1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | NUTRICIÓN Y DIETÉTICA | | | **Fecha de Actualización** | | 2018 | |
| **Programa** | NUTRICIÓN Y DIETÉTICA | | | | **Semestre** | V | |
| **Nombre** | CONDUCTAS Y ACTITUDES DEL SER HUMANO ASOCIADOS CON SALUD, ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. | | | | **Código** | 40198 | |
| **Prerrequisitos** |  | | | | **Créditos** | 2 | |
| **Nivel de Formación** | Técnico |  | Profesional | X | Maestría | |  |
| Tecnológico |  | Especialización |  | Doctorado | |  |
| **Área de Formación** | Básica |  | Profesional o Disciplinar |  | Electiva | |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico |  | Práctico |  | Teórico-práctico | |  |
| **Modalidad** | Presencial | X | Virtual |  | Mixta | |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 2 | Virtual |  | **Horas de Trabajo Independiente** | |  |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El contenido programático de esta asignatura teórica comprende los conceptos claves que le permitirán al estudiante de Nutrición y dietética comprender, reflexionar y analizar las principales conductas relacionadas con la salud, la alimentación y la nutrición. |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Esta asignatura es muy necesaria para los estudiantes de Nutrición y dietética porque les proporciona herramientas básicas para comprender las conductas y actitudes relacionadas con la salud y la nutrición. Además, les ofrece una mirada interdisciplinaria (psicológica y sociológica) de los principales trastornos de la conducta alimentaria que les permite evaluar y diagnosticar el estado nutricional del paciente. |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El propósito general del curso es lograr que el estudiante conozca las generalidades sobre las diferentes conductas del ser humano relacionadas con la alimentación, así como ofrecer al estudiante herramientas conceptuales que faciliten su quehacer como nutricionista dietista en el tratamiento de pacientes con trastornos de la conducta alimentaria. |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Comprender y analizar la importancia de la prevención y tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria. |

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | Conceptos y términos básicos. | | **COMPETENCIA** | Comprende y analiza las nociones de conducta, actitud, salud, alimentación y nutrición. | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| Conceptos de Conducta, Actitud, Salud, Alimentación, Nutrición. | | Clases magistrales, talleres, debates y puestas en común para elaborar conceptos y aclarar las dudas con la orientación del docente. | Examina los conceptos básicos de conducta, actitud, salud, alimentación y nutrición. | Se evaluará a través de la observación directa la participación individual y grupal de los estudiantes, lo cual será la evidencia de su interés por el tema, de su capacidad de análisis y reflexión de los diferentes temas. | 4 semanas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2.** | La conducta | | **COMPETENCIA** | Analiza los tipos de conducta, los trastornos psicológicos y las hormonas del comportamiento. | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| • Principios que rigen la conducta  • Tipos de conducta  Conductas instintivas  Conductas aprendidas o adquiridas  Conductas naturales  Conductas fomentadas  • Trastornos psicológicos  Trastornos de ansiedad  Trastornos afectivos  Trastornos disociativos  Trastornos de la personalidad  • Las hormonas del comportamiento | | Clases magistrales, talleres, debates y puestas en común para elaborar conceptos y aclarar las dudas con la orientación del docente. | Reconoce los tipos de conducta y los trastornos psicológicos.  Identifica las hormonas que intervienen en el comportamiento. | Se evaluará a través de la observación directa la participación individual y grupal de los estudiantes, lo cual será la evidencia de su interés por el tema, de su capacidad de análisis y reflexión de los diferentes temas. | 7 semanas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3.** | Trastornos de la conducta alimentaria | | **COMPETENCIA** | Identifica los trastornos alimenticios y sus tratamientos. | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| Estilo de vida alimenticia  Los hábitos alimenticios  Los imaginarios culturales de la alimentación  Factores que causan trastornos alimentarios.  Desórdenes alimenticios  Trastornos de la conducta alimentaria: Síndrome de atracón, Anorexia, Bulimia, Obesidad, Pica, etc. | | Clases magistrales, talleres, debates y puestas en común para elaborar conceptos y aclarar las dudas con la orientación del docente. | Conoce los trastornos alimenticios y sus tratamientos. | Se evaluará a través de la observación directa la participación individual y grupal de los estudiantes, lo cual será la evidencia de su interés por el tema, de su capacidad de análisis y reflexión de los diferentes temas. | 7 semanas. |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Barbara A. Bowman & Robert M. Russell (edit.) (2003). Conocimientos actuales sobre nutrición (8 edi.). Washington, DC.: Organización Panamericana de la Salud  Consuegra, Natalia (2010). Diccionario de psicología (2a. ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.  Furnham, Adrian (2010). 50 cosas que hay que saber sobre psicología. Barcelona: Planeta  Gómez, José et. al. (2009). Convivir con los Trastornos de la Conducta Alimentaria: Anorexia, bulimia y trastorno por atracones. Madrid: Ed. Médica Panamericana. |

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Engels, Federico, El papel del trabajo en la trasformación del mono en hombre.  Goleman, Daniel (1995). La inteligencia Emocional. Javier Vergara Editores.  Los demás textos que los estudiantes y el docente consideren necesarios. |