1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | NUTRICIÓN Y DIETETICA | | | **Fecha de Actualización** | | 2018 | |
| **Programa** | NUTRICION Y DIETETICA | | | | **Semestre** | II | |
| **Nombre** | DESARROLLO DE COMPETENCIAS DESCRIPTIVAS Y COMUNICATIVAS 2 | | | | **Código** | 61286 | |
| **Prerrequisitos** | NINGUNO | | | | **Créditos** |  | |
| **Nivel de Formación** | Técnico |  | Profesional | X | Maestría | |  |
| Tecnológico |  | Especialización |  | Doctorado | |  |
| **Área de Formación** | Básica | X | Profesional o Disciplinar |  | Electiva | |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico |  | Práctico |  | Teórico-práctico | | X |
| **Modalidad** | Presencial |  | Virtual |  | Mixta | |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 2 | Virtual | 1 | **Horas de Trabajo Independiente** | | 2 |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Esta asignatura consiste en la explicación de teorías, conceptos, metodologías, actividades teórico-prácticas referidas al proceso lecto y escritural. Las cuales están encaminadas a leer y producir textos argumentativos, elaborados de forma coherente, cohesionada, pertinente y significativa. Se pretende que con la presentación de trabajos académicos con un enfoque investigativo utilizando normas técnicas internacionales los estudiantes puedan ser partícipes de la producción intelectual de la comunidad universitaria. |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El presente curso busca que los estudiantes tengan un desempeño exitoso dentro de su actuación personal, académica y laboral. Teniendo en cuenta que la escritura implica un conjunto de procesos cognitivos, discursivos y socioculturales, es necesario que los estudiantes participen en la producción de sentido, la reconstrucción social del saber y recreación propositiva de la realidad. |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Se pretende que los estudiantes superen las dificultades que presentan en la producción escrita de textos argumentativos académicos y puedan construir discursos coherentes, cohesivos y pertinentes con la tutoría permanente del profesor. |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Los estudiantes reconocen mediante la lectura, la estructura discursiva de la argumentación académica, así mismo redactan textos argumentativos académicos. |

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | La estructura argumentativa general | | **COMPETENCIA** | El estudiante: Reconoce la estructura de la argumentación. | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * La estructura argumentativa. * Unidades textuales: introducción, desarrollo argumental y conclusión. * La tesis. * El desarrollo argumental, evidencias y conclusión. * Corrección de errores y vicios en la redacción de oraciones. * Signos de puntuación. | | * Discusiones y toma de posición. * Taller teórico práctico. * Tutoría personalizada por parte del docente. * Modelado para escritura de una tesis. | Analiza y reconoce las características del texto argumentativo.  * Reconoce la tesis de un texto argumentativo. * Utiliza de manera adecuada los signos de puntuación. | * Pruebas escritas de comprensión lectora. * Debates. * Taller para ejercitación en la redacción de una tesis. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2.** | El texto argumentativo de opinión. | | **COMPETENCIA** | Desarrolla textos argumentativos de opinión. | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * Características del texto argumentativo de opinión. * El registro en el discurso del texto de opinión. * Las valoraciones en el texto de opinión. * Criterios para la clasificación y ordenación de ideas. * Técnicas para apoyar ideas. | | * Taller teórico práctico. * Lectura de columnas periodísticas de opinión. * Elaboración de esquemas gráficos para la clasificación y ordenación de ideas. * Tutoría   personalizada para redacción de textos argumentativos de opinión. | * Reconoce las características del texto argumentativo de opinión. * Sistematiza y organiza de manera adecuada la información para la redacción coherente y cohesionada. | * Talleres teórico-prácticos. * Pruebas escritas de comprensión de textos argumentativos. * Indagación sobre un tema de interés social para debatir en clase. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3.** | El texto argumentativo académico | | **COMPETENCIA** | Reconoce la estructura de un texto argumentativo académico, para su redacción. | |
| **CONTENIDOS** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| * Características del texto argumentativo académico (TAA). * Cómo plantear la tesis de un TAA. * Cómo desarrollar los argumentos de un TAA y la conclusión. * Reconocimiento de falacias lógicas. * Normas APA * Corrección de pobreza léxica. * Uso adecuado de los tiempos verbales. | | .     * Modelado para la redacción de TAA. * Tutoría   personalizada  para la revisión  de los avances  en la producción  del TAA.   * Indagación en fuentes académicas para la redacción del TAA. | Sistematiza y organiza de manera adecuada la información para la redacción textual.  * Plantea la tesis de un texto argumentativo académico. * Elabora los argumentos de un texto argumentativo. * Cita apropiadamente las diversas fuentes bibliográficas acorde a las normas APA. | * Talleres teórico prácticos para elaborar TAA. * Produce un texto argumentativo académico. * Pruebas escritas de comprensión lectora TAA. |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| * CHÁVEZ PÉREZ, Fidel. Redacción avanzada un enfoque lingüístico.3ra ed. México.Pearson. 2003. * DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Teoría de las seis lecturas. Bogota: Fundación Alberto Merani. 2006. * MARTÍNEZ S, María Cristina. Lectura y escritura de textos: Perspectivas teóricas y talleres. Cali: Cátedra UNESCO ,Universidad del Valle. 2002. * MARTÍNEZ S, María Cristina. La construcción del proceso argumentativo en el discurso: perspectivas teóricas y trabajos prácticos. Cali. Universidad del Valle. Cátedra UNESCO. 2005. * ONIEVA MORALES, Juan Luis. Curso básico de redacción. Madrid. Editorial Verbum. 2ª ed. 2000. * ONIEVA MORALES, Juan Luis. Curso superior de redacción. Madrid. Editorial Verbum. 2ª ed ampliada. 2006 * OSSA PARRA, Marcela. Cartilla de citas: pautas para citar y hacer listas de referencias. Universidad de los Andes. 2006. * VÉLEZ, Jaime Alberto. El ensayo: entre la aventura y el orden. Bogotá.Taurus. 2000. |

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| * MOSS, Gillian et al. Urdimbre del texto escolar: ¿Por qué resultan difíciles algunos textos? . 2ª ed. Barranquilla: ediciones UNINORTE, 2003. * SMITH, Frank. Comprensión de la lectura: Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. 2ª ed. México: Trillas, 2003. * VAN DIJK, Teun. Estructuras y funciones del discurso. México: Siglo XXI editores.2007.   VIGOTSKI, Lev. Pensamiento y Habla. 1ª ed. Buenos Aires: Colihue Clásica, 2007 |
|  |