

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO
1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Facultad	Nutrición y Dietética			Fecha de Actualización	2019	
Programa	Nutrición y Dietética			Semestre	III	
Nombre	EVALUACION Y ATENCION NUTRICIONAL EN LA EDAD INFANTIL			Código		
Prerrequisitos	40130			Créditos		
Nivel de Formación	Técnico		Profesional	X	Maestría	
	Tecnológico		Especialización		Doctorado	
Área de Formación	Básica	X	Profesional o Disciplinar		Electiva	
Tipo de Curso	Teórico		Práctico		Teórico-práctico	X
Modalidad	Presencial		Virtual		Mixta	
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	X	Virtual		Horas de Trabajo Independiente	

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es un curso teórico-práctico en la cual se analizan y se practican los parámetros que intervienen en el desarrollo y crecimiento del individuo y de la comunidad desde el punto de vista biológico, social, psicomotor y psicológicos para ofrecer atención nutricional oportuna y eficazmente.

Se estudia la aplicación de los indicadores directos que permitan emitir una clasificación y/o diagnóstico nutricional en los diferentes grupos poblacionales, en la edad infantil.

3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Durante el primer año de vida los niños, constituyen una población muy vulnerable, su alimentación depende totalmente de la decisión de los adultos, influenciados por los profesionales de salud, medios de comunicación masiva y la industria alimentaria. Durante la vida de cualquier persona, existen tres (3) periodos importantes, el periodo de lactancia, periodo transicional, y el periodo del adulto modificado.

Es importante desde el nacimiento ofrecer una buena alimentación, en primera instancia la lactancia materna exclusiva hasta los primeros seis meses de vida para luego ir introduciendo nuevos alimentos que ayudaran de complemento en su alimentación diaria, esta debe ser variada y suficiente y adaptada a las necesidades nutricionales de cada niño en particular.

Al ofrecerle una buena alimentación complementaria al niño y fusionándola con la lactancia materna hasta los dos años y más, vamos a tener niños que crecen sanos en cuanto a sus parámetros antropométricos, por lo tanto, debemos también tener claro cuál es la mejor forma de evaluarlo alimentaria y nutricional mente aplicando todos los indicadores pertinentes y acordes para la realización de una Valoración Nutricional Integral.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

PROPOSITO GENERAL DEL CURSO.

Proporcionar al estudiante de III Semestre de Nutrición y Dietética los elementos teóricos y prácticos mínimos necesarios para la realización de la Evaluación del Estado Nutricional del individuo en los diferentes grupos poblacionales según edad, sexo, actividad física y su atención nutricional.

ESPECIFICOS.

- Identificar el tipo de indicador utilizado en la evaluación del Estado Nutricional del individuo y de la comunidad y su atención nutricional.

Aplicar e interpretar los indicadores establecidos para evaluar el estado nutricional del individuo y colectividades.

Conocer y aplicar el proceso de medición antropométrica utilizando los patrones de referencia establecidos, desarrollando habilidades en la técnica de toma de mediciones.

Calcular las necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la infancia de tal manera que concluya con una minuta adecuada para la población en estudio.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Se proyecta en el campo de la salud clínica asistencial hospitalaria y ambulatoria y comunitaria.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	UNIDAD 1. CONCEPTUALIZACION E IMPORTANCIA DE LA VALORACION DEL ESTADO NUTRICIONAL.	COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir conocimientos sólidos sobre el estado nutricional del individuo o grupos de persona. Sanos y enfermos, Tener claridad de la importancia de la evaluación del estado nutricional y el manejo de los equipos antropométricos. 		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
<ul style="list-style-type: none"> Definiciones De Conceptos, Estado Nutricional y factores condicionantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Clases magistrales con la participación de los estudiantes. 	<p>Se logrará que por lo menos el 100% de los estudiantes alcancen los objetivos propuestos y lo ejecuten en la práctica diaria, en niños sanos, ofreciendo un buen diagnóstico nutricional.</p>	<p>Las notas del saber y hacer estarán representadas por: La entrega del Mapa conceptual, exposición, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas. Y el ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia.</p>	<p>2 - Semana</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres auto investigativos, y lecturas orientadas al tema. 				
<ul style="list-style-type: none"> Métodos de evaluación del estado nutricional. 					
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación y diagnóstico. 					
<ul style="list-style-type: none"> Vigilancia alimentaria a nivel hospitalario 					

