



# PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2022

“Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar  
de aprender”



“Es imposible llevar a cabo las metas más profundas del aprendizaje de los estudiantes sin que los profesores sean aprendices también continuamente. Para que los alumnos lleguen a ser mejores aprendices, los profesores deben aprender también como llegar a ser mejores aprendices, no como una solución episódica para una crisis particular, sino como una solución profesional continua. Los estudiantes llegan a ser buenos aprendices cuando están en clases de profesores que son buenos aprendices”

(Heargraves y Fullan en Bolívar, 2000 p.92).

DANILO HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ  
Rector

ALEJANDRO URIELES GUERRERO  
Vicerrector de Docencia

LEONARDO DAVID NIEBLES NÚÑEZ  
Vicerrector de Investigación, Extensión y Proyección Social

ÁLVARO GONZÁLEZ AGUILAR  
Vicerrector de Bienestar

MARYLUZ STEVENSON DEL VECCHIO  
Vicerrector Administrativo y Financiero

## Equipo Programa Desarrollo Docente

ALEJANDRO URIELES GUERRERO  
**Vicerrector de Docencia**

CARMEN CANTILLO GARCÍA  
**Coordinadora General**

VIVIANA PALENCIA SALAS  
**Apoyo Pedagógico**

SILVANA BOTERO QUINTERO  
**Formación Avanzada**

MARITZA NOLASCO BARRANCO  
**Profesional Universitario**

DORIS YANETH ACUÑA ACOSTA  
**Apoyo Técnico**

Elaborado por:

CARMEN CANTILLO GARCÍA  
**Coordinadora General**

VIVIANA PALENCIA SALAS  
**Apoyo Pedagógico**

**Puerto Colombia, abril de 2022**

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN .....	6
PROPÓSITOS .....	7
FUNDAMENTACIÓN .....	9
ÁREAS DE FORMACIÓN DE DESARROLLO DOCENTE .....	10
NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE 2022 .....	11
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE .....	12
PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2022 .....	25

## Introducción

La formación permanente del docente de educación superior constituye una necesidad creciente y fundamental para todos los profesionales encargados de la docencia, a fin de brindar respuesta a las demandas de la sociedad que aclama una educación universitaria de calidad. Por ello, las universidades están avocadas a fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias del personal docente, con miras a fomentar la actualización del conocimiento, promover un mejor desarrollo de la profesión docente que permita mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes, y que esté a la vanguardia de las nuevas herramientas y metodologías de trabajo que han emergido en los últimos años.

Por lo anteriormente mencionado, desde la Universidad del Atlántico, se ha trazado un plan de formación docente que se concibe como el conjunto de estrategias, procesos y acciones de gestión académica, que la institución ofrece a los docentes directa o indirectamente, con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar la docencia, la investigación y la extensión con calidad, innovación y alto sentido de compromiso con las necesidades de la Región Caribe y Colombia. Este plan de formación docente integrado con las diferentes dependencias de la Vicerrectoría de docencia Y DE LA Universidad del Atlántico, contempla cursos, conferencias y seminarios teórico-prácticos que permiten la actualización del conocimiento pedagógico y didáctico, en herramientas TIC, en habilidades de investigación, innovación docente y conocimiento específico, que abren la puerta a nuevas perspectivas para ejercer el quehacer docente. Cabe resaltar que este plan de formación se basa en la normatividad contemplada en la resolución 0004 del 31 de marzo de 2009 en la que se fundamenta la creación del programa de desarrollo docente.

## Propósitos

El Plan de formación y capacitación docente 2022, en articulación con las dependencias de Vicerrectoría de Docencia como el Programa de Educación inclusiva DIVERSER, el Proyecto de Educación Virtual, el Departamento de calidad integral en la docencia, el Departamento de Bibliotecas, también, con el apoyo de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario y el Departamento de Gestión del Talento Humano, tiene la intención de fortalecer la actualización permanente para el desarrollo docente, estableciendo prioridades, y estimando las necesidades de inversión para su cumplimiento. En último término, el plan pretende de manera intencionada, mejorar el quehacer pedagógico de los docentes, además, define de manera concertada el horizonte de mediano plazo para los procesos y acciones educativas institucionales, encaminadas a los siguientes propósitos:

1. Brindar capacitación a los docentes en forma sistemática y permanente, en relación con su saber particular, la investigación desde el currículo, el desarrollo pedagógico y los procesos de gestión académica.
2. Consolidar la formación pedagógica de los docentes de la Universidad del Atlántico, para el desarrollo de las actividades del proceso de formación, de los saberes particulares y profesionales.
3. Promover el desarrollo de las competencias tecnológicas en los docentes, en el contexto de una educación para toda la vida.
4. Orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.
5. Establecer programas de formación del profesorado en dominio de segunda lengua como en las metodologías de enseñanza, y en desarrollar el uso, apropiación y difusión de nuevas tecnologías y medios para su enseñanza e interacción con los estudiantes.
6. Desarrollar competencias transversales que faciliten la formulación, desarrollo y aplicación de los procesos de investigación y finalmente el desarrollo de capacidades.

7. comunicativas que permitan plasmar los resultados investigación con calidad y pertinencia desde la docencia.
  
8. Capacitar a los docentes en las características, interpretación y validación de las Competencias Genéricas de la prueba Saber Pro, para la consecución de mejores resultados y la construcción de planes de mejoramiento integrando los criterios de evaluación de la prueba, en los Syllabus y los currículos.
  
9. Fomentar una cultura de emprendimiento e innovación desde el currículo en los miembros de la comunidad docente desarrollando actividades de sensibilización, preparación y construcciones de propuestas que tengan impacto directo en su entorno tomando como eje central el currículo de cada programa.
  
10. Ofrecer al docente herramientas de actualización sobre la normativa institucional, situaciones académico administrativas y diferentes competencias relacionadas con su actividad diaria.

## Fundamentación

La Vicerrectoría de Docencia es la responsable de planear, organizar, dirigir y controlar las actividades propias de la función misional *Docencia*, verificando el cumplimiento de los objetivos trazados. Uno de estos objetivos es promover, liderar y coordinar programas y acciones que propendan por el desarrollo y mejoramiento de la calidad de la educación que ofrece la Universidad.

Este proceso se dinamiza, en parte, con el Programa de Desarrollo docente que contempla en sus propósitos, orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

El Consejo académico de la Universidad del Atlántico, a partir de la Resolución 000004 de 2009 31 de Marzo de 2009, crea el Programa de Desarrollo Docente como medio para el mejoramiento de aptitudes, competencias y conocimientos de los docentes (Artículo 1). El programa de Desarrollo Docente se oferta anualmente, es optativo para los docentes y está guiado bajo los criterios de pertinencia, excelencia y de acuerdo a las tendencias de la educación superior y al plan estratégico vigente de la institución (Artículo 2).

El Plan de formación docente, se desarrolla desde la Vicerrectoría de Docencia, a partir del Programa Desarrollo docente, en el horizonte de la línea estratégica No 2: “Formación humanística y científica de excelencia y pertinencia en los programas de pregrado y postgrado de la Universidad del Atlántico” definida como un proceso integral fundamentado en la calidad de sus profesores y estudiantes y en una adecuada infraestructura física, enmarcado en la flexibilidad, interdisciplinariedad y pertinencia de los currículos, y orientado a la promoción de hombres y mujeres, formados en competencias e insertos en la sociedad del conocimiento, comprometidos con una postura ética en la defensa del desarrollo humano sostenible y de la cultura de la región caribe

## ÁREAS DE FORMACIÓN DE DESARROLLO DOCENTE

El programa de desarrollo docente que se ha ofertado desde el 2009, está dividido en dos (2) categorías: I) FORMACIÓN POSTGRADUAL Y II) FORMACIÓN PERMANENTE DOCENTE. El programa de formación posgradual se ofertó en el 2018 y en la actualidad solo está ofreciendo la formación permanente docente la cual está agrupada en las siguientes 4 áreas:

**Tabla1. Áreas de formación Programa Desarrollo Docente**

ÁREAS	DESCRIPCIÓN
<b>Área de Desarrollo Pedagógico Docente</b>	Se plantea como espacio de formación integral continuada y actualización en temas de vanguardia en pedagogía y didáctica, y temas relacionados al currículo, evaluación, diversidad, entre otros, para la cualificación de las prácticas docentes
<b>Área Tecnologías de la información y la Comunicaciones Integradas a la Docencia-TIC-</b>	Pretende apoyar a los docentes en la integración los procesos relacionados con las TIC y su integración curricular en el modelo pedagógico, para contribuir efectivamente a configurar nuevos modos de enseñanza y aprendizaje, hacia la construcción de propuestas didácticas en áreas específicas del saber.
<b>Área de Multilingüismo, con énfasis en inglés</b>	Busca la actualización docente, a partir de herramientas para mejorar, afinar y poner en práctica sus habilidades en una segunda lengua, inglés.
<b>Área de Competencias comunicativas</b>	Pretende realizar acciones en la formación del profesorado, relacionadas con el lenguaje como el instrumento básico de la interacción humana y el contexto histórico, social y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

Las anteriores líneas persiguen fomentar en el profesorado las reflexiones pedagógicas y didácticas que le permitan conocer las nuevas tendencias educativas e interrogar el enfoque de la docencia diaria a la luz de los nuevos modelos pedagógicos, para que desde una reflexión hermenéutica y epistemológica, los docentes se apropien de procesos metodológicos y didácticos y los apliquen con visión crítica, estimulando el desarrollo del pensamiento, la cultura, y la creatividad; así como también, la utilización de medios modernos, para incentivar el trabajo autónomo, el autoaprendizaje y la desescolarización. (Resolución 000004 de 2009 31 de Marzo de 2009 Consejo académico de la Universidad del Atlántico).

## PROGRAMA DE DESARROLLO DOCENTE Apoyo para la Formación Doctoral

### Propósito

Apoyar 20 docentes de carrera para desarrollar Estudios Doctorales en Universidades Nacionales o Extranjeras

### Convocatorias

**Año 2016:** 4 docentes becados (1 Ciencias Básicas, 1 Ingeniería, 1 Ciencias de la Educación y 1 Química y Farmacia)

▪ **Resolución No. 002037 del 22 de diciembre del 2016**

### Inversión

Origen de los recursos: CREE - Plan de Fomento a la Calidad - \$2.285.000.000, los cuales fueron asignados \$114.250.000/docente.

**Año 2017:** 8 docentes becados (4 Ciencias Humanas, 2 Ciencias de la Educación, 1 Ingeniería y 1 Química y Farmacia).

▪ **Resolución No. 001228 del 04 de agosto del 2017**



**Año 2018:** 8 docentes becados (2 Bellas Artes, 2 Ciencias Humanas, 2 Ciencias Económicas, 1 Ciencias de la Educación y 1 Ingeniería).

▪ **Resolución No. 001898 del 22 de noviembre del 2018.**



Fuente: Programa Desarrollo Docente – Vicerrectoría de Docencia  
Los datos aportados tienen fecha de corte Abril 29 de 2022.



Gráfica #1 Fuente: Vicerrectoría de docencia. Programa de Desarrollo Docente

## Necesidades de formación docente 2022

En aras de formular un Plan de Formación docente acorde con las necesidades formativas del profesorado de los diferentes programas de pregrado y posgrado de la Universidad del Atlántico, se elaboró un cuestionario<sup>1</sup> que fue sometido a juicio de expertos para su validación. El cuestionario buscaba conocer los siguientes aspectos:

- Intereses formativos asociados al saber pedagógico y didáctico
- Intereses formativos relacionados con el dominio del inglés
- Intereses formativos en educación inclusiva
- Modalidades de actividades de formación

Este cuestionario fue enviado por correo electrónico a todos los docentes de la Universidad del Atlántico y también se realizó su difusión por medio de la página

<sup>1</sup> Cuestionario de diagnóstico de necesidades de formación docente: <https://forms.gle/iDBY41m6FDriSi9n9>

institucional del alma mater. De este modo, se obtuvo 371 respuestas que permitieron realizar un análisis en profundidad del cual se presenta a continuación la interpretación de los datos obtenidos.

## Análisis e interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico de necesidades de formación docente

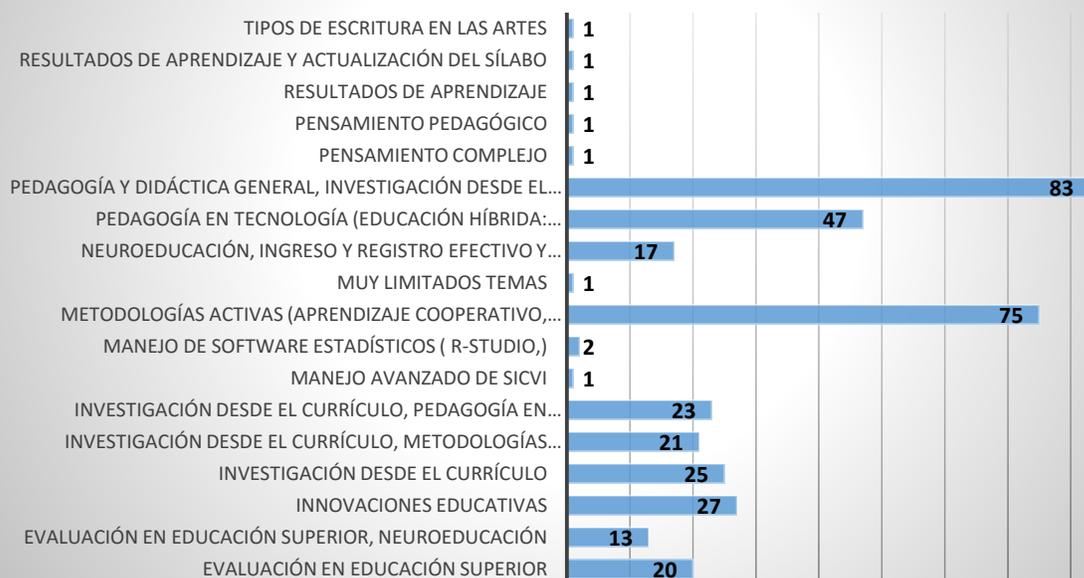
Para acometer los retos planteados, el Plan de formación docente 2022, prioriza los resultados de la encuesta aplicada en el Diagnóstico de Necesidades de formación docente (Ver Anexo 1-), respondida por 371 docentes, en relación con el de *Nivel de interés* que tienen los docentes en temas para posibles capacitaciones de formación docente:

**¿Temática asociada al saber pedagógico y didáctico le gustaría recibir capacitación?**

Temáticas	Cantidad
Evaluación en Educación Superior	20
Evaluación en Educación Superior, Neuroeducación	13
Innovaciones Educativas	27
Investigación desde el currículo	25
Investigación desde el currículo, Metodologías Activas (Aprendizaje Cooperativo, Gamificación, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos)	21
Investigación desde el currículo, Pedagogía en Tecnología (Educación Híbrida: combina los modelos de enseñanza online y presencial), Neuroeducación	23
Manejo avanzado de SICVI	1
manejo de software estadísticos ( R-studio,)	2
Metodologías Activas (Aprendizaje Cooperativo, Gamificación, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos)	75
Muy limitados temas	1
Neuroeducación, Ingreso y registro efectivo y eficiente de producción intelectual, experiencia y formación, en el CVLAC y en Google Académico	17
Pedagogía en Tecnología (Educación Híbrida: combina los modelos de enseñanza online y presencial)	47
Pedagogía y Didáctica general, Investigación desde el currículo, Metodologías Activas (Aprendizaje Cooperativo, Gamificación, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos), Pedagogía en Tecnología (Educación Híbrida: combina los modelos de enseñanza online y presencial), Innovaciones Educativas, Evaluación en Educación Superior, Neuroeducación	83

Pensamiento Complejo	1
Pensamiento pedagógico	1
Resultados de aprendizaje	1
Resultados de aprendizaje y actualización del sílabo	1
Tipos de escritura en las artes	1
<b>Total</b>	<b>371</b>

