

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

<b>Facultad</b>	Nutrición y Dietética			<b>Fecha de Actualización</b>	2019	
<b>Programa</b>	Nutrición y Dietética			<b>Semestre</b>	v	
<b>Nombre</b>	<b>Modelos de investigación en alimentación y nutrición</b>			<b>Código</b>	40197	
<b>Prerrequisitos</b>	Filosofía de las Culturas Investigativas			<b>Créditos</b>	2	
<b>Nivel de Formación</b>	Técnico		Profesional	X	Maestría	
	Tecnológico		Especialización		Doctorado	
<b>Área de Formación</b>	Básica		Profesional o Disciplinar	X	Electiva	
<b>Tipo de Curso</b>	Teórico	X	Práctico		Teórico-práctico	
<b>Modalidad</b>	Presencial	X	Virtual		Mixta	
<b>Horas de Acompañamiento Directo</b>	Presencial	2	Virtual		<b>Horas de Trabajo Independiente</b>	6

**INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

**1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La investigación considerada como el eje transversal va más allá del campo de la formación académica, debe abarcar el saber, el sentir y el hacer. Debe ser un agente de mediación pedagógica que articule los diferentes estructuras de aprendizaje teniendo un puente entre la teoría disciplinar e interdisciplinaria y el contexto social.

Por otra parte nos encontramos inmersos en un mundo globalizado y cambiante donde unos paradigmas dan paso a otros y lo que no puede resolverse con un paradigma es posible resolverse con otro. De aquí nace la importancia de los diseños de investigación que se convierten en herramientas para la solución de problemas de forma apropiada.

La investigación como ejercicio permite romper el divorcio entre el profesional y la investigación y convierte su lugar de trabajo en un laboratorio generador de la calidad.

**2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

El método o diseño de investigación constituye una parte determinante para encontrar la respuesta correcta al problema, proporciona bases para orientar al investigador para solucionar el tipo de estudio apropiado.

En este curso se revisaran las características generales propias de la investigación descriptiva y los tipos de estudios o diseños aplicables a las ciencias de la salud, tanto los que se utilizan en ciencias psicosociales como las epidemiológicas.

Los métodos cualitativos y cuantitativos de la investigación son un instrumento formulable a disposición de la Salud Pública para estudiar e intervenir sobre tales factores determinantes. Los métodos cualitativos son muy valiosos a la hora de poner en marcha nuevos programas de Salud Pública y tomar decisiones.

La investigación cualitativa en alimentación y nutrición ha tenido poco desarrollo en nuestro medio. Comprender el porqué las personas que tratamos o cuidamos prefieren o rechazar determinados alimentos, se pretende con este tipo de estudio mostrar a las nutricionistas los

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

elementos básicos que direcciona la investigación cualitativa en salud, las perspectivas teóricas más usadas y finalmente reflexionar sobre los aportes que la investigación cualitativa puede tener en la alimentación y la nutrición humana

**3. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

El curso tiene como propósito brindar las herramientas básicas teórico prácticas de la investigación que contribuyan con el proceso de formación integral de los estudiantes y faciliten su desempeño profesional, personal y social

**4. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

Al finalizar el curso el estudiante estará en capacidad de:

- Establecer la relación entre los modelos de investigación y la disciplina de la nutrición.
- Interpretar los fundamentos de los modelos de investigación.
- Reconocer la aplicación adecuada de las herramientas del método científico
- Identificar problemas que permitan la elaboración de proyectos utilizando Diseños Cuantitativos Cualitativos.
- Aplicar procedimientos de sistematización, análisis e interpretación de datos, de acuerdo con cada proyecto seleccionado.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

1. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	CONCEPTOS BASICOS E INTRODUCCION A LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.	COMPETENCIA:	Desarrollar en los estudiantes procesos de análisis, síntesis, interpretación reflexión y reconstrucción, en torno a las teorías objeto de estudio de acuerdo a la temática propuesta		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
1.1 Definiciones de conocimiento, ciencia, método, método científico, modelos, metodología, investigación, ideas, paradigmas.	El curso se desarrollará teniendo en cuenta las siguientes estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase magistral</li> <li>• Desarrollo de talleres de aplicación.</li> <li>• Consultas bibliográficas.</li> </ul>	El estudiante comprenda:	La actividad evaluativa se realizará de manera integral a través de dos formas: Por proceso: realizando seguimiento a partir de la guía de trabajo. Así mismo entregarán la producción escrita que cumplirá con las exigencias del trabajo escrito y por último socializar el taller. Se valorará cómo analiza, interpreta, razona, argumenta y propone en el desarrollo de los temas. Una evaluación por producto; representada en los resultados de las evaluaciones para el primer corte, estipulado en un 30%.	1	
1.2 Generalidades acerca del proceso de investigación.		Los conceptos básicos.		2	
1.3 Como se originan las investigaciones.		La importancia de las fases del método científico.		CARNAVALES	
1.4 Paradigmas de Investigación en salud: Paradigma lógico (positivista o empírico analítico). Paradigma simbólico – interpretativo. Paradigma crítico o dialéctico.		El concepto de paradigma.		3	
Modelo de Investigación en Colombia. COLCIENCIAS		El significado e interpretación de cada uno de los paradigmas según el enfoque metodológico y las dimensiones.		4	

