

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACION			Fecha de Actualización	Octubre 2016	
Programa	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS			Semestre	1	
Nombre	DESARROLLO HUMANO ENFOQUES Y TEORIAS			Código	30939	
Prerrequisitos				Créditos	2	
Nivel de Formación	Técnico		Profesional	x	Maestría	
	Tecnológico		Especialización		Doctorado	
Área de Formación	Básica		Profesional o Disciplinar		Electiva	
Tipo de Curso	Teórico	x	Práctico		Teórico-práctico	
Modalidad	Presencial	x	Virtual		Mixta	
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	2	Virtual		Horas de Trabajo Independiente	4

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura Desarrollo Humano Enfoques y Teorías propone a los estudiantes de Licenciatura de la Facultad Ciencias de la Educación, conocer los aspectos conceptuales básicos de la noción de “Desarrollo Humano” como concepto que abarca la transdisciplinariedad del estudio del hombre en los diferentes enfoques: sociológico, Antropológico-cultural, Filosófico-político, Psicológico, y los nuevos aportes de la Neurociencia, que en su tradición aborda las metas de desarrollo de las sociedad y del individuo mismo.

Desde 1990 el término de desarrollo humano amplió la perspectiva política y económica de las sociedades y colocó al hombre como centro del desarrollo sostenible, con la accesión del desarrollo humano como proceso mediante el cual se hace necesario diseñar políticas y estrategias que mejoren la calidad de vida, la salud y la educación, para con ello incrementar los índices de desarrollo de las Naciones. En este sentido, La educación juega un papel fundamental en el proceso del desarrollo humano para favorecer el desarrollo sustentable y el bienestar integral de las personas ya que, unido a la variable del desarrollo humano como aspecto evolutivo, se ocupa de estudiar y explicar las transformaciones del hombre a lo largo de su vida, para ampliar sus posibilidades y sus competencias y ubicar al individuo como centro del desarrollo del país y de las localidades, constituyendo al desarrollo humano como un proceso y un fin a la vez.

En este curso se comprende la noción de desarrollo humano desde sus diferentes enfoques y teorías.

El enfoque antropológico estudia el desarrollo del hombre en diversas esferas, el cual abarca lo social, la evolución biológica el desarrollo y los modos de vida de los pueblos, la diversidad de expresiones y las lingüísticas.

El Enfoque filosófico estudia la búsqueda de conocimiento del hombre y la moral en relación al conocimiento y la búsqueda de Dios como fin del hombre, por medio de la práctica de la virtud.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

El enfoque sociológico estudia la sociedad a través del estudio de las acciones, emociones, sentimiento y comportamiento del hombre como sujeto social.

El enfoque psicológico incluye el estudio de una gran variedad de aspectos que conforman al ser humano en su totalidad (física, cognitiva y del lenguaje, socio afectiva y emocional) abordados por los diferentes teorías para explicar los procesos cognitivos que permiten el aprendizaje, la conducta y la personalidad desde los ciclos vitales.

El Enfoque de la neurociencias cognitivas este estudia al hombre desde las bases de la relación Mente- cerebro y Cerebro-conducta y cultura.

3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

La formación de un Licenciado en Educación debe construirse desde una comprensión profunda y compleja desde el desarrollo humanos y sus diferentes perspectiva que le permita asumir la educación como una práctica social situada, donde el hombre y sus construcciones teóricas y científicas multidisciplinares le permitirán valorar la formación como un proceso trasdisciplinar vinculado al desarrollo de la sociedad y las potencialidades del individuo, que favorecen la obtención del conocimiento y los saberes para la transformación del propio individuo y de las sociedad, en pro de un bienestar integral, la calidad de vida, la salud y la educación, permitiéndole a la humanidad dirigir y estructura su propio desarrollo para contribuir al progreso de la sociedad a través de una participación activa y solidaria de sus miembros.

Delors (1997) señala a la educación no solo como un agente económico sino al desarrollo del ser humano, la educación a lo largo de toda la vida, concebida como la condición de desarrollo armoniosa y continua de la persona.

Por lo anterior se hacen prescindible que el licenciado reconozca los diferentes enfoques y teorías de la noción del desarrollo humano y las contribuciones a la educación como fuerza social transformadora, que fundamenta su formación básica y profesional.

4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO

- Conceptualizar sobre el Desarrollo Humano como noción fundamental para la formación del licenciado en educación.
- Comprender los diferentes enfoques y teorías que estudian al hombre como un ser humano integral.
- Desarrollar habilidades discursivas para argumentar el valor del desarrollo humano en la educación y establecer su importancia en la formación profesional en las diferentes áreas disciplinares

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

COMPETENCIAS GENÉRICAS

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

- Comprender e interpretar los conocimientos acerca de los diferentes enfoques y teorías del desarrollo humano propuestas para el curso
- Sensibilizar el valor de la noción del desarrollo humano en la formación del licenciado.
- Desarrollar habilidades de lectura crítica para apropiar los contenidos y favorecer construcciones argumentativas aplicadas a cada área disciplinar de su formación.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

- Identificar los elementos teóricos, conceptuales, científicos de los diferentes enfoques y teorías del desarrollo humano.
- Desarrollar habilidades investigativa de acuerdo a los elementos conceptuales de cada teoría y del material para el manejo bibliográfico.
- Desarrollar capacidades para el trabajo en equipo de naturaleza disciplinar e interdisciplinar y el cumplimiento de los compromisos con el desarrollo de actividades académicas
- Establecer la relación de los diferentes aportes de la noción de estudio con el campo disciplinar específico en su formación como profesional de la educación.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	• ENFOQUE ANTROPOLOGICO		COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
<ul style="list-style-type: none"> - Noción de desarrollo humano en la antropología - Antropología biológica - Antropología social o cultural - Antropología lingüística - Antropología, desarrollo humano y educación 	Lecturas previas de la temática Diseños de cuadros y mapas conceptuales. -Discusión de los contenidos en grupos y a partir de ella elaborar mapa de ideas conceptuales que les permita implicar conceptos y su relación y su relación con la educación	Adquirir el conocimiento acerca del desarrollo humano y sus diferentes modalidades.	Participación activa en las mesas de trabajos y seminarios Lectura crítica y propositiva sobre los contenidos , Control de lectura	2 semanas	

UNIDAD 2.	ENFOQUE FILOSOFICO		COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
<ul style="list-style-type: none"> - Noción de desarrollo humano en la filosofía. - Teorías filosóficas y la noción del hombre. - La moral y la construcción de la práctica de la virtud 	Lecturas previas Taller en grupo para socializar la temática. Diseños foros y construcción de materiales de síntesis -Discusión de los contenidos en grupos y a partir de ella	Identifica cada uno de los aspectos teóricos que sustenta el enfoque. Establecer análisis críticos sobre el valor en su formación	Participación activa en Foros, mesas de trabajo, etc. Entrega de Ensayo.	2	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

- Filosofía, desarrollo humano y educación.	elaborar mapa conceptuales que les permita implicar conceptos y su relación con la educación			
---	--	--	--	--

UNIDAD. 3	ENFOQUE SOCIOLOGICO	COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> - Noción de desarrollo humano en la sociología - El hombre como ser social - Familia y sociedad. - Cultura y diversidad - Escuela como institución social. - Sociología, desarrollo humano y educación. 	Diseños de cuadros y mapas conceptuales. Discusión de los contenidos en grupos Elaborar mapa conceptuales Elaboración de síntesis de la relación de la noción con la educación	Identifica cada uno de los aspectos teóricos que sustenta el enfoque Analiza los aportes al estudio de la educación	Participación en plenaria sobre las temáticas abordadas Entrega de un Ensayo.	2

UNIDAD 4.	ENFOQUE PSICOLOGICO	COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> - Noción del desarrollo humano en psicología. - Teoría y enfoques psicológicos: Psicoanalítica ,Teoría del Aprendizaje ,Teoría 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura de textos relacionado en la unidad. -Diseños de cuadros y mapas conceptuales. -Discusión de los contenidos en grupos y a partir de ella 	Identificar cada uno de los aspectos conceptuales que sustenta cada teoría. Analizar el impacto en la formación profesional.	Participación en plenaria sobre las temáticas abordadas Apropiación de los conceptos expuestos Participación en las	3

