

 <b>Universidad del Atlántico</b>	<b>CÓDIGO:</b> FOR-DO-020
	<b>VERSION:</b> 01
	<b>FECHA:</b> 06/09/2016
<b>FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO</b>	

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

<b>Facultad</b>	Ciencias de la Educación			<b>Fecha de Actualización</b>	2018-01 014	
<b>Programa</b>	Licenciatura Matemáticas			<b>Semestre</b>	primero	
<b>Nombre</b>	Epistemología e Historia de la Pedagogía y la Educación			<b>Código</b>	306002	
<b>Prerrequisitos</b>				<b>Créditos</b>	2	
<b>Nivel de Formación</b>	Técnico		Profesional		Maestría	
	Tecnológico		Especialización		Doctorado	
<b>Área de Formación</b>	Básica	Pedagogía	Profesional o Disciplinar	x	Electiva	
<b>Tipo de Curso</b>	Teórico		Práctico		Teórico-práctico	
<b>Modalidad</b>	Presencial	x	Virtual		Mixta	
<b>Horas de Acompañamiento Directo</b>	Presencial	2	Virtual		<b>Horas de Trabajo Independiente</b>	4

## 2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La epistemología fundamenta la construcción del conocimiento humano a partir de la experiencia y la racionalidad, haciendo uso de una lógica y un método. Tiene un papel muy importante dentro de la historia de la educación y por ende de la reflexión pedagógica, busca el por qué y sentido de la educación y la pedagogía en los actuales escenarios mundiales, donde las incertidumbres y lo cambiante de las teorías reta a la epistemología en dicha construcción de un conocimiento que dé cuenta del saber y de cómo los sujetos se representan y representan a la vez al mundo.

La asignatura desarrolla la epistemología e historia de la educación y la pedagogía en el proceso de enseñanza y aprendizaje a dar cuenta cómo se construye el saber y cómo se construye el conocimiento, pero a la vez como se puede realizar la subjetividad con el mundo, con uno y con el otro. Como se puede realizar el mundo por ese desarrollo del proceso cognitivo y la sapiencia del humano.

Este curso pretende la comprensión del puente existente entre la epistemología y los fenómenos de la educación y la teorización fundamentada de la pedagogía en los escenarios del aprendizaje y la transformación de los diferentes contextos sociales donde la educación posee un papel protagónico en las revoluciones hacia una sociedad que asume y comprende la velocidad de cambio del conocimiento, esa fragilidad en la era de la incertidumbre.

## 3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Es básica en la formación del licenciado en el hecho de tener una visión global de la pedagogía y la educación.

Hace que el estudiante se interese por el conocimiento del ser y asuma el conocimiento de propiciar el

Despliegue de sus posibilidades. La asignatura se proyecta en el campo profesional de la educación por

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

Cuanto es de gran utilidad para el conocimiento y comprensión del ser humano.

**4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO**

Posibilitar en los estudiantes un enfoque general de la epistemología para que adquieran elementos **Conceptuales orientados al conocimiento del ser y así puedan adquirir una mejor comprensión de la** Complejidad de este.

**5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

**Comprende la relación entre el conocimiento y su construcción**

**Reflexiona y analiza la historia de la educación y la pedagogía.**

**Identifica los tipos de conocimientos educativos y pedagógicos.**

**Identifica y aplica los tipos de investigación para los procesos investigativos de la educación y la pedagogía.**

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	Relación existente entre conocimiento y construcción del mismo.		COMPETENCIA	El estudiante estará en capacidad de: Comparar los conceptos entre las corrientes racionalistas y empiristas, y establecerá semejanzas y diferencias entre ellos.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
.1 ¿Cómo conoce el hombre ?. 1.2 ¿Cómo se produce el conocimiento? 1.3 Corrientes filosóficas que sustentan ese saber: Empirismo, Racionalismo, Positivismo y Constructivismo	Trabajo individual previo de consulta. Trabajo en grupo de dos estudiantes para socializar los conceptos y escoger tres de ellos. Plenaria. Aclaraciones y complementaciones.	El estudiante: Asimila conceptos de la Epistemología. Analiza elementos incluidos en el concepto de conocimiento. Establece semejanzas y diferencias entre los conceptos de racionalidad, racional y racionalización Construye conceptos de Epistemología.	Interpreta los procesos de conocimientos. Analiza los procesos de construcción del conocimiento.	2 semanas	
1.4 Abordaje desde las dimensiones: Ontológicos, epistemológicos, teleológico, axiológico, praxiológico, y metodológico.			Analiza las diferentes dimensiones y relaciona con los diferentes escenarios educativos		

