

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

<b>Facultad</b>	Ciencias de la Educación			<b>Fecha de Actualización</b>	Septiembre de 2016	
<b>Programa</b>	Licenciatura en Matemáticas			<b>Semestre</b>	Noveno	
<b>Nombre</b>	Práctica Pedagógica Profesional en Educación Matemática I			<b>Código</b>	306025	
<b>Prerrequisitos</b>	Práctica Docente: Ayudantía			<b>Créditos</b>	12	
<b>Nivel de Formación</b>	Técnico		Profesional	X	Maestría	
	Tecnológico		Especialización		Doctorado	
<b>Área de Formación</b>	Básica		Profesional o Disciplinar	X	Electiva	
<b>Tipo de Curso</b>	Teórico		Práctico	X	Teórico-práctico	
<b>Modalidad</b>	Presencial	X	Virtual		Mixta	
<b>Horas de Acompañamiento Directo</b>	Presencial	30	Virtual		<b>Horas de Trabajo Independiente</b>	6

**1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

**2. DESCRIPCIÓN:**

El contenido programático de esta asignatura teórica-práctica comprende conceptos y procesos claves de la práctica pedagógica que le permitirán al estudiante de Licenciatura en Matemáticas propicie el desarrollo de competencias investigativas como las competencias críticas, creativas y de sistematización de la práctica. El estudiante hace inmersión en su trabajo de grado desde la observación y asunción de docencia en el aula de clases de los centros educativos y hace análisis de su práctica para presentar entregables escritos.

**3. JUSTIFICACIÓN**

Esta asignatura es pertinente porque la praxis pedagógica inmersa en la investigación formativa aborda el problema de la relación de la bina docente-investigador o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza con una visión epistemológica que evoca concretamente la docencia investigativa. El estudiante se introduce en su futuro ámbito laboral con una visión profesional y de mundo distinta a la tradicional, que es la mera repetición de lo producido por otros. En esta asignatura el estudiante inicia práctica de las acciones planeadas en un trabajo de grado de conformidad con lo construido en investigación formativa en educación matemática I y II, desde la observación de su próximo contexto laboral, o sea el aula de clases de matemáticas de educación básica y media de las instituciones educativas de Colombia.

**4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

Implementar acciones planeadas desde el trabajo de grado o desde un proyecto de aula en el marco de uno de los pensamientos aleatorio, métrico o espacial.

**5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

Competencias críticas, de sistematización de la práctica y creativas de acciones de aprendizaje en el contexto del aula.

Organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje en torno a actividades matemáticas que propendan por el desarrollo de valores democráticos en el aula de matemáticas.

Organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje colectivo en las instituciones en torno al Proyecto Educativo de la Matemática.

Saber articular la Práctica Educativa y Pedagógica a los contextos.

**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

- Clases magistrales.
- Talleres asistidos.
- Presentación y análisis del tema.
- Discusiones grupales sobre el tema.
- Exposiciones sobre temas asignados.
- Asignación de tareas.

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

UNIDAD 1.	Acción didáctica en contexto	COMPETENCIA	Identificar, proponer y resolver problemas inherentes a su campo de formación.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<p>1. Inscripción en el centro de práctica CP en básica y media (de 3° a 11°), según su interés investigativo.</p> <p>2. Planeación del programa de curso asignado en el CP, según su interés investigativo. Puede hacerse cargo de dos grupos.</p> <p>3. Planeador de clases: planeación e implementación.</p>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diligenciamiento de formato de inscripción y carta de presentación.</li> <li>Tutorial sobre planeación del curso usando matrices.</li> <li>Actividades extraclases a través de la plataforma SICVI.</li> <li>Planeación de las clases desde la matriz de planeamiento del curso.</li> <li>Acciones tutoriales para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diligencia el formato de inscripción con todos los requerimientos.</li> <li>Presenta matriz del curso asignado desde los requerimientos del programa y ajustado a los lineamientos del CP.</li> <li>Presentación de los planes de clases ajustados a los referentes del tutor y del modelo pedagógico del CP.</li> <li>Asistencia al 100% de las tutorías programas de</li> </ul>	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <p>Los entregables presentados y las socializaciones de los mismos tendrán una valoración cuantitativa equivalente al 30% de la nota total.</p> <p>1er. Corte (30%):</p> <p>Contenido Portafolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hoja de presentación del portafolio.</li> <li>✓ Expectativas y actitudes manejadas en las semanas anteriores frente</li> </ul>	<p>1 a la 6</p>

