

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

Facultad	Ciencias de la Educación			Fecha de Actualización	Septiembre de 2016	
Programa	Licenciatura en Matemáticas			Semestre	Cuarto	
Nombre	Procesos curriculares			Código	30938	
Prerrequisitos	Modelos y Tendencias Pedagógicas Contemporáneas			Créditos	2	
Nivel de Formación	Técnico		Profesional	X	Maestría	
	Tecnológico		Especialización		Doctorado	
Área de Formación	Básica		Profesional o Disciplinar	X	Electiva	
Tipo de Curso	Teórico	X	Práctico		Teórico-práctico	
Modalidad	Presencial	X	Virtual		Mixta	
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	2	Virtual		Horas de Trabajo Independiente	4

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

2. DESCRIPCIÓN:

En este programa se pretende hacer un estudio crítico responsable y profundo de los elementos conceptuales necesarios sobre la elaboración, implementación y evaluación de una propuesta curricular, permitiendo al futuro docente evolucionar hacia diferentes formas de pensar y asumir los procesos educativos que lo conduzcan hacia nuevas teorizaciones y experiencias curriculares y evaluativas que fundamenten la construcción de una práctica docente competitiva y humanizada, mediada por las áreas del conocimientos, propiciando una auténtica democracia decisonal en el aula y convertir la escuela en comunidades de aprendizaje.

El curso de procesos curriculares y evaluativos se relaciona con los cursos de procesos pedagógicos generales y ayudas, modelos y tendencias pedagógicas contemporáneas, investigación y practica Pedagógica, las cuales propician los conocimientos y fundamentos teóricos para la construcción, desarrollo y evaluación de una práctica docente competitiva y humanizante que contribuya a la calidad educativa.

3. JUSTIFICACIÓN

Hoy al final de la primera década del siglo XXI los maestros nos preguntamos cómo darle vida al Proyecto Educativo Institucional PEI para poder contribuir a formar los ciudadanos que construyan el país que necesitamos. Un país donde se aprenda a vivir en la tolerancia desde el conflicto, valorar la singularidad en la diversidad, aprovechar el caos como posibilidad de creación, ser independiente en la interdependencia, construir un proyecto común a partir del reconocimiento de la multiplicidad de intereses.

Para lograr la formación de este ciudadano hay que hacer vida el PEI a través del Currículo, el cual es expresión del enfoque pedagógico asumido por la Comunidad Educativa y es donde la Institución Educativa define su horizonte, **traduce** el proyecto histórico político en proceso de

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

formación, **articula** la vida cotidiana con el trabajo escolar y **proyecte** el trabajo en el aula al desarrollo individual, comunitario e institucional

En este sentido se reconoce que todo currículo está inspirado en una teoría pedagógica representada en un modelo pedagógico que da identidad a la institución y sentido a la propuesta curricular, pero su construcción debe partir de los intereses y necesidades formativas tanto de los educandos como el entorno sociocultural al que pertenece, para lo cual, la comunidad educativa como protagonista se agrupe institucionalmente y se organice jerárquicamente en medio del debate, la controversia, el estudio, la experimentación y la autorreflexión, traduciendo estas necesidades en metas de formación y decidir qué se enseña y aprende, quien debe tener acceso a qué conocimiento, cómo se va a enseñar y aprender, cuando enseñar y aprender, qué, cómo, cuándo evaluar, en función de la consecución de dichas metas.

La evaluación también ha venido siendo preocupación de todos los que de una manera u otra intervienen en el proceso educativo ya que cada uno de ellos son evaluadores permanentes desde el rol que asumen. Esta adquiere significación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el marco de la propuesta curricular institucional.

4. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Propiciar los elementos conceptuales necesarios, que permitan al futuro docente evolucionar hacia diferentes formas de pensar, asumir los procesos educativos que lo conduzcan hacia nuevas teorizaciones y experiencias curriculares y evaluativas que fundamenten la construcción de una práctica pedagógica que facilite la participación, la comunicación, la iniciativa y la responsabilidad desde conocimientos interpretativos, generativos y cooperativos que propicien una auténtica democracia decisional en el aula y convertir la escuela en comunidades de aprendizaje.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

- Análisis de las distintas dimensiones y los muchos y dispersos significados y la diversidad de usos que del currículo se ofrecen
 - Adopción de un sistema comprensivo de agrupación de las distintas dimensiones y los muchos y dispersos significados y la diversidad de usos que del currículo se ofrecen y realización de una primera aproximación conceptual del currículo
 - Identificar la concepción curricular que sea más coherente con el modelo pedagógico que da identidad a su manera de pensar de ser y de actuar en el ámbito educativo
- Confrontación de las concepciones curriculares mediante una matriz y de la evaluación como un componente inherente al currículo
 - Deliberar sobre las concepciones curriculares que vienen iluminando las propuestas

