1. **INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Facultad** | Nutrición | **Fecha de Actualización** | 01/23/2018 |
| **Programa** | Nutrición | **Semestre** | III |
| **Nombre**  | Relación Psicoafectiva en las diferentes etapas de la vida | **Código** | 30916 |
| **Prerrequisitos** | ninguno | **Créditos** | 2 |
| **Nivel de Formación** | Técnico  |  | Profesional  | x | Maestría  |  |
| Tecnológico |  | Especialización  |  | Doctorado  |  |
| **Área de Formación**  | Básica | x | Profesional o Disciplinar |  | Electiva |  |
| **Tipo de Curso** | Teórico | x | Práctico |  | Teórico-práctico |  |
| **Modalidad** | Presencial | x | Virtual |  | Mixta |  |
| **Horas de Acompañamiento Directo** | Presencial | 2 | Virtual | 4 | **Horas de Trabajo Independiente** | 4 |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Es necesario anotar que existen diversos estudios de tipo antropológico, psicológico, social y pedagógico, que muestran la importancia que tiene las relaciones psicoafectivas en cada etapa del desarrollo humano del individuo y en su necesidad de afecto, aceptación y reconocimiento, aspectos que se considera fundamental para satisfacer nuestras necesidades y carencias. Las cuales se ven reflejadas en la conducta y las actitudes que asumimos en determinadas situaciones que permitan una mejor relación con el desarrollo afectivo del individuo. |

1. **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Este curso es muy necesario para los estudiantes porque les ofrece herramientas para mejorar y comprender las relaciones interpersonales, las actitudes y valores, lo cual contribuirán en un mejor desempeño de las funciones que ejercerán como agentes de cambio en las diferentes áreas del conocimiento, tanto en los ámbitos físicos y psicosociales de los individuos. |

1. **PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Describir las generalidades socio-afectivas que se dan en los procesos de crecimiento y desarrollo en cada etapa evolutiva del ser humano las cuales le ofrecen al estudiante de tercer semestre de nutrición y dieta, la posibilidad de contribuir en el mejoramiento de las relaciones tanto con el mismo como con sus entorno. |

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Reconocer la importancia que tiene el concepto de hombre desde lo antropológico, filosófico y desde las teorías del desarrollo humano, analizar los diferentes factores que influyen en las relaciones psicoafectivas con relación al vínculo madre-hijo y del entorno que lo rodea. Describir las diferentes características relacionadas con la necesidad de afecto en cada una de las etapas evolutivas del individuo. Analizar aspectos fundamentales con relación al crecimiento desde todas sus dimensiones. |

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1.** | Conceptos básicos del curso | **COMPETENCIA** | El estudiante desarrolla su capacidad de comprensión, identificación y diferenciación de las teorías que sustentan el origen del hombre, el crecimiento y desarrollo desde diferentes perspectivas y generalidades del desarrollo en el procesos evolutivo |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 1.1 Conceptos y teorías sobre quien es el hombre desde las diversas dimensiones: AntropológicamenteFilosóficamente.1.2 concepto sobre crecimiento y desarrollo desde la perspectivas: biológica, social, nutrición1.3 factores que afectan el crecimiento y desarrollo del ser humano. | Realizaran talleres, debates y exposiciones, apuestas en común para elaborar conceptos y aclaran las dudas con la orientación del docente | El estudiantes es capaz:Comprender las teorías y conceptos sobre el origen del hombre.Diferenciar los conceptos de crecimiento y desarrollo.Identifica los factores que influyen en las relaciones psicoafectivas en el proceso de crecimiento y desarrollo. | Se evaluara la participación y los aportes en grupo e individual con los estudiantes, los cuales será la evidencia de su interés por el tema, su capacidad de análisis, reflexión por temas, capacidad de analizar y compara conceptos. |  1-2-3-4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2.** | Periodos de crecimiento y desarrollo del ser humano en el ciclo vital desde la perspectiva psicológica y nutricional  | **COMPETENCIA** | Reconoce, conceptualiza y analiza los componentes que determinan el comportamiento humano en el ciclo vital en los aspectos de nutrición y psicología |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 2.1 periodo prenatal desde la concepción hasta el nacimiento.Padre, madre entrono, familia.2.3 periodo posnatal: recién nacido.2.4 Primera Infancia:Necesidad emociónales, intelectuales, moral social.2.5 Infancia:Características generalesOtros denominadores, Necesidad emociónales, intelectuales, moral social.2.6 Adolescente: Necesidades intelectuales, psicosociales, cambios físicos y emocionales.2.7 Adulto: (joven, maduro y mayor).Característica biopsicosocialNecesidades del adulto. | Realizaran talleres, debates y exposiciones, apuestas en común para elaborar conceptos y aclaran las dudas con la orientación del docente | Establece la relación que existe en periodo prenatal desde la concepción hasta el nacimiento.Reconoce las necesidades del recién nacido, preescolar, y adolecente.Analiza las características especiales del adolecente y adulto.Resuelve ejemplos de situaciones que se plantean en clases. | Se evaluara la participación y los aportes en grupo e individual con los estudiantes, lo cual será la evidencia de su interés por los temas analizados. | 5 – 6- 7- 8- 9- 10 |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3.** | Conceptos y teorías de diferentes desarrollos en el ciclo vital del ser humano  | **COMPETENCIA** | Relaciona los diferentes desarrollos del ser humano en el ciclo vital  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGROS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| 3.1 conceptualización teórica y analítica desde las perspectiva de los diferentes autores sobre los desarrollos.EmocionalSocialMoralPsicológicoIntelectual.3.2 importancia de la familia en el proceso psicoafectivo y social del ser humano.3.4Las teorías humanistas desde la perspectiva de algunos autores que sustentan el desarrollo humano. | En esta unidad los estudiantes desarrollan los temas a través de exposiciones, talleres teóricos práctico. | Reconocer, comprender y analizar las teorías sustentadas por algunos autores sobre las diferentes etapas.Reconoce la importancia de la familia como soporte emocional. | Se evaluara la participación y los aportes en grupo e individual con los estudiantes, lo cual será evidencia de su interés por el tema, capacidad de análisis de reflexión y comparación de los diferentes conceptos. | 11- 12- 13- 14- 15- 16- |
|  |

1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

|  |
| --- |
| COLEMAN, DANIEL. La inteligencia emocional. Javier Vergara editores 1995. |
| DIANE, PAPALIE. Psicología del desarrollo, IMC.GRAW.HILL. 2006 |
| ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA Y LA PEDAGOGIA. Sed may. Lidis, 2008 |
| KOLB, B. y WHISHAW, I. *Fundamentos de Neuropsicología humana*. Barcelona.  |

|  |
| --- |
| GOLEMAN, DANIEL. La inteligencia Emocional. Javier Vergara Editores.1995. |
| MORRIS, Psicología un nuevo enfoque. Quinta edición1987 |

1. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

|  |
| --- |
| Guías alimentarias para la población Colombiana |
| Artículos y temas de actualidad relacionados con los temas tratados  |
| Revistas y periódicos locales y nacionales |
|  |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |