

INFORME RESULTADOS SABER PRO 2016
- PRUEBAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS-
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Dra. YANETH DEL CARMEN TOVAR GUERRA
DECANA

DEPARTAMENTO DE CALIDAD INTEGRAL DE LA DOCENCIA

Ing. Graciela Angulo Ramos
JEFE DE DEPARTAMENTO

Ing. Javier Durán Ravelo
PROFESIONAL ESPECIALIZADO

QF. Ana Reyes Vargas
PROFESIONAL UNIVERSITARIO

Laura Torres
ESTUDIANTE EN PRÁCTICA

Ángel Luna
ESTUDIANTE EN PRÁCTICA

UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO
PUERTO COLOMBIA
2017

INFORME SABER

PRO 2016

Departamento de
Calidad en la Docencia



TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| 1. GENERALIDADES | 6 |
| 1.1 OBJETIVOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO | 7 |
| 1.2 FORMA DE EVALUACIÓN | 8 |
| 1.3. DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO COMPETENCIAS GENÉRICAS | 9 |
| 1.3.1. Lectura crítica | 9 |
| 1.3.2. Razonamiento cuantitativo | 9 |
| 1.3.3. Comunicación escrita | 9 |
| 1.3.4. Competencias ciudadanas | 10 |
| 1.3.5. Inglés | 10 |
| 1.4. CRITERIOS PARA ANÁLISIS DE RESULTADOS | 12 |
| 1.4.1. Puntaje global | 12 |
| 1.4.2. Niveles de desempeño | 13 |
| 1.4.3. Puntaje por prueba | 14 |
| 1.4.4. Percentil | 14 |
| 2. RESULTADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA | 15 |
| 2.1. RESULTADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA EN LOS MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS ENTRE LOS PERIODOS 2012 A 2015. | 15 |
| 2.1.1. Resultados promedio de la componente de Lectura Crítica entre los periodos 2012 a 2015. | 15 |
| 2.1.2. Resultados promedio de la componente de Razonamiento Cuantitativo entre los periodos 2012 a 2015. | 16 |
| 2.1.3. Resultados promedio de Comunicación Escrita entre los periodos 2012 a 2015. | 17 |
| 2.1.4. Resultados promedio de la componente de Competencias Ciudadanas entre los periodos 2012 a 2015. | 18 |
| 2.1.5. Resultados promedio de la componente de inglés entre los periodos 2012 a 2015. | 19 |
| 2.2. RESULTADOS COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA PERIODO 2016. | 20 |

| | |
|--|----|
| 2.3. RESULTADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA PRESENTADO POR NIVELES DE DESEMPEÑO Y AFIRMACIONES POR COMPETENCIA EVALUADA | 22 |
| 2.3.1. Componente de Lectura Crítica presentada por niveles de desempeño | 22 |
| 2.3.2. Componente de lectura crítica presentada por afirmaciones. | 23 |
| 2.3.3. Componente de Razonamiento Cuantitativo presentada por niveles de desempeño | 25 |
| 2.3.4. Componente de Razonamiento Cuantitativo presentada por afirmaciones. | 25 |
| 2.3.5. Componente de Comunicación Escrita presentada por niveles de desempeño | 27 |
| 2.3.6. Componente de Comunicación Escrita presentada por afirmaciones. | 27 |
| 2.3.7. Componente de Competencias Ciudadanas presentada por niveles de desempeño | 28 |
| 2.3.8. Componente de Competencias Ciudadanas presentada por afirmaciones. | 28 |
| 2.3.9. Componente de Inglés presentada por niveles de desempeño | 30 |
| 2.3.10. Componente de Inglés presentada por afirmaciones. | 30 |
| 2.4. RESULTADOS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA PERIODO 2016. | 31 |
| 2.4.1. Componente de Enseñar presentada por nivel. | 32 |
| 2.4.2. Componente de Enseñar presentada por afirmaciones. | 33 |
| 2.4.3. Componente de Evaluar presentada por nivel. | 34 |
| 2.4.4. Componente de Evaluar presentada por afirmaciones. | 34 |
| 2.4.5. Componente de Formar presentada por nivel. | 36 |
| 2.4.6. Componente de Formar presentada por afirmaciones. | 36 |
| 3. ANÁLISIS GLOBAL RESULTADO PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA. | 38 |
| 4. CONCLUSIÓN | 39 |
| 5. REFERENCIAS | 40 |

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este documento es brindar las herramientas necesarias para la interpretación del reporte académico del Programa de Licenciatura en Español y Literatura obtenidos en los resultados de las pruebas Saber Pro del periodo 2016. La guía permite comprender de manera clara el desempeño de los estudiantes en el examen y brinda información pertinente para el diseño de planes de mejoramiento educativo y el seguimiento de la calidad de la educación por parte de las instituciones.

Las competencias genéricas que están siendo objeto de evaluación por parte del ICFES para los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior (IES) de todo el país son: Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Comunicación Escrita, Competencias Ciudadanas e inglés. El objetivo de la evaluación de dichas competencias es que sean transversales a todos los niveles educativos y a los diferentes énfasis y programas de formación y sean una respuesta a las necesidades de la sociedad actual.

1. GENERALIDADES

La Universidad del Atlántico, en calidad de institución de educación superior de naturaleza pública, y en consecuencia de los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional, tiene la responsabilidad de inscribir a los estudiantes que hayan cursado por lo menos el 75% del total de créditos académicos de sus respectivos planes de estudios, por motivo de la realización de las pruebas de estado *Saber Pro*, las cuales son establecidas como requisito para optar a la graduación en cualquier título a nivel de pregrado (técnico, tecnológico y universitarios). Estas pruebas son un valioso insumo para las Instituciones de Educación Superior (IES) y sus Programas Académicos, que permiten orientar la creación de políticas, estrategias y decisiones encaminadas a la mejora estratégica de la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de evaluación determinados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el ICFES.

Es importante señalar que para el periodo 2016, el ICFES efectuó cambios importantes en el formato para la presentación de los resultados de la prueba *Saber Pro*. En pruebas anteriores el promedio de la prueba *Saber Pro* carecía de una escala de medición definida, es decir, no se identificaba un puntaje máximo por prueba, sólo se estandarizaban los resultados con una media de diez (10) puntos y una desviación estándar de uno (1). Este fue uno de los primeros cambios efectuados, ya que a partir del 2016 el puntaje de cada estudiante y el promedio de los Programa e instituciones oscila entre 0 y 300 puntos, para el periodo 2016, se estandariza la media por cada prueba evaluada en 150 puntos y una desviación estándar promedio de 30.

La prueba *Saber Pro* asocia los programas académicos en distintos grupos de referencias con antelación establecidos por el ICFES, los cuales son una agrupación de programas con áreas de conocimiento afines. En la siguiente tabla se relacionan los grupos de referencia en los cuales está clasificados los programas que posee la Universidad del Atlántico.

Tabla 1. Grupos de referencia y Programas Académicos de la Universidad del Atlántico

| GRUPO DE REFERENCIA | PROGRAMA ACADÉMICO |
|---------------------|---|
| EDUCACIÓN | LICENCIATURA EN BIOLOGIA Y QUIMICA |
| | LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES |
| | LICENCIATURA EN CULTURA, FISICA, RECREACION |
| | LICENCIATURA EN EDUCACION ARTISTICA |
| | LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL |
| | LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL |
| | LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA |
| | LICENCIATURA EN IDIOMAS EXTRANJEROS |
| | LICENCIATURA EN MATEMATICAS |
| | LICENCIATURA EN MUSICA |
| INGENIERÍA | INGENIERIA AGROINDUSTRIAL |
| | INGENIERIA INDUSTRIAL |
| | INGENIERIA MECANICA |

| GRUPO DE REFERENCIA | PROGRAMA ACADÉMICO |
|---|--|
| | INGENIERIA QUIMICA |
| BELLAS ARTES Y DISEÑO | ARTE DRAMATICO |
| | ARTES PLASTICAS |
| | DANZA |
| CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS | BIOLOGIA |
| | FISICA |
| | MATEMATICAS |
| | QUIMICA |
| ADMINISTRACIÓN Y AFINES | ADMINISTRACION DE EMPRESAS |
| | ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS |
| SALUD | NUTRICION Y DIETETICA |
| | FARMACIA |
| HUMANIDADES | FILOSOFIA |
| | HISTORIA |
| CIENCIAS SOCIALES | SOCIOLOGIA |
| ARQUITECTURA Y URBANISMO | ARQUITECTURA |
| CONTADURÍA Y AFINES | CONTADURIA PUBLICA |
| DERECHO | DERECHO |
| ECONOMÍA | ECONOMIA |
| TECNICO EN ADMINISTRACIÓN Y TURISMO | TECNICA PROFESIONAL EN OPERACION TURISTICA |
| TECNOLOGICO EN ADMINISTRACIÓN Y TURISMO | TECNOLOGIA EN GESTION TURISTICA |

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, 2016

1.1 OBJETIVOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO

El Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior -Saber Pro- es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior. Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia.

Las pruebas Saber Pro son el instrumento a nivel nacional que permite:

- Comprobar el desarrollo de competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado que ofrecen las instituciones de educación superior.
- Producir indicadores de valor agregado de la educación superior en relación con el nivel de competencias de quienes ingresan a ella, proporcionar información para la

comparación entre programas, instituciones y metodologías, y para mostrar cambios en el tiempo.

- Servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación superior, así como del servicio público educativo.

La Universidad del Atlántico como Institución de Educación Superior de carácter oficial está comprometida con los procesos de calidad y excelencia académica propuestos por el Ministerio de Educación para la Educación Superior. Por esto consideran que los exámenes son una buena oportunidad para contar con una evaluación externa que le permite a la Universidad, además de revisar los procesos de formación de sus estudiantes, analizar sus resultados frente a una experiencia nacional.

Los lineamientos para el diseño del examen Saber Pro se definieron de acuerdo con la política de formación por competencias, representado en el Modelo Basado en Evidencias (MBE), el cual se implementa tanto en el nivel universitario como en el nivel tecnológico y técnico profesional, y en su desarrollo han participado las comunidades académicas, asociaciones y redes de facultades y programas de todo el país

Los resultados que se obtienen con este examen dan información a nivel individual y, a partir de ellos, se producen reportes de resultados agregados por programa y por Institución de Educación Superior, los cuales pueden ser analizados teniendo en cuenta características de estas últimas, como carácter, sector o acreditación, por medio de diferentes tipos de variables como lo son el promedio, la desviación estándar, agrupación por niveles, percentiles y afirmaciones, las cuales deben interpretarse en conjunto y no individualmente para dar un sentido más acertado a la prueba y poder tomar las mejores decisiones con base en ellas.

1.2 FORMA DE EVALUACIÓN

El examen Saber Pro presenta una estructura dividida por módulos de evaluación con dos tipos de competencia: competencias genéricas y competencias específicas comunes por grupos de programa.

Los módulos de **competencias genéricas** presentan la siguiente estructura:

Tabla 2. Modulo competencias genéricas

| No | Módulo | Ítems calificables |
|----|---------------------------|--------------------|
| 1 | Lectura crítica | 30 |
| 2 | Razonamiento cuantitativo | 30 |

| No | Módulo | Ítems calificables |
|----|-------------------------|--------------------|
| 3 | Comunicación escrita | 1 |
| 4 | Competencias ciudadanas | 30 |
| 5 | Inglés | 35 |

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, 2016

1.3. DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO COMPETENCIAS GENÉRICAS

1.3.1. Lectura crítica

Esta prueba evalúa las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados. El propósito es establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, aunque no cuente con un conocimiento previo del tema tratado. Los textos se dividen en dos tipos: continuos y discontinuos. Los primeros se leen de manera secuencial y se organizan en frases, párrafos, capítulos, etc. Los segundos, por el contrario, se organizan de múltiples maneras e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etc. Tanto los textos continuos como los discontinuos se dividen en literarios e informativos. Estos últimos, a su vez, se dividen en descriptivos, expositivos y argumentativos.

1.3.2. Razonamiento cuantitativo

El Módulo de Razonamiento cuantitativo hace parte del grupo de los cinco módulos genéricos¹ del examen Saber Pro, que deben responder todas las personas que presentan el examen. En el marco de las pruebas Saber, el ICFES ha adoptado por definición de razonamiento cuantitativo al conjunto de elementos de las matemáticas, sean estos conocimientos o competencias, que permiten a un ciudadano tomar parte activa e informada en los contextos social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral. Las competencias que evalúa este módulo son:

- Interpretación y representación
- Formulación y ejecución.
- Argumentación.

1.3.3. Comunicación escrita

Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad reproducir un

texto sobre ellos. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito.

La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos:

- El planteamiento que se hace en el texto.
- La organización del texto.
- La forma de la expresión.

En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto.

Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que el tema dado se analice desde perspectivas innovadoras, se complejicen los planteamientos de manera efectiva y se establezca claramente a qué se hace referencia en la argumentación.

1.3.4. Competencias ciudadanas

La prueba de Competencias ciudadanas evalúa los conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia.

La prueba busca proveer información a las comunidades educativas sobre el estado actual y la evolución histórica de las competencias ciudadanas en los estudiantes próximos a culminar sus estudios de educación superior. También busca promover en las instituciones una reflexión sobre estrategias pedagógicas y didácticas idóneas para alcanzar las metas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional.

1.3.5. Inglés

Este módulo evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. Esta competencia, alineada con el Marco Común Europeo, permite clasificar a los examinados en cuatro niveles de desempeño A1, A2, B1, B2.

Los módulos de **competencias específicas** presentan la siguiente estructura:

Tabla 3. Modulo competencias específicas

| No | Prueba | Ítems calificables |
|----|--|--------------------|
| 1 | Análisis de problemáticas psicológicas | 40 |
| 2 | Análisis económico | 40 |
| 3 | Atención en salud medicina | 35 |
| 4 | Atención en salud | 40 |
| 5 | Comunicación jurídica | 35 |
| 6 | Cuidado de enfermería en los ámbitos clínico y comunitario | 40 |
| 7 | Diagnóstico y tratamiento en salud oral | 40 |
| 8 | Diseño de obras de infraestructura | 30 |
| 9 | Diseño de procesos industriales | 30 |
| 10 | Diseño de sistemas de control | 30 |
| 11 | Diseño de sistemas de manejo de impacto ambiental | 30 |
| 12 | Diseño de sistemas mecánicos | 30 |
| 13 | Diseño de sistemas productivos y logísticos | 30 |
| 14 | Diseño de sistemas, procesos y productos agroindustriales | 30 |
| 15 | Diseño de software | 30 |
| 16 | Enseñar | 40 |
| 17 | Estudio proyectual | 40 |
| 18 | Evaluar | 40 |
| 19 | Formar | 40 |
| 20 | Formulación de proyectos de ingeniería | 30 |
| 21 | Formulación, evaluación y gestión de proyectos | 35 |
| 22 | Fundamentación en diagnóstico y tratamiento medico | 60 |
| 23 | Generación de artefactos | 40 |
| 24 | Gestión de organizaciones | 40 |
| 25 | Gestión del conflicto | 35 |
| 26 | Gestión financiera | 40 |
| 27 | Información y control contable | 40 |
| 28 | Intervención en procesos sociales | 40 |
| 29 | Investigación en ciencias sociales | 40 |
| 30 | Investigación jurídica | 35 |
| 31 | Pensamiento científico: Ciencias biológicas | 40 |
| 32 | Pensamiento científico: Ciencias de la tierra | 40 |
| 33 | Pensamiento científico: Ciencias físicas | 40 |
| 34 | pensamiento científico: matemáticas y estadística | 40 |
| 35 | Pensamiento científico: Química | 40 |
| 36 | Procesos comunicativos | 40 |
| 37 | Producción agrícola | 40 |
| 38 | Producción pecuaria | 40 |

| No | Prueba | Ítems calificables |
|----|---|--------------------|
| 39 | Promoción de la salud y prevención de la enfermedad | 35 |
| 40 | Proyecto de arquitectura | 1 RÁPIDO |
| 41 | Salud y bienestar animal | 40 |

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, 2016

Cabe destacar que el ICFES no tiene disponibles módulos específicos para todos los programas académicos, por lo que, cada programa académico debe seleccionar de entre el banco de módulos disponibles aquellos que se adapten mejor al currículo del programa.

1.4. CRITERIOS PARA ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo con lo establecido en la resolución 892 de 2015 y en cumplimiento del decreto 3963 de 2009; presentamos el nuevo reporte de resultados que entrará a regir a partir de la aplicación 2016.

La escala de calificación de Saber Pro será de 0 hasta 300 puntos.

El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional.
- Puntaje global en competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias genéricas.
- Resultados por módulos específicos.
- Resultados del desempeño del estudiante en términos de lo que sabe y no sabe hacer.

1.4.1. Puntaje global

El promedio del puntaje global de un programa académico es el puntaje global más representativo de los estudiantes con resultados publicados en el examen Saber Pro. Se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos en los módulos de competencias genéricas (comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés).

Este tipo de resultado se reporta para los programas académicos y los niveles de agregación, en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen 2016-2 se fijó en 150 puntos. Esta información sirve para:

- Saber cuál fue el comportamiento global de los estudiantes en los cinco módulos genéricos que conforman el examen.
- Analizar el comportamiento de los resultados obtenidos por el programa académico tomando como base el promedio del puntaje global de los niveles de agregación.

1.4.2. Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales. Sirven para:

- Saber cómo se encuentran los estudiantes de un programa académico en relación con la capacidad para resolver preguntas o problemas de distintos niveles de complejidad.
- Analizar los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes y establecer las diferencias entre ellos. Esto permite orientar la definición de metas específicas y/o diferenciales de mejoramiento.
- Realizar comparaciones con distintos niveles de agregación. Por ejemplo, para saber si la proporción de estudiantes de un programa académico ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor, similar o menor que el porcentaje de estudiantes en su institución.
- Saber cómo se encuentran los estudiantes en relación con la capacidad para resolver preguntas o problemas de distintos niveles de complejidad.

Tabla 4. Descripción de los niveles de desempeño

| Niveles | El estudiante promedio ubicado en este nivel ... |
|---------|--|
| 4 | Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas en cada módulo del examen. |
| 3 | Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para los módulos del examen. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar. |
| 2 | Supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo de examen. |
| 1 | No supera las preguntas de menor complejidad de los módulos del examen. |

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, 2016

A continuación, se relacionan los rangos de los puntajes por cada uno de los niveles de desempeño:

Tabla 5. Niveles de desempeño para cada módulo de competencias genéricas.

| Comunicación escrita | | Razonamiento cuantitativo | | Lectura crítica | | Competencias ciudadanas | | Inglés |
|----------------------|-----------|---------------------------|-----------|-----------------|-----------|-------------------------|-----------|--------|
| Nivel | Puntaje | Nivel | Puntaje | Nivel | Puntaje | Nivel | Puntaje | Nivel* |
| 1 | 0 - 125 | 1 | 0 - 125 | 1 | 0 - 125 | 1 | 0 - 125 | A1 |
| 2 | 126 - 155 | 2 | 126 - 155 | 2 | 126 - 160 | 2 | 126 - 160 | A1 |
| 3 | 156 - 190 | 3 | 156 - 200 | 3 | 161 - 200 | 3 | 161 - 200 | A2 |
| 4 | 191 - 300 | 4 | 201 - 300 | 4 | 201 - 300 | 4 | 201 - 300 | B1 |
| | | | | | | | | B2 |

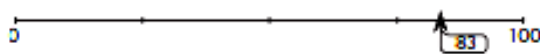
Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICES, 2016

*Los niveles de la prueba de inglés están alineados con los establecidos por el Marco Común Europeo.

1.4.3. Puntaje por prueba

El puntaje es el resultado cuantitativo que se obtiene a partir de una valoración de las respuestas dadas a las preguntas de cada módulo. Se encuentra en una escala de 0 a 300, con media 150 y desviación estándar 30 para la población colombiana.

1.4.4. Percentil



El ícono ↑ indica en qué percentil se encuentra el estudiante con respecto a su grupo de referencia. Por ejemplo, si usted es un estudiante de Derecho, y está ubicado en el percentil 83, quiere decir que su resultado es superior al 83% de los estudiantes del grupo de referencia que presentaron la prueba y es menor que el del 17% (aproximadamente) restante. Si, por el contrario, esta persona se encuentra en el percentil 17, su puntaje es mayor que el del 17% de las personas que presentaron con ella la mencionada prueba y es menor que el del 83% (aproximadamente) restante de éstas personas.



El ícono ↓ indica en qué percentil se encuentra usted con respecto a toda la población que presentó la prueba a nivel nacional. Por ejemplo, si está ubicado en el percentil 80, quiere decir que usted obtuvo un promedio superior al 80% de los puntajes de los estudiantes que presentaron la prueba a nivel nacional.

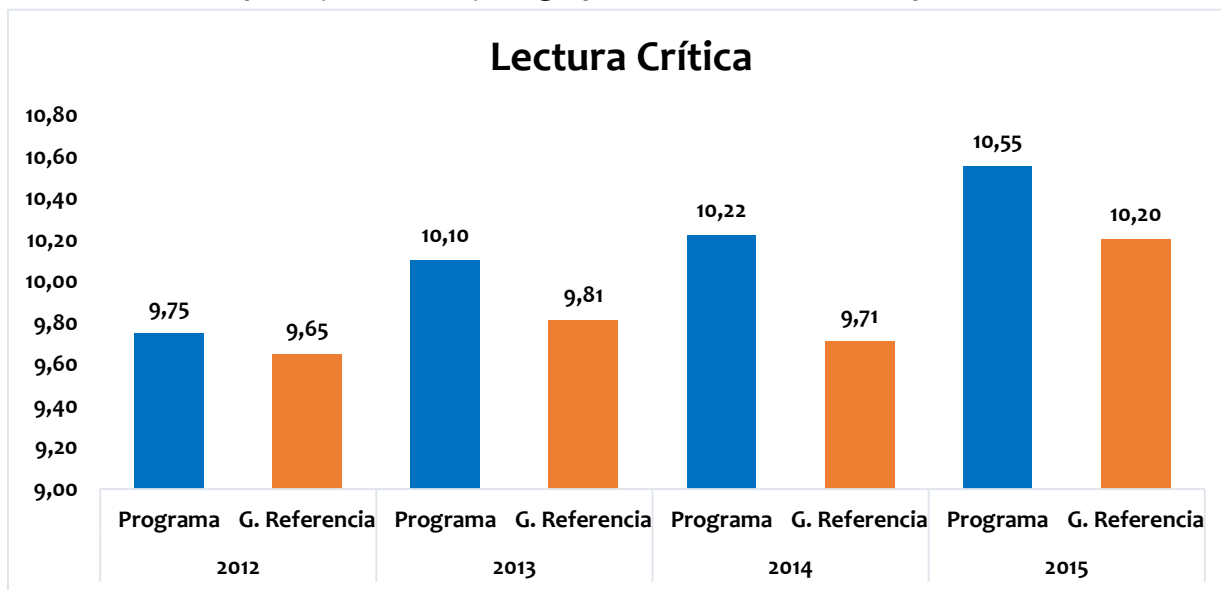
2. RESULTADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA

2.1. RESULTADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA EN LOS MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS ENTRE LOS PERIODOS 2012 A 2015.

En la presente sección se presentarán los resultados promedios obtenidos por los estudiantes del Programa en cada una de las componentes genéricas evaluadas con relación al grupo de referencia entre los periodos 2012 al 2015.