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

curriculares y de evaluación de las instituciones educativas en Colombia

- Identificar las implicaciones pedagógicas de cada una de las concepciones curriculares y evaluativas
- Comprensión de los elementos conceptuales necesarios para la elaboración, implementación y evaluación de una propuesta curricular y la propuesta evaluativa inherente en él
 - Esquematar la relación que se establece entre fuentes, componentes del currículo en los diferentes niveles de concreción
 - Comprender la relación y articulación entre el PEI y el PCI y la propuesta evaluativa institucional
 - Reflexionar sobre el lugar del PCI en las prácticas institucionales y áulicas.
 - -Analizar los diferentes componentes del PCI, y su definición a nivel INSTITUCIONAL.
 - Sustentar el aporte de la fundamentación legal del currículo a la hora de construir una propuesta curricular , atendiendo las situaciones particulares que genera cada institución educativa, cada aula de clase y cada alumno en particular en la educación básica
- Determinar el tipo de adaptaciones curriculares que se pueden realizar en los diferentes componentes de una propuesta curricular
 - Implementar un proceso para llevar a cabo las adaptaciones curriculares
- Comprensión de los fundamentos teóricos de un currículo alternativo, su caracterización, su sentido y los elementos básicos del diseño curricular, que de identidad institucional y al accionar docente.
 - Esquematar la estructura curricular planteada en los lineamientos curriculares y definir como se articulan sus componentes para darle sentido
 - Definir los procesos básicos para el diseño de una propuesta curricular
 - Diseñar una mini propuesta curricular en el tercer nivel de concreción del currículo.
- Construir una comprensión que cuenta de la gestión curricular como contexto en el cual se genera el problema y las necesidades que lo constituyen en el marco de los procesos curriculares de la institución respectiva y de cómo se precisa y se articulan en el enunciado de la pregunta problema.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO**6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN**

- Clases magistrales.
- Talleres asistidos.
- Presentación y análisis del tema.
- Discusiones grupales sobre el tema.
- Exposiciones sobre temas asignados.
- Asignación de tareas.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 1.	Evolución histórica del currículo y de la evaluación		COMPETENCIA	Manejar con criterio el concepto de currículo y su clasificación, y de evaluación y su evolución histórica.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
1. La conceptualización del currículo y de la evaluación. 2. Evolución histórica que ha tenido el currículo y su vinculación con la naturaleza de las relaciones de poder hegemónicas y con los principios de control social dominante. 3. Tipos de currículo	Se propone la siguiente metodología: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual previo de consulta. • Trabajo en grupo de 5 estudiantes para socializar los conceptos y escoger 3 de ellos. • Plenaria. • Aclaraciones y complementaciones. • Consulta de 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja con criterio el concepto de currículo y de evaluación y su evolución histórica. • Clasifica los tipos de currículo. 	Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el desarrollo de la clase. • Informes de lecturas. • Sustentación de trabajos. • Pruebas escritas. 	1 a la 4	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

	asignación de actividades extraclases en el SICVI			
--	---	--	--	--

UNIDAD 2.	Enfoques, teorías y tendencias curriculares y evaluativas	COMPETENCIA	Manejar con criterio los diferentes enfoques, teorías y tendencias curriculares y evaluativas.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
1. Interés técnico - Concepción academicista - Concepción tecnológica positivista. 2. Interés práctico - Concepción interpretativo-cultural del currículo - Corriente Cognitiva - Corriente práctica	Se propone la siguiente metodología: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual previo de consulta. • Trabajo en grupo de 5 estudiantes para socializar los conceptos y escoger 3 de ellos. • Plenaria. • Aclaraciones y 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja con los diferentes enfoques, teorías y tendencias curriculares y evaluativas. 	Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el desarrollo de la clase. • Informes de lecturas. • Sustentación de trabajos. 	5 a la 8

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

<ul style="list-style-type: none"> - Corriente reconceptualista 3. Interés emancipatorio - Concepción socio crítica del currículo - Concepción integradora del currículo. - El currículo y los modelos pedagógicos 	<p>complementaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 		<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas. 	
---	---	--	---	--

UNIDAD 3.	Diseño, gestión y evaluación de propuestas curriculares y evaluativas	COMPETENCIA	Diseñar propuestas curriculares evaluativas.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
<p>1. Diseño de propuestas curriculares y evaluativas: Componentes, fuentes y niveles de concreción del currículo, algunas</p>	<p>Se propone la siguiente metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual previo de consulta. • Trabajo en grupo de 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña propuestas curriculares evaluativas. • Conoce el currículo y la evaluación en el 	<p>Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el desarrollo de la 	<p>9 a la 12</p>