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 2.	Historia de la Educación y la Pedagogía		COMPETENCIA	El estudiante estará en capacidad de: Reconocer la importancia de la educación y la pedagogía.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
2.1 Relación entre la historia de la Educación y la pedagogía 2.2 Educación y Sociedad- 2.3. Humanismo pedagógico. 2.4. Corrientes contemporáneas	Se elaborará una línea de tiempo, para evidenciar la historicidad de la educación y la pedagogía. La creatividad a través del dibujo,	Consulta bibliográfica individual. Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y cuadros sinópticos. Elaboración de carteles. Exposición por grupos	El estudiante: Relaciona los momentos históricos y sus impactos. Analiza la relación entre los dos conceptos- Reflexiona la importancia de las teorías humanistas en los movimientos pedagógicos. Identifica las corrientes contemporáneas.	2, semana	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 3.	Investigación: Tipos de conocimientos Educativos y Pedagógicos	COMPETENCIA	El estudiante desarrollará su capacidad para:  Analizar las bases filosóficas e históricas y las implicaciones en lo curricular y la validez de estos en la actualidad.		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
3.1. Conocimiento pedagógico general  3.2 Conocimiento Curricular educacionales y sus bases filosóficas e históricas .  3.3 Conocimiento de los estudiantes y sus características.  3.4 Conocimiento de los fines, propósitos y valores	Trabajo individual: consulta sobre las ideas de los filósofos a estudiar.  Trabajo grupal: discusión en grupo, síntesis.  Socialización por grupos.  Síntesis en el tablero.  Conclusiones.	El estudiante:  Analiza las ideas de los filósofos sobre el hombre y el desarrollo humano.  Compara las concepciones de los filósofos.  Reflexiona acerca de los aportes de los filósofos para una mejor comprensión del ser humano.	Consulta bibliográfica.  Participación individual y grupal.  Sustentación en plenaria.  Apropriación de conceptos.  Elaboración de mapas conceptuales.  Sustentación oral	3 semana	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 4.	Épocas y facetas por la que ha transcurrido la construcción del conocimiento desde los griegos hasta hoy.	COMPETENCIA	El estudiante desarrollará la capacidad para: Analizar los más importantes planteamientos de la revolución científica, Modernidad y postmodernidad.		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
4.1 Etapas en el origen de la ciencia.  4.2 La revolución científica.  4.3 Modernidad y Postmodernidad.	Trabajo individual: consulta sobre la temática  Trabajo grupal: discusión en grupo, síntesis.  Exposiciones.  Socialización por grupos.  Síntesis en el tablero.  Debate  Conclusiones.	El estudiante:  Identifica los planteamientos de cada etapa.  Reconoce la importancia de la revolución científica y La modernidad y la post modernidad.	Identifica el origen, las épocas y sus facetas.  Analiza los más importantes movimientos, sus características e impactos en la construcción de civilización.  Comprende los desarrollos científicos	2 semanas	

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

UNIDAD 5.	Historiografía de las ciencias, de los métodos de investigación	COMPETENCIA		El estudiante estará en capacidad de: Comparar los diferentes métodos de investigación, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas	
CONTENIDOS		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
5.1 Método científico. 5.2 Método deductivo 5.3 Método axiomático 5.4 Método inductivo. 5.5 formación de Teorías  5.6 Método Histórico Hermenéutico .  5.7 Método dialectico	Trabajo individual: consulta sobre la temática  Trabajo grupal: discusión en grupo, síntesis.  Exposiciones.  Socialización por grupos.  Síntesis en el tablero.  Debate  Conclusiones.	Analiza las diferentes Métodos y los relaciona con los diferentes escenarios educativos	Identifica y aplica en los procesos investigativos de la educación.	3 semanas	

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO****7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO****Morín, Edgar los siete saberes, Naciones Unidas para la educación****Cassirer, E. El problema del conocimiento. Fondo de cultura Económica , México, 19974.****Lolande, A. Diccionario filosófico****8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO****Filosofía de la educación , Teoría y praxis educativas. Henrys Jean.**