2.1.1. Resultados promedio de la componente de Lectura Crítica entre los periodos 2012 a 2015.

Gráfica 1. Resultados promedio en la componente de Lectura Crítica del Programa de Licenciatura en Español y Literatura y del grupo de referencia entre los periodos 2012 a 2015



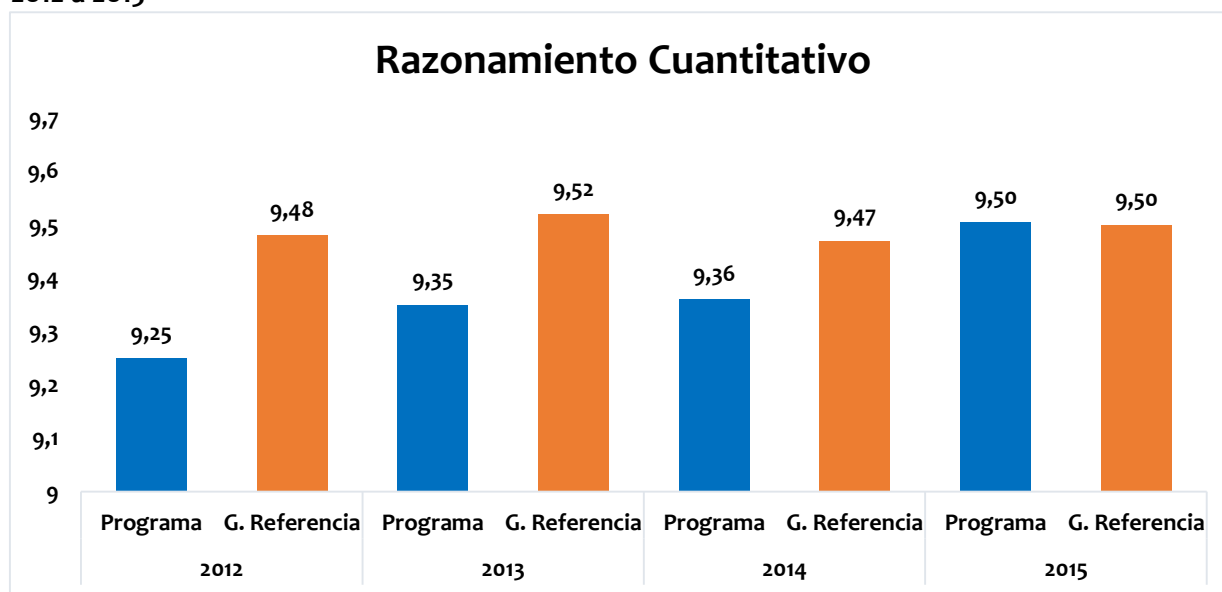
Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

La gráfica anterior muestra los resultados del programa y del grupo de referencia educación en los periodos de 2012 a 2015 en la competencia de Lectura Crítica. Se observa una tendencia

creciente en los resultados del programa en esos periodos, presentándose el mejor resultado en el 2015 (10,55) con relación al puntaje promedio obtenido grupo de referencia (10,20). Por otra parte, es importante señalar que en todos los periodos graficados el puntaje promedio del programa fue superior al puntaje promedio nacional según el grupo de referencia, lo que refleja un buen desempeño del programa en esta competencia.

2.1.2. Resultados promedio de la componente de Razonamiento Cuantitativo entre los periodos 2012 a 2015.

Gráfica 2. Resultados promedio en la componente de Razonamiento Cuantitativo del Programa de Licenciatura en Español y Literatura y del grupo de referencia entre los periodos 2012 a 2015

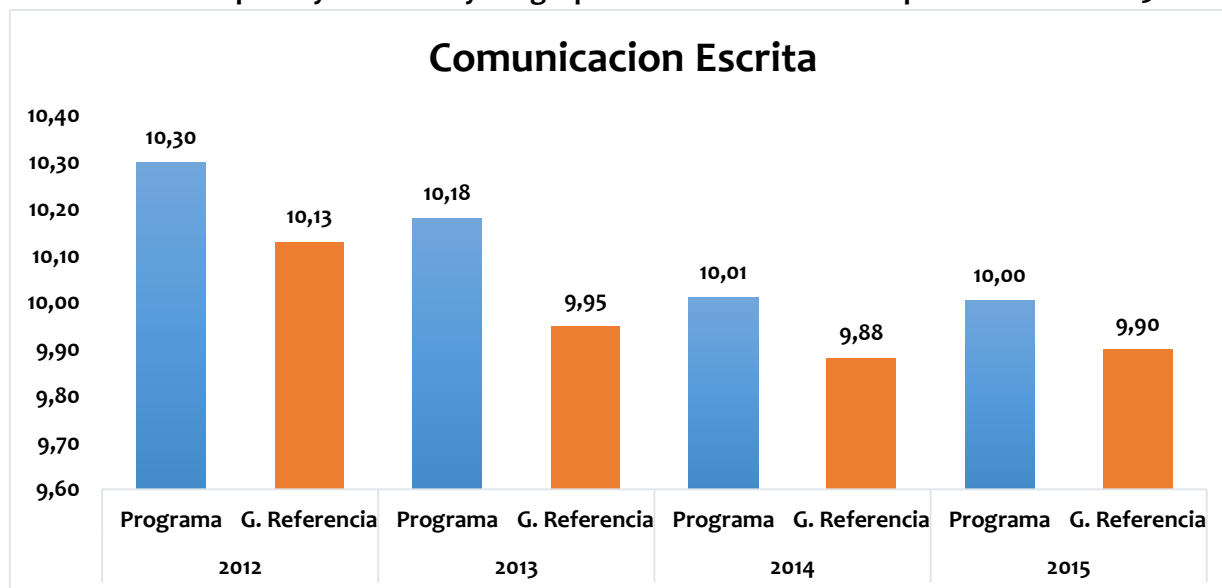


Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

La grafica muestra los puntajes promedios obtenidos por el programa en la competencia de Razonamiento Cuantitativo, donde se evidencia que en los periodos 2012, 2013 y 2014 los resultados estuvieron por debajo del promedio nacional según el grupo de referencia. Por otra parte, se puede observar que en el periodo 2015 mejoro el desempeño de los estudiantes obteniéndose un puntaje promedio similar al del grupo de referencia (9,50).

2.1.3. Resultados promedio de Comunicación Escrita entre los periodos 2012 a 2015.

Gráfica 3. Resultados promedio en la componente de Comunicación Escrita del programa de Licenciatura en Español y Literatura y del grupo de referencia entre los periodos 2012 a 2015

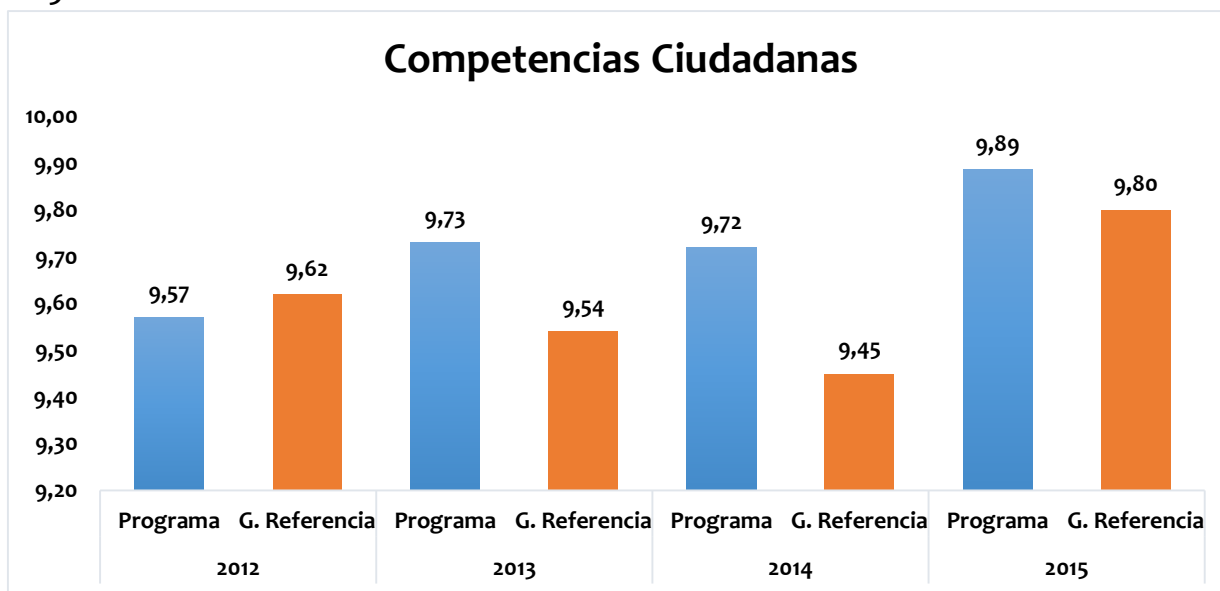


Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

La grafica muestra los puntajes promedios obtenidos por los estudiantes del programa en la competencia de comunicación escrita, los cuales se encuentran por encima del puntaje promedio nacional según el grupo de referencia en todos los periodos graficados. Así mismo es de resaltar que a pesar de los buenos resultados obtenidos por el programa, se evidencia que los puntajes presentan una tendencia decreciente lo cual podría afectar la fortaleza del programa, si no se toman las acciones adecuadas para mantener el buen desempeño de los estudiantes en esta competencia.

2.1.4. Resultados promedio de la componente de Competencias Ciudadanas entre los periodos 2012 a 2015.

Gráfica 4. Resultados promedio en la componente de Competencias Ciudadanas del Programa de Licenciatura en Español y Literatura y del grupo de referencia entre los periodos 2012 a 2015.

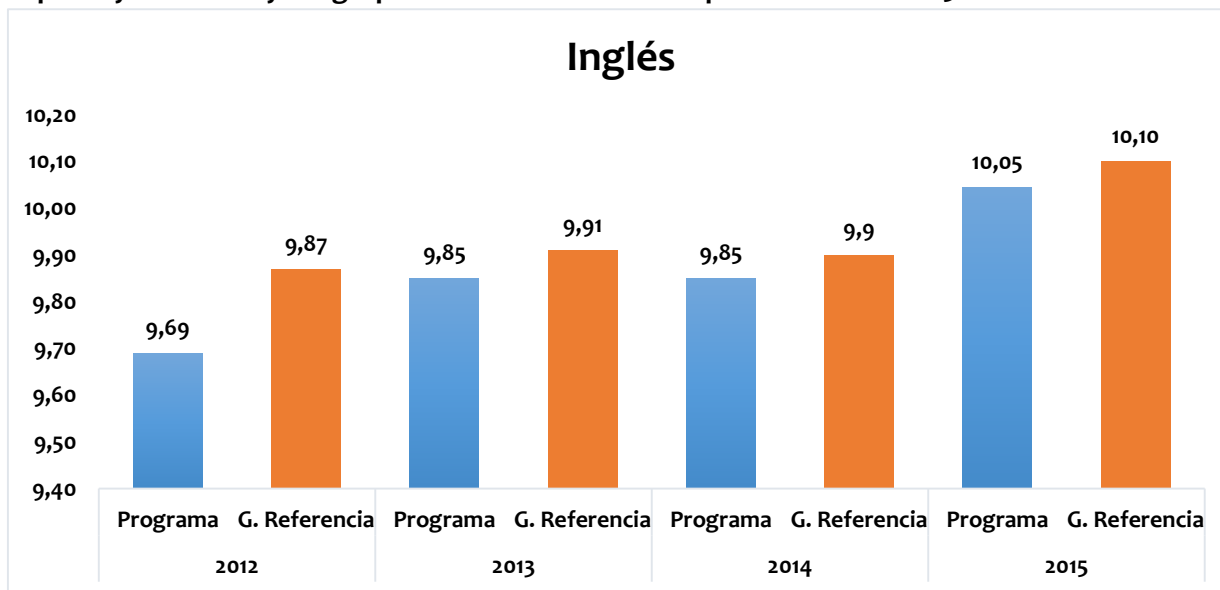


Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

En la gráfica se puede apreciar que el programa desde el periodo 2013 hasta el 2015 ha obtenido puntajes promedio por encima de la media nacional según el grupo de referencia en esta competencia, observándose una tendencia creciente en los resultados.

2.1.5. Resultados promedio de la componente de inglés entre los periodos 2012 a 2015.

Gráfica 5. Resultados promedio en la componente de Inglés del Programa de Licenciatura en Español y Literatura y del grupo de referencia entre los periodos 2012 a 2015



Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

Para el caso de la prueba de inglés se puede observar en la gráfica que los puntajes promedio del programa se encuentran por debajo de la media nacional del grupo de referencia, sin embargo, a pesar de este bajo desempeño del programa los resultados muestran una tendencia creciente, lo que puede indicar que al implementar las estrategias adecuadas el programa se podrá obtener un mejor desempeño en esta competencia.

2.2. RESULTADOS COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA PERIODO 2016.

En la presente sección se presentará y analizará los resultados obtenidos por el Programa de Licenciatura en Español y Literatura en el periodo 2016 en cada una de las competencias genéricas evaluadas en la prueba.

Tabla 6. Resultados Módulos de competencias genéricas

| NIVEL DE AGREGACIÓN | Puntaje promedio y desviación estándar* | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|-----------------|-----------------------|-------------|
| | Comunicación escrita | Razonamiento cuantitativo | Lectura crítica | Competencia ciudadana | Inglés |
| PROGRAMA | 151 (29) | 133 (25) | 156 (27) | 149 (31) | 145 (27) |
| INSTITUCIÓN (UA) | 147 (30) | 153 (29) | 155 (28) | 152 (31) | 153 (32) |
| GRUPO DE REFERENCIA | 148 (32) | 135 (27) | 142 (31) | 142 (30) | 143 (32) |

Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

* Los resultados presentados entre paréntesis corresponden a la desviación estándar en cada una de las competencias evaluadas.

Interpretación de la convención de colores

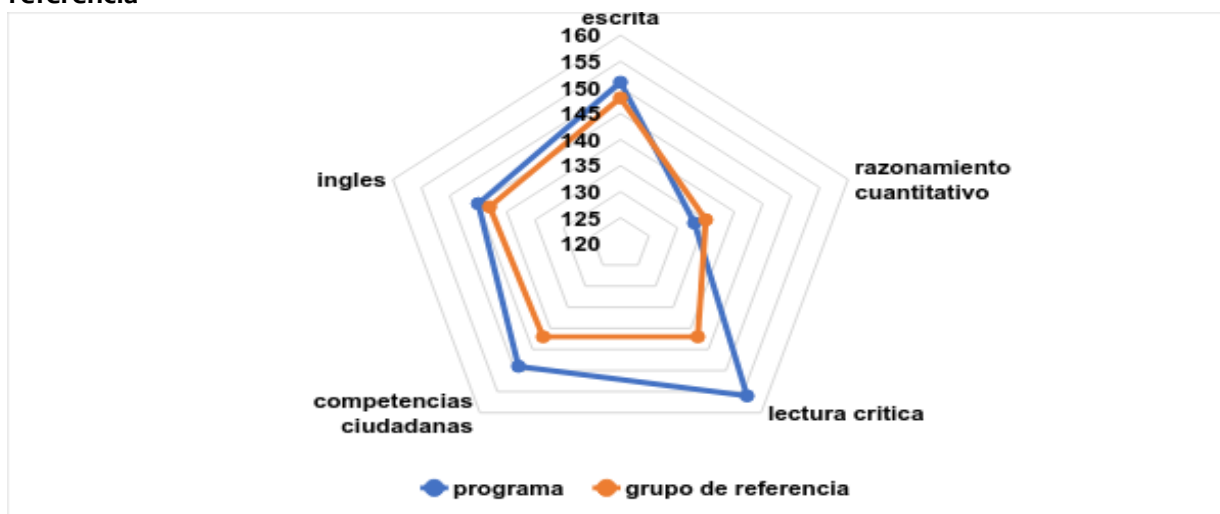
- **Resultados en color verde**
Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por la institución y/o grupo de referencia es mayor al obtenido por el programa.
- **Resultados en color amarillo**
Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por la institución y/o grupo de referencia es similar al obtenido por el programa.
- **Resultados en color rojo**
Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por la institución y/o grupo de referencia es menor al obtenido por el programa.

De los resultados presentados en la tabla anterior puede observar que el programa obtuvo un (1) puntaje promedio mayor y cuatro (4) puntajes similares a la media nacional según el grupo de referencia, y se puede detallar así:

- En la componente de **Comunicación Escrita** el promedio obtenido por los estudiantes del Programa fue de 151 puntos, con el cual se logró un puntaje estadísticamente similar al obtenido por los estudiantes de la institución y del grupo de referencia.
- En la prueba de **Razonamiento Cuantitativo** el promedio obtenido por los estudiantes del programa fue de 133 puntos, para el cual se estable que se obtuvo un promedio estadísticamente inferior al obtenido por los estudiantes de la institución, pero estadísticamente similar al promedio obtenido por los estudiantes del grupo de referencia.
- Con relación a la prueba de **Lectura Crítica** el promedio obtenido por los estudiantes del programa fue de 156 puntos, observándose un resultado estadísticamente similar al obtenido por los estudiantes de la institución, pero estadísticamente superior al promedio obtenido por los estudiantes del grupo de referencia.
- En el caso de la prueba de **Competencias Ciudadanas** el promedio obtenido por los estudiantes del programa fue de 149 puntos, este puntaje resulta ser estadísticamente similar al promedio obtenido por los estudiantes de la institución y del grupo de referencia.
- En la prueba de **Inglés** el promedio obtenido por los estudiantes del programa fue de 145 puntos, lo cual indica que el programa obtuvo resultado estadísticamente similar al promedio obtenido por los estudiantes de la institución y del grupo de referencia.

A continuación, se presenta gráficamente la comparación entre los resultados promedio del programa con respecto al grupo de referencia en cada una de las competencias evaluadas.

Gráfica 6. Comparación resultados competencias genéricas del programa y el grupo de referencia



Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

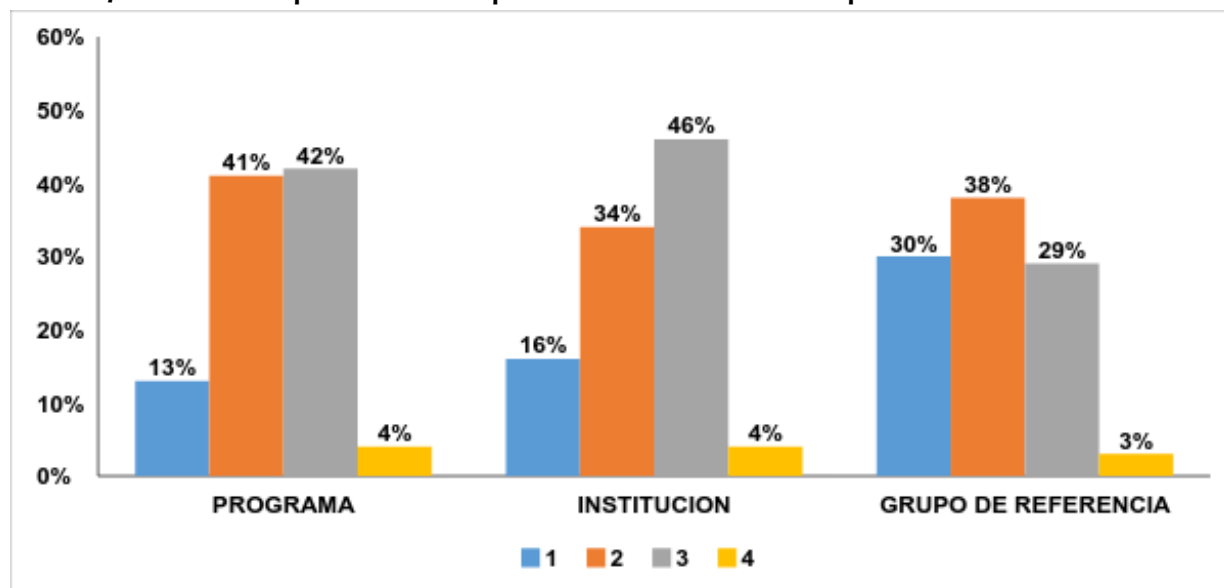
La grafica anterior corresponde a los resultados globales de las pruebas Saber Pro en el periodo del 2016 de las competencias genéricas donde se relaciona el desempeño del programa con el grupo de referencia. Se puede observar claramente que el programa obtuvo un puntaje promedio superior al grupo de referencia en lectura crítica, un puntaje promedio similar al grupo de referencia en comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas e inglés.

2.3. RESULTADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA PRESENTADO POR NIVELES DE DESEMPEÑO Y AFIRMACIONES POR COMPETENCIA EVALUADA

En la presente sección se analizarán los resultados obtenidos por los estudiantes del programa en cada una de las competencias evaluadas, con base en los niveles de desempeño alcanzados, de acuerdo con las escalas propuestas por el ICFES y con base en las afirmaciones, las cuales representan las competencias evaluadas por el ICFES en cada una de las pruebas.

2.3.1. Componente de Lectura Crítica presentada por niveles de desempeño

Gráfica 7. Distribución por niveles componente lectura crítica en el periodo 2016



Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

En la gráfica anterior se puede observar la distribución de los estudiantes del Programa en cada uno de los cuatro (4) niveles de clasificación establecidos por el ICFES. De acuerdo con los parámetros del ICFES se espera que la mayoría de los estudiantes que realicen cada una de las pruebas, se encuentre clasificados por lo menos en el nivel tres (3) (nivel esperado).

Los resultados obtenidos por el Programa de Licenciatura en Español y Literatura nos muestra que la mayoría de sus estudiantes 41% y 42% estuvieron ubicados en el niveles dos (2) y tres (3), respectivamente. Para los niveles uno (1) y (4) se presentaron menores concentraciones de estudiantes, no superior al 15%, destacando el 4% de estudiantes que alcanzaron el nivel superior (nivel 4). Así mismo, se puede apreciar la notable diferencia en la distribución de los estudiantes del Programa con respecto a la institución y al grupo de referencia, en las cuales se observa un gran porcentaje de estudiantes en los niveles uno (1) y dos (2).

2.3.2. Componente de lectura crítica presentada por afirmaciones.

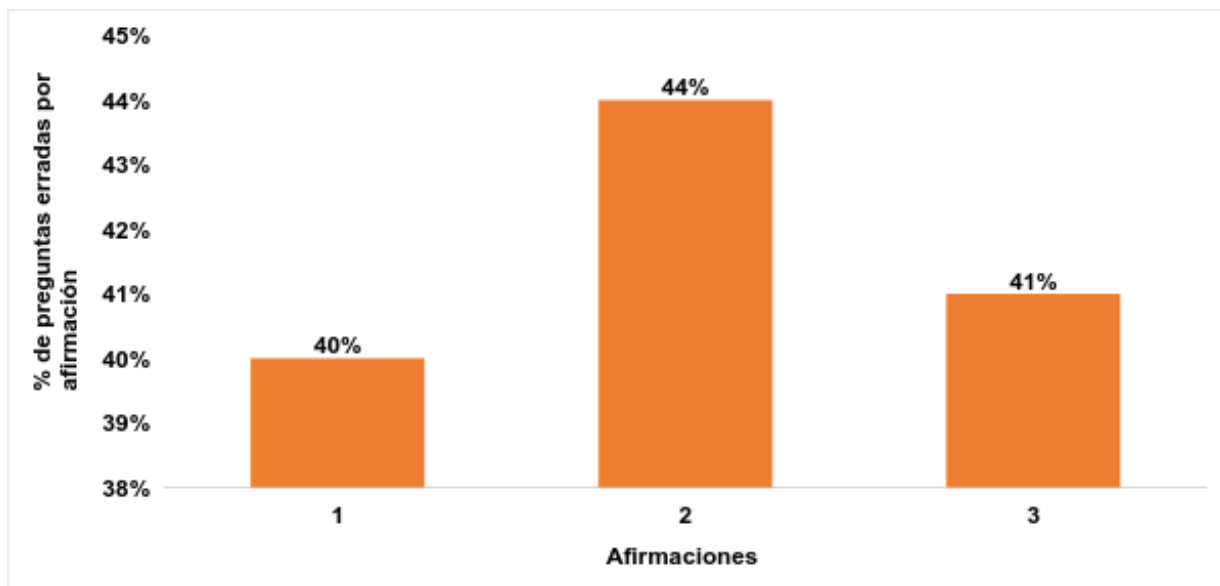
Las pruebas Saber en el periodo 2016 en la componente de lectura crítica se basan en las siguientes afirmaciones:

Tabla 7. Afirmaciones componente de lectura crítica en el periodo 2016

| Afirmaciones componente de lectura crítica | |
|--|--|
| Afirmación | Descripción |
| 1 | Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. |
| 2 | Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. |
| 3 | Reflexión a partir de un texto y evalúa su contenido. |

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

Gráfica 8. Componente de Lectura Crítica en el Programa de Licenciatura en Español y Literatura presentado por afirmaciones en el periodo 2016

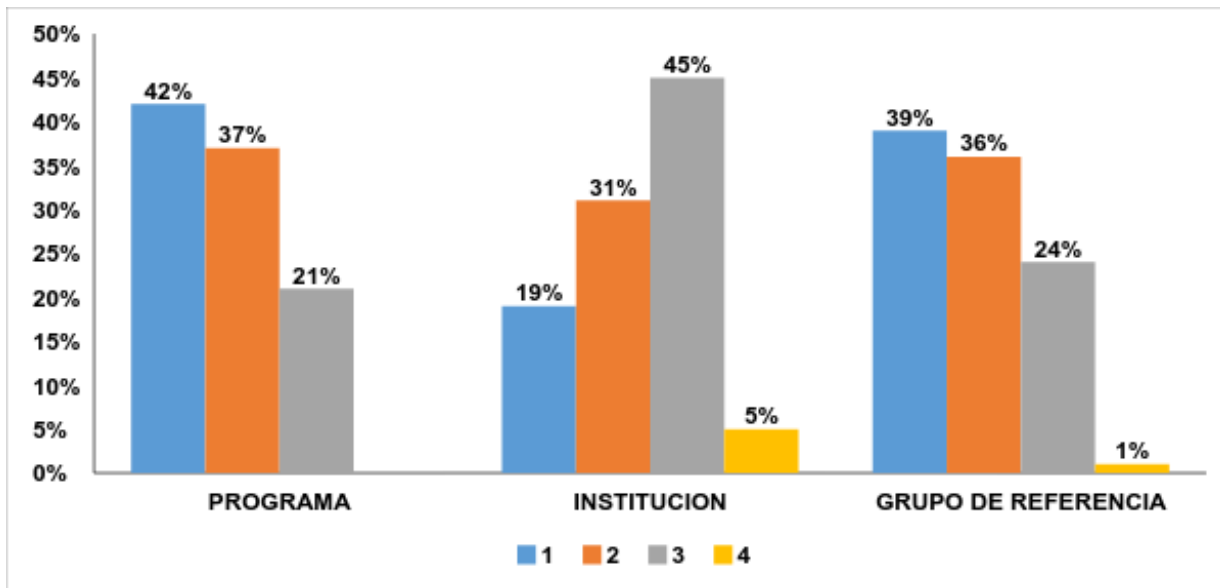


Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

La gráfica presenta la información relacionada con el porcentaje de preguntas erradas por los estudiantes del programa en cada una de las afirmaciones (ítem de evaluación) en la prueba. Se observa que en las tres afirmaciones evaluadas en la competencia se obtuvieron resultados similares con relación al número de respuestas erradas por parte de los estudiantes evaluados, las cuales presentaron entre el 40% y 44% de repuestas erradas, lo cual evidencia resultados favorables, pero con una gran posibilidad de mejora. Esta información es de vital relevancia para el programa puesto que permite implementar estrategias y acciones necesarias para fortalecer esta competencia.

2.3.3. Componente de Razonamiento Cuantitativo presentada por niveles de desempeño

Gráfica 9. Distribución por niveles Razonamiento cuantitativo en el periodo 2016



Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

Para la prueba de razonamiento cuantitativo se observa que el 79% de los estudiantes evaluados se ubicaron en los niveles uno (1) y dos (2), encontrándose el nivel tres (3) con un menor porcentaje de estudiantes (21%). Así mismo, se evidencia la similitud en cuanto a la distribución del porcentaje de estudiantes del programa con respecto al grupo de referencia, en donde se observa un mayor porcentaje de estudiantes concentrados en los niveles uno (1) y dos (2). Lo cual indica que se deben implementar acciones de mejora para fortalecer el desempeño de los estudiantes y poder ubicarlos en el nivel cuatro (4) o superior.

2.3.4. Componente de Razonamiento Cuantitativo presentada por afirmaciones.

Las pruebas Saber en el periodo 2016 en la componente de razonamiento cuantitativo se basan en las siguientes afirmaciones:

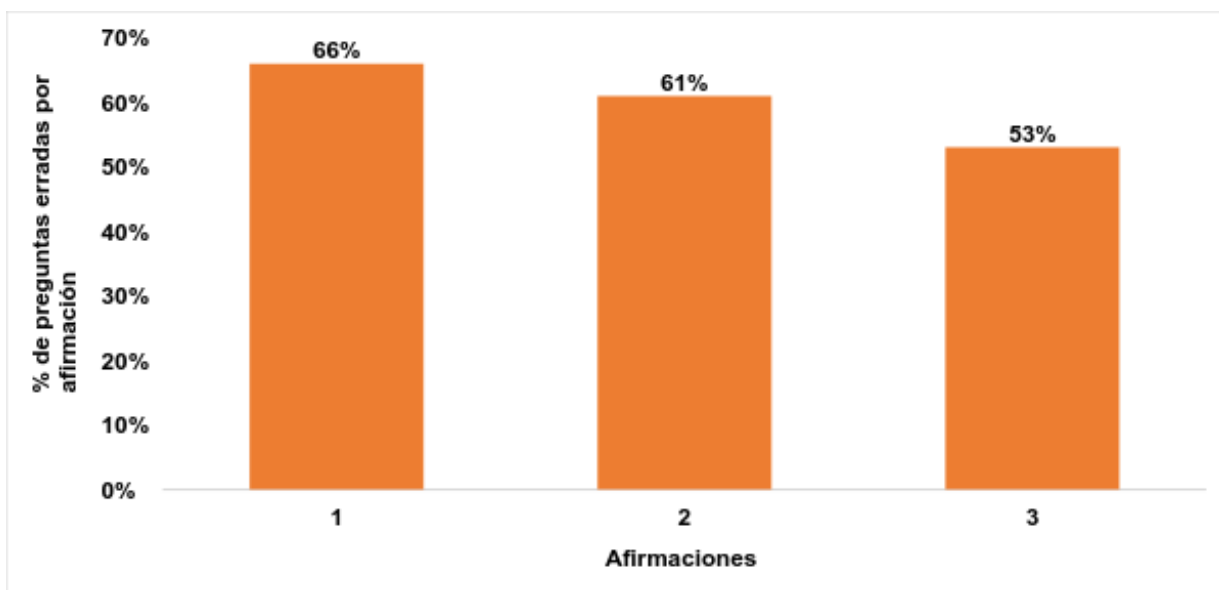
Tabla 8. Afirmaciones componente razonamiento cuantitativo en el periodo 2016

| Afirmaciones componente razonamiento cuantitativo | |
|---|---|
| Afirmación | Descripción |
| 1 | Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a un problema |
| 2 | Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas |

| Afirmaciones componente razonamiento cuantitativo | |
|---|---|
| Afirmación | Descripción |
| 3 | Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos |

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017

Gráfica 10. Componente de razonamiento cuantitativo en el programa de Licenciatura en Español y Literatura presentado por afirmaciones en el periodo 2016

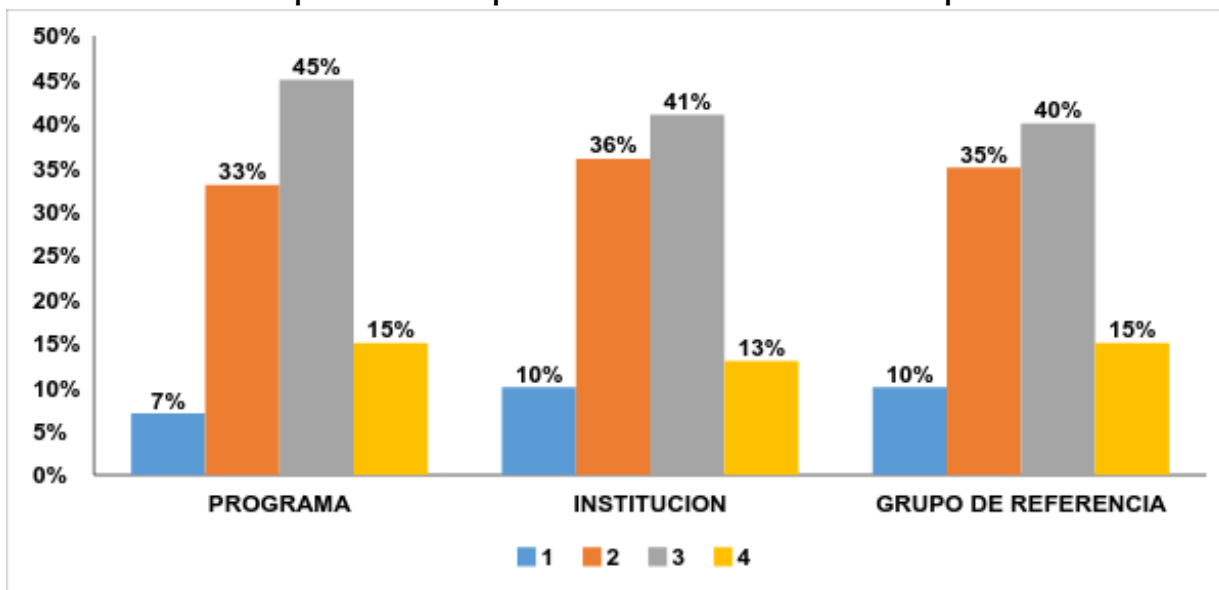


Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

En la gráfica se puede observar que las tres afirmaciones de esta competencia presentaron un porcentaje de respuestas erradas superior al 50%, destacándose la afirmación tres (3) con el menor porcentaje de respuestas erradas (53%), por lo que es importante tener en cuenta esta información para plantear las estrategias necesarias para mejorar el desempeño de los estudiantes en esta competencia.

2.3.5. Componente de Comunicación Escrita presentada por niveles de desempeño

Gráfica 11. Distribución por niveles componente Comunicación escrita en el periodo 2016



Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

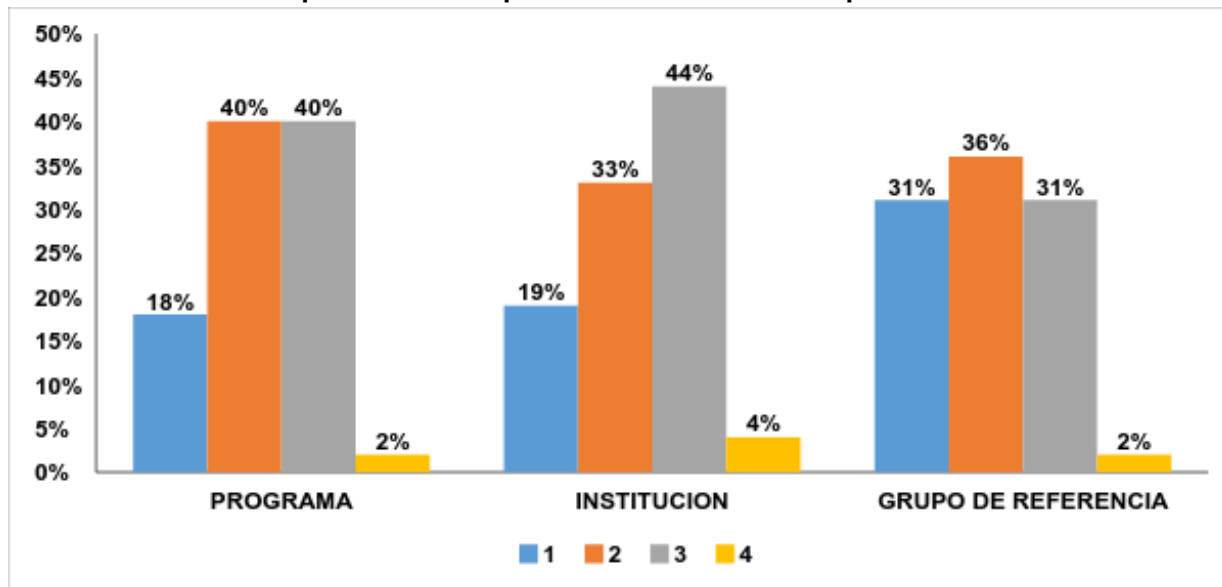
Los resultados en la prueba de comunicación escrita muestran que el 78% de los estudiantes se ubicaron en los niveles dos (2) y tres (3), destacándose el nivel tres (3) con el mayor porcentaje (45%). Se observa una distribución de los porcentajes del programa similar al grupo de referencia, siendo igual el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel cuatro (4). Teniendo en cuenta esta información se deben implementar estrategias que contribuyan a mejorar el desempeño de los estudiantes del Programa en esta competencia.