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

<p>características del currículo.</p> <p>2. Elementos que deben incluirse en el currículo y en la evaluación y a qué hace referencia cada uno de ellos.</p> <p>3. El proyecto curricular y evaluativo en el marco del proyecto educativo institucional.</p> <p>4. El currículo y la evaluación en el contexto normativo nacional.</p> <p>5. La oferta educativa y evaluativa nacional.</p> <p>6. Las adaptaciones curriculares: una estrategia de individualización de la</p>	<p>5 estudiantes para socializar los conceptos y escoger 3 de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plenaria. • Aclaraciones y complementaciones. • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 	<p>contexto normativo nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja con criterio las adaptaciones y flexibilización curriculares. 	<p>clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informes de lecturas. • Sustentación de trabajos. • Pruebas escritas. 	
---	--	--	---	--

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

enseñanza.				
7. La flexibilización curricular: Ventajas e incidencias.				

UNIDAD 4.	Propuesta curricular y evaluativa en el marco de los lineamientos curriculares	COMPETENCIA	Diseñar una propuesta curricular evaluativa.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
1. Estructura curricular de las áreas del plan de estudio escolar. 2. Propuesta evaluativa en el marco de los Lineamientos curriculares. 3. Diseño de una propuesta curricular y evaluativa en cualquier nivel de	Se propone la siguiente metodología: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual previo de consulta. • Trabajo en grupo de 5 estudiantes para socializar los conceptos y escoger 3 de ellos. • Plenaria. • Aclaraciones y complementacione 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura un currículo de las áreas de un plan de estudio escolar. • Diseña una propuesta curricular evaluativa. 	Para la evaluación de la unidad se tendrá en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> • La participación en el desarrollo de la clase. • Informes de lecturas. • Sustentación de trabajos. • Pruebas escritas. 	13 a la 16

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

<p>concreción del currículo.</p> <p>4. TRABAJO FINAL: Contextualizar la propuesta de investigación con la propuesta curricular en el marco institucional.</p>	<p>s.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de asignación de actividades extraclases en el SICVI 			
---	---	--	--	--

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

ABC del educador. Diseño curricular. Ediciones SEM. Bogotá, D:C 2004.

SYBILLA BECKMANN, Mathematics for elementary teachers with activity manual, 4th ed.

ABC Técnicas de Evaluación. Ediciones SEM Bogotá, D.C.

BARBERA, Albalat Vicente. Normas para la elaboración del Proyecto Curricular. Editorial Escuela española Madrid 1995.

Franco, Nohora Cecilia. La racionalidad de la acción en la evaluación. Cooperativa editorial MAGISTERIO. 1997.

GARCÍA, Gloria. Currículo y evaluación en Matemáticas. Didácticas MAGISTERIO. 2003.

HOYOS R, Santander Enrique y otros, Currículo y planeación educativa. Magisterio. Bogotá 2004.

MORIN, Edgar. Articular los saberes, Qué saberes se enseñan en la escuela. Editorial Uni.del Salvador II P:PC Buenos Aires 1998.

IAFRANCESCO V. Giovanni M., La evaluación integral y del aprendizaje. Fundamentos y Estrategias. MAGISTERIO. Bogotá 2004.

LÓPEZ J Nelson, Modernización curricular de las instituciones educativas. Los PEI de cara al siglo XXI. Biblioteca básica del educador. Ed. Libros y Libres S.A.

MALDONADO Miguel Ángel. Las competencias Una Opción de vida. Metodología para el diseño curricular. ECOE EDICIONES. Bogotá.

MEDINA Rivilla, Antonio y otros. Diseño, desarrollo e innovación del currículo en las instituciones educativas TOMO I. Editorial Universitas, S: A. Madrid.

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares. Matemáticas. Editorial magisterio. 1998.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

MEN. Estándares de competencia en matemáticas. 2006.

M.E.N, La evaluación en el aula y más allá de ella. Serie de documentos de trabajos. Bogotá, D.C de 1997

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

PÉREZ Abril, Mauricio y Guillermo Bustamante Zamudio. Evaluación escolar. Resultados o procesos. Mesa Redonda magisterio.

POSNER, George. Análisis del currículo. McGraw Hill Bogotá 2001.

Revista internacional MAGISTERIO.Nº 10 La evaluación del aprendizaje escolar. Los procesos de Evaluación del Aprendizaje. 2004.

Revista educación y cultura Nº 56. La evaluación por Competencias.