UNIDAD 2.	METODOLOGÍA CUANTITATIVA DE LA INVESTIGACIÓN	COMPETENCIA	Mostrar a los futuros profesionales los elementos básicos que direcciona la investigación cuantitativa, las perspectivas teóricas más utilizadas en su desarrollo		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
2.1. Rasgo característico	El desarrollo de guías de	El estudiante	Se hará evaluación durante el	5	

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

de la metodología cuantitativa	trabajo permitirá darles respuesta a los diferentes interrogantes generados en el tema tratado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los rasgos característicos de la metodología de la investigación cuantitativa.</li> </ul> Diferencia los elementos del proceso de la investigación cuantitativa.	desarrollo del tema que se fundamentará con la entrega oportuna de la relatoría, cumpliendo con la exigencia del trabajo escrito. El desarrollo del tema se evaluará teniendo en cuenta los componentes del saber, el hacer y el ser.	6
El proceso general de investigación.				
El proceso de investigación cuantitativa: Generar una idea, planteamiento del problema, elaborar el marco teórico, hipótesis, las variables, el diseño de la investigación				

UNIDAD 3.	FORMAS Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	COMPETENCIA	Diferenciar la forma y los tipos de investigación con el fin de valorar en la investigación pura del planeamiento de la teoría y en la aplicada confrontar la teoría con la realidad.		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
Primera Evaluación 30%	Teniendo en cuenta las diversidades metodológicas existentes se utilizarán didácticas que incentiven la participación de los estudiantes con la aplicación de técnicas tales como talleres, revisiones bibliográficas y exposiciones interactivas.	Identifica las diferentes formas de investigación.	En la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta el desempeño durante el desarrollo del tema que se fundamentará con la entrega oportuna de la relatoría, cumpliendo con la exigencia del trabajo escrito. El desarrollo del tema se evaluará teniendo en cuenta los componentes del saber, el hacer y el ser en la medida en que dé cumplimiento al desarrollo y entrega de talleres.	7 (marzo 20)	
Formas: Pura y aplicada. Tipos de investigación cuantitativa: Histórica - Documental Descriptiva Analítica Experimental Cuasi experimental.		Clasifica los tipos de investigación cuantitativa.		8 (SEMANA SANTA)	
				9- 11	
Análisis crítico de artículos de investigación cuantitativa				12-13	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 4.	METODOLOGIA CUALITATIVA DE LA INVESTIGACIÓN	COMPETENCIA			
			<p>Desarrollar la capacidad de identificación y aplicación de los fundamentos filosófico en que se basa la investigación cualitativa.</p> <p>Describir la finalidad de la investigación cualitativa en el análisis, comprensión y valoración de situaciones específicas</p>		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
Perspectiva filosófica de la investigación cualitativa	Elaboración de ensayo a partir del tema tratado, utilizando guías de trabajo que previo a la revisión bibliográfica el estudiante realizará.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define el enfoque filosófico de la investigación cualitativa.</li> <li>Describe la finalidad de la investigación cualitativa.</li> </ul>	En la evaluación se tendrá en cuenta el desempeño durante el desarrollo del tema que se fundamentará con la entrega oportuna de la relatoría, cumpliendo con la exigencia del trabajo escrito. El desarrollo del tema se evaluará teniendo en cuenta los componentes del saber, el hacer y el ser.	14	
Aproximación histórica de la investigación cualitativa.					
Fundamentos conceptuales de la investigación cualitativa					
El rigor científico de la investigación cualitativa.					
Fases de la investigación cualitativa.					
UNIDAD 5.	TIPOS DE INVESTIACION CUALITATIVA	COMPETENCIA			
			<p>Analizar el proceso de la investigación cualitativa identificando en ella como de ser inductiva, holística, interactiva y reflexiva.</p>		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
Fenomenología.	Para desarrollo de este tema la propuesta metodológica se soporta en estrategias de construcción individual y colectiva del conocimiento, en los que el trabajo de los estudiantes es fundamental para los logros de los objetivos académicos.	Comprende el concepto de investigación cualitativa según clasificación. Identifica el diseño y las etapas de elaboración de las diferentes investigaciones cualitativas.	En la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta el desempeño en la medida en que dé cumplimiento al desarrollo y entrega de talleres.	15 16	
El método biográfico					
Etnometodología					
Estudio de casos					
Investigación acción					
Examen Final				17 (mayo 20)	

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO****7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

Hernández Samperi R, Fernández F, Baptista P. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. Interamericana Editores. 5ª. Edición. México. 2010. ISBN 978-607-15-0291-9

Borda M. El Proceso de Investigación. Visión General de su desarrollo. Editorial Universidad del Norte: Barranquilla: 2013

Tamayo y Tamayo Marco. El proceso de la investigación Científica. Editorial Limusa Noriega Editores. 4ª edición. México. 2003. ISBN. 968-185872-7

**8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

BERNAL Torres César Augusto. Metodología de la Investigación. Pearson Educación. 3ª edición. Colombia. ISBN. 978-958-699-128-5

COLCIENCIAS, Tipología de Proyectos calificados como de carácter científico, tecnológico e innovación. Criterios y condiciones para su caracterización. Version 4, 2016. Colombia