

INFORME DE GESTIÓN 2021

Contenido

1. Cualificación de la planta docente	3
1.1 Población docente	3
1.1 Programa de desarrollo docente	6
1.2 Comité Interno de Reconocimiento y Puntaje CIARP	11
2. Pertinencia e innovación curricular	13
2.1 Comité curricular central.....	13
a) Primera etapa	17
b) Segunda etapa.....	17
3. Ampliación y diversificación en forma sostenible de la oferta académica	18
3.1 Oferta académica	18
3.2 Población estudiantil	29
3.3 Graduados.....	30
3.4 Participación en convocatorias postgrados	32
3.5 Resultados de la Regionalización	34
4. Excelencia académica	47
5.7 Fortalecimiento y diversificación de recursos educativos	64
5. Principales resultados de la gestión	71
5.1 Gestión para lograr la continuidad de la actividad académica durante la pandemia	
71	
6.3 Inversión	83
6.4 Plan de acción docencia.....	88
6.5 Tecnología y virtualidad	103
6.6 Pilotos de Alternancia.....	127

1. Cualificación de la planta docente

1.1 Población docente

La Vicerrectoría de Docencia en su responsabilidad de liderar procesos de cualificación de la planta docente, realiza la programación en todos los periodos de la asignación académica de los diferentes programas que se ofertan en la Institución, de acuerdo a áreas de formación, cursos troncales, electivas de contextos, electivas de profundización y asignaturas crédito cero, según lo establecido en el acuerdo académico 00002 del 2003, el estatuto docente, las respectivas resoluciones del Consejo Académico de los planes de estudio y demás normas académicas. Así mismo, realiza la consolidación de los horarios de los programas de Pregrado, Postgrado, Cursos de Lenguas Extranjeras (CLE) y Bilingüismo, así como también la programación del proceso de cursos nivelatorios. En este sentido, la distribución de la vinculación de la planta docente correspondiente al segundo período del año 2020 y el año 2021 se distribuye de la siguiente manera:

1.1.2 Docentes vinculados y no vinculados a carrera

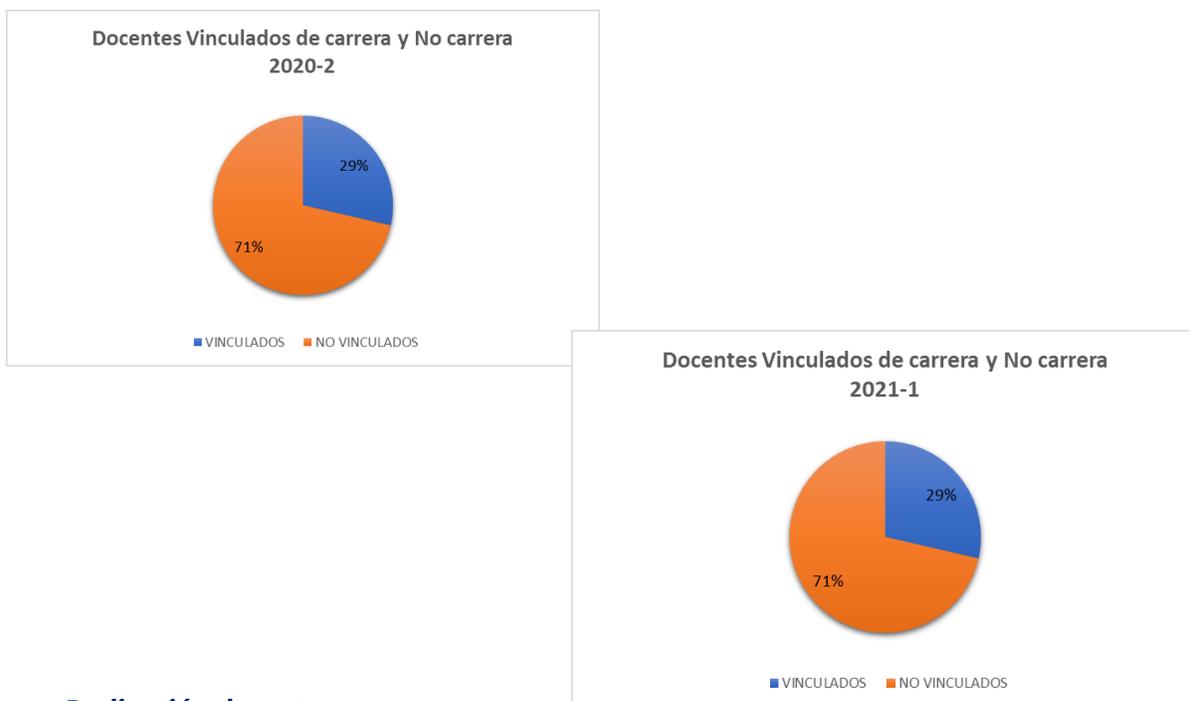
El cuerpo profesoral docente correspondiente al periodo académico 2020-2 se conformó por 414 docentes de carrera y 1033 docentes de no carrera distribuidos entre las diez (10) facultades, representados en un 29% de docentes de carrera y 71% de no carrera. Para el periodo 2021-1 fueron 411 docentes de carrera y 1024 docentes de no carrera distribuidos entre las diez (10) facultades, representados en un 29% de docentes de carrera y 71% de no carrera.

Tabla 1. Vinculación docentes año 2020 y 2021

Facultades	2020-2		2021-1	
	Vinculados a la carrera	No Vinculados a la carrera	Vinculados a la carrera	No Vinculados a la carrera

Facultades	2020-2		2021-1	
	Vinculados a la carrera	No Vinculados a la carrera	Vinculados a la carrera	No Vinculados a la carrera
Arquitectura	23	53	25	48
Bellas Artes	36	100	35	97
Ciencias Básicas	86	180	83	185
Ciencias de la Educación	61	271	60	271
Ciencias Económicas	35	118	36	119
Ciencias Humanas	84	93	83	93
Ciencias Jurídicas	17	72	17	72
Ingeniería	46	83	46	80
Nutrición y Dietética	9	39	9	37
Química y Farmacia	17	24	17	22
Total	414	1033	411	1024

Gráfica 1. Docentes vinculados de carrera y no carrera 2020-2 y 2021-1



1.1.3 Dedicación docente

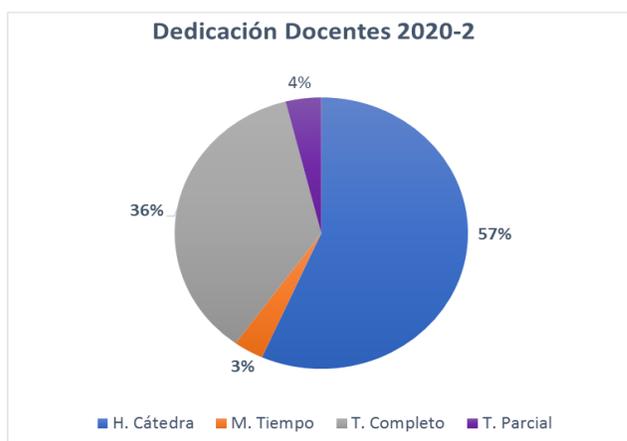
La distribución de la planta docente para el período 2020-2 corresponde a un 36% en Tiempo Completo, 3% Medio Tiempo, 4% Tiempo Parcial y 57% horas cátedra. Para el

periodo académico 2021-1 corresponde a un 35% en Tiempo Completo, 4% en Medio Tiempo, 4% Tiempo Parcial y 57% horas cátedra

Tabla 2. Dedicación docente por Facultad 2020 y 2021-1

FACULTADES	2020-2				2021-1			
	T. Completo	M. Tiempo	T. Parcial	H. Cátedra	T. Completo	M. Tiempo	T. Parcial	H. Cátedra
Arquitectura	19	2	13	42	19	4	13	35
Bellas Artes	54	10	5	71	48	10	5	73
Ciencias Básicas	102	9	6	150	97	9	5	156
Ciencias de la Educación	103	8	11	210	97	14	11	209
Ciencias Económicas	49	3	3	98	52	4	3	96
Ciencias Humanas	74	9	15	79	72	6	16	82
Ciencias Jurídicas	27	4	3	55	23	5	4	57
Ingeniería	61	1	0	68	60	2	0	64
Nutrición y Dietética	15	0	1	32	15	0	1	30
Química y Farmacia	21	2	0	18	22	1	0	16
Total	525	48	57	823	505	55	58	818
%	36%	3%	4%	57%	35%	4%	4%	57%

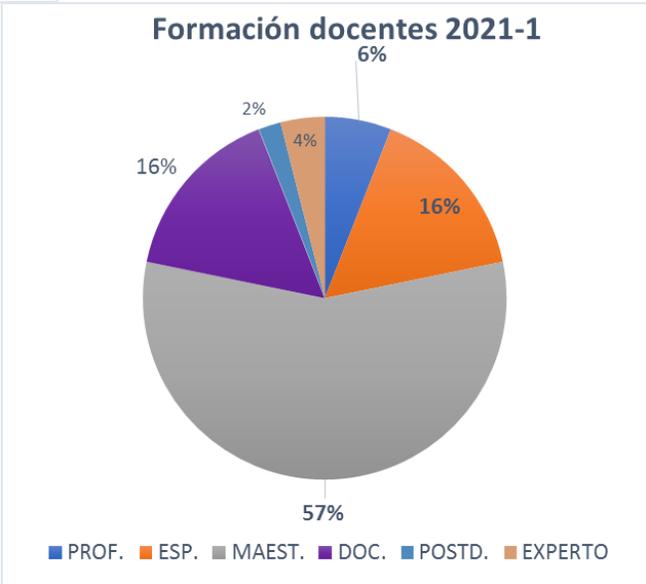
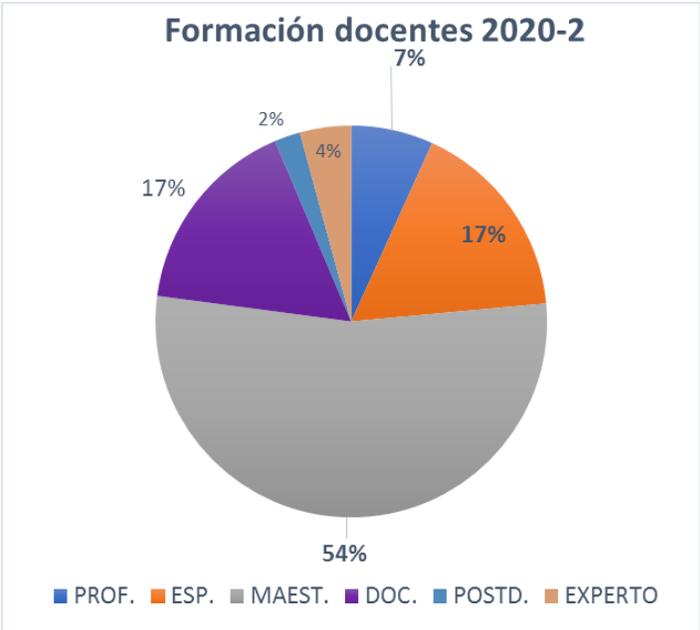
Gráfica 2. Dedicación docentes 2020-2 y 2021-1



1.1.4 Formación docente

Para el periodo académico 2020-2, la formación de nuestra planta docente estuvo conformada por el 54% en magister, 17% doctores, 17% especialistas, 7% profesionales, el 4% son docentes expertos y el 2% cuentan con un posdoctorado. Para el periodo académico 2021-1 el 57% son magister, 16% doctores, 16% especialistas, 6% profesionales, el 4% son docentes expertos y el 2% cuentan con un posdoctorado.

Gráfica 3. Formación docente 2020-2 y 2021-1



1.1 Programa de desarrollo docente

El Plan de Formación Docente, se concibe como el conjunto de estrategias, procesos y acciones de gestión académica, que la institución ofrece a los docentes directa o indirectamente, con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar la docencia, la investigación y la extensión con calidad, innovación y alto sentido de compromiso con las necesidades de la Región Caribe y Colombia.

Este plan de formación se basa en la normatividad contemplada en la resolución 0004 del 31 de marzo de 2009; en la que se fundamenta la creación del programa de desarrollo docente y la resolución 000667 del 3 de mayo de 2017; dando apertura a la segunda convocatoria interna de apoyo para la formación doctoral de profesores en Carrera Universitaria vinculados a la Universidad del Atlántico.

El programa de desarrollo docente estará dividido en dos (2) categorías:

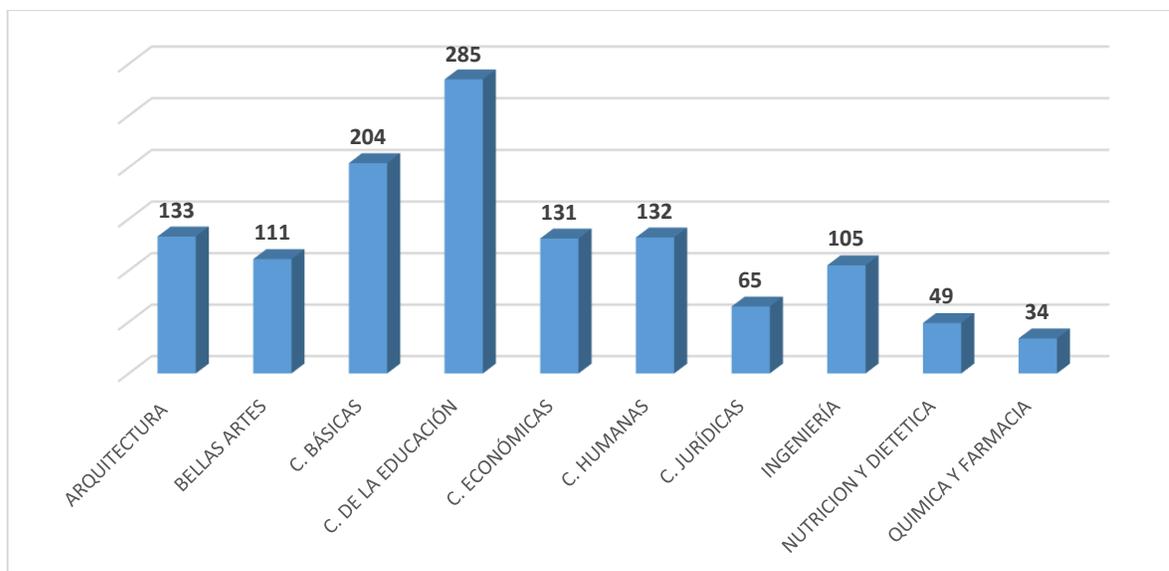
- **Formación postgradual:** Los espacios de formación en estos niveles ha proporcionado a los docentes diferentes herramientas para la implementación de procesos de investigación, innovación y gestión educativa, permitiéndoles comprender, enriquecer y transformar las dinámicas de la enseñanza y el aprendizaje en aras de profundizar, replantear y generar propuestas que innoven los procesos pedagógicos en el sistema educativo.
- **Formación permanente docente:** La formación para la actualización y el fortalecimiento de las competencias profesionales ha generado una transformación de las actividades pedagógicas logrando un mejor desarrollo de sus funciones docentes.

El análisis estadístico permite comprender el impacto de la formación docente en los procesos académicos de los docentes de la Universidad del Atlántico.

La población de docentes capacitados fue de 1429 detallados a continuación:

1.1.2 Estadísticas de los cursos de formación

Gráfica 4. Docentes capacitados por facultad 2020



El programa de Desarrollo docente realizó un ciclo de capacitaciones (2 simposios y 1 diplomado) en la formación pedagógica y las competencias docentes desde la perspectiva de la planificación en la docencia desde el modelo de resultados de aprendizaje con recursos del Plan de Fomento a la Calidad, así mismo actualización con apoyo el proyecto de virtualización en Sicvi- 567

Tabla 1. Participación en cursos de formación por Facultad 2020

Facultad	SICVI	Renata	Google Suite	Ambientes Digitales de Aprendizaje	I Simposio	II Simposio	Diplomado
ARQUITECTURA	118	2		9	8	30	1
BELLAS ARTES	43	3	3	18	12	88	
C. BÁSICAS	153	17	11	6	42	78	3
C. DE LA EDUCACIÓN	147	21	8	17	41	161	3
C. ECONÓMICAS	98	5	3	6	27	64	2
C. HUMANAS	52	3	2	9	21	80	6
C. JURÍDICAS	23	8	1	9	10	32	1
INGENIERÍA	59	8	1	4	22	58	3
NUTRICION Y DIETETICA	16	1	2	13	7	40	
QUIMICA Y FARMACIA	11	1	1	1	15	19	
TOTAL	720	69	32	92	205	650	19

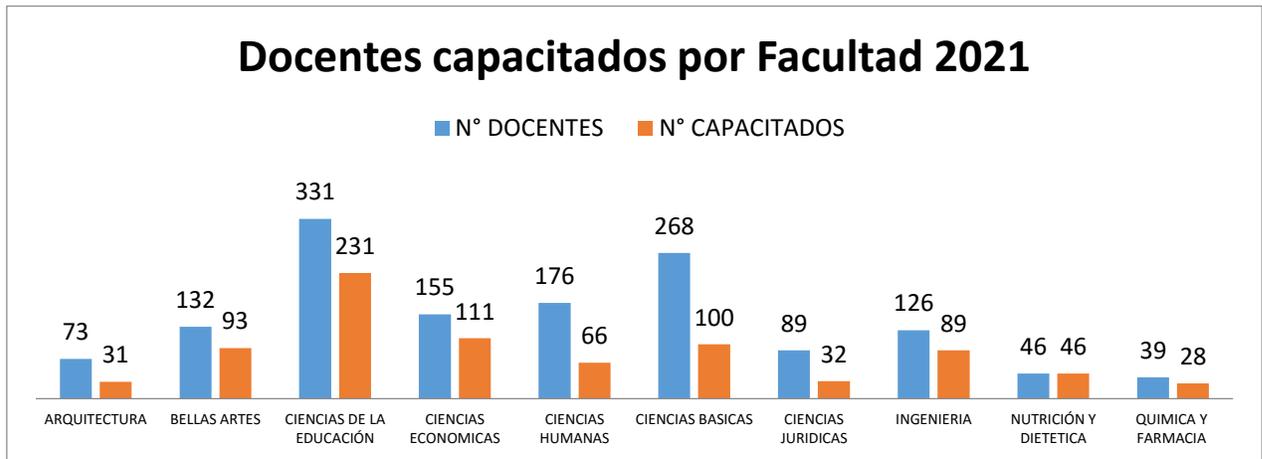


Imágenes de la promoción del evento

Se han realizado una serie de webinars, charlas y capacitaciones para los docentes, entre los que podemos mencionar:

NOMBRE DE CURSO	DOCENTES CAPACITADOS
"COLOQUIO INTERNACIONAL HOMENAJE A PAULO FREIRE EN EL CENTENARIO DE SU NACIMIENTO: POR UNA EDUCACIÓN PARA LA TRASCENDENCIA EN EL SIGLO XXI"	23
Charla apuestas formativas: BLENDED LEARNING ¿LA NORMALIDAD DE LA EDUCACIÓN?	199
ENFOQUE PEDAGOGICO	64
Webinar "ENFOQUE PEDAGÓGICO EMERGENTE, INTEGRADOR E INTERDISCIPLINAR" de la Universidad del Atlántico	54
Seminario -Taller "DIDÁCTICA DINÁMICA PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA" Primera jornada	207
Seminario -Taller "DIDÁCTICA DINÁMICA PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA" segunda jornada	75
Seminario -Taller "DIDÁCTICA DINÁMICA PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA" tercera jornada	117

Gráfica 5. Docentes capacitados por facultad 2021



Algunas imágenes de la promoción de los eventos

1.2.2 Recursos para la formación avanzada de docentes con apoyo institucional.

Propósito

Apoyar 20 docentes vinculados a la planta docente para desarrollar Estudios Doctorales en Universidades Nacionales o Extranjeras

Apoyo para la Formación Doctoral

Resultados

Año 2016: 4 docentes seleccionados para estudios y comisión doctoral (1 Ciencias Básicas, 1 Ingeniería, 1 Ciencias de la Educación y 1 Química y Farmacia)

Año 2017: 8 docentes seleccionados para estudios y comisión doctoral (4 Ciencias Humanas, 2 Ciencias de la Educación, 1 Ingeniería y 1 Química y Farmacia).

Año 2018: 8 docentes seleccionados para estudios y comisión doctoral (2 Bellas Artes, 2 Ciencias Humanas, 2 Ciencias Económicas, 1 Ciencias de la Educación y 1 Ingeniería)

Resultados

- 14 docentes matriculados en Universidades en Colombia
- 6 docentes matriculados en Universidades Internacionales (Argentina, Cuba, Portugal)

Resoluciones convocatorias

- ❖ Resolución No. 002037 del 22 de diciembre del 2016
- ❖ Resolución No. 001228 del 04 de agosto del 2017
- ❖ Resolución No. 001898 del 22 de noviembre del 2018

Inversión

2.285 millones de pesos (CREE)
114.250.000 para cada docente

1.2 Comité Interno de Reconocimiento y Puntaje CIARP

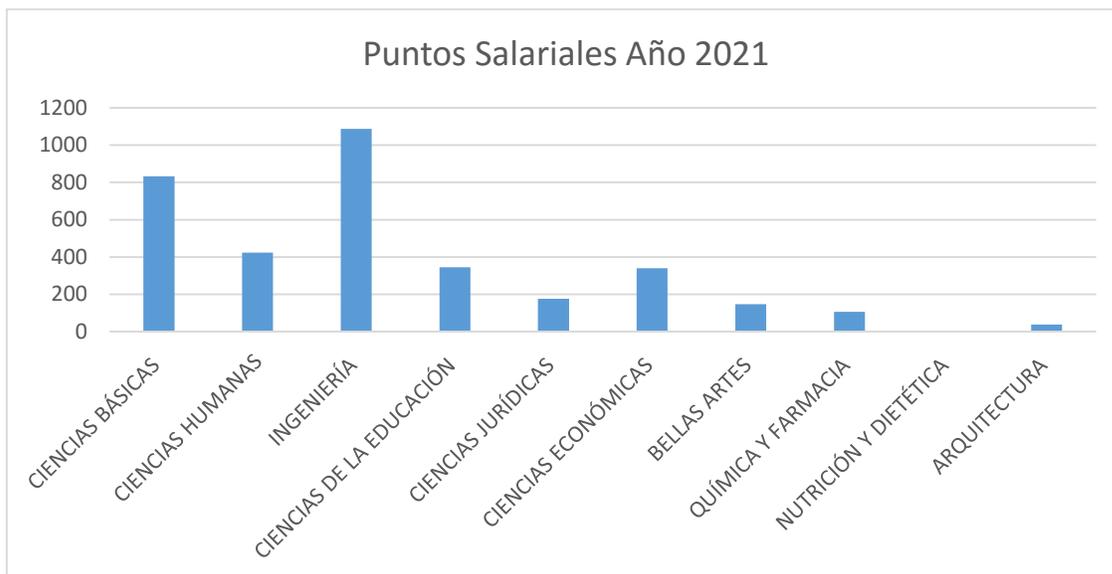
El Comité en medio de la emergencia por el Covid-19, ha seguido prestando sus servicios a los docentes de manera virtual, lo cuales a través del correo institucional remiten los documentos correspondiente a la producción académica para ser revisado en sesión del comité y posteriormente asignados sus puntos o bonificaciones. El equipo CIARP ajustó el proceso para continuar con sesionando en medio de la virtualidad, realizando las reuniones por la plataforma de google meet.

Se programaron 10 sesiones ordinarias del CIARP y se realizaron 7 sesiones, 20 de enero Acta No 290, 23 de febrero Acta No 293, 21 de abril Acta No 296, 19 de mayo Acta No 297, 25 de agosto Acta No 299, 22 de septiembre Acta No 302, 24 de noviembre Acta No 303, también se realizaron 3 sesiones extraordinarias, 17 de marzo Acta No 294, 24 de marzo Acta No 295, 23 de julio Acta No 298.

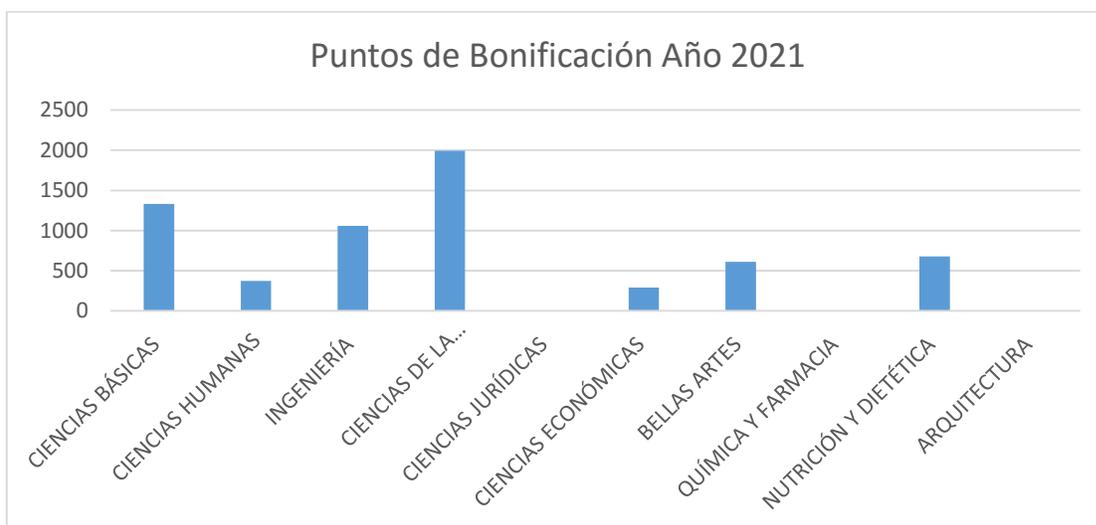
Estadísticas asignación de puntos y bonificaciones por Facultad

FACULTAD	Puntos salariales	Puntos bonificación
CIENCIAS BÁSICAS	833,5	1332
CIENCIAS HUMANAS	423,9	372
INGENIERÍA	1086,2	1057
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	345,9	1992
CIENCIAS JURÍDICAS	176,3	0
CIENCIAS ECONÓMICAS	340,8	288
BELLAS ARTES	147,4	612
QUÍMICA Y FARMACIA	107	0
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	0	680
ARQUITECTURA	37,6	0
TOTAL	3498,6	6333

Gráfica 6. Puntos Salariales por Facultad año 2021



Gráfica 7. Bonificaciones por Facultad año 2021



El proceso de sistematización del CIARP se avanzó en un 80% en la actualización de la plataforma, se seleccionó un grupo de 10 docentes para hacer el estudio piloto para el ingreso de los datos personales, se les envió carta solicitando el apoyo al proceso.

2. Pertinencia e innovación curricular

2.1 Comité curricular central

El 18 de marzo de 2021 se dio el aval por parte del Comité curricular central; frente a las expresiones de pertinencia de la comunidad educativa y el 5 de mayo se adopta el Enfoque Pedagógico Emergente, Integrador e Interdisciplinar por el Consejo Académico; como enfoque de orientación curricular que dinamice los procesos de formación que se ofrecen a toda la comunidad educativa de la Universidad del Atlántico

Es por lo anterior que en el año 2021, se planificó y priorizó que, desde el Departamento de Calidad Integral en la Docencia, se les brindara acompañamiento, orientación y seguimiento a los 21 programas seleccionados en las metas trazadas de Vicerrectoría de Docencia para presentar el Proyecto Educativo de Programa (PEP); asimismo, frente a los nuevos lineamientos del MEN, se ha estado capacitando y apoyando al Proceso de Oferta Académica en lo relacionado con la implementación de los Resultados de Aprendizaje e igualmente en la Construcción de los Lineamientos Curriculares. Adicional a lo anterior, se han desarrollado actividades relacionadas con la preparación a docentes y estudiantes en evaluaciones tipo SABER.

2.2 Actualización de PEP en los programas académicos

Acorde con lo anterior, nos permitimos ofrecer el presente informe que da cuenta de las acciones y estrategias realizadas hasta el momento en aras de alcanzar los objetivos trazados. Asimismo, mencionamos las acciones que se deben realizar de forma individual y general en relación con los programas que hasta el momento no han presentado resultados.

En primer lugar, cabe destacar que se llevó a cabo **seis sesiones de capacitaciones sobre Elaboración y/o Actualización del PEP**. Estas se realizaron en diferentes días y

jornadas, y se contó con la participación de diferentes programas tal como se presenta en la tabla siguiente y sus avances en la elaboración del PEP

Tabla 4. Resumen del estado general de avance de los PEP y asistencia a capacitación

Nombre Facultad/programa	Avance inicial	Avance actual	Asistencia a capacitación
F. CIENCIAS BÁSICAS (3)			
Maestría en Ciencias Matemáticas	35%	0%	No aplica
Especialización en Química Orgánica	0%	100%	Si
Especialización en Métodos Numéricos Aplicados	0%	0%	NO
F. ARQUITECTURA (4)			
Mg en Patrimonio Arquitectónico Urbano y Paisajístico	50%	0%	SÍ
Mg en Desarrollo Urbano y sostenible	60%	0%	No aplica
Técnica profesional en construcción de proyectos arquitectónicos	0%	0%	NO
Tecnología en gestión de la construcción de proyectos arquitectónicos	0%	0%	NO
F. CIENCIAS ECONÓMICAS (2)			
Esp. Gestión Fiscal y Finanzas públicas	30%	0%	SÍ
Esp. En Finanzas Territoriales	0%	100%	SÍ
F. B ELLAS ARTES (1)			
Música	0%	0%	NO
F. CIENCIAS EDUCACIÓN (2)			
Maestría en Didáctica de las matemáticas	0%	0%	NO
Especialización en Enseñanza de las Ciencias Naturales	0%	0%	NO
F. INGENIERÍA (1)			
Especialización en Gestión Eficiente de Energía	0%	100%	Si
F. NUTRICIÓN Y DIETETICA (3)			
Especialización en contratación e interventoría de servicios alimentarios a colectividades	0%	30%	Si
Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional	0%	100%	Si
Especialización tecnológica en calidad de la producción de alimentos	0%	0%	NO

Nombre Facultad/programa	Avance inicial	Avance actual	Asistencia a capacitación
F. CIENCIAS JURÍDICAS (1)			
Especialización en Derecho Laboral y Seguridad Social	0%	100%	Si
Programa de Derecho	0%	0%	Si
Ciencias Políticas	0%	0%	Si

Adicionalmente, queremos resaltar que en las jornadas de capacitación de elaboración del PEP asistieron los siguientes programas que no están trazados en las metas del presente año.

Tabla 6. Programas que NO están trazados en las metas y que SÍ asistieron a la capacitación

- ✓ Sociología
- ✓ Maestría en Protección Social
- ✓ Artes Plásticas
- ✓ Danza
- ✓ Arte Dramático
- ✓ Maestría en ingeniería química
- ✓ Ingeniería Agroindustrial
- ✓ Ingeniería Mecánica
- ✓ Programas TyT Facultad de Ingeniería
- ✓ Ingeniería industrial

Tabla 5. Metas De PEP Por Facultades 2021.

METAS DE PEP POR FACULTADES 2021			
AÑO	F. CIENCIAS BÁSICAS (3)	AVANCE INICIAL	AVANCE ACTUAL
2021	Maestría en Ciencias Matemáticas	35%	50%
	Especialización en Química Orgánica	0%	100%
	Especialización en Métodos Numéricos Aplicados	0%	70%
AÑO	F. ARQUITECTURA (4)	AVANCE	AVANCE ACTUAL
2021	Mg en Patrimonio Arquitectónico Urbano y Paisajístico	50%	0%
	Mg en Desarrollo Urbano y sostenible	60%	0%
	Técnica profesional en construcción de proyectos arquitectónicos	0%	0%
	Especialización Tecnológica en Gestión de Construcciones Limpias y sostenibles	90%	100%
	Tecnología en gestión de la construcción de proyectos arquitectónicos	0%	100%
AÑO	F. CIENCIAS ECONÓMICAS (2)	AVANCE	AVANCE ACTUAL

METAS DE PEP POR FACULTADES 2021			
2020	Esp. Gestión Fiscal y Finanzas públicas	30%	100%
	Esp. En Finanzas Territoriales	0%	100%
AÑO	F. BELLAS ARTES (1)	AVANCE	AVANCE ACTUAL
2021	Música	0%	0%
AÑO	F. CIENCIAS EDUCACIÓN (2)	AVANCE	AVANCE ACTUAL
2021	Maestría en Didáctica de las matemáticas	0%	0%
	Especialización en Enseñanza de las Ciencias Naturales	0%	100%
AÑO	F. INGENIERÍA (1)	AVANCE	AVANCE ACTUAL
2021	Especialización en Gestión Eficiente de Energía	0%	100%
	Especialización en Gestión de la Calidad	90%	100%
AÑO	F. NUTRICIÓN Y DIETETICA (3)	AVANCE	AVANCE ACTUAL
2021	Especialización en contratación e interventoría de servicios alimentarios a colectividades	0%	100%
	Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional	0%	100%
	Especialización tecnológica en calidad de la producción de alimentos	0%	0%
AÑO	F. CIENCIAS JURÍDICAS (1)	AVANCE	AVANCE ACTUAL
2021	Especialización en Derecho Laboral y Seguridad Social	0%	100%
	Derecho	0%	0%
	Ciencias políticas	0%	100%

PEP ADICIONALES POR FACULTADES EN EL 2021			
AÑO	F. CIENCIAS BÁSICAS	AVANCE INICIAL	AVANCE ACTUAL
2021	Técnica Profesional en Piscicultura Continental Articulado por Ciclos Propedéuticos con el Programa de Tecnología en Acuicultura Continental	0%	80%
	Medicina Tropical	0%	70%
	F. INGENIERÍA	AVANCE	AVANCE ACTUAL
	Maestría en Gestión Energética	90%	100%
	F. NUTRICIÓN Y DIETETICA	AVANCE	AVANCE ACTUAL
	Nutrición y Dietética y del Programa T y T Sede Suan	0%	100%

1.3 Ruta de la construcción de resultados de aprendizaje en los programas académicos

Se describen las dos etapas que se siguieron para brindar respuesta a la necesidad de capacitación docente en la formulación de Resultados de Aprendizaje

a) Primera etapa

Se elaboró el material de apoyo para la formación docente, en primer lugar se diseñó una presentación en power point con un paso a paso detallado de los Resultados de Aprendizajes, en segundo lugar, se construyó una guía para la elaboración de los RA; Estos materiales mencionan una breve definición de Resultados de Aprendizajes, que taxonomía se puede utilizar para la redacción, los RA como una herramienta de planificación y organización del aprendizaje, además se construyeron matrices de ejemplo para facilitar la interpretación y redacción de los mismos en los programas académicos que asistieron a las capacitaciones.

b) Segunda etapa

Se planifican jornadas de capacitación docente sobre Resultado de Aprendizaje para los docentes, coordinadores o decanos que tienen un alto interés sobre este tema, debido a la premura de su formulación en aras de dar respuesta a distintos procesos académicos. Es decir, las capacitaciones estaban dirigidas para todos aquellos programas que necesitaban de la guía y acompañamiento de la redacción adecuada de los resultados de aprendizajes. Esta información fue entregada durante el tiempo que se capacitaron con las actualizaciones del PEP, se establecieron por grupos y en horarios diferentes.

1.3.1 Informe de programa de capacitación para la redacción de los resultados de aprendizaje

Hasta la fecha se han realizado dos capacitaciones, en las cuales han asistido docentes provenientes de 8 programas, tal como se menciona a continuación:

- La primera reunión se realizó el pasado 04 de junio en la jornada de la tarde. En esta asistieron los representantes de 3 programas.
- La segunda reunión se realizó el 08 de junio en la jornada de la tarde en esta asistieron los representantes de 5 programas, los cuales se comprometieron a presentar avances.

1.4 Lineamientos Curriculares

Se viene adelantando un trabajo con la Vicerrectoría de Docencia, Representante de los Profesores al Consejo Académico (Neil Torres), los decanos de Ciencias de la Educación y Ciencias Humanas en una propuesta de Modernización Curricular – Se tiene una primera versión y se está finalizando una segunda versión de los mismos, desde esas orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN.

Tabla 6. Actividades de Gestión Curricular

ACTIVIDAD	PRODUCTO
Propuesta de material de apoyo	Se socializo la actualización de plantilla para la elaboración del PEP.
	Además, se elaboró material de apoyo para brindar capacitación a coordinadores y docentes sobre la formulación de los Resultados de Aprendizaje, Competencias, Enfoque pedagógico como elemento esencial en la construcción de los documentos institucionales y taxonomías.
Enfoque Pedagógico Emergente, Integrador e Interdisciplinar	-Se finalizó el Diseño del Enfoque Pedagógico Emergente, Integrador e Interdisciplinar con la divulgación Resolución Académica N° 000022
	(05 de mayo de 2021).
	- Se publicó a toda la comunidad Educativa a través de las diferentes estrategias de comunicación de la Universidad.
	- Se realizó socialización a la comunidad académica de la Universidad a través de WEBINAR a cargo del profesor José Henao.
Comité Curricular Central	-Se coordinó la realización de varias sesiones del Comité Central Curricular con el fin de tratar diferentes temáticas como fueron:
	Lineamientos curriculares como propuesta de la modernización curricular institucionales.
	Divulgación del enfoque pedagógico y su articulación en los programas.
	Presentación y socialización de los avances del programa de Medicina entre otros.

3. Ampliación y diversificación en forma sostenible de la oferta académica

3.1 Oferta académica

3.1.1 Crecimiento de la oferta académica por nivel de formación y modalidad

En este proceso se realizan las solicitudes de registros calificados, renovaciones de registros y modificaciones a los mismos.

El Ministerio de Educación Nacionales; durante el año 2020; emitió las resoluciones 15224 y 21795 que reglamentaron el decreto 1330 de 2019. Por lo anterior, se diseñaron los formatos necesarios para llevar a cabo los procesos de obtención y renovación de registros calificados. Adicionalmente, se llevó a cabo una actualización de la plataforma del Sistema de Aseguramiento de la Calidad – SACES por parte del MEN; lo cual conllevó un proceso de aprendizaje y reprocesos debido a fallas técnicas de esta nueva herramienta.

En la tabla 7 se presentan los procesos que se han llevado a cabo durante este año 2021

Tabla 7. Procesos de Oferta Académica - 2021

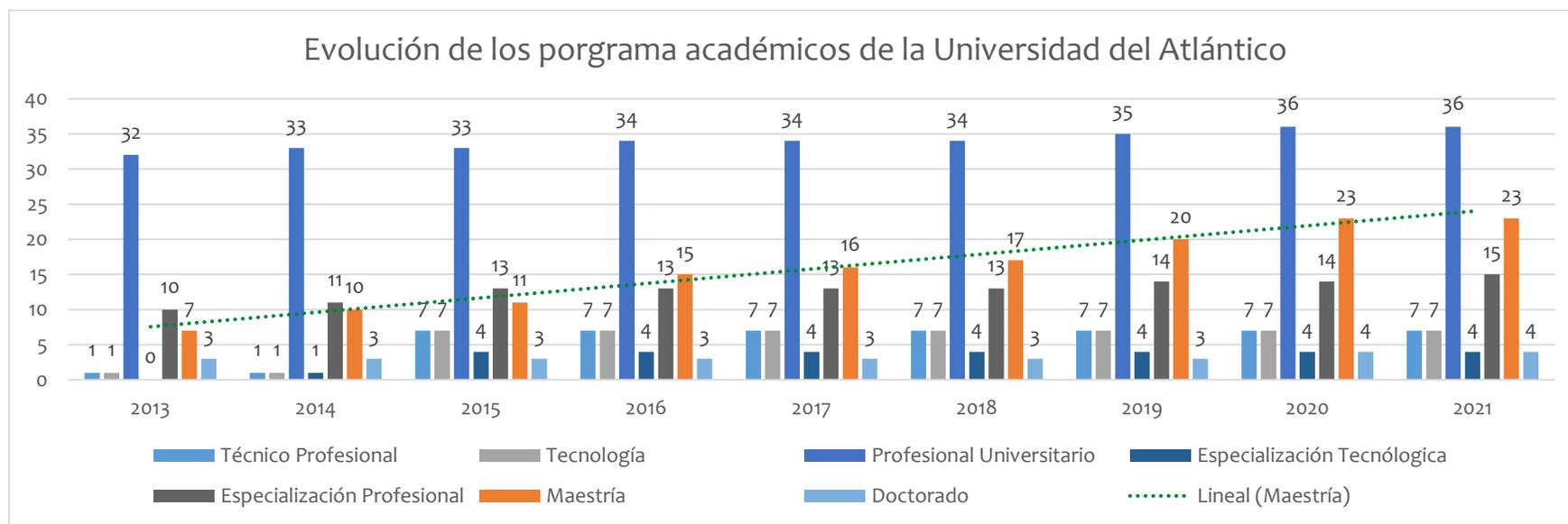
Ítem	Programa	Trámite Registro Calificado 2021	Trámite interno	Estado MEN
1	Técnica Profesional en Piscicultura Continental	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud Se recibió visita de pares	Espera de informe de pares
2	Tecnología en Acuicultura Continental	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud Se recibió visita de pares	Espera de informe de pares
3	Especialización en Estadística Aplicada	Renovación de Registro Calificado	Radicado tres veces por completitud	Renovado
4	Maestría en Estudio de Genero y Violencia Intrafamiliar	Renovación de Registro Calificado	Radicado tres veces por completitud	Renovado
5	Música	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud	Renovado
6	Nutrición y Dietética	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud	Revisión por completitud
7	Especialización en Farmacia Clínica	Desistimiento	Desistimiento	Desistimiento
8	Especialización en Finanzas Territoriales	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud	Revisión por completitud
9	Técnica profesional en expresión gráfica arquitectónica	Renovación de Registro Calificado	Radicado una vez Se recibió visita de pares	En evaluación de sala
10	Tecnología en modelado digital arquitectónico	Renovación de Registro Calificado	Radicado una vez Se recibió visita de pares	En evaluación de sala

Ítem	Programa	Trámite Registro Calificado 2021	Trámite interno	Estado MEN
11	Especialización en contratación e interventoría de servicios alimentarios a colectividades	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud	Revisión por completitud
12	Tecnología en gestión de la construcción de proyectos arquitectónicos	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
13	Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud	Revisión por completitud
14	Especialización tecnológica en calidad de la producción de alimentos	Desistimiento	Desistimiento	Desistimiento
15	Maestría en Didáctica de las matemáticas	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud	Revisión por completitud
16	Técnica profesional en construcción de proyectos arquitectónicos	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
17	Tecnología de transformación de productos agropecuarios	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
18	Especialización en Química Orgánica	Renovación de Registro Calificado	Radicado una vez	Revisión por completitud
19	Especialización en Derecho Laboral y Seguridad Social	Renovación de Registro Calificado	Radicado una vez	Revisión por completitud
20	Sociología	Renovación de Registro Calificado	Radicado una vez	Revisión por completitud
21	Especialización en Gestión Eficiente de Energía	Renovación de Registro Calificado	Radicado una vez	Revisión por completitud
22	Técnica profesional en biotransformación de residuos orgánicos	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
23	Especialización en Enseñanza de las Ciencias Naturales	Desistimiento	Desistimiento	Desistimiento
24	Artes Plásticas	Renovación de Registro Calificado	Radicado una vez	Revisión por completitud
25	Técnica profesional en	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por	Revisión por

Ítem	Programa	Trámite Registro Calificado 2021	Trámite interno	Estado MEN
	documentación de proyectos urbanísticos		error de plataforma	completitud
26	Tecnología en gestión de proyectos urbanísticos	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
27	Técnica profesional en procesamiento y calidad nutricional de alimentos - Propedéutico	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
28	Tecnología en seguridad alimentaria y nutricional - Propedéutico	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
29	Especialización en Métodos Numéricos Aplicados	Renovación de Registro Calificado	En completitud del proceso	Revisión por completitud
30	Maestría en Neuropedagogía	Renovación de Registro Calificado	En construcción del proceso	En construcción del proceso
31	Maestría en Historia	Renovación de Registro Calificado	En construcción del proceso	En construcción del proceso
32	Arte Dramático	Renovación de Registro Calificado	En construcción del proceso	En construcción del proceso
33	Doctorado en Medicina Tropical	Renovación de Registro Calificado	En construcción del proceso	En construcción del proceso
34	Especialización tecnológica en logística de distribución de productos agroindustriales	Desistimiento	Desistimiento	Desistimiento
35	Maestría en Administración	Solicitud de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
36	Maestría en Contabilidad	Solicitud de Registro Calificado	Radicado dos veces 1 Error de plataforma 2 Por completitud	Revisión por completitud
37	Maestría en Economía	Solicitud de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
38	Ingeniería Agronegocios	Solicitud de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud

Tabla8. Evolución de los programas académicos de la Universidad del Atlántico

Nivel	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Técnico Profesional	1	1	7	7	7	7	7	7	7
Tecnología	1	1	7	7	7	7	7	7	7
Profesional Universitario	32	33	33	34	34	34	35	36	36
Especialización Tecnológica	0	1	4	4	4	4	4	4	4
Especialización Profesional	10	11	13	13	13	13	14	14	15
Maestría	7	10	11	15	16	17	20	23	23
Doctorado	3	3	3	3	3	3	3	4	4
Total	54	60	78	83	84	85	90	95	96



3.1.1 Crecimiento de la oferta académica por nivel de formación y modalidad

En este proceso se realizan las solicitudes de registros calificados, renovaciones de registros y modificaciones a los mismos.

El Ministerio de Educación Nacionales; durante el año 2020; emitió las resoluciones 15224 y 21795 que reglamentaron el decreto 1330 de 2019. Por lo anterior, se diseñaron los formatos necesarios para llevar a cabo los procesos de obtención y renovación de registros calificados. Adicionalmente, se llevó a cabo una actualización de la plataforma del Sistema de Aseguramiento de la Calidad – SACES por parte del MEN; lo cual conllevó un proceso de aprendizaje y reprocesos debido a fallas técnicas de esta nueva herramienta.

En la tabla 9 se presentan los procesos que se han llevado a cabo durante este año 2021

Tabla 9. Procesos de de Oferta Académica - 2021

Ítem	Programa	Trámite Registro Calificado 2021	Trámite interno	Estado MEN
1	Técnica Profesional en Piscicultura Continental	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud Se recibió visita de pares	Espera de informe de pares
2	Tecnología en Acuicultura Continental	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud Se recibió visita de pares	Espera de informe de pares
3	Especialización en Estadística Aplicada	Renovación de Registro Calificado	Radicado tres veces por completitud	Renovado
4	Maestría en Estudio de Genero y Violencia Intrafamiliar	Renovación de Registro Calificado	Radicado tres veces por completitud	Renovado
5	Música	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud	Renovado
6	Nutrición y Dietética	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud	Revisión por completitud
7	Especialización en Farmacia Clínica	Desistimiento	Desistimiento	Desistimiento
8	Especialización en Finanzas Territoriales	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud	Revisión por completitud
9	Técnica profesional en expresión gráfica arquitectónica	Renovación de Registro Calificado	Radicado una vez Se recibió visita de pares	En evaluación de sala

Ítem	Programa	Trámite Registro Calificado 2021	Trámite interno	Estado MEN
10	Tecnología en modelado digital arquitectónico	Renovación de Registro Calificado	Radicado una vez Se recibió visita de pares	En evaluación de sala
11	Especialización en contratación e interventoría de servicios alimentarios a colectividades	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud	Revisión por completitud
12	Tecnología en gestión de la construcción de proyectos arquitectónicos	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
13	Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud	Revisión por completitud
14	Especialización tecnológica en calidad de la producción de alimentos	Desistimiento	Desistimiento	Desistimiento
15	Maestría en Didáctica de las matemáticas	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por completitud	Revisión por completitud
16	Técnica profesional en construcción de proyectos arquitectónicos	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
17	Tecnología de transformación de productos agropecuarios	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
18	Especialización en Química Orgánica	Renovación de Registro Calificado	Radicado una vez	Revisión por completitud
19	Especialización en Derecho Laboral y Seguridad Social	Renovación de Registro Calificado	Radicado una vez	Revisión por completitud
20	Sociología	Renovación de Registro Calificado	Radicado una vez	Revisión por completitud
21	Especialización en Gestión Eficiente de Energía	Renovación de Registro Calificado	Radicado una vez	Revisión por completitud
22	Técnica profesional en biotransformación de residuos orgánicos	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
23	Especialización en Enseñanza de las Ciencias Naturales	Desistimiento	Desistimiento	Desistimiento
24	Artes Plásticas	Renovación de Registro Calificado	Radicado una vez	Revisión por

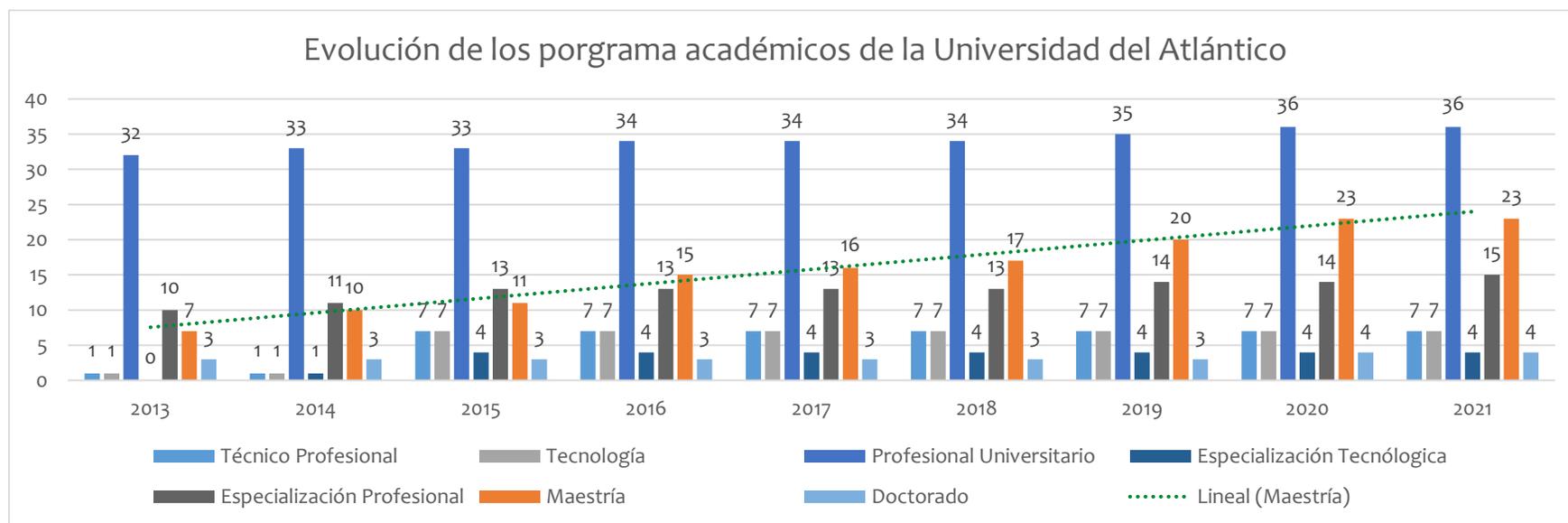
Ítem	Programa	Trámite Registro Calificado 2021	Trámite interno	Estado MEN
				completitud
25	Técnica profesional en documentación de proyectos urbanísticos	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
26	Tecnología en gestión de proyectos urbanísticos	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
27	Técnica profesional en procesamiento y calidad nutricional de alimentos - Propedéutico	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
28	Tecnología en seguridad alimentaria y nutricional - Propedéutico	Renovación de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
29	Especialización en Métodos Numéricos Aplicados	Renovación de Registro Calificado	En completitud del proceso	Revisión por completitud
30	Maestría en Neuropedagogía	Renovación de Registro Calificado	En construcción del proceso	En construcción del proceso
31	Maestría en Historia	Renovación de Registro Calificado	En construcción del proceso	En construcción del proceso
32	Arte Dramático	Renovación de Registro Calificado	En construcción del proceso	En construcción del proceso
33	Doctorado en Medicina Tropical	Renovación de Registro Calificado	En construcción del proceso	En construcción del proceso
34	Especialización tecnológica en logística de distribución de productos agroindustriales	Desistimiento	Desistimiento	Desistimiento
35	Maestría en Administración	Solicitud de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud
36	Maestría en Contabilidad	Solicitud de Registro Calificado	Radicado dos veces 2 Error de plataforma 2 Por completitud	Revisión por completitud
37	Maestría en Economía	Solicitud de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud

Ítem	Programa	Trámite Registro Calificado 2021	Trámite interno	Estado MEN
38	Ingeniería Agronegocios	Solicitud de Registro Calificado	Radicado dos veces por error de plataforma	Revisión por completitud

Fuente: DCID, diciembre 2021

Tabla 10. Evolución de los programas académicos de la Universidad del Atlántico

Nivel	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Técnico Profesional	1	1	7	7	7	7	7	7	7
Tecnología	1	1	7	7	7	7	7	7	7
Profesional Universitario	32	33	33	34	34	34	35	36	36
Especialización Tecnológica	0	1	4	4	4	4	4	4	4
Especialización Profesional	10	11	13	13	13	13	14	14	15
Maestría	7	10	11	15	16	17	20	23	23
Doctorado	3	3	3	3	3	3	3	4	4
Total	54	60	78	83	84	85	90	95	96



3.2 Población estudiantil

3.2.1 Inscritos, admitidos y matriculados pregrado y postgrados consolidado por Facultad – 2021-1

En la tabla siguiente se presentan las estadísticas de los estudiantes inscritos en primera opción, segunda opción y total de inscripciones. Asimismo, el número de estudiantes admitidos y los que matricularon en primer semestre; llamados primiparos. Asimismo, se presentan el total de las matriculas, en pregrado. En relación con postgrados, de igual manera se presentan tanto los inscritos, admitidos y los matriculados en primer semestre y el total de estudiantes matriculados.

Tabla 11. Población Estudiantil de pregrado y postgrados por Facultad

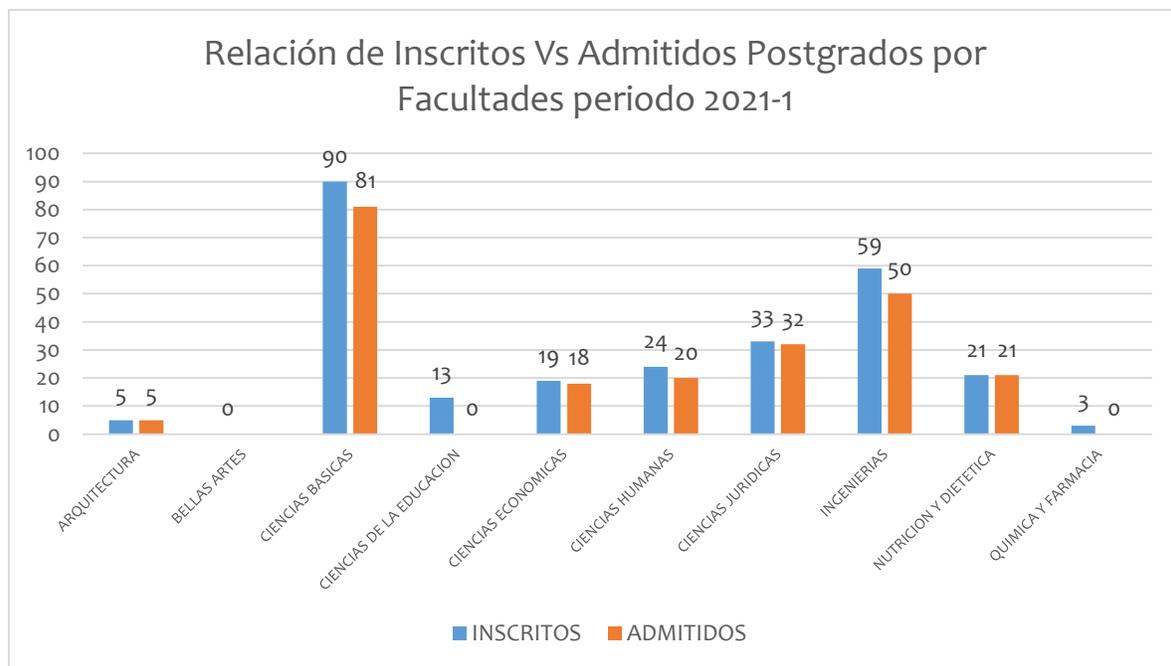
FACULTAD	PREGRADO 2021-1			
	INSCRITOS	ADMITIDOS	MATRICULADOS PRIMER SEMESTRE	MATRICULADOS
ARQUITECTURA	1668	180	151	1243
BELLAS ARTES	923	112	104	876
CIENCIAS BASICAS	1175	219	174	1276
CIENCIAS DE LA EDUCACION	8832	975	897	6836
CIENCIAS ECONOMICAS	6440	390	341	4186
CIENCIAS HUMANAS	971	165	137	972
CIENCIAS JURIDICAS	1565	160	136	1958
INGENIERIAS	4483	402	335	3607
NUTRICION Y DIETETICA	2375	70	61	717
QUIMICA Y FARMACIA	1118	80	75	1074
TOTAL	29550	2753	2411	22745

FACULTAD	POSGRADOS 2021-1			
	INSCRITOS	ADMITIDOS	MATRICULADOS PRIMER SEMESTRE	MATRICULADOS
ARQUITECTURA	5	5	1	5
BELLAS ARTES	-		-	-
CIENCIAS BASICAS	90	81	59	207
CIENCIAS DE LA EDUCACION	13	0	0	86
CIENCIAS ECONOMICAS	19	18	13	29
CIENCIAS HUMANAS	24	20	15	88
CIENCIAS JURIDICAS	33	32	22	46
INGENIERIAS	59	50	43	98
NUTRICION Y DIETETICA	21	21	17	33
QUIMICA Y FARMACIA	3	0	0	5

FACULTAD	POSGRADOS 2021-1			
	INSCRITOS	ADMITIDOS	MATRICULADOS PRIMER SEMESTRE	MATRICULADOS
TOTAL	267	227	170	597

Como puede apreciarse; a nivel de pregrado el mayor número de inscritos se encuentra en la Facultad de Educación, seguidos de las Facultades de Ciencias Económicas e Ingenierías. En relación con los posgrados, el mayor número de estudiantes está en programas de la Facultad de Ciencias Básicas; seguidos de Ingenierías y Ciencias Humanas.

Gráfico 8. Relación de inscritos vs admitidos postgrados por Facultades 2021-1



3.3 Graduados

El proceso de grados durante el año 2021, continuó realizando su proceso de recepción de documentos de manera virtual.

Tabla 12. Estudiantes graduados durante el año 2021

FACULTAD	PROGRAMA	TOTAL
ARQUITECTURA	ARQUITECTURA	110
	TÉCNICO PROFESIONAL EN DOCUMENTACIÓN DE PROYECTOS URBANÍSTICOS	0

FACULTAD	PROGRAMA	TOTAL
	TÉCNICA PROFESIONAL EN EXPRESIÓN GRÁFICA ARQUITECTÓNICA	10
	TÉCNICA PROFESIONAL EN CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS ARQUITECTÓNICOS	9
	TECNOLOGÍA EN CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS ARQUITECTÓNICOS	31
	TECNOLOGÍA EN MODELADO DIGITAL ARQUITECTÓNICO	9
	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS URBANÍSTICOS	2
QUÍMICA Y FARMACIA	FARMACIA	109
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	106
	TECNICO EN PROCESAMIENTO Y CALIDAD NUTRICIONAL DE ALIMENTOS	19
	TECNOLOGÍA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	19
CIENCIAS JURÍDICAS	DERECHO	296
CIENCIAS BÁSICAS	BIOLOGÍA	31
	FÍSICA	9
	QUÍMICA	28
	MATEMÁTICAS	7
	TÉCNICA PROFESIONAL EN PISCICULTURA CONTINENTAL	1
BELLAS ARTES	LIC. EN MÚSICA	66
	ARTE DRÁMATICO	31
	ARTES PLÁSTICAS	16
	DANZA	21
	MÚSICA	5
CIENCIAS HUMANAS	FILOSOFÍA	24
	HISTORIA	20
	SOCIOLOGÍA	48
INGENIERÍA	INDUSTRIAL	316
	MECÁNICA	143
	QUÍMICA	191
	AGROINDUSTRIAL	83
	TÉCNICA PROFESIONAL EN BIOTRANSFORMACIÓN DE RESIDUOS ORGÁNICOS	8
	TECNOLOGÍA EN TRANSFORMACIÓN DE PRODUCTOS AGROPECUARIOS	7
CIENCIAS ECONÓMICAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	240
	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS	94

FACULTAD	PROGRAMA	TOTAL
	CONTADURÍA PÚBLICA	237
	ECONOMÍA	76
	TECNICO PROFESIONAL EN OPERACIÓN TURÍSTICA	83
	TECNOLÓGO EN GESTIÓN TURÍSTICA	111
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL (renovado como BIOLOGÍA)(310-320)	160
	LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE (antes como Bas. Énfasis en Ed. FÍSICA, REC. Y DPTE.)(313-319)	286
	LICENCIADO EN ESPAÑOL Y LITERATURA (antes como Bas. Énfasis en Humanidades o ant pensum esp y lit.)(314-322)	263
	LICENCIADO EN MATEMÁTICAS (antes Bas. Énfasis en Matemáticas)(316-323)	97
	LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN IDIOMAS EXTRANJEROS (antes Bas. Énfasis en idiomas) (318)	140
	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL (próximamente Capacidades excepcionales) (336)	75
	LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES (antes Bas. Énfasis en C Sociales)(311-321)	125
	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA (antes Bas. Énfasis en Artística) (330-339)	42
	LICENCIADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (antes Lic. En Preescolar) (335-343)	147
POSTGRADOS	POSTGRADOS	309
TOTAL DE ESTUDIANTES GRADUADOS 2021		4260

Tabla 7. Número de graduados durante el período 2021. Elaboración propia.

3.4 Participación en convocatorias postgrados

4.4.1 Resultados convocatorias 2021.

El Departamento de Postgrados realizó dos procesos de inscripción durante el año 2020, teniendo en cuenta el calendario académico establecido. Durante la convocatoria 2021-1, se ofertaron 26 programas de postgrados en los que se inscribieron 267 aspirantes, de los cuales 227 fueron admitidos y 177 formalizaron su matrícula.



A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la convocatoria 2021-1

TIPO PROGRAMA	CANTIDAD PROGRAMA	CANTIDAD INSCRITOS	CANTIDAD ADMITIDOS	CANTIDAD MATRÍCULADOS
Especializaciones	13	157	139	107
Maestrías	12	110	88	70
Doctorados	1	0	0	0
TOTAL	26	267	227	177

Durante la convocatoria 2021-2, se ofertaron 34 programas de postgrados en los que se inscribieron 369 aspirantes, de los cuales 327 fueron admitidos y 228 formalizaron su matrícula.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la convocatoria 2021-1

TIPO PROGRAMA	CANTIDAD PROGRAMA	CANTIDAD INSCRITOS	CANTIDAD ADMITIDOS	CANTIDAD MATRÍCULADOS
Especializaciones	17	164	141	86
Maestrías	14	179	160	121
Doctorados	3	26	26	21
TOTAL	34	369	327	228

4.4.2 Ejecución de las becas obtenidas de la convocatoria no. 855 de Colciencias para formación a nivel de maestría de funcionarios públicos.

PROGRAMAS	BECADOS	DESISTIMIENTOS	ESTUDIANTES
MAESTRÍA EN CIENCIAS AMBIENTALES	7		7
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	24	3	21
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	1		1
MAESTRÍA EN FILOSOFÍA	2		2
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD	1		1
MAESTRÍA EN HISTORIA	1		1
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA	18		18
MAESTRÍA EN NEUROPEDAGOGÍA	15	1	14
TOTALES	69	4	65



4.4.3 Participación en convocatoria del MEN-ICETEX para la formación de docentes nombrados de Colombia en formación a nivel de maestría.

El Departamento de Postgrados apoyó la participación de 91 postulantes del programa de Maestría en Didáctica de las matemáticas en la convocatoria de formación a nivel de Maestría liderada por el Ministerio de Educación en alianza con el ICETEX.

En esta ocasión los beneficiarios de la convocatoria podían acceder a una beca del 70% del valor de la matrícula en el programa correspondiente.

Del total de 91 postulantes, resultaron **29 BECADOS** de la convocatoria, quienes iniciaron sus estudios en el período 2020-2.

4.4.4 Participación en convocatoria no.909 de MINCIENCIAS para formación a nivel de doctorado

El Departamento de Postgrados en asocio con la Vicerrectoría de Investigaciones, extensión y proyección social, gestionaron los procesos requeridos para la participación de los docentes de la Institución en la convocatoria No.909 de Minciencias para formación a nivel de Doctorado. En este sentido, la participación en programas de doctorado de nuestra institución fue la siguiente:

PROGRAMA	POSTULANTES	BECADOS FINALES
Doctorado en Ciencias de la Educación	17	2
Doctorado en Ciencias Químicas	12	3
TOTAL		5

3.5 Resultados de la Regionalización

3.5.1 Inscritos, admitidos y matriculados

El Departamento de Regionalización apoyó los procesos de Inscripciones, Admisiones y primera matrícula de los programas regionalizados. Para los períodos académicos 2020-2 y 2021-1, solo se contó con procesos de nuevos estudiantes para la sede regional Sur Suán, con los siguientes resultados:

Tabla 23. Número de Estudiantes Inscritos, Admitidos y con primera Matrícula en el Semestre 2020-2.

No.	PROGRAMAS REGIONALIZADOS SEDE REGIONAL SUR SUAN	2020-2			
		Cupos Ofertados	# Estudiantes Inscritos	# Estudiantes Admitidos	# Estudiantes con primera Matrícula

1	Técnica Profesional en Procesamiento y Calidad Nutricional de Alimentos	40	79	39	38
2	Técnica Profesional en Biotransformación de Residuos Orgánicos	25	19	14	12
3	Técnica Profesional en Piscicultura Continental	25	29	16	13
4	Técnica Profesional en Construcción de Proyectos Arquitectónicos	40	44	28	27
5	Técnica Profesional en Expresión Gráfica Arquitectónica	20	22	18	16
6	Técnica Profesional en Documentación de Proyectos Urbanísticos	40	1	0	0
7	Licenciatura en Ciencias Naturales	40	58	40	34
8	Licenciatura en Educación Infantil	40	83	39	38
9	Licenciatura en Lenguas Extranjeras	25	77	37	36
10	Licenciatura en Matemáticas	40	35	33	27
Total Nuevos Estudiantes Sede Regional Sur Suan		335	447	264	241

Fuente: D.A.R.A

Tabla 14. Número de Estudiantes Inscritos, Admitidos y con primera Matrícula en el Semestre 2021-1.

No.	PROGRAMAS REGIONALIZADOS SEDE REGIONAL SUR SUAN	2020-2			
		Cupos Ofertados	# Estudiantes Inscritos	# Estudiantes Admitidos	# Estudiantes con primera Matrícula
1	Técnica Profesional en Procesamiento Y Calidad Nutricional de Alimentos	40	130	57	37
2	Técnica Profesional en Biotransformación de Residuos Orgánicos	25	21	29	16
3	Técnica Profesional en Piscicultura Continental	25	8	8	3
4	Técnica Profesional en Construcción de Proyectos Arquitectónicos	40	66	48	38
5	Técnica Profesional en Expresión Gráfica Arquitectónica	20	28	29	19
6	Técnica Profesional en Documentación de Proyectos Urbanísticos	40	12	22	12
7	Licenciatura en Ciencias Naturales	40	62	49	34
8	Licenciatura en Educación Infantil	40	132	51	34
9	Licenciatura en Lenguas Extranjeras	30	124	33	29
10	Licenciatura en Matemáticas	40	45	49	36
Total Nuevos Estudiantes Sede Regional Sur Suan		340	628	375	258

Fuente: D.A.R.A

De las tablas anteriores se aprecia un crecimiento entre 2021-1 y 2020-2, en el que los cupos subieron ligeramente en un programa académico (5 adicionales que corresponde a 1.59% del total de cupos), las inscripciones y admisiones aumentaron más de un 40% resultado de una gran labor de socialización realizada en conjunto entre el personal del Departamento de Regionalización y los Programas Académicos. A pesar a este gran



esfuerzo, el número de estudiantes con primera matrícula sólo aumentó un 7%, que podría deberse a la situación de pandemia con clases remotas y el paro estudiantil que retrasó el inicio de clases hasta julio de 2021.

Por otro lado, los estudiantes matriculados en los semestres 2020-2 y 2021-1 en los programas regionalizados son 1.091 y 1.121, como se observa en detalle en la siguiente tabla:

Tabla 15. Número de Estudiantes Matriculados en Programas Regionalizados 2020-2 y 2021-1.

No.	FACULTAD	PROGRAMA	SEDE REGIONAL	PERIODO 2020-2	PERIODO 2021-1
1	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES	SUAN	116	141
2	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	SUAN	145	172
3	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ENFASIS EN INGLES Y FRANCÉS	SUAN	107	123
4	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN MATEMATICAS	SUAN	145	157
5	INGENIERÍA	TECNICA PROFESIONAL EN BIOTRANSFORMACION DE RESIDUOS ORGANICOS	SUAN	60	48
6	INGENIERÍA	TECNOLOGIA DE TRANSFORMACION DE PRODUCTOS AGROPECUARIOS	SUAN	25	30
7	ARQUITECTURA	TECNICA PROFESIONAL EN CONSTRUCCION DE PROYECTOS ARQUITECTONICOS	SUAN	112	109
8	ARQUITECTURA	TECNOLOGIA EN GESTION DE LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS ARQUITECTONICOS	SUAN	35	38
9	ARQUITECTURA	TECNICA PROFESIONAL EN EXPRESION GRAFICA ARQUITECTONICA	SUAN	57	50
10	ARQUITECTURA	TECNOLOGIA EN MODELADO DIGITAL ARQUITECTONICO	SUAN	35	36
11	ARQUITECTURA	TECNICA PROFESIONAL EN DOCUMENTACION DE PROYECTOS URBANISTICOS	SUAN	0	12
12	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	TECNICA PROFESIONAL EN PROCESAMIENTO Y CALIDAD NUTRICIONAL DE ALIMENTOS	SUAN	123	125
13	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	TECNOLOGIA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	SUAN	52	51
14	CIENCIAS BÁSICAS	TECNICA PROFESIONAL EN PISCICULTURA CONTINENTAL	SUAN	40	22
15	CIENCIAS BÁSICAS	TECNOLOGÍA EN ACUICULTURA CONTINENTAL	SUAN	0	5
16	BELLAS ARTES	LICENCIATURA EN MÚSICA	VALLEDUPAR	36	0
17	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN BIOLOGIA Y QUIMICA	SABANAGRANDE	2	1
18	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	SABANAGRANDE	1	1
			TOTAL MATRICULADOS	1091	1121

Fuente: D.A.R.A (fecha de corte: 11 de octubre de 2021)



En la tabla anterior se aprecia que la matrícula en 2021-1 creció casi un 3% con respecto al 2020-2, con la apertura de un nuevo programa (Técnica Profesional En Documentación De Proyectos urbanísticos) en Suan, la terminación del ciclo de formación en Valledupar y un aumento ligero en la matrícula de las Licenciaturas de la Facultad de Educación que son programas con 10 semestres de estudio, los programas Técnicos Profesionales y Tecnológicos de las Facultades de Arquitectura y Nutrición y Dietética se mantienen casi igual la matrícula. En la Facultad de Ingeniería se tiene una ligera disminución de la matrícula en el Técnica Profesional en Biotransformación de Residuos Orgánicos y un aumento en la Tecnología en Transformación de Productos Agropecuarios. También, en los programas Técnico y Tecnológico de la Facultad de Ciencias Básicas existe una disminución significativa de la matrícula que puede obedecer a culminación del ciclo técnico y no continuación a la tecnología por inconvenientes vocacionales en la región.

3.5.2 Evolución oferta académica

Los programas regionalizados en funcionamiento del semestre 2021-1 y 2020-2 fueron:

Tabla 16. Listado de Programas Regionalizados en funcionamiento 2021-1 y 2020-2

No.	FACULTAD	PROGRAMA ACADÉMICO	SEDE	2021-1	2020-2
1	Nutrición y Dietética	Técnica Profesional En Procesamiento Y Calidad Nutricional De Alimentos	Suan	X	X
2	Nutrición y Dietética	Tecnología En Seguridad Alimentaria Y Nutricional	Suan	X	X
3	Ingeniería	Técnica Profesional En Biotransformación De Residuos Orgánicos	Suan	X	X
4	Ingeniería	Tecnología De Transformación De Productos Agropecuarios	Suan	X	X
5	Arquitectura	Técnica Profesional En Construcción De Proyectos Arquitectónicos	Suan	X	X
6	Arquitectura	Tecnología En Gestión De La Construcción De Proyectos Arquitectónicos	Suan	X	X
7	Arquitectura	Técnica Profesional En Expresión Gráfica Arquitectónica	Suan	X	X
8	Arquitectura	Tecnología En Modelado Digital Arquitectónico	Suan	X	X
9	Arquitectura	Técnica Profesional En Documentación De Proyectos Urbanísticos	Suan	X	
10	Ciencias Básicas	Técnica Profesional En Piscicultura Continental	Suan	X	X
11	Ciencias Básicas	Tecnología En Acuicultura Continental	Suan	X	
12	Ciencias de la Educación	Licenciatura En Matemáticas	Suan	X	X

No.	FACULTAD	PROGRAMA ACADÉMICO	SEDE	2021-1	2020-2
13	Ciencias de la Educación	Licenciatura En Educación Infantil	Suan	X	X
14	Ciencias de la Educación	Licenciatura En Lenguas Extranjeras Con Enfoque En Inglés Y Francés	Suan	X	X
15	Ciencias de la Educación	Licenciatura En Ciencias Naturales	Suan	X	X
16	Bellas Artes	Licenciatura en Música	Valledupar		X

Fuente: Departamento de Regionalización

La oferta académica para el 2021-1 estuvo compuesta por 15 programas académicos en una sola sede regional (Suan) dado que la cohorte del programa que se ofrecía en Valledupar completó su formación académica y están en proceso de graduación. Por otro lado, fruto de las actividades de permanencia se logró abrir la Tecnología en Acuicultura Continental con los estudiantes que provienen de la Técnica Profesional en Piscicultura Continental; y el gracias al esfuerzo sostenido en socializaciones el programa de Técnica Profesional en Documentación de Proyectos Arquitectónicos logró iniciar con un grupo de estudiantes.

3.5.3 Avance proyecto Sede Sabanalarga (fotos, evidencias)

Durante todo el 2021, el Departamento de Regionalización lideró una serie de reuniones con directivos, dependencias administrativas y Facultades con el fin de analizar y poner en marcha de la sede regional Centro Sabanalarga, partiendo la aprobación de seis (6) programas académicos por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN), las Facultades y Consejo Académico de la Universidad.

Luego de recibir las instalaciones de la Sede en el segundo semestre del 2021, se realizaron las gestiones internas para habilitar el proceso de inscripción para tres (3) programas académicos del 9 al 17 de diciembre del 2021 para que los admitidos pudiesen iniciar clases junto con los estudiantes de las otras sedes el 31 de enero de 2022 según lo señalado por el Calendario Académico.

Los programas académicos de pregrado que podrán ser cursados en la sede regional Centro Sabanalarga son:

- Ingeniería Agroindustrial - código SNIES 20543, cupo para 35 estudiantes.



- Licenciatura en Educación Infantil -código SNIES 91483, cupo para 35 estudiantes.
- Técnica Profesional en Documentación de Proyectos Urbanísticos - código SNIES 104715, cupo para 25 estudiantes.

Lo anterior, fue fruto de análisis de cuatro (4) escenarios de funcionamiento para garantizar una sostenibilidad académica y financiera, incluyendo una oferta académica de pregrado y extensión. Para el 2022 se realizará un estudio de mercado y pertinencia para robustecer la oferta académica e incluir programas de postgrado.

Durante el año en gestión, también se estructuró un proyecto de inversión dentro del Plan de Fomento a la Calidad del MEN denominado “Dotación inicial de mobiliario y equipos para puesta en marcha de la sede regional centro Sabanalarga” por \$ 241.074.270 con el objetivo de realizar una dotación inicial para 15 espacios con mobiliarios y equipos en sede regional centro Sabanalarga para las actividades académicos – administrativos y de bienestar.

3.6 Resultados programa Diverser (Universidad inclusiva)

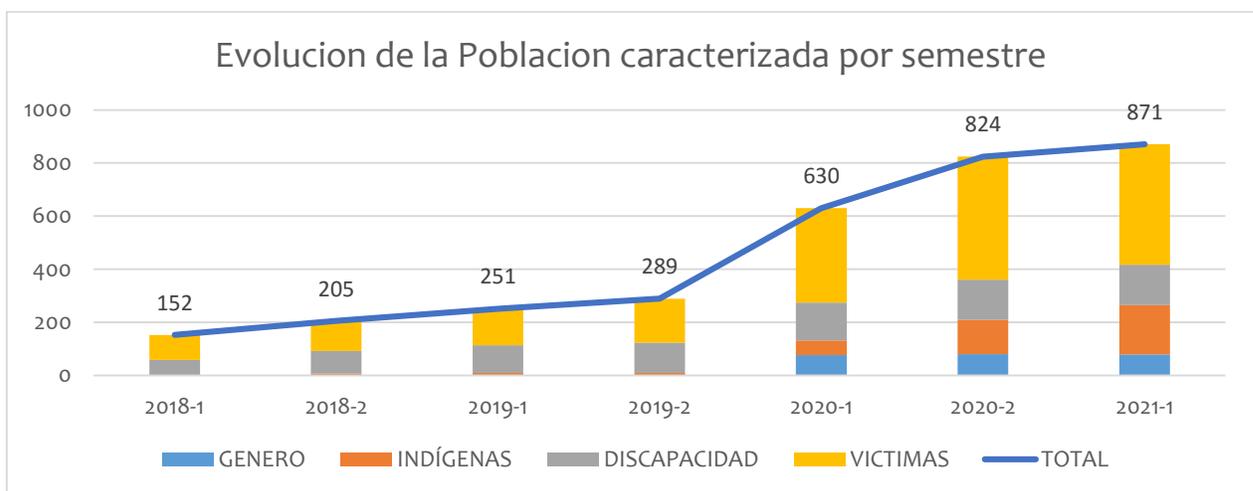
En los últimos dos años, la pandemia ha cambiado la forma de realizar las actividades de las personas, introduciéndonos en una nueva realidad, por lo cual el sistema educativo ha sido de los más trastornados, debido a que pasamos de contar con un sistema de educación presencial en el 100%, de sus actividades a uno mediado por tecnología, que representa un reto para toda la población en todos los niveles educativos.

La Universidad del Atlántico no fue ajena a esta situación teniendo en cuenta que tiene una población de más 24.000 estudiantes de los cuales el 90% pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, provenientes de diversas regiones del país. A fin de garantizar, el cumplimiento de las actividades académicas, fue necesario apoyarse en la tecnología para las actividades programadas, a medida que se empezaron a diseñar e implementar las estrategias para el desarrollo de los periodos académicos, de forma simultánea, el



programa DiverSer empezó realizar los ajustes requeridos para continuar ofreciendo los servicios a estudiantes y docentes por medio de las plataformas institucionales, llamadas telefónicas, ZOOM, MEET, whatsapp, entre otros, además de reevaluar las necesidades de docentes y estudiantes, ya que al cambiar la forma de dictar y recibir las clases se generan nuevas experiencias que requieren de ajustes pedagógicos para garantizar condiciones de equidad para los estudiantes con discapacidad, víctimas del conflicto armado, Indígenas y miembros de la comunidad LGBTI puedan desarrollar su proceso formativo en igualdad con el resto de la comunidad académica. Por lo anterior se emprendieron acciones desde los diferentes frentes para atender a los 871 estudiantes garantizados por el programa.

Grafico 9. Evolución de la población caracterizada



Fuente. Programa DiverSer



POBLACION CON DISCAPACIDAD ATENDIDA 2020-2 AL 2021-1		
Periodo Académico	2020-2	2021-1
Poblaciones		
Auditiva	20	19
Física	27	36
Intelectual	1	2
Múltiple	2	2
Psicosocial	28	31
Sistémica	11	11
Sordo-ceguera	1	-
Visual <small>iente. Programa DiverSer</small>	43	51
Total	133	152

3.6.1 Aliados y convenios

Con el fin de brindarle a los estudiantes atendidos por el programa DiverSer, los apoyos y servicios necesarios para el desarrollado de sus actividades académicas en condiciones equitativas con relación al resto de la población estudiantil, además de orientar sobre rutas de atención dispuestas por entes gubernamentales y privados para el acceso a beneficios o derechos que cuenta el estudiante por ser persona con discapacidad, Víctima del conflicto Armado, indígena y/o LGBTI, durante este año sean desarrollado las siguientes alianzas:

- La Universidad del Atlántico en representación de las 80 IES pertenecientes a la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior por la Discapacidad y la Alta Consejería Presidencial para la Participación de la Personas con Discapacidad firmo el pacto por la educación superior inclusiva para las personas con discapacidad.
- Gobernación del Atlántico a través de la Oficina de la Mujer se desarrollaron 2 foros informativos entorno a la problemática de genero a nivel nacional, La asistencia en promedio fue de 200 personas por evento. Y la secretaria de Salud



y del Interior, se aplicaron pruebas inmediatas de VIH gratuitas para Estudiantes miembros de la comunidad LGBTI de la institución.