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

--	--	--	--	--

UNIDAD 2.	METODOS PARA LA EVALUACION DEL ESTADO NUTRICIONAL	COMPETENCIA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
<ul style="list-style-type: none"> Indicadores directos. 	<ul style="list-style-type: none"> Clases magistrales con la participación de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante estará en capacidad de conocer y distinguir los equipos que se necesitaran para la toma de medidas antropométricas según su edad, para evaluar su estado nutricional. 	<ul style="list-style-type: none"> Discutir y conocer los métodos directos que se utilizan en la evaluación nutricional. Identificar exactamente los puntos de corte que van a ayudarnos en el proceso de valoración. Definir soluciones para los posibles errores de medición o métodos de evaluación, Conocer las diferentes técnicas de mediciones antropométricas y clínicas, alimentarias y bioquímicas del niño a evaluar 	Se realizarán talleres, con niños traídos al laboratorio para realizar las mediciones antropométricas	2 Semana
Medidas antropométricas y características de los indicadores antropométricos	<ul style="list-style-type: none"> Talleres auto investigativos, y lecturas orientadas al tema. 	Además, conocerá por medio de historias clínicas los indicadores clínicos y bioquímicos de un niño enfermo	<ul style="list-style-type: none"> Las notas del saber y hacer estarán representadas por: talleres, exposición, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones 		

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

			bibliográficas.	
<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos antropométricos. 	Exposiciones, debates.	Consignara la información pertinente en el Instrumento más importante; Historias Clínicas de los pacientes hospitalizados y ambulatorios, en esta se escribe la evolución diaria de cada uno.	Las notas del ser se dispondrán por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia al desarrollo del curso.	
Recomendaciones generales para las técnicas de mediciones				
Errores más comunes y posibles soluciones en la toma de medidas antropométricas				
Parámetros de mayor utilidad en la valoración del estado nutricional.				
<ul style="list-style-type: none"> Posibles situaciones nutricionales a través de las medidas antropométricas. 				
Métodos para determinar los tipos de corte en la Valoración del Estado Nutricional.				

UNIDAD 3.	COMPOSICION CORPORAL – CRECIMIENTO FISICO	COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Describir los diferentes métodos para las mediciones antropométricas.
------------------	--	--------------------	---

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

			<ul style="list-style-type: none"> conocer la estructura corporal y su composición en el cuerpo humano. Ritmos de crecimiento. <ul style="list-style-type: none"> Se dará a conocer la historia de la composición corporal; sus componentes, variación; los modelos y evaluación de la composición corporal. 	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> Definición. 	Clase magistral con la participación de los estudiantes, luego se desarrollarán una serie de revisiones bibliográficas, mapas conceptuales, talleres de cálculo de masa corporal, utilizando casos clínicos, con los mismos infantes que son traídos al laboratorio.	Los estudiantes estarán en capacidad de conocer y diferenciar el ritmo de crecimiento y la composición corporal de cada uno de los infantes teniendo en cuenta la edad	Para la evaluación, se hará discusión, debate, lecturas, consultas, donde el grupo de estudiantes participará activamente analizando ejemplos y concluyendo el debate. El debate se hará sobre curvas de crecimiento, y su composición corporal.	2 Semanas
<ul style="list-style-type: none"> Historia de la composición corporal en forma general. 			Las notas del saber y hacer estarán representadas por taller de medición, comentarios sobre la estructura y composición corporal y autoevaluación escrita.	
Factores condicionantes de la salud. Demográficos y socio-económicos				
<ul style="list-style-type: none"> Modelos para 				

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

evaluar la composición corporal.				
<ul style="list-style-type: none"> Ritmos de crecimiento. 				

UNIDAD 4.	EVALUACION NUTRICIOANL DEL NIÑO PREMATURO, EN EL PERÍODO NEONATAL TEMPRANO, LACTANTES DE 0 A 5 MESES Y 29 DIAS Y EL LACTANTE (DE 6 HASTA LOS 11 MESES Y 29 DIAS)	COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Identifica al niño prematuro, de bajo peso, y niño a término. Clasificar las características clínicas para definir el tratamiento nutricional. Identificar y valorar antropométrica y bioquímicamente, al niño lactante menor y mayor. Elaborar el plan de alimentación según edad. Interpretar teniendo los indicadores antropométricos, bioquímicos, inmunológicos para la prescripción del soporte nutricional de acuerdo a su estado patológico. Aprender a valorar nutricionalmente según las diferentes tablas de evaluación, según edad, conocer los factores que influyen en su crecimiento y desarrollo, y definir el plan alimentario a seguir.
------------------	--	--------------------	--