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

<p>4. Seguimiento y asesoría de la práctica.</p>	<p>el seguimiento y asesoría de la práctica.</p> <p>Para cada sesión de trabajo se desarrollaran las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Una explicación por parte de los estudiantes,</b> de lo consultado en lectura de la guía de trabajo desde un enfoque autónomo y colaborativo, la cual ha sido previamente presentada por el tutor.</li> <li>• <b>Trabajos en grupos.</b> Estos se distribuirán de acuerdo a las afinidades, intereses de conocimientos, situaciones de trabajos semejantes u otros aspectos.</li> </ul> <p>El tutor del curso establecerá orientaciones, para que los estudiantes</p>	<p>conformidad con el horario establecido. Tutor llevará registro de acciones desarrolladas.</p>	<p>a la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formato Inscripción.</li> <li>✓ Carta presentación.</li> </ul> <p>Memorias 1 y 2.</p>	
--	--	--	--	--

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

	<p>puedan identificar las situaciones problemas mediante diferentes alternativas bajo la modalidad del taller colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Socialización.</b> Los estudiantes expondrán los resultados de los trabajos grupales o individuales, para ser analizados y enriquecidos en la confrontación de situaciones.</li> <li>• Posteriormente se entrará a la <b>retroalimentación de las propuestas discutidas</b>, con el propósito de mejorar o replantear lo escrito y lo expuesto.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

<b>UNIDAD 2.</b>	Avances del Proceso Investigativo	<b>COMPETENCIA</b>	Identificar, proponer y resolver problemas inherentes a su campo de formación.		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SEMANA</b>	
1. Seguimiento y asesoría de la práctica.  2. Memorias de práctica.  3. Diario del profesor.  4. Informe de práctica docente.  5. Presentar informes parciales de los avances que se vayan obteniendo hasta que al final	Se propone la siguiente metodología: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones tutoriales para el seguimiento y asesoría de la práctica.</li> <li>• Actividades extraclases a través de la plataforma SICVI.</li> <li>• Sistematización semanal de práctica pedagógica desde los referentes del aprendizaje.</li> <li>• Sistematización quincenal del diario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia al 100% de las tutorías programas de conformidad con el horario establecido. Tutor llevará registro de acciones desarrolladas.</li> <li>• Sistematización de las experiencias como docente en formación en el C.P. en un diario. Presentar POA en el caso de oportunidades de mejoramiento inmersas en su praxis.</li> </ul>	La estrategia para la evaluación cualitativa-cuantitativa será el Portafolio.  Los entregables presentados sobre diario del profesor, memorias de aprendizaje en los ámbitos académico y convivencial y las socializaciones de los mismos tendrán una valoración cuantitativa equivalente al 40% de la nota total, así: 2do. Portafolio (40%): ✓ Memorias 3, 4, 5, 6. 2. ✓ Informe apoyo coordinación. ✓ Autoevaluación de este segundo corte de	5 a la 16	

**FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**

<p>presenten el informe completo de la investigación.</p>	<p>desde los referentes de Rafael Porlán.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización a manera de relatoría de la experiencia de la práctica coherente con lo planeado, acciones de mejoramiento y aprendizajes de la práctica inmersos en la educación matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión personal del maestro en formación describiendo sus conclusiones, propuestas, ideas críticas tanto de sus intervenciones como de las situaciones educativas experimentadas en el centro educativo</li> </ul>	<p>práctica.</p> <p>El informe de práctica desde la reflexión inmersa en el mejoramiento continuo y la socialización del mismo tendrán una valoración cuantitativa del 30%, para así completar el 100% de la valoración, así:</p> <p>3er. Portafolio (30%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diario del profesor.</li> <li>▪ Certificación de la práctica.</li> <li>▪ Formato evaluación de la práctica.</li> <li>▪ Formato seguimiento de la práctica.</li> </ul> <p>Autoevaluación de la práctica.</p>	
---	---	--	--	--

## 7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación.  
<http://bibliopress.com/2006/12/07/i-parte-%C2%BFcomo-se-originan-las-investigaciones/>

ICFES. Módulo 5 El proyecto de investigación. Serie aprender a Investigar. Pp 42-48.

DÍAZ VILLA, M. (1998) La formación académica y la práctica pedagógica. Bogotá, D: C: ICFES.

## 8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

EDUTEKA. “Project Based Learning Using Information Technology”, David Moursund PhD, ISTE Publications 1999.

[http://www.eduteka.org/tema\\_mes.php3?TemalD=0007](http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemalD=0007) Van Dalen D.B. y Meyer. 1994. Manual de técnica de la investigación educacional. Paidós Educador. DF, México.