

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Facultad	Nutrición			Fecha de Actualización	2019	
Programa	Nutrición			Semestre	III	
Nombre	Relación Psicoafectiva en las diferentes etapas de la vida			Código	30916	
Prerrequisitos	ninguno			Créditos	2	
Nivel de Formación	Técnico		Profesional	x	Maestría	
	Tecnológico		Especialización		Doctorado	
Área de Formación	Básica	x	Profesional o Disciplinar		Electiva	
Tipo de Curso	Teórico	x	Práctico		Teórico-práctico	
Modalidad	Presencial	x	Virtual		Mixta	
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	2	Virtual	4	Horas de Trabajo Independiente	4

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es necesario anotar que existen diversos estudios de tipo antropológico, psicológico, social y pedagógico, que muestran la importancia que tiene las relaciones psicoafectivas en cada etapa del desarrollo humano del individuo y en su necesidad de afecto, aceptación y reconocimiento, aspectos que se considera fundamental para satisfacer nuestras necesidades y carencias. Las cuales se ven reflejadas en la conducta y las actitudes que asumimos en determinadas situaciones que permitan una mejor relación con el desarrollo afectivo del individuo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Este curso es muy necesario para los estudiantes porque les ofrece herramientas para mejorar y comprender las relaciones interpersonales, las actitudes y valores, lo cual contribuirán en un mejor desempeño de las funciones que ejercerán como agentes de cambio en las diferentes áreas del conocimiento, tanto en los ámbitos físicos y psicosociales de los individuos.

4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO

Describir las generalidades socio-afectivas que se dan en los procesos de crecimiento y desarrollo en cada etapa evolutiva del ser humano las cuales le ofrecen al estudiante de tercer semestre de nutrición y dieta, la posibilidad de contribuir en el mejoramiento de las relaciones tanto con el mismo como con sus entorno.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

Reconocer la importancia que tiene el concepto de hombre desde lo antropológico, filosófico y desde las teorías del desarrollo humano, analizar los diferentes factores que influyen en las relaciones psicoafectivas con relación al vínculo madre-hijo y del entorno que lo rodea. Describir las diferentes características relacionadas con la necesidad de afecto en cada una de las etapas evolutivas del individuo. Analizar aspectos fundamentales con relación al crecimiento desde todas sus dimensiones.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	Conceptos básicos del curso	COMPETENCIA	El estudiante desarrolla su capacidad de comprensión, identificación y diferenciación de las teorías que sustentan el origen del hombre, el crecimiento y desarrollo desde diferentes perspectivas y generalidades del desarrollo en el procesos evolutivo	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
1.1 Conceptos y teorías sobre quien es el hombre desde las diversas dimensiones: Antropológicamente Filosóficamente. 1.2 concepto sobre crecimiento y desarrollo desde la perspectivas: biológica, social, nutrición 1.3 factores que afectan el crecimiento y desarrollo del ser humano.	Realizaran talleres, debates y exposiciones, apuestas en común para elaborar conceptos y aclaran las dudas con la orientación del docente	El estudiantes es capaz: Comprender las teorías y conceptos sobre el origen del hombre. Diferenciar los conceptos de crecimiento y desarrollo. Identifica los factores que influyen en las relaciones psicoafectivas en el proceso de crecimiento y desarrollo.	Se evaluara la participación y los aportes en grupo e individual con los estudiantes, los cuales será la evidencia de su interés por el tema, su capacidad de análisis, reflexión por temas, capacidad de analizar y compara conceptos.	1-2-3-4

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 2.	Periodos de crecimiento y desarrollo del ser humano en el ciclo vital desde la perspectiva psicológica y nutricional	COMPETENCIA	Reconoce, conceptualiza y analiza los componentes que determinan el comportamiento humano en el ciclo vital en los aspectos de nutrición y psicología	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<p>2.1 periodo prenatal desde la concepción hasta el nacimiento. Padre, madre entrono, familia.</p> <p>2.3 periodo posnatal: recién nacido.</p> <p>2.4 Primera Infancia: Necesidad emocionales, intelectuales, moral social.</p> <p>2.5 Infancia: Características generales Otros denominadores, Necesidad emocionales, intelectuales, moral social.</p> <p>2.6 Adolescente: Necesidades intelectuales, psicosociales, cambios físicos y emocionales.</p> <p>2.7 Adulto: (joven, maduro y mayor). Característica biopsicosocial Necesidades del adulto.</p>	<p>Realizaran talleres, debates y exposiciones, apuestas en común para elaborar conceptos y aclaran las dudas con la orientación del docente</p>	<p>Establece la relación que existe en periodo prenatal desde la concepción hasta el nacimiento.</p> <p>Reconoce las necesidades del recién nacido, preescolar, y adolescente.</p> <p>Analiza las características especiales del adolescente y adulto.</p> <p>Resuelve ejemplos de situaciones que se plantean en clases.</p>	<p>Se evaluara la participación y los aportes en grupo e individual con los estudiantes, lo cual será la evidencia de su interés por los temas analizados.</p>	<p>5 – 6- 7- 8- 9- 10</p>

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 3.	Conceptos y teorías de diferentes desarrollos en el ciclo vital del ser humano	COMPETENCIA	Relaciona los diferentes desarrollos del ser humano en el ciclo vital	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
3.1 conceptualización teórica y analítica desde las perspectivas de los diferentes autores sobre los desarrollos. Emocional Social Moral Psicológico Intelectual. 3.2 importancia de la familia en el proceso psicoafectivo y social del ser humano. 3.4 Las teorías humanistas desde la perspectiva de algunos autores que sustentan el desarrollo humano.	En esta unidad los estudiantes desarrollan los temas a través de exposiciones, talleres teóricos práctico.	Reconocer, comprender y analizar las teorías sustentadas por algunos autores sobre las diferentes etapas. Reconoce la importancia de la familia como soporte emocional.	Se evaluará la participación y los aportes en grupo e individual con los estudiantes, lo cual será evidencia de su interés por el tema, capacidad de análisis de reflexión y comparación de los diferentes conceptos.	11- 12- 13- 14- 15- 16-

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

COLEMAN, DANIEL. La inteligencia emocional. Javier Vergara editores 1995.

DIANE, PAPALIE. Psicología del desarrollo, IMC.GRAW.HILL. 2006

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA Y LA PEDAGOGIA. Sed may. Lidis, 2008

KOLB, B. y WHISHAW, I. *Fundamentos de Neuropsicología humana*. Barcelona.

GOLEMAN, DANIEL. La inteligencia Emocional. Javier Vergara Editores.1995.

MORRIS, Psicología un nuevo enfoque. Quinta edición1987

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

Guías alimentarias para la población Colombiana

Artículos y temas de actualidad relacionados con los temas tratados

Revistas y periódicos locales y nacionales

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO
