1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | NUTRICIÓN Y DIETETICA | **Fecha de Actualización** | 2018 |
| **Programa** | NUTRICION Y DIETETICA | **Semestre** | II |
| **Nombre**  | DESARROLLO DE COMPETENCIAS DESCRIPTIVAS Y COMUNICATIVAS 2 | **Código** | 61286 |
| **Prerrequisitos** | NINGUNO | **Créditos** |  |
| **Nivel de Formación** | Técnico  |  | Profesional  | X | Maestría  |  |
| Tecnológico |  | Especialización  |  | Doctorado  |  |
| **Área de Formación**  | Básica | X | Profesional o Disciplinar |  | Electiva |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico |  | Práctico |  | Teórico-práctico | X |
| **Modalidad** | Presencial |  | Virtual |  | Mixta |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 2 | Virtual | 1 | **Horas de Trabajo Independiente** | 2 |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Esta asignatura consiste en la explicación de teorías, conceptos, metodologías, actividades teórico-prácticas referidas al proceso lecto y escritural. Las cuales están encaminadas a leer y producir textos argumentativos, elaborados de forma coherente, cohesionada, pertinente y significativa. Se pretende que con la presentación de trabajos académicos con un enfoque investigativo utilizando normas técnicas internacionales los estudiantes puedan ser partícipes de la producción intelectual de la comunidad universitaria. |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El presente curso busca que los estudiantes tengan un desempeño exitoso dentro de su actuación personal, académica y laboral. Teniendo en cuenta que la escritura implica un conjunto de procesos cognitivos, discursivos y socioculturales, es necesario que los estudiantes participen en la producción de sentido, la reconstrucción social del saber y recreación propositiva de la realidad.   |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Se pretende que los estudiantes superen las dificultades que presentan en la producción escrita de textos argumentativos académicos y puedan construir discursos coherentes, cohesivos y pertinentes con la tutoría permanente del profesor. |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
|  Los estudiantes reconocen mediante la lectura, la estructura discursiva de la argumentación académica, así mismo redactan textos argumentativos académicos. |

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | La estructura argumentativa general | **COMPETENCIA** | El estudiante: Reconoce la estructura de la argumentación. |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * La estructura argumentativa.
* Unidades textuales: introducción, desarrollo argumental y conclusión.
* La tesis.
* El desarrollo argumental, evidencias y conclusión.
* Corrección de errores y vicios en la redacción de oraciones.
* Signos de puntuación.
 | * Discusiones y toma de posición.
* Taller teórico práctico.
* Tutoría personalizada por parte del docente.
* Modelado para escritura de una tesis.
 | Analiza y reconoce las características del texto argumentativo.* Reconoce la tesis de un texto argumentativo.
* Utiliza de manera adecuada los signos de puntuación.
 | * Pruebas escritas de comprensión lectora.
* Debates.
* Taller para ejercitación en la redacción de una tesis.
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2.** | El texto argumentativo de opinión. | **COMPETENCIA** | Desarrolla textos argumentativos de opinión. |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * Características del texto argumentativo de opinión.
* El registro en el discurso del texto de opinión.
* Las valoraciones en el texto de opinión.
* Criterios para la clasificación y ordenación de ideas.
* Técnicas para apoyar ideas.

  | * Taller teórico práctico.
* Lectura de columnas periodísticas de opinión.
* Elaboración de esquemas gráficos para la clasificación y ordenación de ideas.
* Tutoría

personalizada para redacción de textos argumentativos de opinión.  | * Reconoce las características del texto argumentativo de opinión.
* Sistematiza y organiza de manera adecuada la información para la redacción coherente y cohesionada.
 | * Talleres teórico-prácticos.
* Pruebas escritas de comprensión de textos argumentativos.
* Indagación sobre un tema de interés social para debatir en clase.
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3.** | El texto argumentativo académico | **COMPETENCIA** | Reconoce la estructura de un texto argumentativo académico, para su redacción.  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * Características del texto argumentativo académico (TAA).
* Cómo plantear la tesis de un TAA.
* Cómo desarrollar los argumentos de un TAA y la conclusión.
* Reconocimiento de falacias lógicas.
* Normas APA
* Corrección de pobreza léxica.
* Uso adecuado de los tiempos verbales.
 | . * Modelado para la redacción de TAA.
* Tutoría

personalizada para la revisiónde los avances en la producción del TAA.* Indagación en fuentes académicas para la redacción del TAA.
 | Sistematiza y organiza de manera adecuada la información para la redacción textual.* Plantea la tesis de un texto argumentativo académico.
* Elabora los argumentos de un texto argumentativo.
* Cita apropiadamente las diversas fuentes bibliográficas acorde a las normas APA.
 | * Talleres teórico prácticos para elaborar TAA.
* Produce un texto argumentativo académico.
* Pruebas escritas de comprensión lectora TAA.
 |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| * CHÁVEZ PÉREZ, Fidel. Redacción avanzada un enfoque lingüístico.3ra ed. México.Pearson. 2003.
* DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Teoría de las seis lecturas. Bogota: Fundación Alberto Merani. 2006.
* MARTÍNEZ S, María Cristina. Lectura y escritura de textos: Perspectivas teóricas y talleres. Cali: Cátedra UNESCO ,Universidad del Valle. 2002.
* MARTÍNEZ S, María Cristina. La construcción del proceso argumentativo en el discurso: perspectivas teóricas y trabajos prácticos. Cali. Universidad del Valle. Cátedra UNESCO. 2005.
* ONIEVA MORALES, Juan Luis. Curso básico de redacción. Madrid. Editorial Verbum. 2ª ed. 2000.
* ONIEVA MORALES, Juan Luis. Curso superior de redacción. Madrid. Editorial Verbum. 2ª ed ampliada. 2006
* OSSA PARRA, Marcela. Cartilla de citas: pautas para citar y hacer listas de referencias. Universidad de los Andes. 2006.
* VÉLEZ, Jaime Alberto. El ensayo: entre la aventura y el orden. Bogotá.Taurus. 2000.
 |

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| * MOSS, Gillian et al. Urdimbre del texto escolar: ¿Por qué resultan difíciles algunos textos? . 2ª ed. Barranquilla: ediciones UNINORTE, 2003.
* SMITH, Frank. Comprensión de la lectura: Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. 2ª ed. México: Trillas, 2003.
* VAN DIJK, Teun. Estructuras y funciones del discurso. México: Siglo XXI editores.2007.

VIGOTSKI, Lev. Pensamiento y Habla. 1ª ed. Buenos Aires: Colihue Clásica, 2007 |
|  |