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

cognitivas, Teoría bioecológica , Teoría socio-biológica - Psicología desarrollo humano y educación.	elaborar mapa de ideas conceptuales que les permita implicar conceptos y su relación y su relación con la educación		discusiones realizadas durante la sesión	
---	---	--	--	--

UNIDAD 5.	ENFOQUE NEUROCIENCIA COGNITIVA	COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> - Noción del desarrollo humano desde una perspectiva de la neurociencia - Relación genética y proceso evolutivo - Relación cerebro – conducta- cultura - Neurociencia, desarrollo humano y educación 	Lectura de textos relacionado en la unidad. -Diseños de cuadros y mapas conceptuales. -Discusión de los contenidos en grupos y a partir de ella elaborar síntesis que permita implicar conceptos y su relación con la educación	Identifica cada uno de los aspectos teóricos que sustenta el enfoque Analiza los principales aportes y su relación con la formación profesional	En Participación en plenaria sobre las temáticas abordadas Apropiación de los conceptos expuestos Ensayo Participación en las discusiones realizadas durante la sesión	2

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

- Armstrong, T. (2012) el poder de la Neurodiversidad. Paidós Barcelona.
- Battro, A. Fischer, K. y Lena, P. (2012) el cerebro educado. Gedisa.
- Berk, L. (1998). Desarrollo del niño y el adolescente. México: Prentice Hall
- Campos, Al (2010) Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. Rev. la educación revista digital. N. 143
- Carretero, M., Solcoff, K., & Valdez, D. (2002). Psicología. Buenos Aires: Aique
- Cortina, A. (1994) La ética de la sociedad civil. Madrid: Anaya
- Craig, G. J. & Baucum, D. (2009). Desarrollo psicológico. México: Pearson
- Davidoff, L. (1995). Introducción a la Psicología. México: McGrawHill.
- Delval, J. (2004). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI
- Durkheim, e. (2001). Educación y sociología, México. Ed. Colofón.
- Delors. (1996) . La Educación encierra un tesoro. Madrid :Santillana UNESCO
- Flavell, J. H. (2000). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor
- Freire, p. (2005) Pedagogía del oprimido, México, Editorial siglo XXI.
- Gazzaniga, M. (2006) El cerebro ético. Paidós Barcelona
- Gimeno sacristan, J. (2013) En busca del sentido de la educación, España, editorial Morata.
- Gimeno sacristan, J. (2013) el alumno como invención, España, editorial Morata.
- Giroux, H. (1992), igualdad educativa y diferencia cultural, Barcelona, Editorial el Roure.
- Klinsberg, B. y A. Sen (2007), Primero la gente. Una mirada de la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo contemporáneo. España. Ediciones Deusto.
- Morín, E. (2005) Los siete saberes. UNESCO. Buenos aires: Paidós
- Marina, Ja (2011) el cerebro infantil. Ariel Barcelona
- Ortiz, T. (2009) neurociencia y educación. Alianza Madrid.
- Palacio, J., Marchesi., A., & Coll, C. (Comp.) (2003). Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva. Madrid:
- Rodrigo, MJ., González, JP. (2014). Familia y desarrollo humano .Ed. Alianza
- Tedesco, J. C (2005) educar en la sociedad del conocimiento. Buenos aires: fondo de cultura económica

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

- Palacio, J., Marchesi., A., & Coll, C. (Comp.) (2003). Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza Editorial
- Perinat, A. (2007). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: Editorial UOC
- Piaget, J & Inhelder, B. (2007). Psicología del niño. Madrid: Morata
- Piaget, J. (1985). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Barcelona: Crítica
- Puche-Navarro, R. (2005). Formación de herramientas científicas en el niño pequeño. Cali: Universidad del Valle
- Rice, F. Ph. (1997). Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. México: Prentice Hall
- Santrock, J. W. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Madrid: MacGraw-Hill

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

- Shaffer, D. R. & Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. México: Cengage
- Vygotsky, L. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.
- Vygotsky, L. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.