

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**FACULTAD DE:**NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**PROGRAMA DE:**NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>NOMBRE</b>	:	PROGRAMAS DE EDUCACION ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
<b>CÓDIGO</b>	:	40222
<b>SEMESTRE</b>	:	VII
<b>NUMERO DE CRÉDITOS</b>	:	4
<b>PRERREQUISITOS</b>	:	40218
<b>HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO</b>	:	4
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	:	NUTRICION BASICA
<b>TIPO DE CURSO</b>	:	
<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>	:	

**2. DESCRIPCIÓN:**

La Educación en Salud es un proceso que promueve cambios de conceptos, comportamiento y actitudes frente a la salud, a la enfermedad y al uso de servicios y refuerza conductas positivas. Este proceso implica un trabajo compartido que facilita al personal de salud y a la comunidad a la identificación y el análisis de los problemas y la búsqueda de soluciones de acuerdo a su contexto socio- cultural.

La Planificación de Programas de Educación Alimentaria y Nutricional da respuesta a las inquietudes y múltiples cuestionamientos a los que se enfrenta a diario el profesional Nutricionista Dietista, hacia el cómo llevar a cabo los programas de Educación Alimentaria Nutricional, para que tengan un impacto positivo en los hábitos alimentarios de la toda la población. Esta planificación se ha establecido que así como la naturaleza de la problemática alimentaria nutricional es multicausal, la solución para ella es de responsabilidad multisectorial, es decir, la integralidad de los diferentes sectores del desarrollo y planificar acciones que conlleven al bienestar de la sociedad en general.

El contenido programático de este diseño instruccional hacen referencia al proceso de comunicación como medio efectivo para la interacción docente-

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

## VICERRECTORIA DE DOCENCIA

estudiante, de igual forma plantea métodos o técnicas educativas, medios de comunicación que fortalecen al educando en su preparación intelectual y el desarrollo de habilidades y destrezas en la identificación de los problemas alimentarios y nutricionales de la población en general.

**3. JUSTIFICACIÓN**

La historia de la humanidad está íntimamente ligada a la necesidad de buscar la comida de cada día. Este hecho ha venido realizándose desde las formas más rudimentarias a las más sofisticadas y extravagantes, pero sin que la racionalidad y los nuevos conocimientos científicos estuvieran, necesariamente, en el origen del cambio de los hábitos alimentarios que han venido produciéndose a lo largo del tiempo. Factores externos al comportamiento del hombre como los desastres naturales o mecanismos más sutiles como el entramado de las acciones que giran alrededor de una buena promoción alimentaria, han hecho modificar las formas de consumo de alimentos, introduciendo nuevos productos, valorar otros antes despreciados y orientar los hábitos alimentarios de las poblaciones en función de factores económicos, laborales y sociales en detrimento de los sanitarios.

El presente curso, Planificación de Programas de Educación Alimentaria y Nutricional, se justifica fundamentalmente porque pretende desplegar los saberes de la Nutrición y Dietética aplicados en el campo de la Educación, es decir demostrar que la estrategia de intervención de educación alimentaria y nutricional permite mejorar el comportamiento alimentario de la población contribuyendo de esta forma al logro del fin común de los programas de Bienestar y Desarrollo del país.

**4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO****OBJETIVO GENERAL**

Suministrar al estudiante las herramientas necesarias para la planificación de

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

## VICERRECTORIA DE DOCENCIA

programas de educación alimentaria y nutricional que conlleven de forma individual y colectiva a conductas nutricionales adecuadas acordes con el contexto socio-cultural y económico de la población y a su vez como una estrategia para la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Identificar los elementos pedagógicos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Definir el concepto de educación alimentaria y nutricional y su proyección en el entorno social.

Aplicar las diferentes metodologías educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Identificar los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Diseñar medios de comunicación que faciliten la enseñanza de la nutrición.

Diseñar un programa educativo con base a un diagnóstico de la comunidad objeto de estudio.

