1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | NUTRICIÓN Y DIETÉTICA | **Fecha de Actualización** | 2018-1 |
| **Programa** | NUTRICIÓN Y DIETÉTICA  | **Semestre** | VI |
| **Nombre**  | Políticas Alimentarias y Nutricionales | **Código** | 40218 |
| **Prerrequisitos** |  | **Créditos** | Tres |
| **Nivel de Formación** | Técnico  |  | Profesional  | X | Maestría  |  |
| Tecnológico |  | Especialización  |  | Doctorado  |  |
| **Área de Formación**  | Básica |  | Profesional o Disciplinar | X | Electiva |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico | X | Práctico |  | Teórico-práctico |  |
| **Modalidad** | Presencial | X | Virtual |  | Mixta |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 3 | Virtual |  | **Horas de Trabajo Independiente** | 9 |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El presente cursosuministrará los fundamentos básicos para el diseño de planes y programas de alimentación y nutrición teniendo como referencia el marco legal de las políticas internacionales y nacionales de seguridad alimentaria nutricional, de seguridad social y planes de desarrollo, a partir del diagnóstico del contexto que permita identificar las necesidades reales que generen acciones de intervención para mantener y/o mejorar la situación alimentaria y nutricional de la población**.** |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El profesional Nutricionista Dietista cumple un rol esencial en los equipos interdisciplinarios e intersectoriales responsables del diseño, implementación y evaluación de planes, programas y proyectos que se establecen en las políticas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, a nivel nacional y local de los diferentes entes públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales, que propenden abordar soluciones a la problemática alimentaria y nutricional dirigidas a la población en general y en especial a los que se encuentran en vulnerabilidad.En razón a lo anterior se requiere suministrar elementos teóricos y metodológicos sobre políticas, planes, y modalidades de intervención, los cuales serán referenciados en el curso de planificación y políticas alimentarías y nutricionales propiciando herramientas que le permitan su accionar de manera participativa, integral y social en beneficio de la población colombiana ya que mejorar el estado nutricional de la población solo es posible a través de la planificación de políticas alimentarías y nutricionales  |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Suministrar las herramientas teóricas y metodológicas para el diseño, implementación y evaluación de planes, programas destinados a mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la población. |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Aplicar la política de Seguridad alimentaria Nutricional identificando el contexto en que deben ser formulados los planes y programas a nivel nacional y local Reconocer el marco legal de políticas, programas y proyectos de Seguridad alimentaria Nutricional.Identificar las etapas de la Planificación en Alimentación y Nutrición**.**Describir el proceso de la Vigilancia Alimentaria Nutricional en la planificaciónAplicar en un comunidad modelo descriptivo los elementos de la planificación. |