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
Definición de neonato.	<ul style="list-style-type: none"> Las notas del saber y hacer estarán representadas por: 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes estarán en capacidad de valorar al niño prematuro, el niño nacido a término, los lactantes menores y mayores, según los parámetros establecidos por la OMS con sus tablas y gráficos de crecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> La evaluación se fundamentará en una relatoría que se hará mediante una mesa redonda donde todos los estudiantes tendrán participación. 	4 Semana
<ul style="list-style-type: none"> Definición del lactante menor y lactante mayor. 	Exposición, Trabajos entregados, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas, mesa redonda	<ul style="list-style-type: none"> Establecerá el plan de alimentación, según las necesidades del prematuro; niños nacido a término hasta los seis meses de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizarán talleres sobre la evaluación de niños, en estas edades, por medio de ejercicios, recopilados de historias clínicas del Hospital Pediátrico de Barranquilla. 	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación nutricional con todos los indicadores. 	El ser, se evaluará por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia.	Educación sobre la leche materna y su composición según días de nacidos el infante.		
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación según Battaglia, Lubchenco y Capurro. 		Calcular requerimientos nutricionales, para una adecuada alimentación complementaria, siguiendo con la leche materna.		
<ul style="list-style-type: none"> Utilización de tablas para valoración y Crecimiento del niño 				

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

prematureo.				
Complicaciones y factores que inciden en el crecimiento y desarrollo del niño pre término				
<ul style="list-style-type: none"> Alimentación y requerimientos nutricionales en estos grupos etario. 				
Diferencia entre comer y nutrirse				
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los signos asociados con las alteraciones nutricionales. 				
<ul style="list-style-type: none"> Valoración y clasificación nutricional según los parámetros establecidos para el lactante menor y mayor. 				
Educación y orientación Nutricional y alimentaria a los padres sobre los cuidados de una buena alimentación en este periodo				
Detección precoz y factores de riesgo y alteraciones en el				

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

desarrollo del niño para una intervención nutricional adecuada				
<ul style="list-style-type: none"> Utilización del manejo de los patrones de crecimiento para valorar, según, OMS. 				

UNIDAD 5.	EVALUACION NUTRICIONAL Y ALIMENTARIA DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR DE 1 AÑO HASTA LOS 3 AÑOS 11 MESES Y 29 DIAS.	COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Analizará el periodo que comprende esta etapa y la composición corporal. - Se dará a conocer las características y alteraciones del crecimiento del niño en edad Pre-escolar. - Identificará los Instrumentos o equipos a utilizar para la evaluación del crecimiento - Manejo en las Técnicas para la evaluación nutricional y alimentaria del niño preescolar. - Elaborará Recomendaciones nutricionales de macro y micro nutrientes en el preescolar - Brindará educación nutricional sobre la elaboración de preparaciones que se adecuen para esta etapa 	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> Análisis y factores 	Las notas del saber y hacer estarán representadas por:	El estudiante estará en capacidad de valorar	La evaluación se hará por medio de trabajos prácticos	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

condicionantes de la composición corporal.		Antropométricamente, bioquímico, Clínica y alimentario, creando habilidades para relacionar los resultados obtenidos con los puntos de corte establecidos.	desarrollados en instituciones, los cuales se socializaran al interior del aula de clase. Implícitamente se realizará la teoría quien va articulada con la práctica.	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación antropométrica, clínica, bioquímica, funcional y motriz. 	Exposición, Trabajos prácticos los cuales se deberán socializar, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas, visita extramural a Hospitales y CDI. Para valorar y diagnosticar a niños, que asisten a consulta externa.			2 Semana
<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento con el medio que lo rodea y su núcleo familiar. 	Las notas del ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia			
<ul style="list-style-type: none"> Requerimientos nutricionales y Plan de alimentación. 				

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

<p>UNIDAD 6.</p>	<p>EVALUACION ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DEL NIÑO EN EDAD -ESCOLAR DE 4 AÑOS HASTA LOS 8 AÑOS 11 MESES Y 29 DIAS</p>	<p>COMPETENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del crecimiento y de la composición corporal. • Evaluación de los caracteres sexuales y el somato tipo. • Características y alteraciones del estado nutricional en esta edad. • Comportamiento con el medio que lo rodea • Identificación de los equipos antropométricos a utilizar para la evaluación del crecimiento estaturoponderal • Conocimiento de las Técnicas para la evaluación nutricional y alimentaria en edad escolar. • Recomendaciones nutricionales de macro y micro nutrientes en el escolar • 	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> • Condicionantes específicos del crecimiento escolar. 	<p>Las notas del saber y hacer estarán representadas por:</p>	<p>El estudiante estará en capacidad de valorar Antropométricamente, bioquímico, Clínica y alimentario, creando habilidades para relacionar los resultados obtenidos con los puntos de corte establecidos.</p>	<p>La evaluación se hará por medio de trabajos prácticos desarrollados en instituciones, los cuales se socializaran al interior del aula de clase. Implícitamente se realizará la teoría quien va articulada con la práctica.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos para la salud y nutrición. 				

