

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FACULTAD DE: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
PROGRAMA DE: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

NOMBRE	:	EVALUACION Y ATENCION NUTRICIONAL DESDE LA PUBERTAD HASTA EL ADULTO MAYOR.
CÓDIGO	:	40190
SEMESTRE	:	IV Semestre
NUMERO DE CRÉDITOS	:	4
PRERREQUISITOS	:	
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO	:	4 HORAS DE TEORIA Y 6 HORAS DE PRACTICA
ÁREA DE FORMACIÓN	:	Clínica.
TIPO DE CURSO	:	Presencial
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	:	Agosto 2012

2. DESCRIPCIÓN:

- Es un curso teórico-práctico en la cual se identifican los parámetros que intervienen en la evaluación del Estado Nutricional del individuo y de la comunidad desde el punto de vista biológico y social y su atención nutricional.
- Se estudia la aplicación de los indicadores directos e indirectos que permitan emitir una clasificación y/o diagnóstico nutricional en los diferentes grupos de población.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

3. JUSTIFICACIÓN

El avance de la Nutrición Clínica en las últimas décadas ha sido un instrumento de apoyo en la práctica de la ciencia médica, porque ha permitido comprender las bases científicas de la alimentación y a través de su utilización clínica se ha mejorado el promedio de las enfermedades.

Una buena alimentación ayuda a evitar la morbilidad que se está presentando a todo nivel de vida, he aquí la importancia de saber evaluar nutricionalmente a un individuo, ya que permite determinar las alteraciones en la composición corporal y el daño funcional de los diferentes órganos que influyen en los resultados clínicos.

El objetivo de la evaluación nutricional es identificar pacientes que tienen o están en riesgo de desarrollar malnutrición proteico-calórica o desordenes nutricionales específicos, con el fin de cuantificar el riesgo de morbilidad relacionados con la Desnutrición. Además el estado nutricional provee a los clínicos una guía que facilita tomar la decisión oportuna de un soporte nutricional adecuado.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

OBJETIVO GENERAL.

Proporcionar al estudiante de IV Semestre de Nutrición y Dietética los elementos teóricos y prácticos mínimos necesarios para la realización de la Evaluación del Estado Nutricional del individuo desde la pubertad hasta el adulto mayor y su atención nutricional.

ESPECIFICOS.

- Identificar el proceso de identificación de las características asociadas con problemas alimentarios o nutricionales, por medio del tamizaje nutricional.
- Identificar el papel de los indicadores Directos e Indirectos utilizados en la evaluación del Estado Nutricional del individuo y de la comunidad y su atención nutricional.
- Aplicar e interpretar los indicadores establecidos para evaluar el estado nutricional del individuo y colectividades.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

- Conocer y aplicar el proceso de medición antropométrica utilizando los patrones de referencia establecidos, del método ISAK, desarrollando habilidades en la técnica de toma de mediciones.
- Conocer las necesidades y requerimientos nutricionales en las diferentes etapas de la vida.
- Identificar los diferentes métodos de evaluación de ingesta, aplicarlos e interpretar sus resultados.
- Emitir un concepto del Estado Nutricional del individuo o comunidad mediante el análisis de los resultados obtenidos.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Esta asignatura se proyecta en el área de la salud clínica asistencial y comunitaria. Ayuda a diagnosticar el estado nutricional de un individuo y de una comunidad.

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

VER INSTRUCTIVO ADJUNTO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE CADA UNO DE LOS CAMPOS DEL FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 1. TAMIZAJE NUTRICIONAL Y VALORACION GLOBAL SUBJETIVA.
TIEMPO:

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lectura. • Razonamiento lógico. Manejo adecuado de formatos de evaluación nutricional.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición Tamizaje Nutricional. • Métodos de Tamizaje Nutricional y su aplicación. • METODOS • - • Nutrition screening Initiative DETERMINE • - Metodo de tamizaje de Ferguson MTF • - Método de tamizaje universal MUST • - Tamizaje de riesgo nutricional NRS • Valoración Global Subjetiva. Aspectos incluidos en una valoración completa	Se realizará por medio de exposiciones, mesa redonda, discusiones, revisiones bibliográficas, ensayos y talleres auto investigativos con lecturas orientadas al tema, explicando cada uno de los métodos para evaluar a un individuo en particular..	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el los pacientes sean evaluados nutricionalmente a través de cualquiera de los métodos aprendidos, que nos ayudan y proporcionan un diagnostico nutricional real, con el fin de mejorar su estado de salud, y poder suplementarlos con un soporte nutricional oral, de acuerdo a sus necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las notas del saber y hacer estarán representadas por: La entrega del Mapa conceptual, exposición, participación, debate, autoevaluación escrita, comprobación de ensayos, revisiones bibliográficas y talleres. Y el ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia

UNIDAD 2. _EVALUACION DEL ESTADO NUTRICIONAL DE LA MADRE GESTANTE Y LACTANTE Y SU ATENCION NUTRICIONAL
TIEMPO: _

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lectura. • Razonamiento lógico. <p>Manejo adecuado de equipos de laboratorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis del proceso de gestación. ➤ Factores que influyen en el proceso de gestación. ➤ Control prenatal. Identificación de factores de riesgo y complicaciones. ➤ Cambios fisiológicos durante el embarazo. ➤ Comportamiento del embarazo en la adolescencia. ➤ Requerimiento nutricional de la embarazada y mujer lactante. ➤ Educación sobre los beneficios de la lactancia materna para la madre e hijo. <p>Causas de un parto prematuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales con la participación de estudiantes. • Talleres autoinvestigativos y lecturas orientadas al tema. • Ensayos. <p>Talleres de evaluación y realización del plan alimentario, socialización de los menús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las estudiantes están en capacidad de valorar nutricionalmente a la madre gestante y lactante, según los parámetros clínicos, bioquímicos y antropométricos. <p>Realiza un buen aporte nutricional, elaborando el plan de alimentación, teniendo en cuenta los requerimientos que debe recibir una madre gestante y lactante respectivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se fundamentara en una relatoría que se hará mediante una mesa redonda donde todas las estudiantes participaran desarrollando los criterios de mujer gestante y lactante. • Se realizarán talleres evaluativos de medidas antropométricas y realización de plan alimentario tanto para la madre gestante como a la lactante. <p>Se realizará la comprobación de ensayos</p>

UNIDAD 3.EVALUACION NUTRICIONAL DEL ADOLESCENTE(12 – 18 AÑOS) Y SU ATENCION NUTRICIONAL

TIEMPO:

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de lectura. Razonamiento lógico. <p>Manejo adecuado del equipo de laboratorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas y Medidas antropométricas del adolescente. Ritmos de crecimiento. Tablas, gráficos para valorar y diagnosticar nutricionalmente a un adolescente. Requerimientos nutricionales del adolescente. Comportamiento del adolescente ante la sociedad. Comportamiento somático, sexual y su evolución. 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizarán exposiciones y enseñanza directa, se harán ejercicios para elaborar el plan de alimentación según los requerimientos nutricionales del adolescente y el valor calórico total. Se realizará mesa redonda para discutir el tema, ensayos, revisiones bibliográficas, lecturas y talleres auto investigativos. 	<p>El estudiante está en condiciones de valorar al adolescente por las diferentes técnicas o medios de evaluación enseñadas, utilizando las nuevas técnicas antropométricas ISAK.</p> <p>Realizara un buen aporte nutricional en la elaboración del nuevo plan de alimentación para el adolescente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las notas del saber y hacer estarán representadas por : Exposición, Trabajos entregados, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas, comprobación de ensayos. Y el ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia.

UNIDAD 4. EVALUACION NUTRICIONAL DEL ADULTO (18 – 65 años) Y SU ATENCION NUTRICIONAL

TIEMPO: _

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de lectura. 	Comportamiento somático,	<ul style="list-style-type: none"> Se realizarán clases 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes estarán 	<ul style="list-style-type: none"> Se evaluará por medio de

