

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**
**1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

<b>Facultad</b>	<b>CIENCIAS DE LA EDUCACION</b>			<b>Fecha de Actualización</b>	Octubre de 2016	
<b>Programa</b>	<b>LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS</b>			<b>Semestre</b>	III	
<b>Nombre</b>	<b>DESARROLLO HUMANO PROCESOS</b>			<b>Código</b>	30942	
<b>Prerrequisitos</b>				<b>Créditos</b>	2	
<b>Nivel de Formación</b>	Técnico		Profesional	X	Maestría	
	Tecnológico		Especialización		Doctorado	
<b>Área de Formación</b>	Básica	X	Profesional o Disciplinar		Electiva	
<b>Tipo de Curso</b>	Teórico	X	Práctico		Teórico-práctico	
<b>Modalidad</b>	Presencial	X	Virtual		Mixta	
<b>Horas de Acompañamiento Directo</b>	Presencial	2	Virtual		<b>Horas de Trabajo Independiente</b>	2

**2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La asignatura Desarrollo Humano Proceso propone a los estudiantes de Licenciatura conocer los diferentes procesos básicos que facilitan el desarrollo del aprendizaje. Incluye el estudio detallado de cada proceso donde se encontrarán definiciones del proceso, así como las perspectivas de algunas de las corrientes psicológicas que han retomado el tema; asimismo, hallará una explicación de la forma en que se lleva a cabo cada uno de los procesos desde una perspectiva muy específica; otro punto es un breve análisis del proceso cuando existen alteraciones de los procesos y como estos afectan la conducta y el aprendizaje en general.

**3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

La formación de un Licenciado en Educación exige al estudiante el conocimiento profundo y científico que su disciplina ha forjado sobre los procesos psíquicos superiores, su distinción de los procesos psíquicos inferiores, su génesis, formación y las diferentes teorías explicativas.

La descripción para el conocimiento y realización de los procesos psíquicos básicos de la sensación, percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje, emoción, motivación y aprendizaje. Otorgará al estudiante las unidades de estudio para permitirle, la familiaridad y el reconocimiento de los procesos humanos, tanto a nivel funcional como disfuncional y a partir, de la revisión de los estudios experimentales, apropiará un conocimiento disciplinar y científico, de los principales constructos teóricos contemporáneos para contextualizar debates y propuestas de investigación que involucren su comprensión y potencialización.

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

La literatura científica y postulados teóricos de la disciplina de la pedagogía señalan el estudio de los procesos psicológicos básicos, como los pilares desde donde comienzan la construcción del ser humano, ya que cualquier experiencia psicológica se inicia con el proceso de percibir los estímulos, diferenciarlos y organizarlos a partir de la conjugación de los procesos subsiguientes para el desarrollo de su aprendizaje.

**4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

Conceptualizar sobre el Desarrollo Humano Procesos sus fundamentos, conceptos y los diferentes procesos y teorías, que se han construido para conocer la importancia de los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje del ser humano.

**5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

- Reflexionar de manera crítica sobre los diferentes postulados propuesto para el estudio de la sensación, percepción y atención.
- Desarrollar habilidades que posibiliten la elaboración de artículos científicos desde la perspectiva epistemológica, filosófica y científica del estudio de los procesos psicológicos básicos.
- Desarrollar habilidades cognoscitivas, comunicativas, actitudinales y axiológicas relacionadas con el conocimiento teórico, epistemológico y metodológico de la investigación.
- Desarrollar habilidades que permitan la lectura crítica de literatura científica, la asimilación y aplicación de estos conocimientos en la práctica del psicólogo.
- Desarrollar habilidades para la redacción y sustentación de textos con coherencia y cohesión, fuerza de argumentación y síntesis.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo de naturaleza disciplinar e interdisciplinar y el cumplimiento de los compromisos con el desarrollo de actividades investigativas.

**COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL CURSO**

- Identifica los elementos teóricos, conceptuales, científicos y disciplinares relacionados con la sensación, percepción y la atención.
- Identifica los principios teóricos, y metodológicos básicos de las teorías explicativas de cada proceso básico.
- Desarrollar habilidades investigativa para el manejo bibliográfico.
- Desarrollar conocimientos y habilidades analíticas e investigativas en el área de los llamados procesos psicológicos básicos del individuo.

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**
**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

<b>UNIDAD 1.</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICO</b>		<b>COMPETENCIA</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>
-Conceptos -Importancia en el proceso de aprendizaje -Investigaciones alrededor de los procesos básicos.	Clase Magistral Mesas de trabajo y Talleres	Adquirir el conocimiento acerca del desarrollo humano y sus diferentes modalidades.	Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidad Control de lectura	1

<b>UNIDAD 2.</b>	<b>PROCESO DE LA SENSOPERCEPCION</b>		<b>COMPETENCIA</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>
-Conceptualización -Diferenciación entre sensación y percepción. -Receptores sensoriales (visual, gusto, olfato, auditivo, táctil y vestibular)	Lectura previa Mesas de discusión foro	Comprende cada proceso y sus aspectos teóricos. Identifica cada receptor sensorial y como este facilita el desarrollo del aprendizaje. Aplica el conocimiento a la práctica cotidiana.	Asistencia y participación activa y critica en las actividades de la unidad Control de lectura	2

<b>UNIDAD 3.</b>	<b>PROCESO DE LA ATENCION</b>		<b>COMPETENCIA</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE</b>	<b>CRITERIOS DE</b>	<b>SEMANA</b>

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

		<b>LOGROS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
-Conceptos -Importancia de la atención en el aprendizaje -Clase de atención -Estructuras que conforman la atención	Seminario Taller y socialización del mismo	Comprende el proceso de atención Identificar cada clase de atención. Reconocer la importancia de la atención en el proceso de aprendizaje.	Asistencia y participación activa y crítica en las actividades de la unidad Control de lectura Entrega de ensayo	2

<b>UNIDAD 4.</b>	<b>PROCESO DE LA MEMORIA</b>	<b>COMPETENCIA</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>
-Conceptualización. -Tipos de memoria -Importancia de la memoria en el aprendizaje del ser humano. -Estructuras que conforman la memoria	Mesas de trabajo, Taller y socialización del mismo	Comprende el proceso de la memoria Identificar cada clase de memoria. Reconocer la importancia de la memoria en el proceso de aprendizaje.	Asistencia y participación activa y crítica en las actividades de la unidad Control de lectura	3

<b>UNIDAD 5.</b>	<b>PROCESO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE</b>	<b>COMPETENCIA</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>
-Conceptualización. Elementos del pensamiento	Taller y socialización del mismo Clase magistral	Comprender los procesos del pensamiento y del lenguaje. Identificar los	Asistencia y participación activa y crítica en las actividades de la unidad	3

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

<p>-Tipos de pensamiento. -Importancia del pensamiento y del lenguaje en el aprendizaje del ser humano. -Estructuras que conforman el pensamiento y el lenguaje</p>		<p>tipos de pensamiento Reconocer la importancia de la memoria en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Control de lectura Entrega de ensayo</p>	
---	--	--	---	--

UNIDAD 6.	PROCESO EMOCIÓN Y MOTIVACION	COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<p>-Conceptualización. -Identificar la emoción y la motivación como procesos diferentes. -Elementos de la emoción y de la motivación. -Fisiología de la emoción. -Importancia de la motivación en el desarrollo del aprendizaje</p>	<p>Taller y socialización del mismo Clase magistral</p>	<p>Comprender los procesos de la emoción y de la motivación. Identificar los elementos y unidades teóricas de cada proceso Reconocer la importancia de la emoción y de la motivación en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Asistencia y participación activa y crítica en las actividades de la unidad Control de lectura</p>	<p>2</p>

UNIDAD .7	PROCESO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

<p>-Conceptualización del aprendizaje -El aprendizaje desde una perspectiva cognitiva. -Elementos y teorías que explican el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Taller y socialización del mismo</p>	<p>Comprender el proceso aprendizaje. Identificar los elementos y unidades teóricas del proceso de aprendizaje. Reconocer la importancia del aprendizaje en el desarrollo del ser humano</p>	<p>Asistencia y participación activa y crítica en las actividades de la unidad Control de lectura Entrega de ensayo</p>	<p>2</p>
---	---	--	---	----------

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO****7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO**

- Crespo León, A. (1997). *Psicología General. Memoria, Pensamiento Y Lenguaje*. Madrid: Ramón Areces.
- Domínguez Sánchez, F.J. (2003). *Guía Didáctica. Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universidad Nacional De Educación A Distancia.
- Domínguez Sánchez, F.J. Y Fernández-Abascal, E.G. (2002). *Procesos Psicológicos Básicos Guía Didáctica*. Madrid: Universidad Nacional De Educación A Distancia.
- De Torres, Tornay; Francisco; Gómez, Emilio.(2001) *Procesos Psicológicos Básicos* Madrid. Mc. Graw-Hill.
- Fernández-Abascal, E.G.; Martín Díaz, M.D. Y Domínguez Sánchez, F.J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E.G. (1997). *Psicología General. Motivación Y Emoción*. Madrid: Ramón Areces.
- Fernández Trespalcios, J.L. (1998). *Procesos Básicos De Psicología General (I)*. Madrid: Sanz Y Torres.
- Mayor, J. Y Pinillos, J.L. (Eds.) (1992). *Tratado De Psicología General*. Madrid: Alhambra Universidad.
- Matlin; Margaret Y Foley, H.(1996) *Sensación Y Percepción*. Pearson. México
- Moreno, J. (1994). *Pensamiento, Lenguaje Y Comunicación*. Colección. Papeles De Tertulia. Bogotá.
- Taborda Luis, Burgos Cecilia, Téllez Jorge, Vásquez. Rafael.( 1991 ) *Principio De Semiología Psiquiátrica*. Ed. Empresa Editorial Universidad Nacional De Colombia.

**8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO**

- Crespo Leon, A. (2002). *Cognición Humana. Mente, ordenadores y neuronas*. Madrid: Ramón Areces.
- FERNANDEZ-ABASCAL, E.G.; JIMÉNEZ SÁNCHEZ, M.P. Y MARTÍN DÍAZ, M.D. (2003). *Emoción y Motivación. La adaptación humana*. Madrid: Ramón Areces.
- Fernandez Trespalcios, J.L. (1998). *Procesos Básicos de Psicología General (I)*. Madrid: Sanz y Torres.
- Grzib Schlosky, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Madrid: Ramón Areces.
- Palmero, F. Y Mestre, J.M. (Eds.) (2004). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: McGraw-Hill