

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

FACULTAD DE: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
PROGRAMA DE: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**PLANEACIÓN DEL CONTENIDO DE CURSO****1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

NOMBRE	:	FISIOPATOLOGIA DE ENFERMEDADES INFANTILES
CÓDIGO	:	40217
SEMESTRE	:	4
NUMERO DE CRÉDITOS	:	
PRERREQUISITOS	:	40195 Y 20176.
HORAS PRESENCIALES DE ACOMPañAMIENTO DIRECTO	:	
ÁREA DE FORMACIÓN	:	CLINICA.
TIPO DE CURSO	:	
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	:	Marzo 12 de 2012

2. DESCRIPCIÓN:

Las competencias que se desarrollarán en este curso estarán orientadas en la formación profesional, como el conocimiento generado desde las actividades investigativas, las cuales deben ser pertinentes a las reales necesidades del contexto social.

Debido a esto se pretende de una forma integral aplicarlo a infantes sanos y con algún compromiso fisiopatológico, adecuándolo a aspectos económicos, sociales, culturales y religiosos.

Es un curso teórico práctico en el que al finalizar el estudiante estará en capacidad de elaborar planes alimentarios, con el fin de contribuir al mejoramiento del estado nutricional y patológico de cada niño en especial.

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORÍA DE DOCENCIA

JUSTIFICACIÓN

La malnutrición infantil es un problema que ha afectado a la zona de habla hispana del continente desde hace muchos años. Estas enfermedades de carácter social, se han resuelto parcialmente, aunque aun es altamente prevalente en algunas zonas. En la actualidad la mal nutrición en los niños se circunscribe a un problema de carácter general, en nuestro país, se acompaña de algunas enfermedades con sintomatología aguda y que han incrementado su presencia en la etapa de la infancia.

La transición epidemiológica que se ha venido presentando en esta región, resultado de la disminución de la mortalidad infantil, gracias a la aplicación de programas exitosos como la vacunación universal, la rehidratación oral y el control de las enfermedades respiratorias graves, han hecho que emerjan patologías que en el pasado se presentaban con muy poca frecuencia. La mayoría de ellas alteran el estado nutricional de los niños que la padecen

3. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**4.1 OBJETIVO GENERAL**

Proporcionar a los estudiantes de VI Semestre los elementos teóricos y prácticos para desarrollar destreza y habilidades en el manejo nutricional del paciente hospitalizado y/o ambulatorio mediante la aplicación integrada de conocimientos avanzados sobre la valoración del estado nutricional; fisiopatología de las enfermedades y tratamiento nutricional, en las cuales sea indispensable una modificación de hábitos alimentarios para el mejoramiento del estado de salud y nutricional del niño.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Identificar las consecuencias generadas por las diferentes patologías.
- Analizar el desarrollo de las enfermedades para intervención nutricional oportuna
- Calcular el soporte alimentario según características fisiológicas, patológicas, económicas del paciente, cambiando hábitos alimentarios mejorando su calidad de vida-

Prescribir la alimentación de los infantes teniendo en cuenta las técnicas, vías de administración, edad, compromiso fisiopatológico, nutricional, apetencia y hábitos alimentarios las cuales preserven su estado de salud

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

4. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Se proyecta en el campo de la salud, en la atención de pacientes hospitalizados y con patologías específicas. Se realizara tratamiento dieto terapéutico para promocionar la salud y prevenir deterioras del estado de salud.

5. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORÍA DE DOCENCIA

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 1.FISIOPATOLOGIA DE LA PREMATUREZ Y DEL RECIEN NACIDO DE BAJO PESO.TIEMPO:_____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza e interpreta exámenes de laboratorio, tablas, gráficos y normogramas. • Escoge las fórmulas para determinar los requerimientos calóricos y de nutrientes. • Calcula los requerimientos calóricos y porcentaje de nutrientes. • Elabora diferentes planes de alimentación. • Explica el tratamiento nutricional. • Define el término fisiopatología, causas y consecuencias del órgano enfermo. 	<p>Identifica al niño prematuro y de bajo peso, determinando las características clínicas para definir el tratamiento nutricional a seguir teniendo en cuenta los indicadores antropométricos, bioquímicos, inmunológicos, prescribiendo el soporte nutricional de acuerdo a su estado patológico</p>	<p>Desarrollará una guía de clasificación y características del prematuro y el estudiante estará en la capacidad de clasificar al prematuro de acuerdo a la semanas de gestación y determinar las estrategias para el soporte nutricional. Se desarrollaran revisiones bibliográficas, mapas conceptuales</p>	<p>El estudiante está en condiciones de determinar la edad gestacional del niño bajo peso, y su estado nutricional, elaborará cálculos para determinar el soporte nutricional</p>	<p>Se fundamentara en una relatoría que se hará mediante una mesa redonda donde todas las estudiantes participaran desarrollando los criterios de clasificación del prematuro</p> <p>Las notas del saber y hacer estarán representadas por : Exposición, Trabajos escritos</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 2. ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES.

