

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**
**1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACION			<b>Fecha de Actualización</b>	Sept/2016
<b>Programa</b>	Licenciatura en Matemáticas			<b>Semestre</b>	III
<b>Nombre</b>	Taller de Inglés II			<b>Código</b>	61392
<b>Prerrequisitos</b>	Taller de inglés I			<b>Créditos</b>	3
<b>Nivel de Formación</b>	Técnico		Profesional	x	Maestría
	Tecnológico		Especialización		Doctorado
<b>Área de Formación</b>	Básica		Profesional o Disciplinar	X	Electiva
<b>Tipo de Curso</b>	Teórico		Práctico		Teórico-práctico X
<b>Modalidad</b>	Presencial	X	Virtual		Mixta
<b>Horas de Acompañamiento Directo</b>	Presencial	6	Virtual		<b>Horas de Trabajo Independiente</b> 3

**2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

En el curso se asume el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera desde los planteamientos realizados por el Marco Común Europeo (MCE) y los Estándares Básicos para la enseñanza de las lenguas extranjeras: Inglés. Este curso parte de una concepción constructivista del aprendizaje, como docente implica concebir un curso en el que los estudiantes estén altamente comprometidos en su aprendizaje y en su proceso de aprender logren agreguen valor a su vida profesional y personal.

**3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha establecido que los egresados de licenciaturas en educación tengan mínimo un nivel B2. Que traduce como usuario independiente y autónomo en el uso del inglés como lengua extranjera.

#### 4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO

Desarrollar la competencia comunicativa en inglés correspondiente al nivel A2.

#### 5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Las competencias que se desarrollan en esta asignatura son las comunicativas que se dividen en: Lingüística, encargada de proporcionar elementos gramaticales y lexicales para la construcción de mensajes; Pragmática, encargada de darle funcionalidad a las distintas estructuras gramaticales .y vocabulario adquirido en las clases; y la Sociolingüística, encargada destacar las variables socio-culturales que encierra el uso del idioma.

Es también importante incluir las competencias básicas que se deben ir desarrollando para la construcción de un perfil profesional idóneo para esta licenciatura, que señalaremos a continuación:

- ✓ Destrezas para comunicarse
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo
- ✓ Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- ✓ Manejo de las TIC (tecnologías de información y Comunicación)
- ✓ Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- ✓ Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- ✓ Capacidad creativa y de innovación

## 6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	Moments in life		COMPETENCIA	Comunicativa	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
presente simple presente continuo adverbios de frecuencia futuro con presente continuo y going to pasado simple hábitos pasados	Lluvia de ideas para activar conocimientos sobre un tema, Presentaciones orales, Redacción de composiciones cortas, Trabajo en parejas y pequeños grupos, Lecturas adicionales relacionadas a los temas tratados en clase. Identificación y corrección en parejas de la expresión escrita: revisión y edición con base en criterios pre establecidos. Picture Word Association. Information gap activities	El estudiante será capaz de: Discutir tipos de empleos, discutir rutina diaria, agendar una reunión, hacer peticiones, hacer sugerencias, dar y pedir información personal, hablar de experiencias pasadas, hablar de hábitos pasados.	Presentaciones orales Lectura de textos Composiciones escritas Conversaciones Comprensión de textos orales		

<b>UNIDAD</b> 2.	In a world of our own	<b>COMPETENCIA</b>	Comunicativa	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>
presente perfecto presente perfecto vs pasado simple comparaciones 10. artículo indefinido “the” plural	Lluvia de ideas para activar conocimientos sobre un tema, Presentaciones orales, Redacción de composiciones cortas, Trabajo en parejas y pequeños grupos, Lecturas adicionales relacionadas a los temas tratados en clase. Identificación y corrección en parejas de la expresión escrita: revisión y edición con base en criterios pre establecidos. Picture Word Association. Information gap activities	El estudiante será capaz de: Discutir sobre vacaciones, reaccionar ante malas noticias, ponerse al día sobre las noticias, pedir, dar y denegar permiso, dar consejo.	Presentaciones orales Lectura de textos Composiciones escritas Conversaciones Comprensión de textos orales	

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

<b>UNIDAD</b> 3.	For dear life	<b>COMPETENCIA</b>	Comunicativa	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>
<p>pasado continuo vs pasado simple                      pronombres reflexivos                      pasado perfecto                      conectores: when, as, and, while, condicional tipo o y tipo 1, verbos modales: must, mustn't, can, can't, need, needn't, should, shouldn't.</p>	<p>Lluvia de ideas para activar conocimientos sobre un tema, Presentaciones orales, Redacción de composiciones cortas, Trabajo en parejas y pequeños grupos, Lecturas adicionales relacionadas a los temas tratados en clase. Identificación y corrección en parejas de la expresión escrita: revisión y edición con base en criterios pre establecidos. Picture Word Association. Information gap activities</p>	<p>El estudiante será capaz de:                      Narrar eventos pasados, discutir sobre un mal día, dar noticias y reaccionar ante ellas, hablar de problemas de salud, pedir medicinas</p>	<p>Presentaciones orales                      Lectura de textos                      Composiciones escritas                      Conversaciones                      Comprensión de textos orales</p>	

<b>UNIDAD</b> 4.	Go for it!	<b>COMPETENCIA</b>	Escriturales Analíticas
---------------------	------------	--------------------	----------------------------

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<p>Sustantivos contables y no contables cuantificadores: some, any, many, much, a lot (of), a few, few, a little, Little. will vs going to uso de formas infinitivas con “to”y de formas con “-ing”.</p>	<p>Lluvia de ideas para activar conocimientos sobre un tema, Presentaciones orales, Redacción de composiciones cortas, Trabajo en parejas y pequeños grupos, Lecturas adicionales relacionadas a los temas tratados en clase. Identificación y corrección en parejas de la expresión escrita: revisión y edición con base en criterios pre establecidos. Picture Word Association. Information gap activities</p>	<p>El estudiante será capaz de: Ordenar comida para llevar, hacer una lista de compra, comprar cosas, expresar acuerdo y desacuerdo, hablar de salidas por la tarde.</p>	<p>Presentaciones orales Lectura de textos Composiciones escritas Conversaciones Comprensión de textos orales</p>	

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

UNIDAD 5.	Incredible but true		COMPETENCIA	Escriturales Analíticas	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
orden de los adjetivos la voz pasiva (1) reportar enunciados, preguntas y órdenes. pronombre relativo: who, which, whose.	Lluvia de ideas sobre para activar conocimientos sobre un tema, Presentaciones orales Redacción de textos Trabajo en parejas y pequeños grupos  Lectura de diversos tipos de textos auténticos	El estudiante será capaz de: Describir objetos, ofrecer, aceptar y declinar ayuda, intercambiar opiniones, narrar una historia.	Presentaciones orales Lectura de textos Composiciones escritas Conversaciones Comprensión de textos orales		

## 7.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

Common European Framework of References for Languages  
[http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/Framework_EN.pdf)

Evans, V. y Dooley, J. Upstream B1+. Student's Book, Teacher's Book,  
Workbook, Class Audio CDs, Student's Audio CD, My Language Portfolio. UK.  
Express Publishing..

## 7.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

Hernández, Luz. Great English Resources  
<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listeflresolu.html>



