

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

Facultad	Ciencias de la Educación			Fecha de Actualización	Septiembre de 2016	
Programa	Licenciatura en Matemáticas			Semestre	Décimo	
Nombre	Práctica Pedagógica Profesional en Educación Matemática II			Código	306026	
Prerrequisitos	Práctica Pedagógica Profesional en Educación Matemática I			Créditos	12	
Nivel de Formación	Técnico		Profesional	X	Maestría	
	Tecnológico		Especialización		Doctorado	
Área de Formación	Básica		Profesional o Disciplinar	X	Electiva	
Tipo de Curso	Teórico		Práctico	X	Teórico-práctico	
Modalidad	Presencial	X	Virtual		Mixta	
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	30	Virtual		Horas de Trabajo Independiente	6

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

2. DESCRIPCIÓN:

El contenido programático de esta asignatura teórica-práctica contiene conceptos y procesos claves de la práctica profesional en el ámbito de la Educación Matemática que faculta al estudiante de Licenciatura en Matemáticas en el desarrollo de competencias investigativas como las competencias escriturales, críticas y creativas. El estudiante hace inmersión en su trabajo de grado desde la asunción de docencia en el aula de clases de los centros educativos de práctica CP y vivencia la sistematización de su praxis en un diario y un artículo científico. Además, mediante el ejercicio de la autoevaluación y la autorregulación el estudiante plasma un plan de mejora personal que lo prepara para su futura evaluación de desempeño en cualquier colegio oficial colombiano.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura es pertinente porque la praxis pedagógica inmersa en la investigación formativa aborda el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la docencia investigativa. Aquí se evidencia un deber ser del educador matemático en formación: docente Investigador.

El estudiante se introduce en su futuro ámbito laboral con una visión profesional y de mundo distinta a la tradicional, que es la mera repetición de lo producido por otros. En esta asignatura el estudiante inicia práctica de las acciones planeadas estratégicamente en su trabajo de grado TDG con la implementación del mismo, desde el desempeño en su próximo contexto laboral, o sea el aula de clases de matemáticas de educación básica y media de las instituciones educativas del Atlántico y de Barranquilla

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Implementar acciones planeadas desde el trabajo de grado.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Competencias escriturales, críticas y creativas de acciones de aprendizaje en el contexto del aula desde la reflexión sobre su práctica profesional.

Organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje en torno a actividades matemáticas que propendan por el desarrollo de valores democráticos en el aula de matemáticas.

Organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje colectivo en las instituciones en torno al Proyecto Educativo de la Matemática.

Saber articular la Práctica Educativa y Pedagógica a los contextos.

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

- Clases magistrales.
- Talleres asistidos.
- Presentación y análisis del tema.
- Discusiones grupales sobre el tema.
- Exposiciones sobre temas asignados.
- Asignación de tareas.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 1.	Contextualización de la práctica	COMPETENCIA	Identificar, proponer y resolver problemas inherentes a su campo de formación.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
1. Inscripción y presentación en el centro de práctica en básica secundaria y media. 2. Planeación del programa de curso desde el proceso investigativo. 3. Seguimiento y asesoría de la práctica.	Se propone la siguiente metodología: <ul style="list-style-type: none"> • Diligenciamiento de formato de inscripción y carta de presentación. • Tutorial sobre planeación del curso usando matrices. • Actividades extraclases a través de la plataforma SICVI. • Planeación de las clases desde la matriz de planeamiento del curso. • Acciones tutoriales para 	<ul style="list-style-type: none"> • Diligencia el formato de inscripción con todos los requerimientos. • Presenta matriz del curso asignado desde los requerimientos del programa y ajustado a los lineamientos del CP. • Presenta los planes de clases ajustados a los referentes del tutor y del modelo pedagógico del CP. • Asisten al 100% de las tutorías programas de conformidad con el 	Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta: Los entregables presentados y las socializaciones de los mismos tendrán una valoración cuantitativa equivalente al 30% de la nota total. El Portafolio contendrá: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carta de presentación. ✓ Formato de inscripción diligenciado ✓ Diario formal de la práctica. ✓ Autoevaluación I de la práctica profesional. 	1 a la 6

