

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FACULTAD DE: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
PROGRAMA DE: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

NOMBRE	:	FISIOPATOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES DEL ADULTO Y SU ENFOQUE NUTRICIONAL
CÓDIGO	:	40223
SEMESTRE	:	VII
NUMERO DE CRÉDITOS	:	3
PRERREQUISITOS	:	40217
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO	:	3 HORAS
ÁREA DE FORMACIÓN	:	NUTRICION CLINICA
TIPO DE CURSO	:	PRESENCIAL
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	:	MARZO DE 2.011

2. DESCRIPCIÓN:**ENFOQUE CONCEPTUAL**

El contenido programático de esta asignatura teórica-práctica comprende los conceptos claves que le permitirán al estudiante de Nutrición y Dietética desarrollar y analizar los lineamientos de la fisiopatología de las enfermedades del adulto y sus enfoque nutricional, con aplicaciones en las actividades profesionales del nutricionista clínico..

La asignatura de fisiopatología se proyecta en el campo profesional de la salud, ya que es de gran utilidad para la comprensión de la realidad que conforma nuestro entorno profesional en el trabajo interdisciplinario en las distintas instituciones hospitalarias. Los temas que se estudian en el curso son de mucha ayuda, en especial la fisiopatología de las enfermedades prevalentes en los adultos y su enfoque nutricional, lo que permite a los estudiantes realizar abstracciones muy necesarias para las demás áreas del conocimiento.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

3. JUSTIFICACIÓN

La sociedad Colombiana requiere de profesionales que además de poseer excelentes cualidades profesionales, posean un alto potencial humano que los haga sensibles a los sucesos que determinan la realidad global, tanto como un fenómeno socio histórico y cultural. Lo cual sólo es posible a través de procesos de análisis y contrastación del hombre con su espacio social. El hombre de hoy, es un agente que transforma la sociedad y construye las bases de la nueva historia del progreso, de la civilización y de su evolución. Por todo lo anterior se hace necesario incluir la asignatura de fisiopatología de las enfermedades del adulto y enfoque nutricional en la programación del plan de estudios de los futuros nutricionistas.

Asimismo, el proyecto educativo institucional de la Universidad del Atlántico, plantea en su misión la formación integral del profesional en Nutrición y Dietética que permitan generar y liderar las transformaciones de calidad en la vida de las comunidades, la creación de espacios y ambientes de participación, democracia, respeto y justicia social para todos.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**OBJETIVO GENERAL**

Brindar atención nutricional adecuada a la comunidad académica de la Facultad de Nutrición y Dietética, para que reconozcan la importancia del estudio de la fisiopatología de las enfermedades prevalentes en el adulto y su enfoque nutricional, como pieza fundamental de la formación profesional nutricionista integral.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Propiciar espacios de análisis crítico y creativos que permitan consolidar la formación tanto ciudadana como profesional de los estudiantes, acorde con las exigencias socioculturales de lo local, nacional e internacional.
- ❖ Desarrollar los temas del programa de fisiopatología de las enfermedades del adulto y su enfoque nutricional para promocionar la salud integral de los pacientes.

Describir el manejo adecuado de la intervención nutricional de los pacientes adultos, hospitalizados o ambulatorios, teniendo en

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1._PLANEACIÓN DE DIETAS				
TIEMPO: _____				
COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptualización y clasificación de los conceptos básicos de las dietas ➤ Describe y categoriza la fisiología digestiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PLAN ALIMENTARIO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir del aprendizaje por medio de resolución de problemas el docente expone los ejercicios, los estudiantes desde el conocimiento previo, el trabajo en grupo y la práctica orientada por el docente, resuelven los casos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <input type="checkbox"/> Comprende los aspectos básicos de las dietas ➤ <input type="checkbox"/> Entiende el concepto de Plan de alimentación ➤ <input type="checkbox"/> Identifica y clasifica los Planes alimentarios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se evaluará el desempeño de los estudiantes en la medida en que se cumpla con los talleres y trabajos dirigidos que permiten un seguimiento cualitativo del estudiante. El componente cuantitativo se evalúa con base en la reglamentación vigente.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 2._. ALTERACIONES DEL ESTADO NUTRICIONAL

TIEMPO: _____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación y definición de cada una de las alteraciones del estado nutricional y metabólicas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OBESIDAD ➤ SÍNDROME METABOLICO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizará un taller en grupos, para identificar y categorizar la fisiopatología de la Obesidad y el síndrome metabólico. Posteriormente se realizará un plenaria para elaborar la síntesis del tema 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <input type="checkbox"/> Comprende los aspectos básicos de las alteraciones nutricionales ➤ <input type="checkbox"/> Entiende los conceptos de Obesidad y Síndrome metabólico ➤ <input type="checkbox"/> Identifica la fisiopatología de las alteraciones del metabolismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actividad evaluativa tendrá dos componentes básicos como son: el cualitativo para hacer de este un proceso integral. Para ello se propone tener en cuenta cómo el estudiante identifica, cómo comprende y reconoce; cómo formula, cómo mide y clasifica; cómo razona en la solución de problemas y cómo argumenta y propone. ➤ El componente cuantitativo se evalúa con base en la reglamentación vigente

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 3. ENFERMEDADES DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR
TIEMPO: _____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
➤ Descripción y comprensión de las enfermedades prevalentes del sistema cardiovascular	➤ Hipertensión arterial, insuficiencia cardíaca congestiva e infarto agudo del miocardio	➤ A partir del aprendizaje por medio de resolución de problemas el docente expone los ejercicios, los estudiantes desde el conocimiento previo y la práctica orientada por el docente, resuelve los casos problemas. Taller de evaluación del manejo nutricional de las enfermedades del sistema cardiovascular.	➤ El estudiante: ➤ Comprende los aspectos básicos de la Hipertensión arterial ➤ Entiende los conceptos de sístole y diástole ➤ Identifica los conceptos de bradicardia, taquicardia, regurgitación yugular	➤ Se evaluará el desempeño de los estudiantes en la medida en que se cumpla con los talleres y trabajos dirigidos que permiten un seguimiento cualitativo del estudiante. El componente cuantitativo se evalúa con base en la reglamentación vigente.