**5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

El campo profesional en que se proyecta este curso es el de la Nutrición y Dietética

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

UNIDAD 1. \_\_\_\_\_

TIEMPO: \_\_\_\_\_

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica claramente los conceptos de enseñanza, aprendizaje y educación y como se relacionan entre si.</li> <li>➤ Describe el enfoque y la proyección de la educación alimentaria y nutricional y su contribución a los programas de bienestar y desarrollo del país.</li> <li>➤ Elabora un plan de educación alimentaria y nutricional acorde a las necesidades de la población objeto de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptos:</li> <li>➤ Enseñanza</li> <li>➤ Aprendizaje</li> <li>➤ Educación</li> <li>➤ EDUCACION ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL</li> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Principios básicos</li> <li>➤ Función</li> <li>➤ Deber ser</li> <li>➤ Objetivos de la EAN</li> <li>➤ Sujetos y Tipos de EAN</li> <li>➤ Compromiso del nutricionista dietista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para el logro de los objetivos, el estudiante efectuará las siguientes actividades intramurales y extramurales.</li> <li>➤ -Participación activa en clase</li> <li>➤ Discusión de trabajos de grupos mediante guías previamente elaboradas.</li> <li>➤ Consulta bibliográfica de la temática asignada</li> <li>➤ Elaboración de resúmenes de trabajos</li> <li>➤ 5.- Preparación y exposición de temas específicos de la asignatura</li> <li>➤ 6.-Atención a las explicaciones dadas y contestar las preguntas del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define los conceptos estudiados</li> <li>➤ Establece relación en los conceptos estudiados</li> <li>➤ Describe el enfoque y proyección del concepto estudiado</li> <li>➤ Enuncia los principios, función y objetivos del concepto estudiado</li> <li>➤ Clasifica los tipos de conceptos empleados</li> <li>➤ Explica el rol del profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el programa del curso Código de Ética del Nutricionista Dietista, se realizarán dos tipos de evaluaciones: Formativa y Sumativa.</li> <li>➤ EVALUACION FORMATIVA: Constará de la realización de un sondeo (inicial – final) de carácter verbal e informal para conocer el comportamiento y las actitudes de los estudiantes al responder a todo estímulo formulado.</li> <li>➤ EVALUACION SUMATIVA: Esta evaluación tiene como objeto calificar al estudiante durante</li> </ul>

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

		<p>docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7.-Planificación del programa de actividades educativas a realizar por grupos</li> <li>➤ 8.-Desarrollo de las guías educativas para los diferentes temas</li> <li>➤ 9.-Realización de los comentarios pertinentes a los trabajos presentados</li> <li>➤ 10.-Ejecución de ejercicios dinámicos</li> <li>➤ 11.-Elaboración de diagnósticos en las comunidades seleccionadas con base a guías suministradas.</li> <li>➤ 12.- Elaboración de programa educativo por grupo previamente conformados</li> <li>➤ 13.- Selección adecuada de técnicas de enseñanza con base al grupo asignado en la programación educativa.</li> <li>➤ 14.- Selección y</li> </ul>		<p>el periodo académico, para constituir en un 100% las evaluaciones. Las notas previas tendrán un peso total de 70% y la final de un 30%. Se realizará un primer examen parcial obligatorio con un peso del 30% de las calificaciones definitivas. Un segundo examen parcial con un equivalente al 40% de la nota definitiva y lo pueden desglosar de la siguiente manera: quises, ejercicios en clases, trabajo en grupo, exposiciones, ensayos, interrogatorios, etc. El docente es libre de establecer el valor porcentual que le asignará a cada actividad, teniendo en cuenta que deben sumar el 40% de la nota y por último el examen final, el cual corresponde al 30%</p>
--	--	--	--	--

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

		<p>elaboración de los medios de comunicación para la programación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 15.- Presentación en mesas redondas sobre el programa de actividades educativas a realizar y demás actividades.</li> <li>➤ 16.- Desarrollo de la labor educativa con base a la programación presentada.</li> <li>➤ 17.- Realización de mesas redondas para evaluar las diferentes actividades educativas</li> <li>➤ 18.- Preparación y ensayo de los contenidos de las sesiones educativas a presentar.</li> <li>➤ 19.- Elaboración de carteles con mensajes educativas para diferentes grupos de la comunidad.</li> </ul>		<p>restante de la nota definitiva, es de libre decisión si lo hacen escrito u oral.</p>
--	--	--	--	---

