

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FACULTAD DE: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
PROGRAMA DE: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

NOMBRE : **FILOSOFÍA DE LAS CULTURAS
INVESTIGATIVAS**

CÓDIGO : **63256**

SEMESTRE : **IV Semestre**

NUMERO DE CRÉDITOS : **2**

PRERREQUISITOS : **2**

**HORAS PRESENCIALES DE
ACOMPañAMIENTO DIRECTO** :

ÁREA DE FORMACIÓN :

TIPO DE CURSO : **Presencial**

FECHA DE ACTUALIZACIÓN : **Agosto 2012**

2. DESCRIPCIÓN:

El nuevo paradigma de la educación Superior es la calidad y la investigación es su eje, dado que la Educación Superior debe ser una praxis permanente orientada a la búsqueda incesante de la verdad, empeño que exige una sólida formación en el desarrollo de las habilidades de carácter cognitivo, metacognitivo y comunicativo propio de la actividad investigativa..

3. JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso de formación Investigativa del nutricionista dietista, Es muy importante tener aspectos básicos que inviten a describir las leyes y principios, que permitan conducir con posición los rasgos

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

fundamentales del conocimiento científico, especialmente por la esencia del conocimiento, es decir, la función del sujeto y el objeto del conocimiento, por cuanto definen las direcciones fundamentales que constituyen la preocupación del pensamiento humano.

El origen del conocimiento, se constituye en otra dimensión fundamental relacionada con la Lógica del proceso de construcción de los saberes y el conocimiento.

Un planteamiento epistemológico que nos señala el proceso de conocer como se relaciona el sujeto y el objeto, está implicado a la vez las leyes que rigen el pensamiento, es decir, una lógica. Por lo tanto la metodología, está implica en los procesos de la Lógica y la Epistemología. Tanto la epistemología como la Lógica tienen carácter científico, dado la naturaleza de los problemas que tratan. Por esto exige plena coordinación metodológica.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**OBJETIVO GENERAL**

Al Finalizar el curso el estudiante estará en capacidad de dominar los fundamentos epistemológicos y aplicar el método de investigación para la gerencia de diferentes proyectos de alimentación y nutrición.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los objetivos a los cuales se tributa son los siguientes:

- Comprender las mediaciones entre la lógica. Epistemología y la metodología para su aplicación en lo referente disciplinar de la Nutrición y la alimentación.
- Comprender el concepto de conocimiento generando la interacción entre el objeto y el sujeto basándose en la respuesta de la naturaleza, solución de problemas, el conocimiento vulgar y científico.
- Identificar en concepto de ciencia y método científico, aplicando los pasos y postulados en que se apoya.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORÍA DE DOCENCIA

La importancia de la Filosofía de las culturas investigativa para el investigador es evidente, antes de producir conocimientos nuevos debe entender que es propiamente el conocimiento. La aplicación se puede dar en las diferentes áreas de formación del profesional nutricionista – dietista

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

VER INSTRUCTIVO ADJUNTO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE CADA UNO DE LOS CAMPOS DEL FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 1. IMPORTANCIA Y PERTINENCIA DE LA INVESTIGACION EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
TIEMPO:

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Introducir al estudiante al manejo de la investigación desde una visión integral, generando una actitud crítica y reflexiva respecto a la importancia, pertenencia, responsabilidad y compromiso con el desarrollo de su propio ser y con el de la sociedad en general.	La educación en la actual sociedad del conocimiento. La sociedad Latinoamericana y el tema de la investigación. La universidad e investigación científica.	El curso se desarrollará teniendo en cuenta las siguientes estrategias metodológicas: • Clase magistral • Desarrollo de talleres de aplicación. Consultas bibliográficas.	El estudiante: • Comprende el papel de la educación en la sociedad. Verifica que la investigación es la misión fundamental de la universidad.	La actividad evaluativa se hará a partir de la guía de trabajo. Así mismo estragarán la producción escrita que cumplirá con las exigencias del trabajo escrito y por último socializar el taller.