2.3.6. Componente de Comunicación Escrita presentada por afirmaciones.

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

2.3.7. Componente de Competencias Ciudadanas presentada por niveles de desempeño

Gráfica 12. Distribución por niveles Competencias Ciudadanas en el periodo 2016



Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

En el caso de los resultados de la prueba de competencias ciudadanas se observa que el 80% de los estudiantes se ubicaron en los niveles dos (2) y tres (3), es importante señalar que el porcentaje de estudiantes del programa ubicados en los niveles tres (3) y (4) superan considerablemente al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia ubicados en estos niveles, lo cual evidencia resultados positivos en la prueba con respecto al grupo de referencia. Por otra parte, se evidencia que los estudiantes ubicados en el nivel uno (1) en el grupo de referencia es mayor al porcentaje de estudiantes del programa que se ubican en este nivel.

2.3.8. Componente de Competencias Ciudadanas presentada por afirmaciones.

Las pruebas Saber en el periodo 2016 en la componente de competencias ciudadanas se basan en las siguientes afirmaciones:

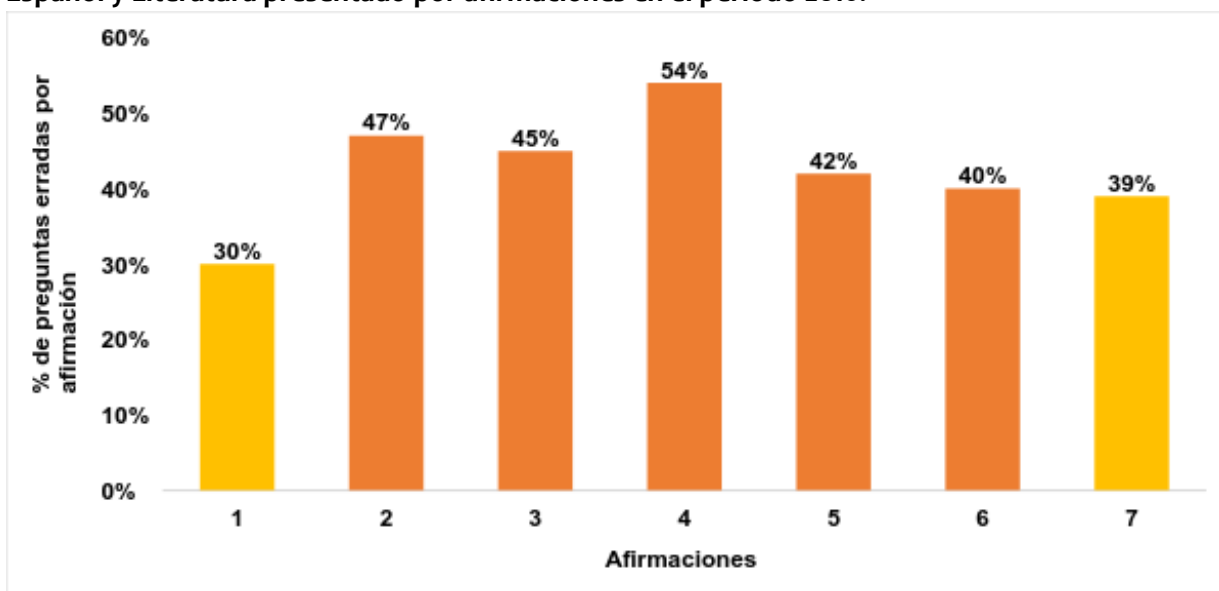
Tabla 9. Afirmaciones de la componte competencia ciudadana en el periodo 2016

| Afirmaciones componente competencia ciudadana | |
|---|---|
| Afirmación | Descripción |
| 1 | Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados, discursos. |
| 2 | Comprende que es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales. |

| Afirmaciones componente competencia ciudadana | |
|---|--|
| Afirmación | Descripción |
| 3 | Conoce los deberes y derechos que la constitución consagra. |
| 4 | conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución |
| 5 | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| 6 | Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes. |
| 7 | Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. |

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017

Gráfica 13. Componente de competencias ciudadanas en el Programa de Licenciatura en Español y Literatura presentado por afirmaciones en el periodo 2016.

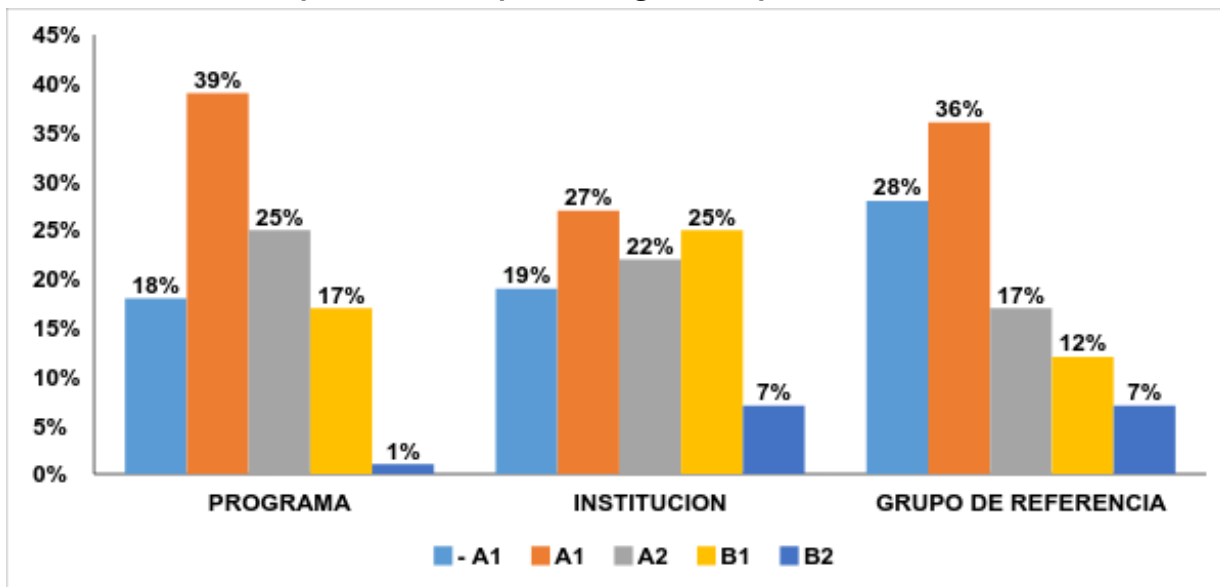


Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

En la gráfica se observa que en las afirmaciones uno (1), cinco (5) y siete (7) los estudiantes del Programa obtuvieron un buen desempeño, puesto que son las afirmaciones que presentaron el menor porcentaje de respuestas erradas, no obstante, se identifica que para la afirmación cuatro (4) se presentó un porcentaje de respuestas erradas (54%) superior a las acertadas (46%), evidenciándose un bajo desempeño por parte de los evaluados. Es importante identificar cada uno de estos ítems de evaluación para así el programa pueda tomar las acciones adecuadas para lograr fortalecer esta competencia.

2.3.9. Componente de Inglés presentada por niveles de desempeño

Grafica 14. Distribución por niveles componente ingles en el periodo 2016



Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

En la gráfica se muestra la distribución de los estudiantes evaluados en cada uno de los niveles de inglés, de acuerdo con sus resultados. Se observa gran mayoría de los estudiantes (64%) se clasificaron en los niveles A1 y A2, sin embargo, se observa aún un porcentaje representativo de estudiantes (18%) que no lograron alcanzar los niveles de inglés exigidos para un egresado de programa de pregrado. Por otra parte, es de notar que los estudiantes del programa se ubican de forma similar a los estudiantes del grupo de referencia.

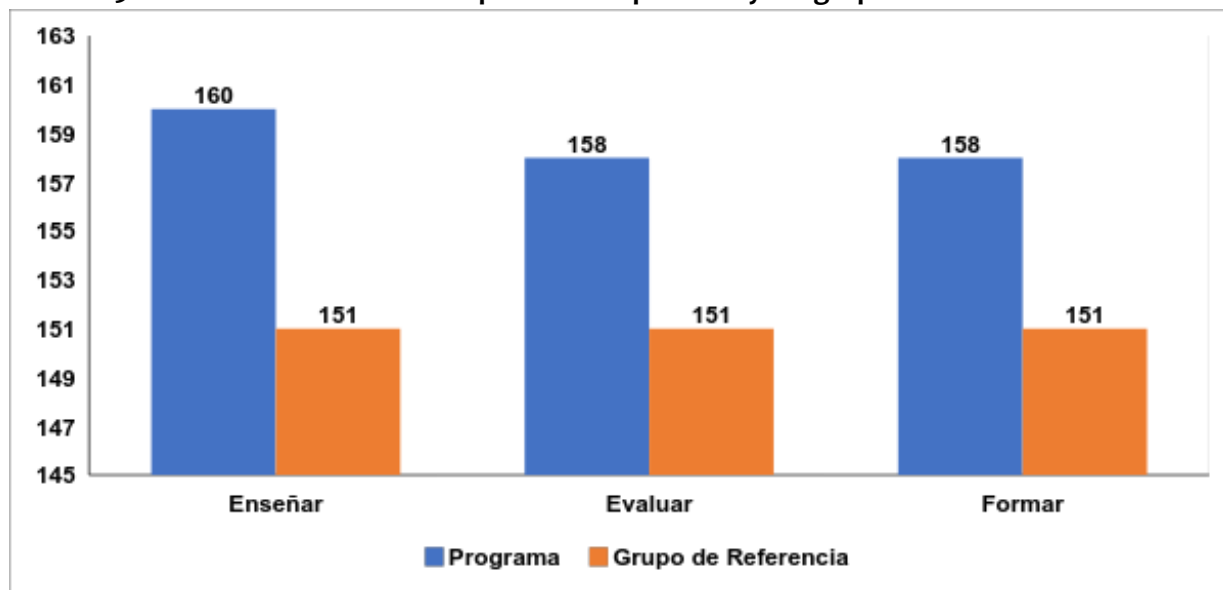
2.3.10. Componente de Inglés presentada por afirmaciones.

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

2.4. RESULTADOS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA PERIODO 2016.

A continuación, se presenta los resultados promedios obtenidos por los estudiantes del programa en cada una de las competencias específicas evaluadas en el periodo 2016 y los valores correspondientes al respectivo grupo de referencia (Educación).