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**UNIDAD 2.COMUNICACIÓN O METODOLOGIA INTERPERSONAL NO FORMAL**

**TIEMPO:** \_\_\_\_\_

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Defina el concepto de comunicación o metodología interpersonal no formal.</li> <li>➤ Enuncia los postulados que funcionan como premisas para la fase teórica de ejecución de la metodología.</li> <li>➤ Diferencia las fases, postulados, técnicas educativas y pasos para iniciar una labor educativa</li> <li>➤ Explique las técnicas educativas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>➤ Aplique las técnicas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Fases</li> <li>➤ Postulados</li> <li>➤ TECNICAS EDUCATIVAS:</li> <li>➤ Formulación de estímulos</li> <li>➤ Escuchar al estudiante</li> <li>➤ Procesamiento de Respuesta</li> <li>➤ Inicio de interacción del aprendizaje</li> <li>➤ Cierre de la interacción del aprendizaje.</li> <li>➤ Pasos para iniciar la labor educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para el logro de los objetivos, el estudiante efectuará las siguientes actividades intramurales y extramurales.</li> <li>➤ 1.- Participación activa en clase</li> <li>➤ 2.- Discusión de trabajos de grupos mediante guías previamente elaboradas.</li> <li>➤ 3.- Consulta bibliográfica de la temática asignada</li> <li>➤ 4.- Elaboración de resúmenes de trabajos</li> <li>➤ Preparación y exposición de temas específicos de la asignatura</li> <li>➤ Atención a las explicaciones dadas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define el concepto estudiado.</li> <li>➤ Enuncia los postulados empleados como premisas para la ejecución de la metodología</li> <li>➤ Diferencia las fases, técnicas y pasos empleados en esta metodología.</li> <li>➤ Nombre las técnicas empleadas en la metodología.</li> <li>➤ Explica los pasos utilizados para llevar a cabo una labor educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el programa del curso Código de Ética del Nutricionista Dietista, se realizarán dos tipos de evaluaciones: Formativa y Sumativa.</li> <li>➤ EVALUACION FORMATIVA: Constará de la realización de un sondeo (inicial – final) de carácter verbal e informal para conocer el comportamiento y las actitudes de los estudiantes al responder a todo estímulo formulado.</li> <li>➤ EVALUACION SUMATIVA: Esta evaluación tiene como objeto calificar al estudiante durante el periodo académico,</li> </ul>

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

		<p>contestar las preguntas del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planificación del programa de actividades educativas a realizar por grupos</li> <li>➤ Desarrollo de las guías educativas para los diferentes temas</li> <li>➤ Realización de los comentarios pertinentes a los trabajos presentados</li> <li>➤ Ejecución de ejercicios dinámicos</li> <li>➤ Elaboración de diagnósticos en las comunidades seleccionadas con base a guías suministradas.</li> <li>➤ Elaboración de programa educativo por grupo previamente conformados</li> <li>➤ Selección adecuada de técnicas de enseñanza con base al grupo asignado en la programación educativa.</li> </ul>		<p>para constituir en un 100% las evaluaciones. Las notas previas tendrán un peso total de 70% y la final de un 30%. Se realizará un primer examen parcial obligatorio con un peso del 30% de las calificaciones definitivas. Un segundo examen parcial con un equivalente al 40% de la nota definitiva y lo pueden desglosar de la siguiente manera: quises, ejercicios en clases, trabajo en grupo, exposiciones, ensayos, interrogatorios, etc. El docente es libre de establecer el valor porcentual que le asignará a cada actividad, teniendo en cuenta que deben sumar el 40% de la nota y por último el examen final, el cual corresponde al 30% restante de la nota</p>
--	--	---	--	--