## Tematicas asociadas al saber Pedagogico y Didactico que le Gustaria recibir como capacitacion el Docente



En la encuesta se les pidió a los docentes que valoraran sobre cuál temática asociada al saber pedagógico y didáctico le gustaría recibir capacitación. Se encontró que 83 docentes eligieron como tema de mucho interés la capacitación sobre la Pedagogía en Didáctica General e Investigación, lo que equivale al 22,4%; seguidamente 47 docentes valoraron con mucho interés la formación sobre Pedagogía en Tecnologías (Educación híbrida, etc) en una proporción de 12,7%; 79 docentes consideraron formación en Metodología Activas (Aprendizaje cooperativo, gamificación, etc.), correspondiente al 20,2%; 23 docentes seleccionaron la formación en Investigación desde el currículo, pedagogía en tecnología (Educación híbrida); 21 docentes optaron por la formación en

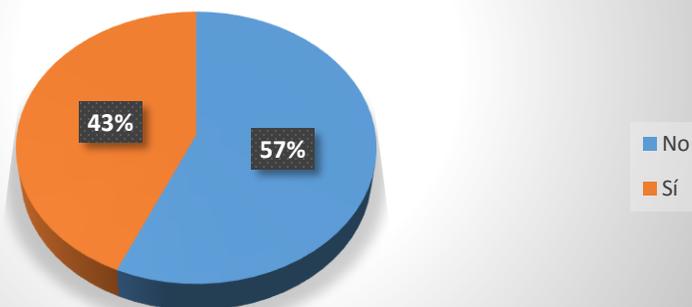
Investigación desde el currículo, metodología activa (Aprendizaje cooperativo); 25 docentes consideraron la formación en Investigación desde el currículo; 27 docentes valoraron la formación en Innovación Educativa; 13 en Evaluación de Educación Superior (Neuroeducación; 20 en Evaluación en Educación Superior. Además, la tabla, nos muestra otros temas de interés como son: Tipos de escrituras en arte, resultados de aprendizajes y actualización del silabo, pensamientos pedagógicos, pensamiento complejo y manejo de softwares Estadísticos..

Se consultó a los docentes si tenían interés en ser capacitadores de alguna jornada formativa, a lo que el 74,0% de los encuestados manifiestan que si les gustaría actuar como capacitador dentro de la institución, mientras que el 26,0% indica que no les gustaría.



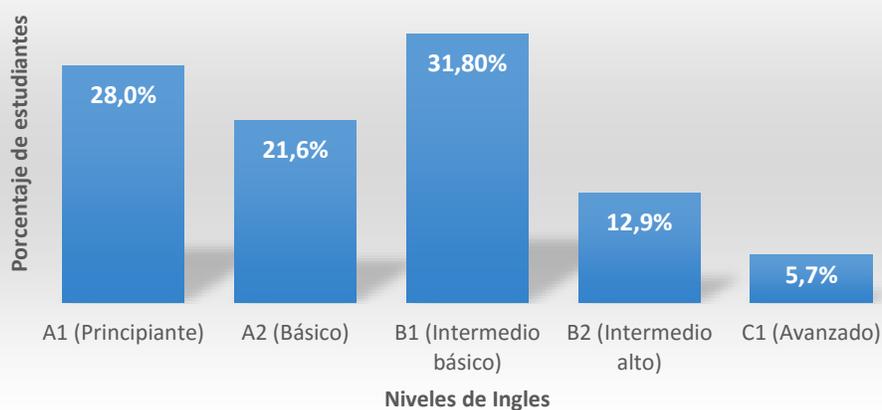
Asimismo, se consultó sobre el interés en compartir las experiencias de innovación educativa, a lo cual el 57,0% de los docentes afirmó que les gustaría socializar sus experiencias de innovación educativa con la comunidad educativa, mientras que el 43,0 considera que no es necesario.

## ¿Le gustaría socializar sus experiencias de innovación educativa con la comunidad educativa?



Referente al dominio del idioma inglés por parte de los docentes, se puede observar en la gráfica que el 28,0% de los docentes manifestaron tener un nivel de inglés A1 (principiante), el 21,6% A2 (básico) el 31,8% B1 (intermedio básico), el 12,9% (intermedio alto) y el 5,7% (avanzado). Los resultados de la encuesta detectaron carencia en el inglés en el grupo de docentes encuestados

## Nivel de Inglés entre los Docentes.



Teniendo en cuenta que el dominio del inglés es de gran importancia para la investigación, la enseñanza, actualización del currículo y otros aspectos, se indagó sobre los cursos de capacitación en inglés de mayor necesidad e interés.

### ¿Cuál de los siguientes cursos es de su mayor interés?

En la pregunta sobre cuál de los cursos es de su mayor interés, los docentes que diligenciaron la encuesta escogieron algunos cursos de mayor utilidad para su formación, Representados en la tabla y el grafico siguiente:

Opciones de cursos de mayor interés	¿Cuál de los siguientes cursos es de su mayor interés? (Puede marcar varias opciones)
Curso Conversacional	30
Desarrollo de habilidades de escucha	21
Desarrollo de habilidades de escucha, Desarrollo de habilidades para hablar en inglés, Curso Conversacional	95
Desarrollo de habilidades de escucha, Desarrollo de habilidades para hablar en inglés, Escritura de artículos científicos en inglés, Curso Conversacional	94
Desarrollo de habilidades de escucha, Desarrollo de habilidades para hablar en inglés, Gramática Inglesa	12
Educación orientada a las tic	1
Estrategias para el fortalecimiento del saber	1
Francés	1
Gramática Inglesa, Escritura de artículos científicos en inglés	8
Inglés básico 2	1
Inglés en línea	1
Lectura	1
Preparación para pruebas de proficiencia en Inglés, Desarrollo de habilidades de escucha, Desarrollo de habilidades para hablar en inglés, Gramática Inglesa, Escritura de artículos científicos en inglés, Curso Conversacional	105
<b>Total general</b>	<b>371</b>

En la tabla y el grafico anterior, se observa que 105 docentes se encuentran interesados por la preparación para pruebas de proficiencia en inglés, *desarrollo de habilidades de escucha, desarrollo de habilidades para hablar en inglés, gramática Inglesa, escritura de artículos científicos en inglés y curso conversacional*, correspondiente al 28,3%.

