1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | NUTRICIÓN Y DIETETICA | **Fecha de Actualización** | Agosto 2017 |
| **Programa** | NUTRICION Y DIETETICA | **Semestre** | Segundo |
| **Nombre**  | ARTICULACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO Y EL DESARROLLO HUMANO  | **Código** | 20177 |
| **Prerrequisitos** | CULTURAS ALIMENTARIASORIGEN Y DESARROLLO DE SISTEMAS VIVOS: INDIVIDO Y ESPECIE | **Créditos** | 2 |
| **Nivel de Formación** | Técnico  |  | Profesional  | X | Maestría  |  |
| Tecnológico |  | Especialización  |  | Doctorado  |  |
| **Área de Formación**  | Básica |  | Profesional o Disciplinar |  | Electiva |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico |  | Práctico |  | Teórico-práctico |  |
| **Modalidad** | Presencial |  | Virtual |  | Mixta |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 2 | Virtual |  | **Horas de Trabajo Independiente** |  |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Es necesario anotar que existen diversos estudios de tipo neurológico, biológicos , fisiológicos , psicológicos, y sociales que han dado muestras de la gran importancia y conexión que tienen el sistema nervioso con todo lo que somos como seres humanos, lo cual está determinado por nuestra conducta, y se manifiesta a través del pensamiento, de las actuaciones que asumimos y de la forma como expresamos nuestro lenguaje tanto oral, como corporal y escrito, lo cual, se va desarrollando en cada una de las etapas del desarrollo del individuo teniendo en cuenta su contexto social y cultural, ello permite que su adaptación , aceptación y reconocimiento, sean considerados como elementos fundamentales para satisfacer las necesidades y carencias que tenemos como seres humanos. |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Esta signatura es muy necesaria para los estudiantes por que les ofrece herramientas para mejorar y comprender las relaciones interpersonales, las actitudes, funciones del sistema nervioso, las neuronas, los neurotransmisores, el pensamiento, el lenguaje, la motivación, la inteligencia y demás temas que contribuirán en un mejor el desempeño y las funciones que ejercerán como agente de cambio en la diferente área del conocimiento, tanto en los ámbitos físicos y psicosocial de los individuos. |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Describir las generalidades Neuropsicologías que se dan en los procesos de crecimiento y desarrollo en cada una de las etapas evolutivas del ser humano las cuales le ofrecen al estudiante de segundo semestre de Nutrición y Dietética, la posibilidad de contribuir en el mejoramiento de las relaciones tanto con él mismo como con su entorno. |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| * Reconocer la importancia que tienen el concepto de hombre desde lo biopsicosocial y desde las teorías del desarrollo humano.
* Analizar los diferentes factores que influyen en las relaciones psicoafectivas y sociales con relación a las funciones del cerebro, las neuronas, el lenguaje, el pensamiento y la memoria en el desarrollo humano.
* Describir las diferentes características relacionadas con los diferentes trastornos del sistema nervioso, la memoria el lenguaje y todo lo relacionado con las con cada una de las etapas evolutivas del individuo.
* Analizar aspectos fundamentales con relación al crecimiento físico, emocional e intelectual en cada etapa por la que pasa el individuo en su desarrollo.

Desarrollar las competencias comunicativas a través de la adecuada expresión oral y escrita fundamentales para el crecimiento profesional y personal. |

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | BASES NEUROFISIOLOGICAS DEL COMORTAMIENTO HUMANO | **COMPETENCIA** | El estudiante desarrollará su competencia comunicativa para investigar, analizar y explicar los temas asignados |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * 1. Conceptos y teorías sobre células nerviosa
	2. Concepto de Composición , Funciones y potencial de acción
	3. Distribución Electrolítica del Medio.
	4. Comportamiento Humano y sus características.
	5. Definición de conducta, maduración instinto Aprendizaje.
	6. Etapas del Desarrollo Humano
	7. Importancia de las relaciones familiares en el DH

Papel que cumple la alimentación en las primeras etapas del desarrollo neurofisiológico. | Se realizaran talleres y debates en grupos, apuestas en común para elaborar conceptos y aclarar las dudas con la orientación del docente. | * Compara y analiza las diferentes teorías y conceptos.
* Explica los diferentes conceptos sobre crecimiento y desarrollo.