**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selección y elaboración de los medios de comunicación para la programación educativa.</li> <li>➤ Presentación en mesas redondas sobre el programa de actividades educativas a realizar y demás actividades.</li> <li>➤ 16.- Desarrollo de la labor educativa con base a la programación presentada.</li> <li>➤ 17.- Realización de mesas redondas para evaluar las diferentes actividades educativas</li> <li>➤ 18.- Preparación y ensayo de los contenidos de las sesiones educativas a presentar.</li> <li>➤ 19.- Elaboración de carteles con mensajes educativos para diferentes grupos de la comunidad.</li> </ul>		<p>definitiva, es de libre decisión si lo hacen escrito u oral.</p>
--	--	---	--	---

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**UNIDAD 3.TECNICAS DE ENSEÑANZA Y MEDIOS DE COMUNICACION**

TIEMPO: \_\_\_\_\_

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Defina el concepto de trabajo en equipo.</li> <li>➤ Enuncia los requisitos y obstáculos para el trabajo en equipo.</li> <li>➤ Nombra las funciones del relator y moderador en el trabajo en equipo</li> <li>➤ Ejecuta los pasos para el trabajo en equipo</li> <li>➤ Enumera las diferentes técnicas de enseñanza utilizadas en la enseñanza de la nutrición.</li> <li>➤ Identifica los medios de comunicación de mayor uso en la enseñanza de la nutrición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en equipo o en grupo: concepto de equipo o grupo, requisitos y obstáculos para trabajar en equipo, funciones del relator y moderador en un trabajo en equipo.</li> <li>➤ TECNICAS DE ENSEÑANZA:</li> <li>➤ Exposición, demostración, mesa redonda, foro, panel, seminario, charla educativa, visita domiciliaria, conferencia, sociodrama, taller, campaña, cuchicheo, Phillips 66, debate, torbellino de ideas, entrevista, canciones, juegos, discusión de grupos, interrogatorio, ensayos y grupos focales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para el logro de los objetivos, el estudiante efectuará las siguientes actividades intramurales y extramurales.</li> <li>➤ Participación activa en clase</li> <li>➤ Discusión de trabajos de grupos mediante guías previamente elaboradas.</li> <li>➤ Consulta bibliográfica de la temática asignada</li> <li>➤ Elaboración de resúmenes de trabajos</li> <li>➤ Preparación y exposición de temas específicos de la asignatura</li> <li>➤ Atención a las explicaciones dadas y contestar las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define el concepto de trabajo en equipo</li> <li>➤ Enuncie los requisitos y obstáculos en el trabajo en equipo</li> <li>➤ Nombre las funciones del relator y moderador en el trabajo en equipo</li> <li>➤ Ejecute los pasos para el trabajo en equipo.</li> <li>➤ Enumere las técnicas de enseñanza utilizadas en la enseñanza de la nutrición.</li> <li>➤ Identifique los medios de comunicación de mayor uso en la enseñanza de la nutrición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el programa del curso Código de Ética del Nutricionista Dietista, se realizarán dos tipos de evaluaciones: Formativa y Sumativa.</li> <li>➤ EVALUACION FORMATIVA: Constará de la realización de un sondeo (inicial – final) de carácter verbal e informal para conocer el comportamiento y las actitudes de los estudiantes al responder a todo estímulo formulado.</li> <li>➤ EVALUACION SUMATIVA: Esta evaluación tiene como objeto calificar al estudiante durante</li> </ul>