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

<ul style="list-style-type: none"> Factores relacionados con la familia 	<p>Exposición, Trabajos prácticos los cuales se deberán socializar, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas, visita extramural a Hospitales y CDI. Para valorar y diagnosticar a niños, que asisten a consulta externa.</p>			3 Semana
<ul style="list-style-type: none"> Características del crecimiento y desarrollo somático del escolar. 	<p>Las notas del ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia</p>			
<p>Requerimientos nutricionales del niño en edad escolar</p>				

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

<p>UNIDAD 7.</p>	<p>EVALUACION ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DEL NIÑO EN LA ETAPA DE LA PUBERTAD COMPRENDIDA DESDE LOS 9 AÑOS HASTA LOS 13 AÑOS 11 MESES Y 29 DIAS. ADOLESCENCIA DESDE LOS 14 AÑOS HASTA LOS 18 AÑOS 11 MESES Y 29 DIAS.</p>	<p>COMPETENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del crecimiento y de la composición corporal. • Evaluación de los caracteres sexuales y el somato tipo. • Características y alteraciones del estado nutricional en esta edad. • Comportamiento con el medio que lo rodea • Identificación de los equipos antropométricos a utilizar para la evaluación del crecimiento estaturoponderal • Conocimiento de las Técnicas para la evaluación nutricional y alimentaria en edad escolar. • Recomendaciones nutricionales de macro y micro nutrientes en el escolar • 	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> • Condicionantes específicos del crecimiento y desarrollo. 	<p>Las notas del saber y hacer estarán representadas por:</p>	<p>El estudiante estará en capacidad de valorar Antropométricamente, bioquímico, Clínica y alimentario, creando habilidades para relacionar los resultados obtenidos con los</p>	<p>La evaluación se hará por medio de trabajos prácticos desarrollados en instituciones, los cuales se socializaran al interior del aula de clase. Implícitamente se realizará la teoría quien va articulada con la</p>	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

		puntos de corte establecidos.	práctica.	
<ul style="list-style-type: none"> Riesgos para la salud y nutrición. 				
<ul style="list-style-type: none"> Factores relacionados con la familia 	Exposición, Trabajos prácticos los cuales se deberán socializar, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas, visita extramural a Hospitales y CDI. Para valorar y diagnosticar a niños, que asisten a consulta externa.			3 Semana
<ul style="list-style-type: none"> Características del desarrollo somático del Púber y Adolescente. 	Las notas del ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia			
Requerimientos nutricionales del Púber y del Adolescente				

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

- Técnicas para la toma de medidas antropométricas. Dolly Quintero. Centro de Atención Nutricional.
- Guías alimentarias para la población colombiana ICBF.
- Antropométrica. Kevin Norton y Tim Olds.
- Criterios globales para el cumplimiento de los 10 pasos de la Iniciativa Instituciones amigos de la mujer y la Infancia. IAMI Ministerio de Protección Social.
- Simposio Nacional Nutrición para el desarrollo y el crecimiento. Colegio Colombiano de docentes. Nutrición Pediátrica. Abbott.
- Antropometría Pediátrica. Programa de Crecimiento y Desarrollo. Ross Growth y Denelopment Program William Moore y Alex Roche.
- Evaluación del estado nutricional. M^a Teresa Restrepo.
- Nutrición Clínica y Gastroenterología Pediátrica.
- Rojas montenegro/ Guerrero lozano.
- Tratado de pediatría. Nelson.
- Revistas de Nutrición Clínica.
- Usuario Pediátrico. Lorencita Villegas de Santos. Sexta edición
- Criterios globales para el cumplimiento de los 10 pasos de la Iniciativa Instituciones amigos de la mujer y la Infancia. IAMI Ministerio de Protección Social.
- Como evaluar el estado nutricional. Ismenia Correa Gallego y Maria Victoria Benjumea
- Tema sobre alimentación del niño. Abel Serrano Acosta.
- Nutrición y alimentación de niños. Dolly Quintero
- Alimentación de escolares. Bastidas M.
- Fundamentos De Valoración Nutricional Y Composición Corporal. Daniel H. Girolami 2014.
- Salud integral para el niño y la niña en edad escolar. MC Valencia 1996
- Nutrición y dieto terapia 9^a edición México.
- Organización mundial de la salud (versión 2) www.who.int/childgrowth. 2009
- CDC. National center for health statistics 2000
- Euro Growth haschke, van't hofma, eds,pediatric Gastroenterol Nut 2007
- Martínez Costa C, Martinez, Rodriuezl.Valoracion del Estado Nutricional de la A.E.P. ed manual pediátrico 2007.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

- Historias clínicas hospitalarias.

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO