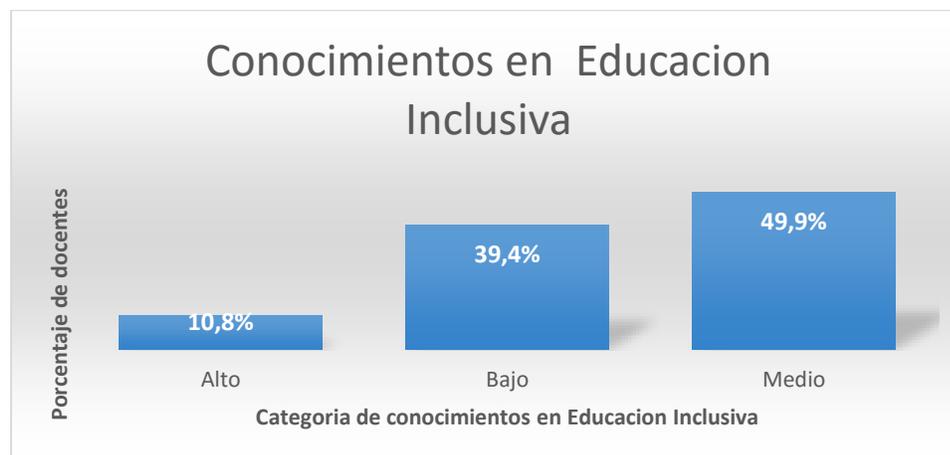
Mientras que 95 docentes se inclinaron por el curso de desarrollo de habilidades de escucha, Desarrollo de habilidades para hablar en inglés y Curso Conversacional equivalente a un 25,6%.

En forma análoga 94 docentes consideraron el curso de desarrollo de habilidades de escucha, Desarrollo de habilidades para hablar en inglés, escritura de artículos científicos en inglés y Curso Conversacional reflejado en una proporción del 25,3%.

Además, 21 docentes optaron por desarrollo de habilidades de escucha y en menor proporción cursos como: Desarrollo de habilidades de escucha, Desarrollo de habilidades para hablar en inglés, Gramática Inglesa, educación orientadas a las Tics, estrategias para el fortalecimiento del saber, francés, gramática Inglesa, escritura de artículos científicos en Ingles, Ingles básico, Ingles en línea y lectura.

En relación con el dominio en educación inclusiva, se encontró que el 49,9% de los docentes considera que tienen un conocimiento medio acerca de los conocimientos en educación inclusiva, mientras que el 39,4% es bajo y el 10,0% es alto. La educación inclusiva es la mejor solución para un sistema educativo de nivel superior para responder a las necesidades de todos sus estudiantes.

**¿Cómo considera que es su nivel de conocimientos en Educación Inclusiva?**

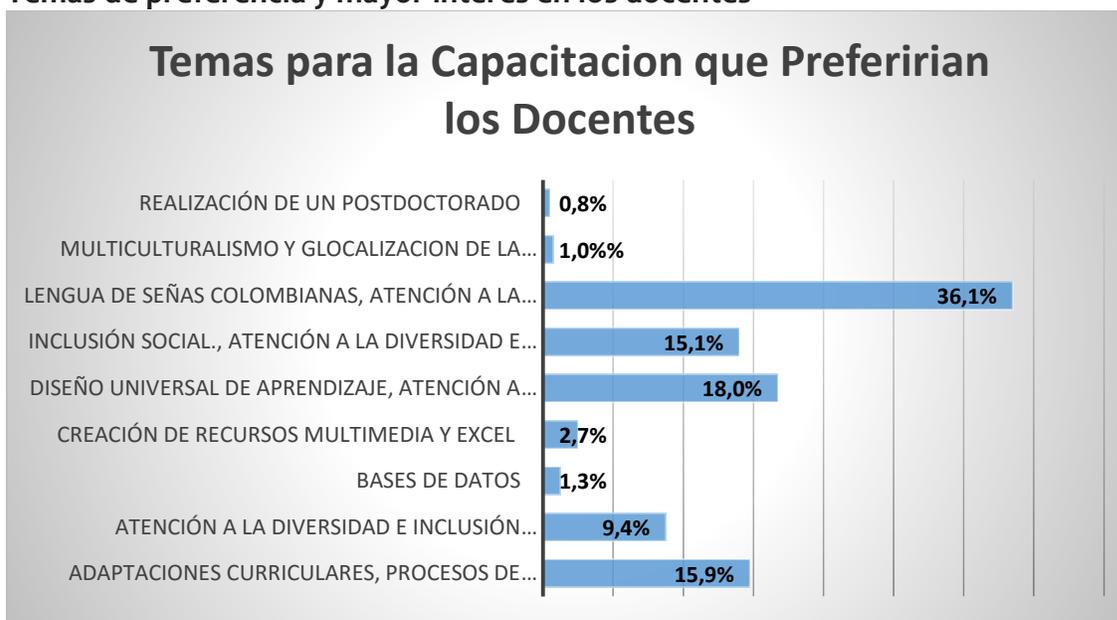


La educación inclusiva es la mejor solución para un sistema educativo de nivel superior para responder a las necesidades de todos sus estudiantes. Por ello, se indagó sobre los temas de preferencia en relación con la educación inclusiva para recibir capacitación.

**¿Sobre cuál de los siguientes temas preferiría recibir capacitación?**

Adaptaciones curriculares, procesos de enseñanza aprendizaje con enfoque diferencial	59
Atención a la diversidad e inclusión educativa., Adaptaciones curriculares	35
Bases de datos	5
Creación de recursos multimedia y Excel	10
Diseño Universal de Aprendizaje, Atención a la diversidad e inclusión educativa., Adaptaciones curriculares	67
Inclusión social., Atención a la diversidad e inclusión educativa., Adaptaciones curriculares	56
Lengua de Señas Colombianas, Atención a la diversidad e inclusión educativa., Adaptaciones curriculares	134
Multiculturalismo y globalización de la educación hoy	3
Realización de un Postdoctorado	2

### Temas de preferencia y mayor interés en los docentes

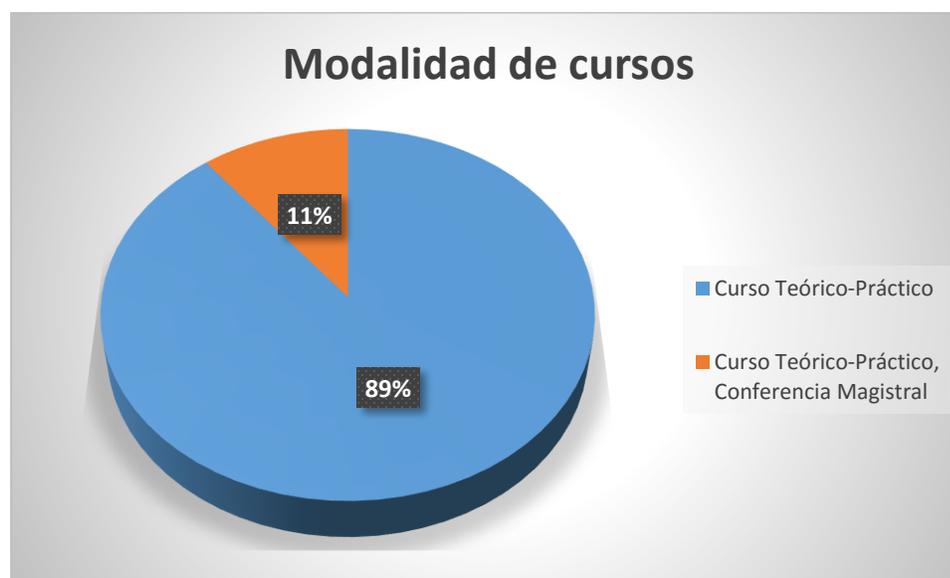


Los temas para la capacitación que preferirían los docentes es sobre lengua de señas Colombianas, atención a la diversidad e inclusión educativa., adaptaciones curriculares en una proporción del 31,1%; mientras que el 18,0% optaron por seleccionar diseño Universal de aprendizaje, atención a la diversidad e inclusión educativa., Adaptaciones

curriculares; el 15,1% Inclusión social., Atención a la diversidad e inclusión educativa., Adaptaciones curriculares; y con menor porcentajes creación de recursos multimedia, bases de datos realización de posdoctorados y multiculturalismo y la globalización de la educación hoy.

En cuanto a las modalidades de preferencia los docentes encuestados consideraron en un 89,0% que la modalidad adecuada para la capacitación es el curso teórico. Practico, mientras que el 11,0% se balancearon por el curso teórico – práctico y conferencias magistral. Las nuevas metodologías y modalidad de capacitación y formación ofrecen ventajas significativas ante los métodos tradicionales.

Haciendo un análisis de los datos estadísticos obtenidos y los datos descriptivos se puede decir que existe un interés de los docentes encuestados en participar en las capacitaciones aplicando la modalidad de cursos teórico – práctico y conferencias magistrales.



Estos resultados posibilitan la reflexión y el debate acerca de diferentes temas relacionados con el mejoramiento de la práctica educativa de los docentes y otras líneas temáticas que surjan de acuerdo a las necesidades y posibilidades del profesorado, exigencias del contexto de su actuación profesional, para poner en marcha alternativas

de formación docente en la universidad. En sintonía con [González y González\(2007\)](#), citado en Montes A., Suárez C. (2016):

La complejidad del nuevo rol que cumple el docente universitario, en tanto educador del estudiante, plantea la necesidad de comprender el desarrollo profesional del docente como un proceso de desarrollo personal que trasciende el dominio de conocimientos y habilidades didácticas y exige la formación del docente como persona en el ejercicio de la docencia (p.3)

Teniendo en cuenta el anterior análisis se plantea el siguiente plan de formación docente 2022.

### Planeación del programa de capacitación y formación docente

Se realizaron, gestiones con las diferentes dependencias de Vicerrectoría de docencia y de la Universidad del Atlántico, para organizar las jornadas de capacitación acorde con el análisis de resultados del plan de formación docente 2021, con los temas de interés sugeridos por los docentes en los diferentes espacios académicos, además, de los resultados del análisis de necesidades de formación 2022.