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MEDIOS DE COMUNICACIÓN O AYUDAS AUDIOVISUALES:</li> <li>➤ Televisión, títeres, diapositivas, tablero, afiche o cartel, laminario, cartelera, papelógrafo, recortes y siluetas, móviles, objetos reales, láminas de acetatos, radio, perifoneo o sistema de alto parlante, folleto, juegos, volante, periódico y fotografías.</li> <li>➤ EQUIPOS DE PROYECCION:</li> <li>➤ CLASES: DIASCOPICOS O TRANSPARENTES:</li> <li>➤ Proyector de diapositivas, proyector de filminas, retroproyector de láminas de acetatos y videobeams</li> <li>➤ .</li> <li>➤ EPISCOPICOS U OPACOS:</li> <li>➤ Proyector de cuerpos</li> </ul>	<p>preguntas del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planificación del programa de actividades educativas a realizar por grupos</li> <li>➤ Desarrollo de las guías educativas para los diferentes temas</li> <li>➤ Realización de los comentarios pertinentes a los trabajos presentados</li> <li>➤ Ejecución de ejercicios dinámicos</li> <li>➤ Elaboración de diagnósticos en las comunidades seleccionadas con base a guías suministradas.</li> <li>➤ Elaboración de programa educativo por grupo previamente conformados</li> <li>➤ Selección adecuada de técnicas de enseñanza con base al grupo asignado en la programación educativa.</li> </ul>		<p>el periodo académico, para constituir en un 100% las evaluaciones. Las notas previas tendrán un peso total de 70% y la final de un 30%. Se realizará un primer examen parcial obligatorio con un peso del 30% de las calificaciones definitivas. Un segundo examen parcial con un equivalente al 40% de la nota definitiva y lo pueden desglosar de la siguiente manera: quises, ejercicios en clases, trabajo en grupo, exposiciones, ensayos, interrogatorios, etc. El docente es libre de establecer el valor porcentual que le asignará a cada actividad, teniendo en cuenta que deben sumar el 40% de la nota y por último el examen final, el cual</p>
--	--	---	--	---

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

	<p>opacos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definición de cada de ellos, etapas de planificación, usos, ventajas y desventajas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selección y elaboración de los medios de comunicación para la programación educativa.</li> <li>➤ Presentación en mesas redondas sobre el programa de actividades educativas a realizar y demás actividades.</li> <li>➤ 16.- Desarrollo de la labor educativa con base a la programación presentada.</li> <li>➤ Realización de mesas redondas para evaluar las diferentes actividades educativas</li> <li>➤ Preparación y ensayo de los contenidos de las sesiones educativas a presentar.</li> <li>➤ Elaboración de carteles con mensajes educativos para diferentes grupos de la comunidad.</li> </ul>		<p>corresponde al 30% restante de la nota definitiva, es de libre decisión si lo hacen escrito u oral.</p>
--	--	--	--	--

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**UNIDAD 4.\_ DISEÑO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS**

**TIEMPO:** \_\_\_\_\_

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esboza las etapas para la planificación de un programa educativo.</li> <li>➤ Interpreta los componentes de cada una de las etapas de un programa educativo.</li> <li>➤ Elabora un programa educativo con base a las etapas de planificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Primera etapa</li> <li>➤ Conocimiento de la realidad</li> <li>➤ Diagnóstico de necesidades- fuentes de información y determinación de prioridades</li> <li>➤ Segunda etapa</li> <li>➤ Metas</li> <li>➤ Objetivos- definición y clases de objetivos</li> <li>➤ Elementos de un objetivo</li> <li>➤ Características de un objetivo</li> <li>➤ Criterios para formular un objetivo</li> <li>➤ Tercera etapa</li> <li>➤ Estrategias</li> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Desarrollo de una estrategia</li> <li>➤ Selección de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para el logro de los objetivos, el estudiante efectuará las siguientes actividades intramurales y extramurales.</li> <li>➤ Participación activa en clase</li> <li>➤ Discusión de trabajos de grupos mediante guías previamente elaboradas.</li> <li>➤ Consulta bibliográfica de la temática asignada</li> <li>➤ Elaboración de resúmenes de trabajos</li> <li>➤ Preparación y exposición de temas específicos de la asignatura</li> <li>➤ Atención a las explicaciones dadas y contestar las preguntas del docente.</li> <li>➤ Planificación del programa de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esboce las fases para la planificación de un programa educativo</li> <li>➤ Interprete los componentes de cada una de las etapas de un programa educativo</li> <li>➤ Elabore un programa educativo con base a las etapas de planificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el programa del curso Código de Ética del Nutricionista Dietista, se realizarán dos tipos de evaluaciones: Formativa y Sumativa.</li> <li>➤ EVALUACION FORMATIVA: Constará de la realización de un sondeo (inicial – final) de carácter verbal e informal para conocer el comportamiento y las actitudes de los estudiantes al responder a todo estímulo formulado.</li> <li>➤ EVALUACION SUMATIVA:</li> <li>➤ Esta evaluación tiene como objeto calificar al estudiante durante el periodo académico, para constituir en un 100% las</li> </ul>