TIEMPO: _____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Propone el tratamiento nutricional determinando los requerimientos calóricos y de nutrientes, para las diferentes patologías del sistema gastrointestinal, teniendo en cuenta los parámetros antropométricos, bioquímicos, clínicos e inmunológicos, elaborando los planes alimentarios de acuerdo al diagnóstico clínico y nutricional. Explica la 	<ul style="list-style-type: none"> Enfermedad Diarreica Aguda. Enterocolitis Necrotizante. Fibrosis quística del páncreas Reflujo gastroesofágico. Síndrome de intestino corto. Megacolon congénito. Enfermedad celíaca. Gastritis. Úlcera péptica y duodenal. Síndrome de mala absorción. Síndrome de realimentación. Manejo 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones, y taller para evaluar y según patología elaborar plan de alimentación con recomendaciones El estudiante con casos clínicos realizara diagnósticos nutricionales y prescribirá la alimentación del paciente de acuerdo a la tolerancia del T.G.I. utilizando formulas químicamente definidas de acuerdo a la patología tratada, 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante debe tener la capacidad de diferenciar las diferentes patologías gastrointestinales , a través de un ensayo, y elaborará el plan alimentario de acuerdo a cada patología. 	<ul style="list-style-type: none"> Las notas del saber y hacer estarán representadas por : La entrega del Mapa conceptual , exposición, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas. Cálculos de planes alimentarios. Y el ser por la responsabilidad , cumplimiento de tareas asignadas y

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<p>fisiopatología y los factores de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia fórmulas utilizadas para determinar los requerimientos calóricos y porcentajes de nutrientes. • Calcula los requerimientos calóricos y porcentaje de nutrientes. • Elabora diferentes planes de alimentación para cada una de las patologías. <p>Explica el tratamiento nutricional</p>	<p>nutricional de enfermedades gastrointestinales.</p>	<p>además se elaboraran planes alimentarios teniendo en cuenta el sistema afectado.</p>		<p>asistencia.</p>
--	--	---	--	--------------------

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

UNIDAD 3. ENFERMEDADES METABOLICAS.

TIEMPO: _____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Proponer el estudio de la fisiopatología y los factores de riesgo de las diferentes patologías del sistema endocrino y páncreas, para definir el tratamiento nutricional determinando los requerimientos calóricos y de nutrientes a través de exámenes de laboratorios, elaborando los planes alimentarios teniendo en cuenta el 	<p>TES Fisiopatología de la diabetes tipo I Factores causante de la diabetes Manejo nutricional de la diabetes.</p> <p>OBESIDAD Fisiopatología de la obesidad Factores causas y consecuencias que desarrollan la obesidad Manejo nutricional de la Obesidad.</p> <p>INSUFICIENCIA PANCREATICA. Fisiopatología del páncreas. Factores que desarrollan la insuficiencia pancreática.</p>	<p>Se realizará mediante: Exposición del tema revisado Talleres para elaborar plan de alimentación según patología, tomando como referencia casos clínicos.</p>	<p>El estudiante debe presentar valoración nutricional utilizando parámetros antropométricos, peso/talla, talla/edad, peso/edad, e I.M.C., para determinar los grados de Obesidad. Se realizara una revision bibliografica para conocer todos los signos clínicos de la diabetes tipo 1 y de la insuficiencia pancreática.</p>	<p>Se fundamentara en el conocimiento de los criterios para conocer la diabetes tipo 1 y la Obesidad e insuficiencia pancreática. Se evaluara de la siguiente manera: Las notas del saber y hacer estarán representadas por : exposición, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas. Cálculos de planes alimentarios con recomendaciones nutricionales y tabla de alimentos con su índice glicémico. Y el ser por la responsabilidad y cumplimiento de tareas asignadas y asistencia.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

diagnostico clínico y nutricional.	Causas y consecuencias. Manejo Nutricional de la Insuficiencia Pancreática, Cirrosis, Encefalopatía Hepática. Hipercolesterolemia. Hipertensión.			
------------------------------------	---	--	--	--

UNIDAD 4. DESNUTRICION.