UNIDAD 4. TIEMPO: _____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
➤ Descripción y comprensión de las enfermedades prevalentes del sistema cardiovascular	➤ Hipertensión arterial, insuficiencia cardíaca congestiva e infarto agudo del miocardio	➤ El estudiante: ➤ Comprende los aspectos básicos de la Hipertensión arterial	➤ A partir del aprendizaje por medio de resolución de problemas el docente expone	➤ Se evaluará el desempeño de los estudiantes en la medida en que se cumpla con los talleres y trabajos

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <input type="checkbox"/> Entiende los conceptos de sístole y diástole ➤ <input type="checkbox"/> Identifica los conceptos de bradicardia, taquicardia, regurgitación yugula 	<p>los ejercicios, los estudiantes desde el conocimiento previo y la práctica orientada por el docente, resuelve los casos problemas. Taller de evaluación del manejo nutricional de las enfermedades del sistema cardiovascular.</p>	<p>dirigidos que permiten un seguimiento cualitativo del estudiante. El componente cuantitativo se evalúa con base en la reglamentación vigente.</p>
--	--	--	---	--

UNIDAD 4. DISLIPIDEMIAS

TIEMPO: _____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dominio y actualización en la homeostasis del sistema endocrino ➤ Desarrollar destrezas en la elaboración de planes alimentarios en los pacientes con dislipidemias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hipercolesterolemia ➤ Hipertrigliceridemia ➤ Dislipidemias mixtas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizará un taller en grupos, para identificar y categorizar la anatomofisiología del sistema endocrino. Posteriormente se realizará una plenaria para elaborar la síntesis del tema 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <input type="checkbox"/> Comprende los aspectos básicos de las Dislipidemias ➤ <input type="checkbox"/> Entiende el concepto de Planes alimentarios ➤ <input type="checkbox"/> Identifica y clasifica las principales dislipidemias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La actividad evaluativa tendrá dos componentes básicos como son: el cualitativo para hacer de este un proceso integral. Para ello se propone tener en cuenta cómo el estudiante identifica, cómo comprende y

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

				<p>reconoce; cómo formula, cómo mide y clasifica; cómo razona en la solución de problemas y cómo argumenta y propone.</p> <p>➤ El componente cuantitativo se evalúa con base en la reglamentación vigente.</p>
--	--	--	--	--

UNIDAD 5. __ QUEMADURAS Y VIH/SIDA

TIEMPO: _____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>➤ Reconocimiento e identificación de cada una de las alteraciones fisiopatológicas de las quemaduras y el VIH/SIDA y su manejo nutricional.</p>	<p>➤ Quemaduras</p> <p>➤ Vih/sida</p>	<p>➤ A partir del aprendizaje por medio de resolución de problemas el docente expone los ejercicios, los estudiantes desde el conocimiento previo y la práctica orientada por el docente, resuelve los casos clínicos.</p>	<p>➤ El estudiante:</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> Comprende los aspectos básicos de cada una de las patologías en estudio</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> Entiende el concepto de Fisiopatología de las quemaduras</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> Describe la fisiopatología del VIH/SIDA</p>	<p>➤ Se evaluará el desempeño de los estudiantes en la medida en que se cumpla con la entrega de los trabajos individuales, los talleres grupales y los trabajos dirigidos que permiten un seguimiento cualitativo del estudiante. El componente cuantitativo se</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

				evalúa con base en la reglamentación vigente.
--	--	--	--	---

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

7. BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA****6. BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ CASTILLO ARREDONDO, Santiago y CABRERIZO DIAGO, Jesús. *Evaluación Educativa y Promoción Escolar*. Madrid: Pearson Educación, 2003.
- ❖ Curso Interdisciplinario de Nutrición Clínica.
- ❖ *Enciclopedia práctica de pedagogía*. Barcelona: editorial Planeta, 1998.
- ❖ GATTI, Guido. *Ética de las profesiones formativas*. Bogotá: San Pablo, 2001.
- ❖ LEFRANCONIS, Guy. El ciclo vital de la vida. México, editorial Internacional, 2005
- ❖ MEYER, Philippe. Fisiología humana. Barcelona: Salvat editores. 2.006.
- ❖ MORA, R. Soporte Nutricional especial
- ❖ REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley General de Educación. 2005
- ❖ -----. Ministerio de la Protección Social. Lineamientos Generales de los Estilos de vida saludables. 2004 y Resolución 412 del 2000.
- ❖ -----. Recomendaciones de Consenso para el diagnóstico y manejo de la Diabetes Mellitus. 2005
- ❖ VELEZ, H. BOTERO. Et.al. Fundamentos de Medicina. Asociación Colombiana de Diabetes.

COMPLEMENTARIAVo. Bo. Comité Curricular Si No