Clasifico los diferentes factores que influyen en las diferentes etapas del desarrollo neurofisiológico | Se evaluará la participación y los aportes en grupos e individual con los estudiantes, lo cual será la evidencia de su interés por el tema, de su capacidad de análisis, de reflexión y comparación de los diferentes conceptos Estos temas se tendrán en cuenta para la evaluación del primer corte. | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2.** | **IMPORTANCIA DE LAS CONDUCCION DEL IMPULSO NERVIOSO POR EL AXOMA** | **COMPETENCIA** | El estudiante mejorará su capacidad para:Reconocer y conceptualizar los diferentes componentes que determinan los primeros periodos de crecimiento |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 2.1 Proceso de la Sinapsis y sus propiedades en las etapas del desarrollo humano.2.2 Funciones de los Neurotransmisores.2.3 Transmisores Neuromuscular.2.5 Necesidades emocionales del recién nacido. Reflejos, Sensibilidad2.6 Hipotálamo sistema y nervioso Autónomo. | En esta unidad los estudiantes desarrollaran los temas a través de exposiciones, y talleres teórico prácticos donde pondrán en práctica su creatividadIniciativa y dinamismo. | * Determina la importancia de desarrollar las emociones en las etapas del desarrollo evolutivo.
* Establece las relaciones que existen entre los periodo prenatal desde la concepción hasta el nacimiento
* Reconoce las necesidades emocionales de recién nacido.
* Analiza la importancia del desarrollo moral en la etapa escolar

Resuelve ejemplos de situaciones que se planteen en la clase | En esta actividad se tendrá en cuenta varios aspectos para la evaluación los cales están relacionados con la presentación de los trabajos escritos, la responsabilidad, la puntualidad y la seriedad con que se profundice en cada uno de los temas expuestos e investigados.Estas exposiciones se tendrán en cuenta para el segundo corte de evaluación Los estudiantes realizarán un trabajo escrito con las normas Icontec, y en el desarrollaran con mayor profundidad los temas de las unidades, lo cual tendrá una calificación representada en el último corte del periodo académico | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3.** | **DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSIQUICAS** | **COMPETENCIA** | El estudiante mejorará su capacidad para:Reconocer y conceptualizar los diferentes componentes que determinan el comportamiento humano cada una de las etapas evolutivas |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 1 Que es la percepción y sus características.3.3 Características de la Atención3.3 La memoria, Pensamiento y Lenguaje en el desarrollo evolutivo. * 1. Conciencia, Motivación y voluntad factores determinantes en cada etapa del desarrollo.

Afectividad. Inteligencia y Motricidad | En esta unidad los estudiantes desarrollaran los temas a través de exposiciones, y talleres teórico prácticos donde pondrán en práctica su creatividadIniciativa y dinamismo. | * Determina la importancia del desarrollo y las funciones neuropsicologías como dimensiones del desarrollo humano
* Analiza las características del desarrollo psíquico en las diferentes etapas del crecimiento humano.

Reconoce los tipos de inteligencia, memoria, pensamiento, lenguaje y demás aspectos relacionados con las funciones neuropsicología | Los estudiantes realizarán un trabajo oral escrito con las normas, donde representaran casos relacionados con los temas desarrollados en clases, lo cual tendrá un una calificación representada en el último corte del periodo académico | 5 |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| * 1. **BÁSICA**
1. Ballesteros Jiménez, Soledad. (1995). *Psicología general. Un enfoque cognitivo*. Madrid: Editorial Universitas, Segunda edición.
2. Barroso, J; Nieto, A. *Evaluación e Intervención Neuropsicología****.*** En Bethencourt Pérez et al. (Coords.) Intervención psicológica en problemas de salud. Pentium. 1997
3. Bustamante JA *Psicología médica* Instituto del Libro - 1966
4. CRESPO LEON, A. (1997). Psicología General. Memoria, Pensamiento y Lenguaje***.*** Madrid: Ramón Areces.
5. CRESPO LEON, A. (2002). Cognición Humana. Mente, ordenadores y neuronas. Madrid: Ramón Areces.

Fernández-Abascal Enrique G., *Psicología General: Motivación y emoción.* Barcelona 20021. Goldstein, E. (1999). *Sensación y Percepción*. México: Thompson
2. KOLB, B. y WHISHAW, I. *Fundamentos de Neuropsicología humana*. Barcelona.
3. GOLEMAN, DANIEL. La inteligencia Emocional. Javier Vergara Editores.1995.
4. MORRIS, Psicología un nuevo enfoque. Quinta edición1987
5. MANFRED, MAX. Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro. Cepaur 1996
6. RICHARDSON, K. Para comprender la Psicología. Segunda Edición. Ed. Ac 2003
7. MCKEEACHIE, DOYLE. Psicología. Fondo Educativo Interamericano S.A 1970
8. MORRIS, CHARLES. Psicología un nuevo enfoque. Quinta edición 1987.
 |

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| * 1. **COMPLEMENTARIA**

GOLEMAN, DANIEL. La inteligencia emocional .Javier Vergara editores 1996ENCICLOPEDIA DE LA SPICOLOGIA Y LA PEDAGOGIA. Sedmay. Lidis 1977. Tomos 1,2 y 3. PALMERA Francisco: http:// upch.edu.pe/faedu/documentos/materiales/ evaluarcurricular/hacia def-curri.pgfBlog: http: // Profesoracelmiracastrosuarez.blogspot.com /Pagina web: Psicopedagogía .com.  |