### Implementación y desarrollo del Plan de formación docente

Se han desarrollado en el transcurso del año lectivo 2022, las siguientes jornadas de formación y actualización docente:

Universidad, formación y ciudadanía digital académica en la universidad del Atlántico en el contexto de la pandemia del Covid-19

Área de Desarrollo Pedagógico Docente	
<b>Tipo de Formación</b>	<b>Virtual</b>
<b>Orientador</b>	PhD. Roger Sepúlveda Fernández.
<b>Contenido</b>	Modernización, industrialización y regionalización de la educación superior pública colombiana; 2. Relación entre ciudad-universidad pública y la formación tecnológica como saber útil; 3. Paradigma de la formación tecnológica coligada a la funcionalidad técnica profesional, a un ciclo de formación, pero no a un campo del saber 4. Formación socio-humanística y tecnológico ingenieril en la obra

	de julio Enrique Blanco; 5. Educación Universitaria con TIC o teleeducación en época de la pandemia del Covid-19 en universidad del Atlántico.
<b>Dirigido a</b>	Docentes, comunidad universitaria en general
<b>Fecha</b>	Miércoles 11 de mayo de 2022

Fuente: Vicerrectoría de Docencia. Programa de Desarrollo Docente

Actualización del Formato Silabo como Herramienta de la planificación educativa

<b>Área de Desarrollo Pedagógico Docente</b>	
<b>Tipo de Formación</b>	<b>Virtual</b>
<b>Orientador</b>	Gladys Gaviria García Bryan Arrieta Núñez
<b>Contenido</b>	El sílabo, herramienta de planificación y organización Importancia del sílabo al interior del currículo Propuesta de sílabo con nuevos componentes
<b>Dirigido a</b>	Decanos, Coordinadores, Docentes, comunidad universitaria en general
<b>Fecha</b>	Mayo 20 de 2022

Fuente: Vicerrectoría de Docencia. Programa de Desarrollo Docente

**CAPACITACIÓN VIRTUAL**

## Actualización del Silabo como Herramienta de la planificación educativa

Vicerrectoría de Docencia,  
Dpto. de Calidad Integral en la Docencia  
Equipo pedagógico Gestión Curricular 2022

**20** VIERNES  
MAYO  
DE 2022

Transmisión por:  
 zoom

**Hora:** 9:30 am. a - 11:30 a. m.

**Bryan Arieta Nández**

Doctorante del programa Ciencias de la Educación de la Universidad de Cauquemec, México- Aguas Calientes, Magister en Educación SUE- Caribe y Filosofía de la Universidad del Atlántico.

**Gladys Gavito Garcia**

Doctorante en Investigación y Educación Universidad Americana de Europa (España), Magister en Educación, Universidad Simón Bolívar.

Para realizar la inscripción deberá diligenciar el siguiente formulario:  
<https://forms.gle/15eoEP7gEQD1c4pZ6>

<b>Área de Desarrollo Pedagógico Docente</b>	
<b>Tipo de Formación</b>	<b>Virtual</b>
<b>Orientador</b>	Dra. María Bocanegra Jiménez Ing. Natalia herrera De la Peña Ing. Grace Almanza Ospino
<b>Contenido</b>	<p><b>Régimen docente universidad del Atlántico</b></p> <p>1. Régimen Anterior Formas de ingresos Derechos Adquiridos Derechos de Carrera</p> <p>2. Régimen D 1279 Formas de ingreso a la carrera Derechos de Carrera Ascensos</p> <p><b>Sistema integrado de Gestión Ambiental- SIGA-</b> Manejo ambiental en la Universidad del Atlántico Programas: -Gestión eficiente de energía PGEE, -Gestión eficiente del agua PGEA -Gestión integral de residuos PGIR</p>
<b>Dirigido a</b>	Coordinadores, Decanos, Docentes, y comunidad universitaria en general
<b>Fecha</b>	Miércoles 15 junio de 2022

Fuente: Vicerrectoría de Docencia. Programa de Desarrollo Docente

Actualización del Formato Sílabo como Herramienta de la planificación educativa

Área de Desarrollo Pedagógico Docente	
<b>Tipo de Formación</b>	Virtual
<b>Orientador</b>	Ph. D Jaime Álvarez Llanos
<b>Contenido</b>	Fundamentos conceptuales para la dinamización de la didáctica en docencia universitaria Definición práctica de técnicas, instrumentos, criterios, indicadores y rúbricas de evaluación Diseño de estrategias didácticas dinamizadoras del aprendizaje con su instrumento de evaluación implícito.
<b>Dirigido a</b>	Decanos, Coordinadores, Docentes, comunidad universitaria en general
<b>Fecha</b>	Junio 23 de 2022 Junio 30 de 2022 Julio 5 de 2022

Fuente: Vicerrectoría de Docencia. Programa de Desarrollo Docente

**SEMINARIO-TALLER**  
**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Ph. D. Jaime Álvarez Llanos**  
Ponente  
Universidad del Atlántico

**23** JUEVES JUNIO de 2022

9:00 a.m. - 12:00 m.

Transmitido por:

**INSCRIPCIONES**  
<https://forms.gle/ZCi8GHTqp6u8ExCX6>

**SEMINARIO-TALLER**  
**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
Segunda sesión

**Ph. D. Jaime Álvarez Llanos**  
Ponente  
Universidad del Atlántico

**30** JUEVES JUNIO de 2022

9:00 a.m. - 12:00 m.

Transmitido por:

**INSCRIPCIONES**  
<https://forms.gle/Y3b387bmQw2g8AELA>

### Implementación de acciones de mejora y acompañamiento docente

La Propuesta de acompañamiento docente, enfatiza en la implementación de acciones de mejora, a partir de las estrategias de apoyo pedagógico para favorecer la formación y desarrollo profesional hacia prácticas pedagógicas universitarias transformadoras y de calidad, que impacten los procesos de enseñanza aprendizaje.