Gráfica 15. Promedio módulos de competencias específicas y del grupo de referencia



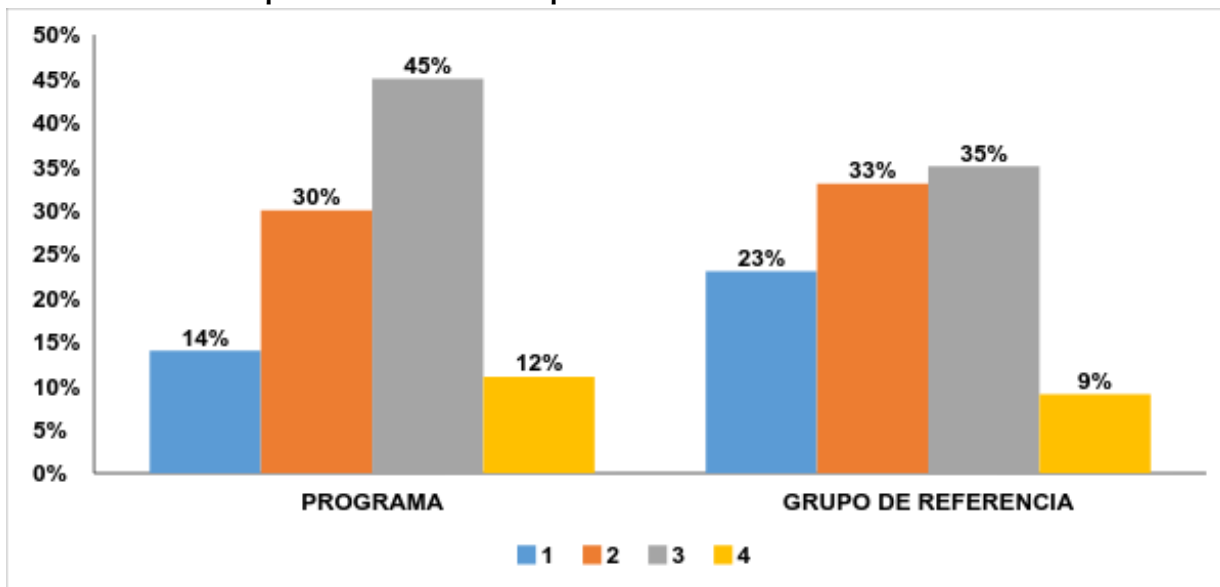
Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

En el gráfico se observa que los estudiantes evaluados del programa obtuvieron un puntaje promedio superior a la media del grupo de referencia en la competencia enseñar y puntaje promedio similar en las competencias de evaluar y formar.

En las siguientes secciones se entrará a detallar el comportamiento de los resultados en cada una de las competencias específicas con base a la distribución por niveles de desempeño y las afirmaciones o ítems de evaluación.

2.4.1. Componente de Enseñar presentada por nivel.

Grafica 16. Nivel componente Enseñar en el periodo 2016



Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

En el grafico se observa que el 45% de los estudiantes evaluados se ubicaron en el nivel tres (3) y que un 12% de estudiantes se ubicaron en el nivel superior (nivel 4). Por otra parte, es importante resaltar que el porcentaje de estudiantes del programa ubicados en los niveles tres (3) y cuatro (4) superan considerablemente al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia ubicados en estos niveles, lo que indica resultados positivos en esta competencia con respecto al grupo de referencia.

2.4.2. Componente de Enseñar presentada por afirmaciones.

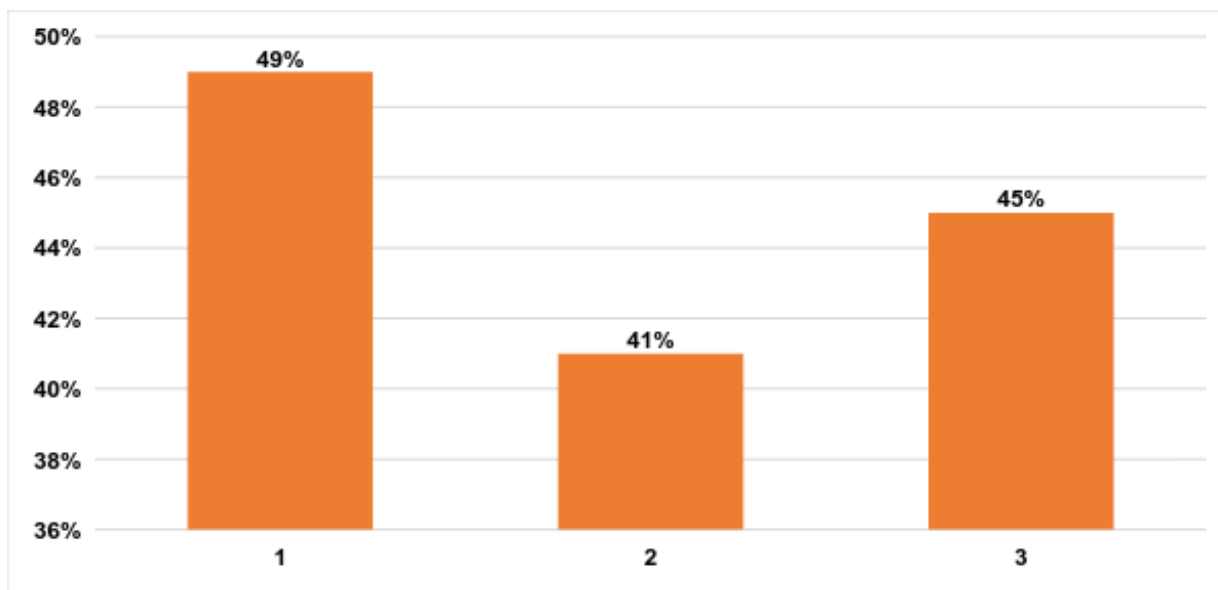
Las pruebas Saber en el periodo 2016 en esta componente se basan en las siguientes afirmaciones:

Tabla 10. Afirmaciones del componte competencia de Enseñar en el periodo 2016

| Afirmaciones componente de Enseñar | |
|------------------------------------|---|
| Afirmación | Descripción |
| 1 | Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza |
| 2 | Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje |
| 3 | Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes |

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017

Gráfica 17. Componente Enseñar en el Programa de Licenciatura en Español y Literatura presentado por afirmaciones en el periodo 2016.

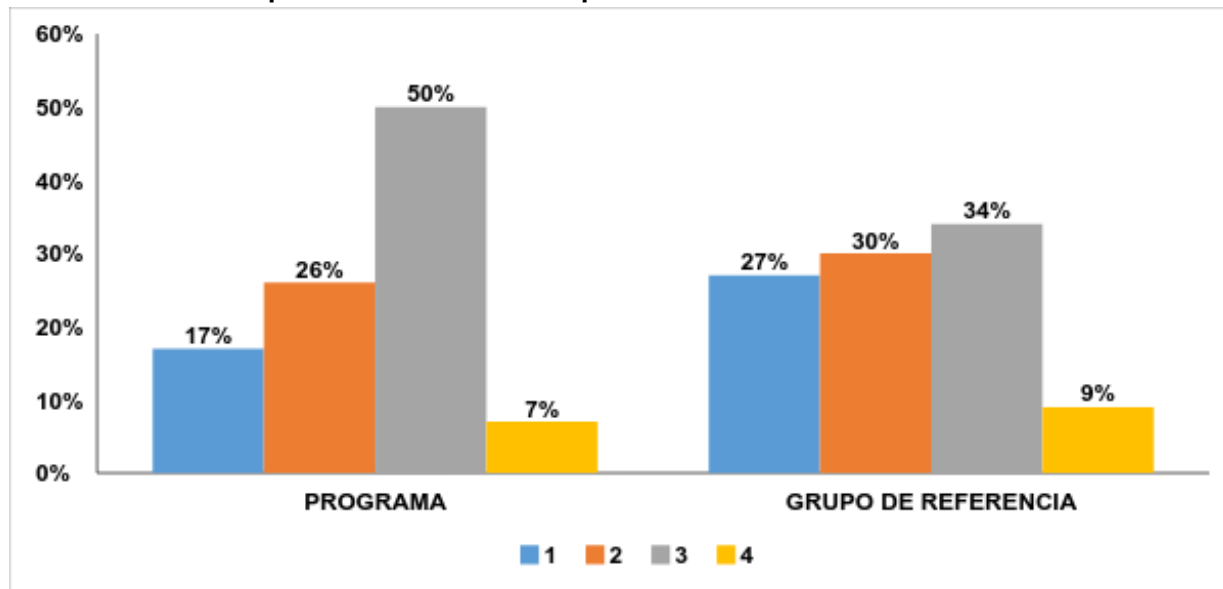


Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

En el gráfico se puede observar el buen desempeño de los estudiantes del programa en la afirmación dos (2), con un 59% de respuestas acertadas lo que equivale al 41% de respuestas erradas. Por otra parte, a pesar de los buenos resultados obtenidos en esta afirmación se deben implementar acciones para mejorar el desempeño de los estudiantes en las afirmaciones uno (1) y tres (3).

2.4.3. Componente de Evaluar presentada por nivel.

Grafica 18. Nivel componente de Evaluar en el periodo 2016



Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

En el grafico se muestra que la mayor concentración de estudiantes se presenta en los niveles dos (2) y tres (3) con 26% y 50% de los estudiantes evaluados, respectivamente. Por otra parte, es de resaltar que el porcentaje de estudiantes del programa ubicados en el nivel tres (3) (50%) es superior al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia ubicados en este nivel (34%), lo cual indica que la mitad de los estudiantes se ubicaron en el nivel tres (3) o esperado.

2.4.4. Componente de Evaluar presentada por afirmaciones.

Las pruebas Saber en el periodo 2016 en esta componente se basan en las siguientes afirmaciones:

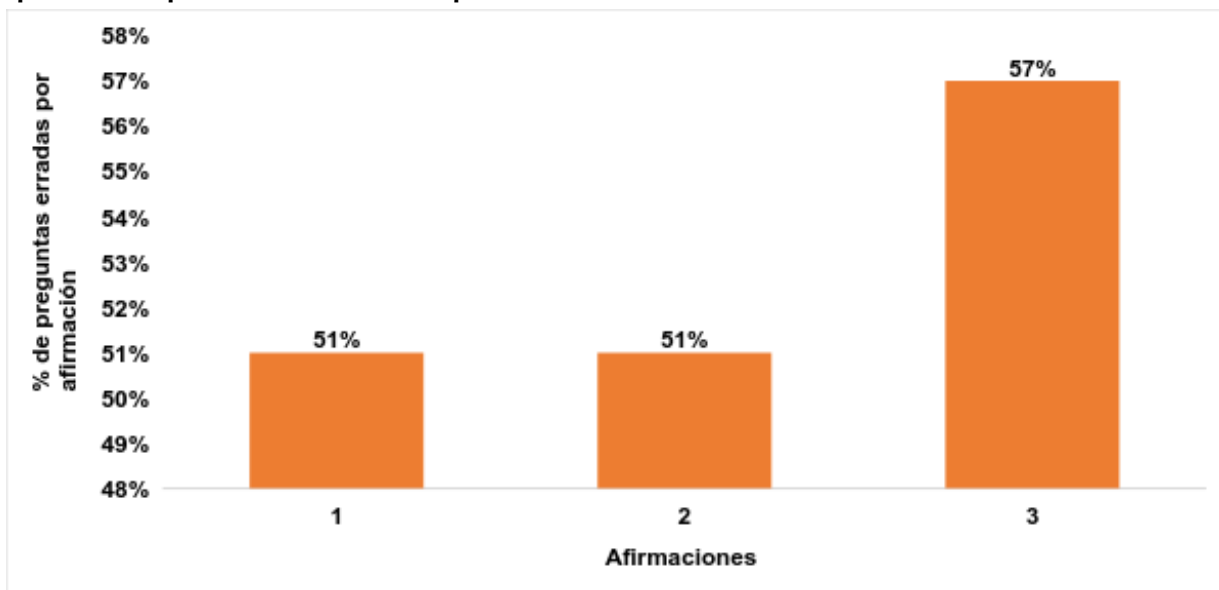
Tabla 11. Afirmaciones del componte competencia de Evaluar en el periodo 2016

| Afirmaciones Evaluar | |
|----------------------|---|
| Afirmación | Descripción |
| 1 | Conoce diversas alternativas para evaluar |
| 2 | Comprende el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos |
| 3 | Comprende la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la |

| Afirmaciones Evaluar | |
|----------------------|-------------|
| Afirmación | Descripción |
| | educación |

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017

Gráfica 19. Componente de Evaluar en el Programa de Licenciatura en Español y Literatura presentado por afirmaciones en el periodo 2016.