UNIDAD 2. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN
TIEMPO:

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO
VICERRECTORIA DE DOCENCIA

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Comprender los conceptos de la epistemología con el fin de que el estudiante conozca que para cada disciplina o campo del conocimiento requiere de la epistemología donde la naturaleza del conocimiento y la validez del mismo determinan el grado de científicidad.	Concepto de epistemología Clases o categorías de la epistemología. Problemas que le competen a la epistemología.	El desarrollo de guías de trabajo permitirá darles respuesta a los diferentes interrogantes generados en el tema tratado.	El estudiante <ul style="list-style-type: none"> Define el concepto de epistemología Diferencia las clases o categorías de la epistemología Identifica los problemas con la ciencia	Se hará evaluación durante el desarrollo del curso que se fundamentará con la entrega oportuna de la relatoría, cumpliendo con la exigencia del trabajo escrito. El desarrollo del tema se evaluará teniendo en cuenta los componentes del saber, el hacer y el ser.

UNIDAD 3.EL CONOCIMIENTO
TIEMPO:

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
--------------------	-------------------	-------------------------------	-----------------------	--------------------------------

 Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

			LOGROS	
Comprender el concepto del conocimiento generando así la interacción entre el sujeto y el objeto, siendo la forma como el ser humano tiene respuesta de la naturaleza, así como la solución a los problemas	Definición Tipos de conocimientos Evolución del conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Posibilidades del conocimiento • Origen del conocimiento Naturaleza del conocimiento	Elaboración de ensayo a partir del tema tratado, utilizando guías de trabajo que previo a la revisión bibliográfica el estudiante realizará.	<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de conocimiento Describe la evolución la naturaleza y origen del conocimiento	En la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta el desempeño en la medida en que dé cumplimiento al desarrollo y entrega de talleres.

UNIDAD 4. CIENCIA Y METODO CIENTIFICO

TIEMPO:_

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Comprender el concepto de ciencia y método científico identificando los pasos y postulados en que se	Generalidades. Ciencia Clasificación de la ciencia. Etapas del método	Elaboración de ensayo a partir del tema tratado, utilizando guías de trabajo que previo a la revisión	<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de ciencia. • Clasifica la 	En la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta el desempeño en la medida en que dé cumplimiento al

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

apoya.	científico. Relación: Conocimiento, investigación y ciencia	bibliográfica el estudiante realizará.	ciencia. • Describe las etapas del método científico. Analiza la relación entre el conocimiento, la investigación y la ciencia	desarrollo y entrega de talleres.
--------	--	---	--	-----------------------------------

UNIDAD5. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

TIEMPO: _

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Generar ideas potenciales para investigar desde una perspectiva científica aplicando así los diferentes momentos del proceso de	Generalidades: ¿Que entendemos por investigar?. ¿Qué es un proyecto de investigación?	Para desarrollo de este tema la propuesta metodológica se soporta en estrategias de construcción individual y colectiva del conocimiento, en	• Comprende el concepto de investigación. Identifica lo que es un proyecto y los diferentes elementos	En la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta el desempeño en la medida en que dé cumplimiento al desarrollo y entrega de talleres.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

investigación	5.2 Momentos de la planeación en la investigación: Generalidades Elementos del proyecto de investigación: Aspectos teóricos, metodológicos y administrativos.	los que el trabajo de los estudiantes es fundamental para los logros de los objetivos académicos.	que se contempla en un proyecto de investigación.	
---------------	--	---	---	--

UNIDAD6.

TIEMPO: _

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

7. BIBLIOGRAFÍA

8. HERNANDEZ S. Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA Lucio Pilar, Metodología de la Investigación. Mc GrawHill. 2ª Edición México.
9. BERNAL Torres César Augusto. Metodología de la Investigación. Pearson Educación. 2ª edición. México.
10. TAMAYO Y Tamayo Marco. El proceso de la investigación Científica. Limusa Noriega Editores. 4ª edición. México.
11. TAMAYO Y Tamayo Marco. La investigación. Serie aprender a investigar .Modulo 2. ICFES.
 - 11.1. HERNANDEZ S. Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA Lucio Pilar Fundamentos de la Metodología de la investigación

Vo. Bo. Comité Curricular Si No