TIEMPO: _____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Proponer el estudio de la fisiopatología y los factores de riesgo de los diferentes tipos de desnutrición calculándola de acuerdo al grado de intensidad, etiología, a través de tablas, gráficos y normogramas definiendo el tratamiento nutricional, determinando los	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiopatología de la desnutrición • Causas de la desnutrición • Factores que condicionan la DNT • Consecuencia de la DNT y Manejo nutricional de la DNT. • Programa de alimentación 	<p>Exposición del tema revisado</p> <p>Talleres para elaborar plan de alimentación según patología.</p> <p>Se analizar a través de videos los signos clínicos y físicos de la desnutrición. Se socializara el manual Mana, para conocer</p>	<p>El estudiante debe presentar valoración nutricional utilizando parámetros antropométricos, peso/talla, talla/edad, peso/edad, e I.M.C. Además identificara los signos clínicos y físicos de la desnutrición y aprenderá a clasificar los diferentes tipos de desnutrición.</p>	<p>Se fundamentara en el conocimiento de los criterios para conocer los diferentes tipos de desnutrición .</p> <p>Se evaluara de la siguiente manera: Las notas del saber y hacer estarán representadas por : La elaboración de un cuadro comparativo donde se determinen las características del Marasmo y Kwasiorkor,</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<p>requerimientos calóricos, de nutrientes, minerales y vitaminas, elaborando los planes alimentarios teniendo en cuenta los manuales de recuperación nutricional</p>	<p>MANA.</p>			<p>exposición, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas. Cálculos de planes alimentarios y formulación de Formulas F- 75 – F- 100.. Y el ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia</p>
---	--------------	--	--	--

UNIDAD 5. ENFERMEDADES RENALES.

TIEMPO: _____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Proponer el estudio de la fisiopatología de las enfermedades renales para definir el tratamiento determinando los requerimientos calóricos y de nutrientes a través de 	<ul style="list-style-type: none"> Síndrome nefrótico Síndrome nefrítico. Insuficiencia renal aguda y crónica Fisiopatología del riñón. Causas y factores que condicionan 	<p>Se realizarán exposiciones, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas, consultas en revistas, libros, internet. Cálculos de planes alimentarios con recomendaciones nutricionales.,</p>	<p>Es importante recordar que desde el punto de vista renal, la nutrición implica una adaptación de los requerimientos de nutrientes a la tolerancia del paciente de acuerdo a su enfermedad. Se deben establecer los criterios para establecer todos los elementos del</p>	<p>El estudiante debe estar en la capacidad de diferenciar los diferentes tipos de enfermedades renales, teniendo en cuenta signos, síntomas, exámenes de laboratorio y a través de esto realizara diagnósticos nutricionales y elaborara planes alimentarios de acuerdo a los criterios</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<p>exámenes de laboratorios, tablas, gráficos y normogramas, elaborando los planes alimentarios teniendo en cuenta el funcionamiento de los riñones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la fisiopatología de las enfermedades renales y los factores de riesgo. • Aplicar fórmulas para determinar los requerimientos calóricos y porcentajes de nutrientes. • Calcular los requerimientos calóricos y porcentaje de nutrientes. • Elaborar diferentes planes de alimentación para cada una de las enfermedades renales . . <p>Explicar el tratamiento</p>	<p>patologías renales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consecuencia de las enfermedades renales y • Manejo nutricional de estas patologías 	<p>prescripción de micronutrientes y debe entregar un mapaconceptual, describiendo las enfermedades renales.</p>	<p>plan alimentario, estas deben adecuarse a los egresos de los mismos, determinados por el tipo de nefropatía y el momento de evolución de la enfermedad. El estudiante debe tener la capacidad de diferenciar las diferentes patologías del sistema renal, y realizar el plan de alimentación de acuerdo a cada patología renal.</p>	<p>establecidos. Y el ser por la responsabilidad, cumplimiento de tareas asignadas y asistencia</p>
---	---	--	--	---

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

nutricional.

UNIDAD 6. ENFERMEDADES INMUNOLOGICAS. CANCER Y VIH.