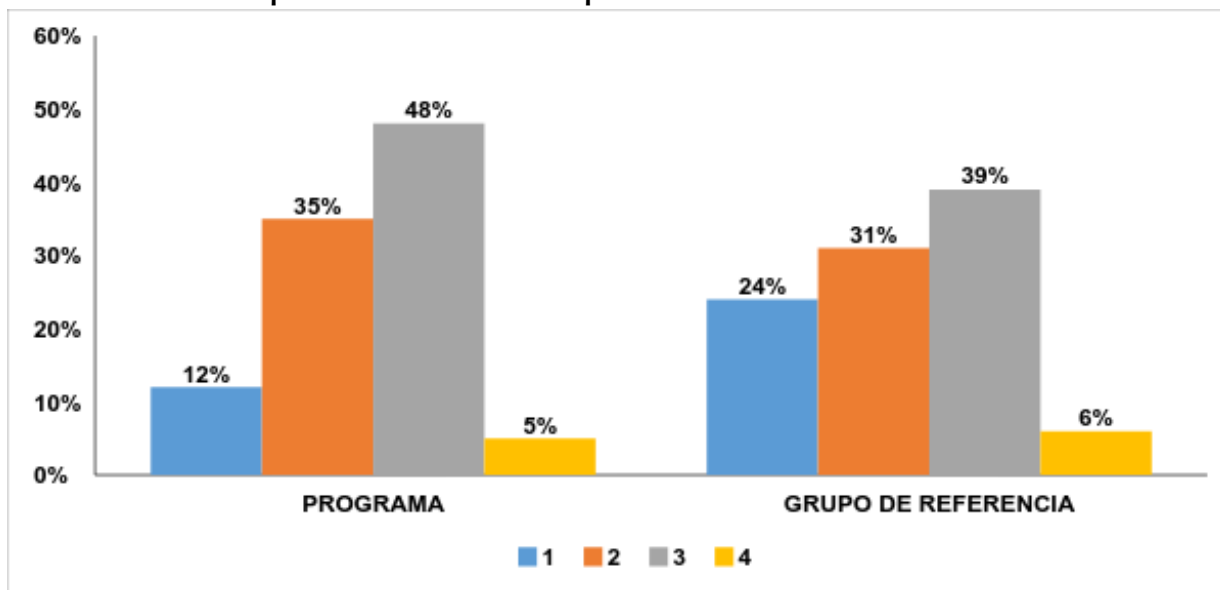


Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

En la gráfica se observa que las tres afirmaciones presentan un porcentaje de respuestas erradas superior al 50%, siendo la afirmación tres (3) la que presenta el mayor porcentaje de respuestas erradas con un 57%. Teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes en las afirmaciones de esta competencia el programa debe implementar estrategias para que los estudiantes obtengan un mayor porcentaje de respuestas acertadas.

2.4.5. Componente de Formar presentada por nivel.

Gráfica 20. Nivel componente de Formar en el periodo 2016



Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

En la gráfica se observa que el 53% de los estudiantes evaluados se ubicaron en los niveles tres (3) y cuatro (4), lo que evidencia un buen desempeño en esta competencia, comparando el grupo de referencia en el cual sólo el 45% de estudiantes se lograron concentrar en los niveles superiores.

2.4.6. Componente de Formar presentada por afirmaciones.

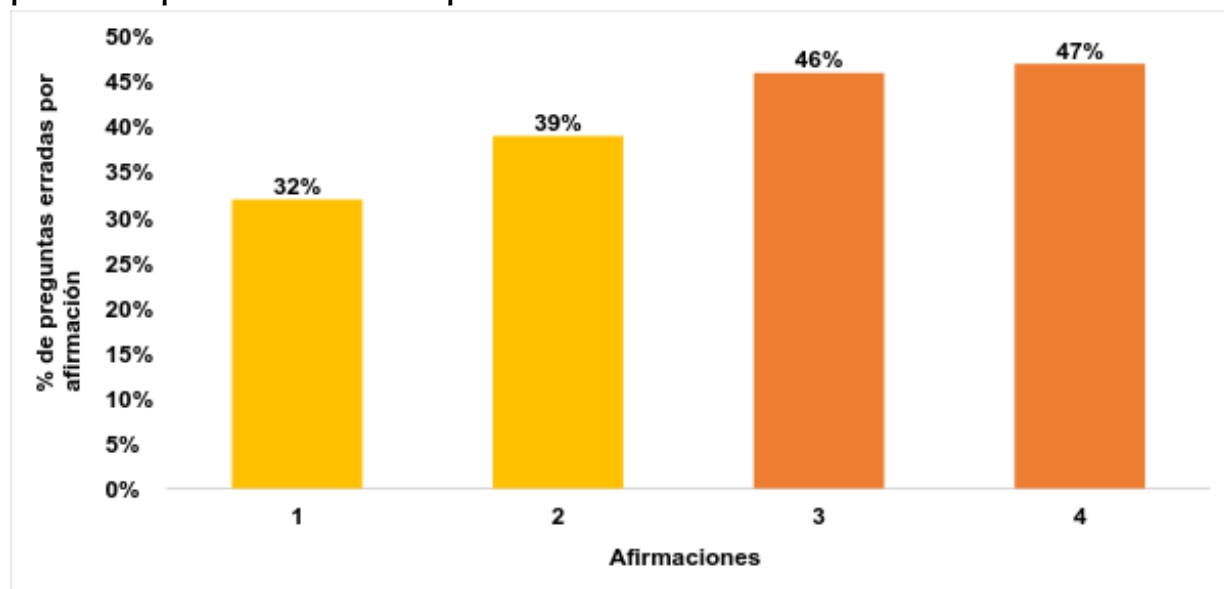
Las pruebas Saber en el periodo 2016 en esta componente se basan en las siguientes afirmaciones:

Tabla 12. Afirmaciones del componte competencia Formar en el periodo 2016

| Afirmaciones componente Formar | |
|--------------------------------|--|
| Afirmación | Descripción |
| 1 | Comprende las características físicas, intelectuales y sociales de sus estudiantes |
| 2 | Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes |
| 3 | Comprende sus propios procesos de desarrollo profesional y busca mejoramiento continuo |
| 4 | Víncula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural |

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017

Gráfica 21. Componente de Formar en el programa de Licenciatura en Español y Literatura presentado por afirmaciones en el periodo 2016.



Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

En la gráfica se observa que en las cuatro (4) afirmaciones evaluadas en esta componente los estudiantes obtuvieron porcentajes de respuestas erradas no superior al 50%, destacándose la afirmación uno (1) con un porcentaje de 68% de respuestas acertadas (32% de respuestas erradas) y la afirmación dos (2) con un 61% de respuestas acertadas (39% de respuestas erradas). Es importante identificar cada uno de estos ítems de evaluación para así el programa pueda tomar las acciones adecuadas para lograr fortalecer esta competencia.

3. ANÁLISIS GLOBAL RESULTADO PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA.

En esta sección se presentan los puntajes promedio de los estudiantes en el Programa de Licenciatura en Español y Literatura en las cinco (5) competencias genéricas de la prueba Saber Pro en los últimos cinco (5) periodos.

Tabla 13. Resultados en las cinco (5) competencias genéricas de la Prueba Saber Pro desde el periodo 2012 hasta el 2016.

| Competencias | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
|---------------------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|
| | Programa | G. Referencia | Programa | G. Referencia | Programa | G. Referencia | Programa | G. Referencia | Programa | G. Referencia |
| Competencias Ciudadanas | 9,57 | 9,62 | 9,73 | 9,54 | 9,72 | 9,45 | 9,89 | 9,80 | 149 | 142 |
| Escritura | 10,30 | 10,13 | 10,18 | 9,95 | 10,01 | 9,88 | 10,00 | 9,90 | 151 | 148 |
| Inglés | 9,69 | 9,87 | 9,85 | 9,91 | 9,85 | 9,9 | 10,05 | 10,10 | 145 | 143 |
| Lectura Crítica | 9,75 | 9,65 | 10,10 | 9,81 | 10,22 | 9,71 | 10,55 | 10,20 | 156 | 142 |
| Razonamiento cuantitativo | 9,25 | 9,48 | 9,35 | 9,52 | 9,36 | 9,47 | 9,50 | 9,50 | 133 | 135 |

Fuente: Elaboración Dpto. de Calidad Integral de la Docencia - Vicerrectoría de Docencia Universidad del Atlántico, con base en los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, 2017.

Interpretación de la convención de colores

- **Resultados en color verde:** indica que el puntaje promedio del programa está por encima del promedio nacional según el grupo de referencia.
- **Resultados en color amarillo:** indica que el puntaje promedio del programa es similar al promedio nacional según el grupo de referencia.
- **Resultados en color rojo:** indica que el puntaje promedio del programa es inferior al promedio nacional según el grupo de referencia.

De la tabla anterior se puede concluir que los puntajes obtenidos por el programa en las cinco (5) competencias genéricas desde el 2012 hasta el 2016 en su gran mayoría han sido superiores a los del grupo de referencia. Así mismo, se observa que el desempeño del programa en los últimos cinco periodos no presenta variación.

4. CONCLUSIÓN

El objetivo de este informe es detallar y brindar un análisis hacedero al lector sobre los resultados obtenidos por los estudiantes en el Programa de Licenciatura Español y Literatura que presentaron su pruebas Saber Pro en el periodo 2016, una vez hacer entendido este informe lo segundo es poder brindar la información básica y consistente para buscar estrategias apuntando a la mejora institucional en el área de las pruebas saber pro en el futuro inmediato; Esta es la función principal de este informe, diagnosticar el estado actual de los estudiantes y servir de base para plantear mejoras debido al compromiso institucional de siempre avanzar en la academia y al final brindar la información a todos los actores académicos y al público externo en general de los sucedido en las pruebas Saber Pro 2016.

El Departamento de Calidad Integral en la Docencia fomentará espacios de discusión de estos resultados y brindará acompañamiento a las Facultades y Programas en la generación de estrategias para el mejoramiento de las cinco (5) componentes evaluadas, entre las múltiples estrategias que se pueden generar se proponen las siguientes:

- Elaborar programas de capacitaciones y talleres a docentes respecto a la metodología de evaluación de las pruebas Saber Pro, conoce como el Modelo Basado en Evidencias (MBE).
- Diseñar módulos virtuales con la construcción del banco de preguntas con base en el MBE, para la aplicación de un sistema de evaluación a lo largo de la formación de los estudiantes en cada uno de los currículos de la Universidad.
- Revisión de la normatividad con respecto a los requisitos de grado que exigen un nivel de competencias en las pruebas SABER PRO para mejorar el desempeño de los estudiantes en cada una de las competencias.
- Elaborar dentro del Plan de Fortalecimiento Institucional (PFI) en el marco de la Acreditación y Autoevaluación de Programas de pregrado un proyecto para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas SABER PRO, que incluya actividades en las estructuras curriculares referentes a las competencias genéricas y específicas.

Cabe resalta que, aunque las pruebas tienen a su alrededor un conjunto de críticas tanto de forma como de contenido, no se puede negar que el hecho de la evaluación y la comparación con los resultados nacionales constituye un referente para la Universidad, la cual debe procurar ubicarse siempre en un estadio superior en cualquier proceso de evaluación, además, estas evaluaciones permiten propiciar la cultura de la autorregulación y el mejoramiento continuo de los procesos.

5. REFERENCIAS

ICFES. (2017a). Guía de interpretación y uso de resultados del examen saber pro. Retrieved from <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-pro/guias-de-orientacion>

ICFES. (2017b). Módulos de competencias genéricas y específicas. Retrieved from <http://www2.icfes.gov.co/item/1982-modulos-saber-pro-2016-2>

Documento de Trabajo de la Universidad del Atlántico

Rectoría

Dr. Carlos Prasca Muñoz
Rector

Vicerrectoría de Docencia

Dra. Clara Vargas Lascarro
Vicerrectora de Docencia

Departamento de Calidad Integral de la Docencia:

Ing. Graciela Angulo Ramos
Jefe de Departamento

Ing. Javier Durán Ravelo (Contratista)
QF. Ana Reyes Vargas (Contratista)

Laura Torres (Estudiante en práctica)
Ángel Luna (Estudiante en práctica)

Puerto Colombia, 2017