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | Marco conceptual y normativo en alimentación y salud en Colombia | **COMPETENCIA** | El estudiante fortalece su capacidad de : conceptualización de la normatizacion vigente en alimentación y salud y su aplicación Reconocer las políticas en salud, nutrición y alimentación vigentes, sus programas y proyectos que conforman los planes de desarrollo departamental y municipal |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| Conceptualización de Plan, Programa y Proyecto. -Importancia de la planificación.-Ciclo del proceso de planificación y sus instrumentos -Características del proceso de planificación territorialMarco Legal : Constitución Colombiana articulo 339-340, Ley 152 de 1994, ley 388 de 1997Ley 1438 de 2011, Ley de Infancia, 1098 de 2006.Políticas, Planes de Acción programas Públicas Intersectoriales:Política de Infancia. (ley 1098 de 2006)Política Nacional de Seguridad Alimentaria Nutricional, Conpes 113 de 2008Plan de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo País.Plan Decenal de Salud Pública. 2012-2021Plan de Desarrollo Departamental Atlántico 2016-2019 Programas de Salud Distrital.Programa de Atención Integral de Primera Infancia  | Lecturas orientadas y conversatorio Clase interactiva con manejo documentos referentes a la temática | Elaboración del resumen de lectura de acuerdo a guía. Elaboración de un glosario y socialización en clase  | Las actividades de esta unidad, permite cumplir con un proceso integral , porque permite ubicar al estudiante para que reconozca , relacione los conceptos anteriores y los aplique en un ejemplo y resumen escrita, Los resultados se suman a la evaluación del primer parcial | 1, 2, 3,4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2.** | Etapas de la Planificación y fase de Diagnostico Alimentario y Nutricional  | **COMPETENCIA** | Identificar las fases de la planeación. Reconocer los diferentes tipos de programación Capacidad para diagnosticar el problema alimentario desde el contexto de la seguridad alimentaria nutricional a nivel de grupos poblacionalesAnaliza la información recolectada e identifica los problemas prioritarios de la comunidad Aplica el modelo hipotético causal para realizar un diagnóstico alimentario nutricional. |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| -Etapas de la programación: enunciación y breve descripción-Tipos: Programación Participativa. Programación Normativa. Programación Estratégica.-Fase de Diagnóstico: Recolección de datos para la identificación de problemas alimentarios: fuentes, técnicas.-Interpretación y análisis de datos recolectados-Identificación y priorización de problemas alimentarios- Aplicación de matriz decisión, Modelo Hipotético Causal. | Clase interactiva proyección de diapositivas Conversatorio Trabajos grupales | En un ejemplo de diagnóstico de una comunidad, aplicar la metodología del modelo analítico causal | Las actividades de esta unidad, permite cumplir con un proceso integral , porque permite ubicar al estudiante para que reconozca , relacione los conceptos anteriores y los aplique en un ejemplo y trabajo escrito, Los resultados se suman a la evaluación del segundo parcial | 5,6 (marzo 14 primer parcial), 7,8 (semana Santa) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3.** | Fase de Ejecución en la Planificación Alimentaria Nutricional  | **COMPETENCIA** | Participar en grupos de carácter interdisciplinario e interinstitucional en el diseño de los elementos del plan de acción.Utilización de formatos diseñados para describir el plan de acción |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| Fases de Planeación: Formulación objetivos Plan de Acción. (estrategias, actividades, recursos, cronograma, organigramas y presupuesto.Empleo de formatos diseñados | Lecturas orientadas y conversatorio Clase Interactiva.Taller en clase: ejercicios mediante aplicación de guía de trabajo | Realiza un recorrido por los elementos de las estrategias, actividades , adecuación de objetivos, aplicándolos a un ejemplo Estimación de recursos: cronograma, organigrama y presupuesto en un ejemplo, utilizando formatos diseñados | Las actividades de esta unidad, permite cumplir con un proceso integral , porque permite ubicar al estudiante para que reconozca , relacione los conceptos anteriores y los aplique en un ejemplo y evaluación escrita, Los resultados se suman a la evaluación del segundo corte | 9,10, 11, 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 4.** | Evaluación de una Programación en Alimentación y Nutrición  | **COMPETENCIA** | El estudiante desarrollará su comprensión en el concepto, procedimiento y clasificación .de los tipos de evaluación Diseñara los indicadores para evaluar el proyecto a nivel local, comunitario |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
|  |  |  | Las actividades de esta unidad, permite cumplir con un proceso integral , porque permite ubicar al estudiante para que reconozca , relacione los conceptos anteriores y los aplique en un ejemplo y evaluación escrita, Los resultados se suman a la evaluación del segundo parcial | 13,14,15,16 |
| Examen final |  |  |  | Mayo 30 |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Plan Nacional de SAN (PNSAN) 2012- 2019  |
| Panal 2010 departamento del Atlántico.  |
| Medición de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.  |
| Lorenzana Paulina, SANJUR Diva. Las medidas abreviadas de la Inseguridad Alimentaria.  |
| PMA Sistema de Vulnerabilidad y de Monitoreo de la Vulnerabilidad Alimentaria SIMVA, Bogotá. 2006.  |
| Política de Alimentación y Nutrición. CONPES 113 Sep.2008.  |
| Guía para Proyectos Participativos de Nutrición FAO.  |
| Encuesta Nacional de Demografía y Salud. 2005.  |
| Encuesta Nacional de la situación nutricional en Colombia 2005 y 2010 ICBF.  |
| Constitución Política de Colombia. 1991.  |
| Plan de Nacional de Desarrollo. Todos por un Nuevo País 2014-2018 |
| Plan de Desarrollo del Atlántico. 2016-2019 |
| Perfiles Nutricionales por Países-FAO, Colombia. Julio 2001  |
| Plan Decenal de la Salud Pública.2012-2021.  |
| Guía para la gestión integral., de planes Territoriales de seguridad alimentaria y nutricional. Ministerio de Protección Social. República de Colombia. Programa Mundial de Alimentación. Primera edición Sept.2010.  |

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Alimentación, Nutrición y estrategias en Salud Pública. Universidad de Antioquia. Escuela de Nutrición y Dietética 2004.  |
| Fundamentos de Salud Pública. Primera edición Salud pública. Tomo 1. Corporación para investigaciones biológicas, Medellín, Colombia.1997.  |
| Bernardo Kliksberg (Compilador). Pobreza. Un tema Impostergable. |
| www.unicef.org.  |
| www.icbf.gov.co  |
| Valiente Sergio, Olivares Sonia y Otros. Alimentación, Nutrición y Agricultura. Un enfoque Multidisciplinario. Universidad De Chile. Módulo 3 Unidades VII-VIII. |

Evaluacion:

Primer corte 30% examen escrito

40% talleres 10%

 Quis 15%

Sustentacion proyecto 15%

Final 30% ejecución 15%

 Examen escrito 15%