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

	<p>estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuarta etapa</li> <li>➤ Recursos</li> <li>➤ Definición</li> <li>➤ Tipos</li> <li>➤ Quinta etapa</li> <li>➤ Plan de acción</li> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Elementos del plan</li> <li>➤ Sexta etapa</li> <li>➤ Evaluación</li> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Tipos</li> <li>➤ Diseño e importancia de la evaluación en los programas educativos</li> <li>➤ PRACTICA EXTRAMURAL.</li> <li>➤ Elaboración de un programa de educación nutricional, con base en una comunidad específica asignada.</li> <li>➤ Sustentación del programa de</li> </ul>	<p>actividades educativas a realizar por grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo de las guías educativas para los diferentes temas</li> <li>➤ Realización de los comentarios pertinentes a los trabajos presentados</li> <li>➤ Ejecución de ejercicios dinámicos</li> <li>➤ Elaboración de diagnósticos en las comunidades seleccionadas con base a guías suministradas.</li> <li>➤ Elaboración de programa educativo por grupo previamente conformados</li> <li>➤ Selección adecuada de técnicas de enseñanza con base al grupo asignado en la programación educativa.</li> <li>➤ Selección y elaboración de los medios de comunicación para la programación educativa.</li> <li>➤ Presentación en</li> </ul>		<p>evaluaciones. Las notas previas tendrán un peso total de 70% y la final de un 30%. Se realizará un primer examen parcial obligatorio con un peso del 30% de las calificaciones definitivas. Un segundo examen parcial con un equivalente al 40% de la nota definitiva y lo pueden desglosar de la siguiente manera: quises, ejercicios en clases, trabajo en grupo, exposiciones, ensayos, interrogatorios, etc. El docente es libre de establecer el valor porcentual que le asignará a cada actividad, teniendo en cuenta que deben sumar el 40% de la nota y por último el examen final, el cual corresponde al 30% restante de la nota definitiva, es de libre decisión si lo hacen</p>
--	--	---	--	--

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

	<p>educación nutricional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación del programa de educación nutricional en la comunidad asignada.</li> </ul>	<p>mesas redondas sobre el programa de actividades educativas a realizar y demás actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 16.- Desarrollo de la labor educativa con base a la programación presentada.</li> <li>➤ Realización de mesas redondas para evaluar las diferentes actividades educativas</li> <li>➤ Preparación y ensayo de los contenidos de las sesiones educativas a presentar.</li> <li>➤ 19.- Elaboración de carteles con mensajes educativos para diferentes grupos de la comunidad.</li> </ul>		<p>escrito u oral.</p>
--	--	--	--	------------------------

**FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO**

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

**7. BIBLIOGRAFÍA**

GALLARDO, Leonel, PRAUN, Alexander. Manual sobre metodología para la programación, desarrollo y educación de programas de educación alimentaría nutricional. INCAP. 1995.

OPS/OMS. Evaluación para el planeamiento de programas de educación en salud. Serie Paltex # 18. 1990.

OPS/OMS. Ministerio de Salud de Colombia, Metodología de la Planeación Estratégica. Vol. 4, 1988.

AVILA DE HAILS, Patricia. El papel que juega la educación nutricional en el comportamiento. IV Congreso Colombiano de Nutrición, 1987.

RESTREPO ESTRADA, Sonia. Unicef. La comunicación social y su aplicación en educación alimentaria y nutricional. Memorias Congreso Colombiano de Nutrición, 1987.

LIEVANO DE LOMBO, Gladys. Educación Nutricional en la Implementación de las estrategias de alimentación y nutrición para el año 2000. Bogotá-Colombia: 1986.

LIEVANO DE LOMBO, Gladys. Acofanud. Educación alimentaría nutricional. Componente básico de la educación en salud. Boletín N° 1. Agosto, 1990. Colombia.

Vo. Bo. Comité Curricular Si  No