

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO
1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACION			Fecha de Actualización	Sept/2016
Programa	Licenciatura en Matemáticas			Semestre	V
Nombre	Taller de Inglés IV			Código	61394
Prerrequisitos	Taller de inglés III			Créditos	
Nivel de Formación	Técnico		Profesional	x	Maestría
	Tecnológico		Especialización		Doctorado
Área de Formación	Básica		Profesional o Disciplinar	X	Electiva
Tipo de Curso	Teórico		Práctico		Teórico-práctico X
Modalidad	Presencial	X	Virtual		Mixta
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	6	Virtual		Horas de Trabajo Independiente 3

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En el curso se asume el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera desde los planteamientos realizados por el Marco Común Europeo (MCE) y los Estándares Básicos para la enseñanza de las lenguas extranjeras: Inglés. Este curso parte de una concepción constructivista del aprendizaje, como docente implica concebir un curso en el que los estudiantes estén altamente comprometidos en su aprendizaje y en su proceso de aprender logren agreguen valor a su vida profesional y personal.

3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha establecido que los egresados de licenciaturas en educación tengan mínimo un nivel B2. Que traduce como usuario independiente y autónomo en el uso del inglés como lengua extranjera.

4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO

Desarrollar la competencia comunicativa en inglés correspondiente al nivel B2.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Las competencias que se desarrollan en esta asignatura son las comunicativas que se dividen en: Lingüística, encargada de proporcionar elementos gramaticales y lexicales para la construcción de mensajes; Pragmática, encargada de darle funcionalidad a las distintas estructuras gramaticales y vocabulario adquirido en las clases; y la Sociolingüística, encargada de destacar las variables socio-culturales que encierra el uso del idioma.

Es también importante incluir las competencias básicas que se deben ir desarrollando para la construcción de un perfil profesional idóneo para esta licenciatura, que señalaremos a continuación:

- ✓ Destrezas para comunicarse
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo
- ✓ Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- ✓ Manejo de las TIC (tecnologías de información y Comunicación)
- ✓ Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- ✓ Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- ✓ Capacidad creativa y de innovación

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	My home is my castle		COMPETENCIA	Comunicativa	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
<p>Tiempos verbales en presente tiempos verbales en pasado.</p>	<p>Lluvia de ideas para activar conocimientos sobre un tema, Presentaciones orales, Redacción de composiciones cortas, Trabajo en parejas y pequeños grupos, Lecturas adicionales relacionadas a los temas tratados en clase. Identificación y corrección en parejas de la expresión escrita: revisión y edición con base en criterios pre establecidos. Picture Word Association. Information gap activities</p>	<p>El estudiante será capaz de: Comparar tipos de casa, rentar una casa, pedir servicios, expresar opiniones, hablar de memorias de la niñez, describir personas, presentar personas.</p>	<p>Presentaciones orales Lectura de textos Composiciones escritas Conversaciones Comprensión de textos orales</p>		

UNIDAD 2.	Travel broadens the mind.		COMPETENCIA	Comunicativa	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
tiempos verbales futuros condicionales tipo 0 y 1 artículo definido “the” comparaciones: too, enough, forma “-ing” e infinitivas con “to”	Lluvia de ideas para activar conocimientos sobre un tema, Presentaciones orales, Redacción de composiciones cortas, Trabajo en parejas y pequeños grupos, Lecturas adicionales relacionadas a los temas tratados en clase. Identificación y corrección en parejas de la expresión escrita: revisión y edición con base en criterios pre establecidos. Picture Word Association. Information gap activities	El estudiante será capaz de: Discutir acerca de actividades de fin de semana, especular, hablar de las vacaciones, aceptar y declinar invitaciones, cancelar una reservación de hotel, rentar un vehículo, sugerir formas de proteger animales en vía de extinción, sugerir maneras de proteger el medio ambiente, quejarse, ofrecer soluciones a problemas, expresar vacilación.	Presentaciones orales Lectura de textos Composiciones escritas Conversaciones Comprensión de textos orales		

UNIDAD 3.	Better safe than sorry.	COMPETENCIA	Comunicativa	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
formas “-ing” y “-ed” verbos modales que expresan obligación, prohibición, sugerencia y necesidad (must, mustn’t, ought to, need to, don’t have to, have to, shouldn’t) orden de de los adjetivos la voz pasiva (2) clausulas relativas	Lluvia de ideas para activar conocimientos sobre un tema, Presentaciones orales, Redacción de composiciones cortas, Trabajo en parejas y pequeños grupos, Lecturas adicionales relacionadas a los temas tratados en clase. Identificación y corrección en parejas de la expresión escrita: revisión y edición con base en criterios pre establecidos. Picture Word Association. Information gap activities	El estudiante será capaz de: Discutir formas de relajarse, especular, dar consejo, perder el temperamento, hacer una cita, describir síntomas, describir ventajas y desventajas del uso del computador, discutir los efectos de las nuevas tecnologías en nuestra vida, describir un robo, dar instrucciones.	Presentaciones orales Lectura de textos Composiciones escritas Conversaciones Comprensión de textos orales	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 4.	Wearing clothes		COMPETENCIA	Escriturales Analíticas	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
<p>Forma causativa con “have” reportar enunciados, preguntas y órdenes. Cuanticadores: some, any, many, much, a lot (of), a few, few, a little, Little; sustantivos contables y no contables. Verbos para introducir lo que se reporta.</p>	<p>Lluvia de ideas para activar conocimientos sobre un tema, Presentaciones orales, Redacción de composiciones cortas, Trabajo en parejas y pequeños grupos, Lecturas adicionales relacionadas a los temas tratados en clase. Identificación y corrección en parejas de la expresión escrita: revisión y edición con base en criterios pre establecidos. Picture Word Association. Information gap activities</p>	<p>El estudiante será capaz de: Pedir información, describir ventajas y desventajas de la publicidad, discutir el código de la vestimenta, expresar opiniones, quejarse, comprar ropa, dar consejo, comparar comida casera con comida chatarra, aceptar y declinar invitaciones, hacer las compras, ordenar una comida,</p>	<p>Presentaciones orales Lectura de textos Composiciones escritas Conversaciones Comprensión de textos orales</p>		

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 5.	Out of duty!	COMPETENCIA	Escriturales Analíticas	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
condicionales tipo 2 y 3. expresar deseo (wish) y preferencias (would rather) presente perfecto future conectores y cuantificadores: either, neither, although, both, all, none	Lluvia de ideas para activar conocimientos sobre un tema, Presentaciones orales, Redacción de composiciones cortas, Trabajo en parejas y pequeños grupos, Lecturas adicionales relacionadas a los temas tratados en clase. Identificación y corrección en parejas de la expresión escrita: revisión y edición con base en criterios pre establecidos. Picture Word Association. Information gap activities	El estudiante será capaz de: Dar opiniones, hablar de actividades de tiempo libre, pedir permiso y hacer peticiones formales, tomar un mensaje telefónico, invitar a un amigo a un evento deportivo, comparar tipos de películas, expresar preferencias, hablar de desastres, hacer arreglos, dar excusas.	Presentaciones orales Lectura de textos Composiciones escritas Conversaciones Comprensión de textos orales	

7.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

Common European Framework of References for Languages
http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/Framework_EN.pdf

Evans, V. y Dooley, J. Upstream B1+. Student's Book, Teacher's Book,
Workbook, Class Audio CDs, Student's Audio CD, My Language Portfolio. UK.
Express Publishing..

7.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

Hernández, Luz. Great English Resources
<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listeflresolu.html>