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<ul style="list-style-type: none"> Razonamiento lógico. <p>Manejo adecuado del equipo de laboratorio</p>	<p>sexual y su evolución. Técnicas y Medidas antropométricas por el método ISAK. Diagnóstico Nutricional por medio de tablas, IMC, hallar P.I. Parámetros bioquímicos. Requerimientos nutricionales.</p>	<p>magistrales, exposiciones y talleres de medición antropométrica con cada uno de los estudiantes y luego serán valorarlos nutricionalmente por sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizarán ejercicios con los requerimientos nutricionales de cada uno, y se conocerán los hábitos y costumbres alimentarias por medio de una encuesta programada. <p>Se realizarán ensayos y talleres teórico-práctico.</p>	<p>en capacidad de valorar antropométrica y bioquímicamente a los adultos y elaborar un plan de alimentación acorde a sus necesidades nutricionales.</p> <p>Conocerán las características morfológicas, y corporales del adulto.</p>	<p>talleres, exposiciones y participación de visitas extramurales al CARI para la toma de medidas antropométricas, historia clínica, y parámetros bioquímicos con los pacientes hospitalizados.</p>
---	--	--	--	---

UNIDAD 5. EVALUACION NUTRICIONAL DEL ADULTO MAYOR (65 AÑOS y MAS) Y SU ATENCION NUTRICIONAL

TIEMPO: _

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de lectura. Razonamiento lógico. <p>Manejo adecuado del equipo de laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Toma de medidas antropométricas al adulto mayor. Evaluación y Diagnóstico según parámetros establecidos. Requerimientos 	<p>Se realizarán exposiciones y ejercicios con pacientes de la tercera edad, se aplicara el tamizaje nutricional por medio de estándares que nos ayuden a diagnosticar y conocer el estado nutricional</p>	<p>Los estudiantes están en capacidad de realizar el tamizaje nutricional, valorar, diagnosticar el estado nutricional del adulto mayor y establecer guías o pautas nutricionales, que ayuden a</p>	<ul style="list-style-type: none"> La evaluación se fundamentara en una relatoría que se hará mediante una mesa redonda donde todos participaran desarrollando los

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

	<p>Nutricionales al adulto mayor para realizar su plan de alimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Complementos y suplementos orales. ➤ Comportamiento somático, morfológicos, metabólicos, psicológicos que se presentan en esta edad. 	<p>y la necesidad de suplementarlos.</p> <p>Se realizará visita extramural a un hogar geriátrico para obtener los datos a discusión del adulto mayor.</p>	<p>brindarles mejor calidad de vida.</p>	<p>critérios de clasificación del adulto mayor y comentaran las dificultades encontradas al realizar los parámetros antropométricos, clínicos y bioquímicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las notas del saber y hacer estarán representadas por: Exposición, Trabajos entregados, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas. <p>Y el ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia.</p>
--	---	---	--	---

UNIDAD 6. INDICADORES INDIRECTOS.

TIEMPO: _

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lectura. • Razonamiento lógico. <p>Manejo adecuado del equipo de laboratorio</p>	<p>Definición, clasificación, subsistemas.</p> <p>Análisis del sistema de</p>	<p>Se realizarán Exposición, Trabajos entregados, participación, debate,</p>	<p>El estudiante está en condiciones de elaborar una historia alimentaria nutricional, donde estará consignado los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se fundamentara en la discusión y participación y se

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

	<p>Nutrición y Alimentación Anamnesis Alimentaria. Encuestas Alimentarias. Historia clínica</p>	<p>autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas, ensayos, talleres auto investigativos y lecturas orientadas al tema</p>	<p>datos personales, sus antecedentes familiares y personales, su estado social, cultural, parámetros bioquímicos, los parámetros antropométricos, los hábitos y costumbres alimentarias, para elaborar así su nuevo esquema de plan alimentario.</p>	<p>elaborará un esqueleto de historia nutricional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación de esta unidad se hará con la entrega del diseño de la historia clínica adulto, la cual se discutirá en el momento de su entrega, los parámetros que se tienen en cuenta para su elaboración. <p>Se comprobarán los ensayos.</p>
--	---	---	---	---

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

7. BIBLIOGRAFÍA

8. HERNANDEZ S. Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA Lucio Pilar, Metodología de la Investigación. Mc GrawHill. 2ª Edición México.
9. BERNAL Torres César Augusto. Metodología de la Investigación. Pearson Educación. 2ª edición. México.
10. TAMAYO Y Tamayo Marco. El proceso de la investigación Científica. Limusa Noriega Editores. 4ª edición. México.
11. TAMAYO Y Tamayo Marco. La investigación. Serie aprender a investigar .Modulo 2. ICFES.
 - 11.1. HERNANDEZ S. Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA Lucio Pilar Fundamentos de la Metodología de la investigación

Vo. Bo. Comité Curricular Si No