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

<p>4. Diario del profesor.</p>	<p>el seguimiento y asesoría de la práctica.</p> <p>Para cada sesión de trabajo se desarrollaran las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una explicación por parte de los estudiantes, de lo consultado en lectura de la guía de trabajo desde un enfoque autónomo y colaborativo, la cual ha sido previamente presentada por el tutor. • Trabajos en grupos. Estos se distribuirán de acuerdo a las afinidades, intereses de conocimientos, situaciones de trabajos semejantes u otros aspectos. <p>El tutor del curso establecerá orientaciones, para que los estudiantes</p>	<p>horario establecido. Tutor llevará registro de acciones desarrolladas.</p>		
--------------------------------	--	---	--	--

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

	<p>puedan identificar las situaciones problemas mediante diferentes alternativas bajo la modalidad del taller colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización. Los estudiantes expondrán los resultados de los trabajos grupales o individuales, para ser analizados y enriquecidos en la confrontación de situaciones. • Posteriormente se entrará a la retroalimentación de las propuestas discutidas, con el propósito de mejorar o replantear lo escrito y lo expuesto. 			
--	--	--	--	--

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 2.	Acción didáctica en contexto	COMPETENCIA	Investigar la gestión educativa y potenciar la escritura desde su propia reflexión sobre la práctica.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diario del profesor. 2. Ensayo sobre la praxis pedagógica. 3. Presentar informe parcial de los avances que se vayan obteniendo hasta que al final presenten el informe completo de la investigación. 	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la práctica pedagógica desde los referentes del aprendizaje. • Sistematización del diario desde los referentes de Rafael Forlán en dos momentos. • Sistematización a manera de artículo científico de la experiencia de la práctica coherente con lo planeado, acciones de 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza las experiencias como docente en la formación en el C.P. en un diario desde La visión de Forlán, R. Presentar POA en las oportunidades de mejoramiento inmersas en su praxis pedagógica. • Reflexiona describiendo sus conclusiones, propuestas, ideas críticas tanto de sus intervenciones como de las situaciones 	<p>La estrategia para la evaluación cualitativa-cuantitativa será el Portafolio.</p> <p>Los entregables físicos sobre diario del profesor presentado en los ámbitos académico y convivencial y las socializaciones de los mismos tendrán una valoración cuantitativa equivalente al 40% de la nota total. El portafolio contendrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe práctica administrativa en coordinación (Tres niveles de lectura). ✓ Autoevaluación de la práctica profesional para segundo corte. ✓ Presentación de un plan 	<p>5 a la 16</p>

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

	<p>mejoramiento y aprendizajes de la práctica inmersos en la educación matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extraclases a través de la plataforma SICVI. 	<p>educativas experimentadas en el C.P.</p>	<p>operativo de acción POA desde las oportunidades de mejoramiento de la práctica.</p> <p>El ensayo desde la práctica y la reflexión inmersa en el mejoramiento continuo y la socialización del mismo tendrán una valoración cuantitativa del 30%, para así completar el 100% de la valoración. El portafolio contendrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Artículo científico (4 a 5 cuartillas). ✓ Certificación de la práctica. ✓ Formato evaluación de la práctica. ✓ Formato seguimiento de la práctica. <p>Autoevaluación 3ª. de la PPEM II.</p>	
--	---	---	--	--

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

Cerda, H. La investigación formativa en el aula. La pedagogía como investigación social. Editorial Magisterio. Bogotá. 2007

MUÑOZ GIRALDO, Federman y otros. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Editorial Magisterio. Bogotá, 2001

COMO elaborar un ensayo. <http://www.arakis.es/~cule>

MEN. Lineamientos curriculares de matemáticas. Serie lineamientos. Santafé de Bogotá. 1998

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

CORREA de Molina Cecilia. Administración estratégica y calidad integral. Gestión Magisterio Bogotá. D.C. 2005.

PORLAN, Rafael y Martín J. El Diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla. Diada. 1991.