Estas acciones están orientadas a la organización de un plan de acompañamiento permanente, como alternativa de apoyo al plan de mejoramiento de los docentes, y al mismo tiempo como un plan de mejoramiento de la Facultad encaminado a la calidad educativa de su cuerpo profesoral.

### ! Jornada de fortalecimiento de las competencias docentes

<p><b>ÁREA DESARROLLO PEDAGÓGICO DOCENTE</b></p>	<p>BIENESTAR UNIVERSITARIO</p> <p><b>Conexión de Vida</b> Espacio de Diálogo: Resignificación de la Labor Docente</p> <p>Fecha: 1º de Julio Dra. Ana Cecilia Polo Diaz Psicóloga Mg. Albert José Ortega Hernández. Pedagogo social Fecha: 1º de Julio de 2022 Horario alternativo: 9:00 a.m.- 11:00a.m./ 2:00 p.m.- 4:00 p.m.</p>

Fuente: Vicerrectoría de Docencia. Programa de Desarrollo Docente

Las estrategias de acompañamiento pedagógico para favorecer la cualificación docente, se realizan a través del Programa de Desarrollo Docente de la Vicerrectoría de Docencia y las Decanaturas de las diferentes facultades, para el seguimiento y cumplimiento del Plan de Mejoramiento, de acuerdo a los compromisos y actividades proyectadas.

## Plan de formación docente 2022

### Capacitaciones realizadas en el semestre 2022-1

Nombre de la capacitación	Dependencia encargada	Modalidad	Duración	Fecha de realización
<p><b>Conferencia: “Universidad, formación y ciudadanía digital académica en la universidad del Atlántico</b></p>	<p>Programa Desarrollo Docente.</p>	<p>Virtual</p>	<p>2 Horas</p>	<p>11 de mayo 2022</p>

<b>en el contexto de la pandemia del Covid-19”</b>				
<b>Actualización del Formato Silabo como Herramienta de la planificación educativa</b>	Departamento Calidad integral en la Docencia  Desarrollo Docente	Virtual	2 Horas	20 de mayo 2022
<b>Capacitación en el uso de bases de datos</b>	Departamento de Biblioteca	Virtual	2 Horas	22 de febrero 2022 22 de marzo 2022 22 de abril 2022 22 de mayo 2022
<b>SICVI-567</b>	Proyecto de Educación Virtual.	Virtual	3 Horas	17 de febrero 2022
<b>Exelearning</b>	Proyecto de Educación Virtual.	Virtual	3 Horas	28 de abril 2022
<b>H5P</b>	Proyecto de Educación Virtual.	Virtual	3 Horas	12 de mayo 2022
<b>Lección y libro en Moodle</b>	Proyecto de Educación Virtual.	Virtual	3 Horas	19 de mayo 2022
<b>Nearpod</b>	Proyecto de Educación Virtual.	Virtual	3 Horas	26 de mayo 2022
<b>Powton</b>	Proyecto de Educación Virtual.	Virtual	3 Horas	21 de abril 2022

<p><b>Normatividad institucional:</b></p> <p><b>1. Régimen Docente Universidad del Atlántico.</b></p> <p><b>2. Sistema Integrado de Gestión Ambiental</b></p>	<p>Programa Desarrollo Docente. Vicerrectoría Administrativa y financiera: -Oficina de Planeación: Sistema integrado de gestión</p>	<p>Virtual</p>	<p>3 Horas</p>	<p>15 de junio 2022</p>
<p><b>Seminario Taller sobre Evaluación del aprendizaje en la docencia universitaria</b></p>	<p>Programa Desarrollo Docente.</p>	<p>Virtual</p>	<p>3 Horas</p>	<p>23 de junio 2022 Primera sesión</p>
<p><b>Seminario Taller sobre Evaluación del aprendizaje en la docencia universitaria</b></p>	<p>Programa Desarrollo Docente.</p>	<p>Virtual</p>	<p>3 Horas</p>	<p>28 de junio 2022 Segunda sesión</p>
<p><b>Seminario Taller sobre Evaluación del aprendizaje en la docencia universitaria</b></p>	<p>Programa Desarrollo Docente.</p>	<p>Virtual</p>	<p>3 Horas</p>	<p>5 de julio 2022 Tercera sesión</p>

## Capacitaciones proyectadas para el semestre 2022-2

Nombre de la capacitación	Fecha	Modalidad y duración	Ponente
<b>Taller teórico práctico: La escritura científica y los nuevos paradigmas de la investigación</b>	Agosto Jornada de inducción docente	Presencial 10 horas Dos días	Ph.D. Juan José Trillos Pacheco
<b>Seminario-taller: Estilos de Aprendizaje, identificación y estrategias de implementación en la educación superior.</b>	Julio 26: Asincrónico Agosto	Virtual y asincrónico  10 sesiones virtuales de 2 horas. (en total 20 horas)	Liseth Villar Guerra María Otilia Cancino Rico Mónica Rolong Gamboa Nicolay Flórez Derly Cervantes Cerra Melba Zapata Rico
<b>Conferencia Magistral: Las lenguas extranjeras en la educación secundaria española: Diseño curricular y aspectos programáticos</b>	2 de Septiembre 2022	Virtual 2 horas	PhD. Francisco Sanz Trigueros Ponente Internacional España