TIEMPO: _____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Proponer el estudio de la fisiopatología y los factores de riesgo del sistema Inmunológico para definir el tratamiento nutricional determinando los requerimientos calóricos y de nutrientes a través de exámenes de laboratorios, tablas, gráficos y normogramas, elaborando los 	<ul style="list-style-type: none"> VIH, SIDA Cáncer Fisiopatología de las enfermedades inmunológicas. Causas y factores que condicionan estas patologías inmunológicas. Patologías oportunistas y Manejo nutricional de estas patologías 	<p>Se realizarán, exposiciones, participación, debate, autoevaluación escrita, revisiones bibliográficas y Cálculos de planes alimentarios con recomendaciones nutricionales de acuerdo a las patologías mencionadas.</p>	<p>El estudiante está en condiciones de conocer los diferentes tratamientos clínicos que se deben efectuar en los pacientes con cáncer y los retrovirales, que se deben administrar en los pacientes con VIH, además se elaboraran los planes alimentarios con recomendaciones específicas de estas patologías.</p>	<p>El estudiante debe establecer el diagnostico nutricional de niños inmunosuprimidos y elaborar recomendaciones, teniendo en cuenta la patología tratada.</p> <p>Se realizarán ejercicios calificables estableciendo los patrones alimentarios de acuerdo a cada patología en mención.</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<p>planes alimentarios teniendo en cuenta el diagnóstico clínico, nutricional y los fármacos suministrados. .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la fisiopatología del sistema inmunológico. • Diferenciar los tipos de cáncer, de acuerdo al sitio de origen. • Explicar la reproducción del virus del VIH. • Enseñar el Cálculo de los requerimientos calóricos y porcentaje de nutrientes. • Elaborar diferentes planes de alimentación para cada una de las patologías. 				
---	--	--	--	--

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

Explicar el tratamiento nutricional				
-------------------------------------	--	--	--	--

UNIDAD 6. QUEMADOS.

TIEMPO: _____

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGROS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> - Proponer el estudio de los niños con quemaduras de 2 y 3 grado para definir el soporte nutricional enteral o parenteral determinando los requerimientos de líquidos, calóricos y de nutrientes, teniendo en cuenta el área de superficie corporal quemada y el funcionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de las quemaduras - Consecuencia y causas de las quemaduras - Manejo nutricional de los pacientes con quemaduras 	<p>Se realizarán: Exposiciones, discusión y talleres para evaluar a los pacientes presentados y elaborar plan de alimentación después de realizar anamnesis alimentaria, teniendo en cuenta su patología.</p>	<p>El estudiante está en capacidad de diferenciar las áreas de superficie corporal quemada utilizando la regla de los nueve.</p> <p>Se discutirán casos clínicos y se elaboraran planes alimentarios o soporte nutricional especializado.</p>	<p>Se realizarán talleres calificables en donde el estudiante debe establecer de acuerdo al porcentaje de quemaduras los requerimientos nutricionales, utilizando la ecuación de Harris Benedict para niños u otras formulas, definiendo la vía de alimentación a utilizar, enteral o parenteral.</p> <p>Y el ser está representado por la responsabilidad, cumplimiento de tareas</p>

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

<p>de los diferentes órganos quemados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar las diferentes clases de quemaduras y sus riesgos. - Identificar fórmulas para determinar los requerimientos calóricos y porcentajes de nutrientes. - Calcular los requerimientos calóricos y porcentaje de nutrientes. - Elaborar diferentes planes de alimentación de acuerdo al grado de quemaduras. - Explicar el tratamiento nutricional 				<p>asignadas y asistencia.</p>
---	--	--	--	--------------------------------

Vo. Bo. Comité Curricular Si No

FORMATO DE CONTENIDO DE CURSO

VICERRECTORIA DE DOCENCIA

6. BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Mexicana de Pediatría “Nutrición. Temas de pediatría” Edit. Interamericana México 1993
- Gail Morrison, Lisa Hark “Medical nutrition and disease” Blackwell Science USA 1996
- Goodman y Gilman “Las bases farmacológicas de la terapéutica” Mc Graw Hill Interamericana.
- Manual Práctico de Nutrición Parenteral en Pediatría- Wilson Daza. Editorial Médica Panamericana. Bogotá 2002.
- Nutrición Clínica Pediátrica Practica. NCPP. 2009. Editores Liliana Ladino, Adela Libreros, Carlos Velasco.
- Simposio Nacional Nutrición para el desarrollo y el crecimiento. Colegio Colombiano de Docentes. Nutrición Pediátrica ABBOTT.
- Guías alimentarias para la población colombiana. ICBF. Ministerio de Protección Social.
- Usuario Pediátrico. Corporación Científica de Médicos. Hospital Infantil Lorencita Villegas de Santos.
- Guía de diagnóstico y tratamiento para la niñez con Desnutrición. Departamento plan Departamental de Seguridad Alimentaria MANA. Antioquia.
- Nutrición Clínica y Gastroenterología Pediátrica. Rojas Montenegro y Guerrero Lozano.
- Información básica sobre VIH- SIDA – Onusida.
- Tópicos de Nutrición Pediátrica. Carlos A. Velasco B.
- Guía básica de bolsillo para el profesional de la Nutrición Clínica. Mary Widith, Tonia Reinhard.

Vo. Bo. Comité Curricular Si No