

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Facultad	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA			Fecha de Actualización	2019
Programa	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA			Semestre	IV
Nombre	FILOSOFÍA DE LAS CULTURAS INVESTIGATIVAS			Código	60159
Prerrequisitos	Ninguno			Créditos	2
Nivel de Formación	Técnico		Profesional	X	Maestría
	Tecnológico		Especialización		Doctorado
Área de Formación	Básica		Profesional o Disciplinar		Electiva
Tipo de Curso	Teórico		Práctico		Teórico-práctico
Modalidad	Presencial	X	Virtual		Mixta
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	2	Virtual		Horas de Trabajo Independiente

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

ENFOQUE CONCEPTUAL

El nuevo paradigma de la educación Superior es la calidad y la investigación es su eje, dado que la Educación Superior debe ser una praxis permanente orientada a la búsqueda incesante de la verdad, empeño que exige una sólida formación en el desarrollo de las habilidades de carácter cognitivo, metacognitivo y comunicativo propio de la actividad investigativa..

RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

El curso de Filosofía de las culturas investigativas se articula con otros cursos del área de Investigación como es las estadísticas, Metodología de la Investigación, Diseño y modelos de investigación entre otras.

CAMPOS PROFESIONALES EN LOS QUE SE PROYECTA

La importancia de la Filosofía de las culturas investigativa para el investigador es evidente, antes de producir conocimientos nuevos debe entender que es propiamente el conocimiento. La aplicación se puede dar en las diferentes áreas de formación del profesional nutricionista – dietista.

3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Dentro del proceso de formación Investigativa del nutricionista dietista, Es muy importante tener aspectos básicos que inviten a describir las leyes y principios, que permitan conducir con posición los rasgos fundamentales del conocimiento científico, espacialmente por la esencia del conocimiento, es decir, la función del sujeto y el objeto del conocimiento, por cuanto definen las direcciones fundamentales que constituyen la preocupación del pensamiento humano.

El origen del conocimiento, se constituye en otra dimensión fundamental relacionada con la Lógica del proceso de construcción de los saberes y el conocimiento.

Un planteamiento epistemológico que nos señala el proceso de conocer cómo se relaciona el sujeto y el objeto, está implicado a la vez las leyes que rigen el pensamiento, es decir, una lógica. Por lo tanto la metodología, está implica en los procesos de la Lógica y la Epistemología. Tanto la epistemología como la Lógica tienen carácter científico, dado la naturaleza de los problemas que

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

tratan. Por esto exige plena coordinación metodológica.

4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**OBJETIVO GENERAL**

Al Finalizar el curso el estudiante estará en capacidad de dominar los fundamentos epistemológicos y aplicar el método de investigación para la gerencia de diferentes proyectos de alimentación y nutrición.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los objetivos a los cuales se tributa son los siguientes:

- Comprender las mediaciones entre la lógica. Epistemología y la metodología para su aplicación en lo referente disciplinar de la Nutrición y la alimentación.

Comprender el concepto de conocimiento generando la interacción

- entre el objeto y el sujeto basándose en la respuesta de la naturaleza, solución de problemas, el conocimiento vulgar y científico.

Identificar en concepto de ciencia y método científico, aplicando los pasos y postulados en que se apoya

Generar ideas potenciales para investigar desde perspectiva científica, aplicando así los diferentes momentos del proceso de investigación.

Generar ideas potenciales para investigar desde perspectiva científica, aplicando así los diferentes momentos del proceso de investigación.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	Importancia y pertinencia de la investigación en la sociedad del conocimiento.	COMPETENCIA	Introducir al estudiante al manejo de la investigación desde una visión integral, generando una actitud crítica y reflexiva respecto a la importancia, pertenencia, responsabilidad y compromiso con el desarrollo de su propio ser y con el de la sociedad en general.		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La educación en la actual sociedad del conocimiento. 2. La sociedad latinoamericana y el tema de la investigación. 3. La universidad e investigación científica. 	<p>El curso se desarrollará teniendo en cuenta las siguientes estrategias metodológicas:</p> <p>Clase magistral</p> <p>Desarrollo de talleres de aplicación.</p> <p>Consultas bibliográficas.</p>	<p>El estudiante comprende el papel de la educación en la sociedad.</p> <p>Verifica que la investigación es la misión fundamental de la universidad.</p>	<p>La actividad evaluativa se hará a partir de la guía de trabajo. Así mismo estragarán la producción escrita que cumplirá con las exigencias del trabajo escrito y por último socializar el taller.</p>	3 semanas.	

UNIDAD 2.	Fundamentos epistemológicos de la investigación.	COMPETENCIA	Comprender los conceptos de la epistemología con el fin de que el estudiante conozca que para cada disciplina o campo del conocimiento requiere de la epistemología donde la naturaleza del conocimiento y la validez del mismo determinan el grado de científicidad.		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de epistemología 2. Clases o categorías de la epistemología. 3. Problemas que le competen a la 	<p>El desarrollo de guías de trabajo permitirá darles respuesta a los diferentes interrogantes generados en el tema tratado.</p>	<p>El estudiante Define el concepto de epistemología</p> <p>Diferencia las clases o categorías de la epistemología</p>	<p>Se hará evaluación durante el desarrollo del curso que se fundamentará con la entrega oportuna de la relatoría, cumpliendo con la exigencia del trabajo escrito. El</p>	5 semanas.	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

epistemología.		Identifica los problemas con la ciencia	desarrollo del tema se evaluará teniendo en cuenta los componentes del saber, el hacer y el ser.	
----------------	--	---	--	--

UNIDAD 3.	Ciencia y método científico.	COMPETENCIA	Comprender el concepto de ciencia y método científico identificando los pasos y postulados en que se apoya.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
1. Generalidades. 2. Ciencia 3. Clasificación de la ciencia. 4. Etapas del método científico. 5. Relación: Conocimiento, investigación y ciencia	Elaboración de ensayo a partir del tema tratado, utilizando guías de trabajo que previo a la revisión bibliográfica el estudiante realizará	Define el concepto de ciencia. Clasifica la ciencia. Describe las etapas del método científico. Analiza la relación entre el conocimiento, la investigación y la ciencia	En la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta el desempeño en la medida en que dé cumplimiento al desarrollo y entrega de talleres.	5 semanas.

UNIDAD 4.	El proceso de investigación.	COMPETENCIA	Generar ideas potenciales para investigar desde una perspectiva científica aplicando así los diferentes momentos del proceso de investigación.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
Generalidades. ¿Que entendemos por investigar? ¿Qué es un proyecto de investigación? Momentos de la planeación en la investigación: Generalidades Elementos del proyecto de investigación: Aspectos teóricos, metodológicos y administrativos.	Para desarrollo de este tema la propuesta metodológica se soporta en estrategias de construcción individual y colectiva del conocimiento, en los que el trabajo de los estudiantes es fundamental para los logros de los objetivos académicos.	Comprende el concepto de investigación. Identifica lo que es un proyecto y los diferentes elementos que se contempla en un proyecto de investigación.	En la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta el desempeño en la medida en que dé cumplimiento al desarrollo y entrega de talleres.	6 semanas.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

1. BERNAL Torres César Augusto. Metodología de la Investigación. Pearson Educación. 2ª edición. México.
2. HERNANDEZ S. Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA Lucio Pilar, Metodología de la Investigación. Mc GrawHill. 2ª Edición México.
3. HERNANDEZ S. Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA Lucio Pilar Fundamentos de la Metodología de la investigación.
4. TAMAYO Y Tamayo Marco. El proceso de la investigación Científica. Limusa Noriega Editores. 4ª edición. México.
5. TAMAYO y TAMAYO, Marco. La investigación. Serie aprender a investigar. Módulo 2. ICFES.