

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO
1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACION			Fecha de Actualización		
Programa	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS			Semestre	II	
Nombre	DESARROLLO HUMANO DIMENSIONES			Código	30941	
Prerrequisitos				Créditos	2	
Nivel de Formación	Técnico		Profesional	x	Maestría	
	Tecnológico		Especialización		Doctorado	
Área de Formación	Básica		Profesional o Disciplinar	x	Electiva	
Tipo de Curso	Teórico	x	Práctico		Teórico-práctico	
Modalidad	Presencial	x	Virtual		Mixta	
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	2	Virtual		Horas de Trabajo Independiente	2

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura Desarrollo Humano Dimensiones propone a los estudiantes de Licenciatura conocer las diferentes dimensiones en la que se encuentra inmerso el ser humano que le permite su pleno desarrollo y madurez integral.

3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

El Licenciado en Educación Especial debe conocer y comprender las distintas dimensiones del ser humano para entender su formación Integral y orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre en la sociedad.

El ser humano, como todo ser vivo, es un ser holístico e integrado que se constituye como un subsistema dinámico, formado por muchas dimensiones perfectamente coordinadas, entre ellas tenemos las dimensiones (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política); todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferentes índoles orgánicas, psicológicas y sociales.

Las Dimensiones son “categorías” o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que Por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente. Cuando hablamos de Formación es porque se busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que poseemos. Y a esta formación le agregamos el adjetivo Integral para decir que ese desarrollo abarca la totalidad del ser humano.

El licenciado en educación debe adquirir habilidades que le permitan ayudar a los

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticas, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios. En otras palabras, queremos formar, ante todo, personas competentes, capaces de discernir los signos de los tiempos de una forma reflexiva, crítica y comprometida.

4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO

Comprender las diferentes dimensiones en la búsqueda de una comprensión integral e integrada que esté orientada a un desarrollo lo más armónico posible.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Reflexionar de manera crítica sobre los diferentes Dimensiones del ser humano.
- Desarrollar habilidades que posibiliten la elaboración de artículos científicos.
- Desarrollar habilidades cognoscitivas, comunicativas, actitudinales y axiológicas relacionadas con el conocimiento teórico, epistemológica y metodológico de la investigación.
- Desarrollar habilidades que permitan la lectura crítica de literatura científica, la asimilación y aplicación de estos conocimientos en la práctica del educador contemporáneo
- Desarrollar habilidades para la redacción y sustentación de textos con coherencia y cohesión, fuerza de argumentación y síntesis.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo de naturaleza disciplinar e interdisciplinar y el cumplimiento de los compromisos con el desarrollo de actividades investigativas.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

- Identificar las diferentes Dimensiones del ser Humano
- Desarrollar habilidades investigativa para el manejo bibliográfico.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	• INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE DIMENSIÓN		COMPETENCIA	
	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
-Definición de Dimensiones -Importancia de las Dimensiones del ser humanas	Lectura previa Clase Magistral Taller y socialización del mismo Elaboraciones argumentativas	Adquirir el conocimiento acerca de las dimensiones del ser humano. Identificar cada dimensión y el aporte que hace al desarrollo integral del ser humano.	Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidad Control de lectura	1

UNIDAD 2.	DIMENSIÓN ÉTICA		COMPETENCIA	
	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
-Conciencia y los principios o fundamentos que orientan las acciones. - los principios universales éticos. - El uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía. - Las motivaciones y el ejercicio de la voluntad.	Lectura previa Clase magistral Taller y socialización del mismo Elaboraciones argumentativas	Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano.	Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidad Control de lectura	2

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 3.	DIMENSIÓN ESPIRITUAL	COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
-Dios como el ser trascendente o lo totalmente. - Otro a la persona humana y que da sentido a su existencia. -La Espiritualidad. -La fe como actitud de obediencia.	Taller y socialización del mismo Elaboraciones argumentativas	Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano.	Asistencia y participación activa y crítica en las actividades de la unidad Control de lectura	2

UNIDAD 4.	DIMENSIÓN COGNITIVA	COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
-Conocimiento -Aprendizaje -Pensamiento lógico matemático. -La estructura mental que le permite conocer, conocerse y transformar la realidad.	Lectura previa Clase magistral Talleres	Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano.	Asistencia y participación activa y crítica en las actividades de la unidad Control de lectura Entrega de ensayo	3

UNIDAD 5.	DIMENSION AFECTIVA	COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
-La identidad de género de las personas. - Los procesos de socialización de los seres	Taller y socialización del mismo Elaboraciones argumentativas	Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia	Asistencia y participación activa y crítica en las actividades de la unida	2

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros. - Las relaciones con los demás. - El reconocimiento de sí mismo - auto concepto y autoestima -. - La vivencia de la sexualidad.		de estos en el desarrollo integral del ser humano.	Control de lectura	
---	--	--	--------------------	--

UNIDAD 6.	DIMENSION COMUNICATIVA	COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
-El lenguaje como un medio de expresión - La comunicación - Los diferentes sentidos que la persona encuentra cuando interpreta los distintos tipos de signos que se manifiestan en una cultura.	Mesa redonda Taller Elaboración de argumentación escrita	Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo integral del ser humano.	Asistencia y participación activa y crítica en las actividades de la unidad Control de lectura	2

UNIDAD 7.	DIMENSION ESTETICA Y CORPORAL	COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
-La Belleza y la producción estética del ser humano. -El conocimiento, atención y cuidado del cuerpo.	Taller y socialización Mesas de trabajo Elaboraciones argumentativas	Reconocer los elementos y principios teóricos de la dimensión y la importancia de estos en el desarrollo	Asistencia y participación activa y crítica en las actividades de la unidad Control de lectura	3

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

<ul style="list-style-type: none">- El desarrollo físico.- Los procesos de aprendizaje -manejo del espacio corporal, concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor.		integral del ser humano.	Entrega de un ensayo	
---	--	--------------------------	----------------------	--

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

Martínez, M. (2004). La psicología humanista: Un nuevo paradigma psicológico, 2da edic., México: Trillas.

Idem (2006a). La nueva ciencia: Desafío, lógica y método. México: Trillas.

Idem (2006b). Comportamiento humano: Nuevos métodos de investigación, 2ª edic., México: Trillas.

MATURANA, Humberto. (1997) La objetividad. Doimen Ediciones S.A Chile

MAX-NEEF, Manfred y otros. Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. CEPAAUR.

MORIN, Edgar. (1.999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO

OVIEDO CORDOBA, Myrian. (1996) Socialización, identidad y género. Neiva, Universidad Surcolombiana

PAPALIA, Diane E. y otros. (2001) Serie Psicología del Desarrollo Humano. Volumen I y III Editorial Mc Graw Hill. Octava edición

SANDOVAL, Carlos y DELGADO, Ricardo. Bases Conceptuales Del Desarrollo Humano. Módulo 1. CINDE

VIDAL, Díaz Leonel. (2000) Motivación y Autoestima. Valores para el desarrollo personal. Santafé de Bogotá. Cooperativa editorial magisterio. Colección Aula Abierta.

VILLARINI, Ángel R (1996) El currículo orientado al Desarrollo Humano Integral. Puerto Rico Biblioteca del Pensamiento Crítico

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

ALONSO, José Antonio (2000), "Crecimiento y desarrollo: bases de la dinámica económica", en ALONSO, José Antonio (ed.) (2000), Diez lecciones sobre la Economía mundial, Civitas Ediciones, Madrid, pp. 43-82.

AMIN, Samir (1998), La desconexión, hacia un sistema mundial policéntrico, IEPALA, Madrid.