- La Unidad de Víctimas Regional Atlántico. Se realizó la entrega de 182 libretas militares a estudiantes de la Universidad Víctimas del conflicto armado de forma gratuita.

De igual forma durante los años 2020 y 2021, por motivo de pandemia las actividades se realizaron con la utilización de las herramientas tecnológicas como lo son las plataformas Zoom y Meet, para organizar reuniones con los entes aliados o jornadas de sensibilización y promoción a las comunidades, en general la respuesta fue positiva con todos los grupos poblacionales excepto con las personas con discapacidad el cual presentó una disminución significativa.

ADMITIDOS POR VIGENCIA		
POBLACIONES/VIGENCIAS	2020	2021
DISCAPACIDAD	43	20
POBLACIÓN VÍCTIMA	276	106
POBLACIÓN INDÍGENA	104	106
TOTAL	423	232

Fuente: Programa DiverSer

VIGENCIA		2020	2021
POBLACIÓN	TIPO DE DISCAPACIDAD	PINES ENTREGADOS	PINES ENTREGADOS
DISCAPACIDAD	AUDITIVA	1	0
DISCAPACIDAD	VISUAL	11	3
DISCAPACIDAD	PSICOSOCIAL	6	3
DISCAPACIDAD	FÍSICA	11	3
DISCAPACIDAD	INTELECTUAL	0	0
DISCAPACIDAD	SISTÉMICA	3	2
DISCAPACIDAD	MÚLTIPLE	0	0
POBLACIÓN VÍCTIMA	N/A	329	96
INDÍGENA	MOKANA	105	0
INDÍGENA	ZENÚ	23	0

VIGENCIA		2020	2021
POBLACIÓN	TIPO DE DISCAPACIDAD	PINES ENTREGADOS	PINES ENTREGADOS
INDÍGENA	WAYUU	15	0
LGBTI+	TRANSGENERO	6	12
TOTAL		510	119

Fuente. Programa DiverSer

3.6.2 Avances en el programa

La institución se ha posesionado como una de las universidades Líderes en los procesos de Educación Superior Inclusiva, por tal razón, luego de ser Coordinadora del Nodo Caribe de la Red de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad por 2 años, en el 2021. Es el elegida por como IES Coordinadora Nacional de esta Red.

3.6.3 Capacitaciones a estudiantes y docentes

Para diseñar e implementar estrategias que pudieran garantizar una atención de calidad a los estudiantes con discapacidad se realizó acompañamiento permanente a los docentes en los ajustes pedagógicos que dieran respuesta a las necesidades de las poblaciones atendidas, para esto se organizaron encuentros con decanos y coordinadores para revisar la situación particular de cada estudiante, en base a esto proponer un plan de intervención. Esto requirió la realización de talleres sobre la flexibilización curricular y ajustes razonable que podían hacer desde cada una de las asignaturas, además, se les explico y sugirió las plataformas más accesibles para el trabajo con los estudiantes sordo por el acompañamiento del interprete, ya que se debería garantizar que durante la clase los estudiantes tuvieran una buena visualización del intérprete de lengua de señas, lo que permitió que los estudiantes sordos pudieran participar en sus encuentros sincrónicos y cumplir con las actividades propuestas por cada uno los docentes en las diferentes asignaturas.

La pandemia, nos brindó la oportunidad de fortalecer competencias de nuestros docentes en temas relacionados con la educación superior inclusiva, por lo cual se diseñó desde la Vicerrectoría de Docencia un plan de formación en temas relacionados con la atención a las poblaciones priorizadas por el programa DiverSer. En estas

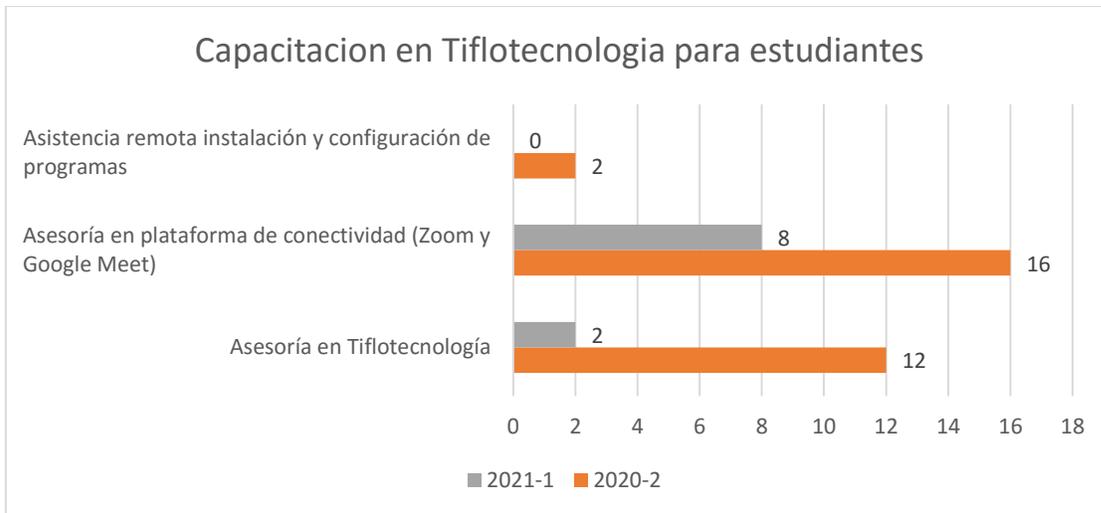


capacitaciones durante el periodo académico 2021-1, se certificaron 93 docentes en el curso “Discapacidad y sus generalidades” y 16 docentes en el “Taller de Orientaciones Generales para la Atención a Estudiantes con Discapacidad”.

DOCENTES CAPACITADOS POR FACULTAD			
Facultad	Discapacidad y sus generalidades	Taller de Orientaciones Generales para la Atención a Estudiantes con Discapacidad	Total
Facultad de bellas artes	5	8	13
Facultad de ciencias humanas	15		15
Facultad de ciencias básicas	23	1	24
Facultad de nutrición y dietética	1	4	5
Facultad de arquitectura		1	1
Facultad de ingenierías	3	1	4
Facultad de ciencias de la educación	42	1	43
Facultad de ciencias económicas	2		2
Facultad de ciencias jurídicas	2		2
Total	93	16	109

Fuente. Programa DiverSer





Fuente. Programa DiverSer

Fotos

Ilustración 1. Firma de Pacto por la inclusión de las personas con discapacidad



Fuente. Archivo Universidad del Atlántico Ilustración 2. Feria de experiencias y oferta-Baranos



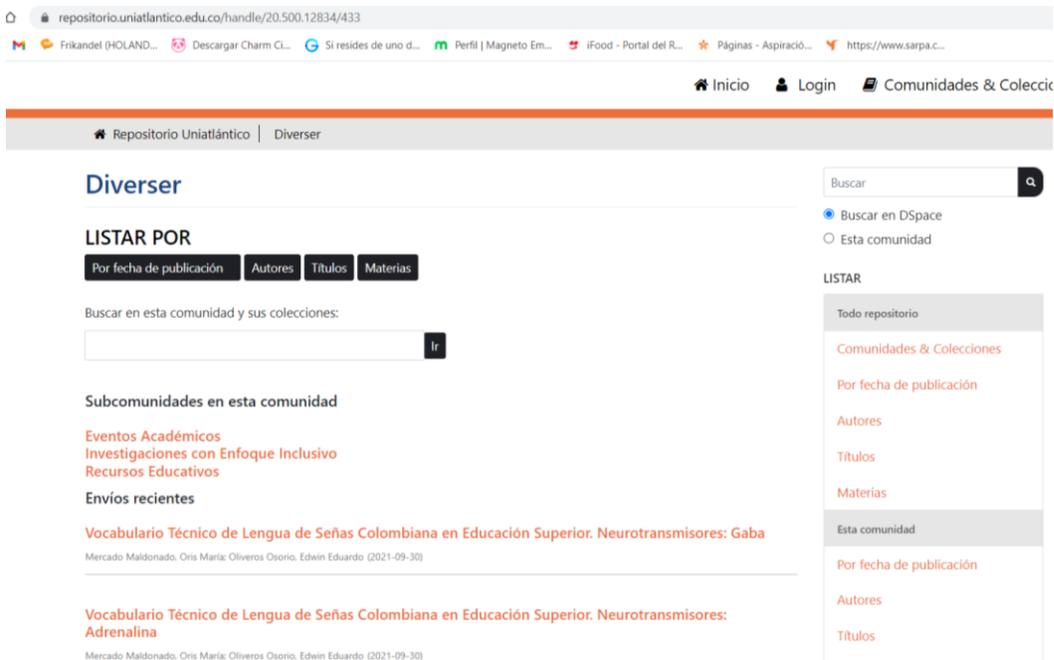


creamos convivencia
 ¡Únete al plan!
Baranoa
Ferias de experiencias y ofertas
 Viernes 8 de octubre
 8:00 a.m. a 04:00 p.m.
 Plaza Central
Entidades participantes:

- Secretaría del Interior.
- Subsecretaría de Participación.
- Tránsito Departamental.
- Secretaría de la Mujer.
- Gerencia de Capital Social.
- Subsecretaría de Vivienda.
- Secretaría TIC.
- Indeportes.
- Alta Consejería para la Discapacidad.
- Ejército Nacional.
- Armada Nacional.
- Policía DEATA.
- ESAP.
- Cajacopi.
- Tigo.

Fuente. Gobernación del Atlántico

Ilustración 3. Repositorio DiverSer



repositorio.uniatlantico.edu.co/handle/20.500.12834/433
 Inicio Login Comunidades & Colecciones
 Repositorio Uniatlántico | DiverSer
DiverSer
LISTAR POR
 Por fecha de publicación Autores Títulos Materias
 Buscar en esta comunidad y sus colecciones:
 Subcomunidades en esta comunidad
 Eventos Académicos
 Investigaciones con Enfoque Inclusivo
 Recursos Educativos
 Envíos recientes
Vocabulario Técnico de Lengua de Señas Colombiana en Educación Superior. Neurotransmisores: Gaba
 Mercado Maldonado, Oris María; Oliveros Osorio, Edwin Eduardo (2021-09-30)
Vocabulario Técnico de Lengua de Señas Colombiana en Educación Superior. Neurotransmisores: Adrenalina
 Mercado Maldonado, Oris María; Oliveros Osorio, Edwin Eduardo (2021-09-30)

Fuente. Universidad del Atlántico

4. Excelencia académica

4.1 Programas acreditados y procesos de Acreditación

Desde los procesos de autoevaluación de programas se llevaron a cabo procesos de renovación de acreditación con fines de mejoramiento y acreditación de programas. Durante el año 2020 se ha trabajado con 43 programas académicos de la Universidad y se han llevado a cabo 66 procesos; los cuales se presentan a continuación.

En la Tabla 16 se presentan los programas intervenidos, en la Tabla 3; el detalle de los procesos que se llevaron a cabo en cada uno de ellos, y en la Tabla 17 se presentan los programas que recibieron visita en el año 2021.

Tabla 16. Procesos de Autoevaluación de Programas Académicos, 2021

No.	Facultad	Programa	Procesos por Programa
1	Arquitectura	Arquitectura	Visita de Pares - Comentarios del Rector
2	Bellas Artes	Arte Dramático	Autoevaluación Renovación RC.
3	Bellas Artes	Licenciatura en Música	Comentarios del Rector
4	Ciencias Básicas	Doctorado en Ciencias Físicas	Autoevaluación Renovación RC.
5	Ciencias Básicas	Doctorado en Medicina Tropical	Autoevaluación Renovación RC.
6	Ciencias Básicas	Especialización en Física General	Autoevaluación Renovación RC.
7	Ciencias Básicas	Física	Visita de Pares - Comentarios del Rector
8	Ciencias Básicas	Maestría en Biología	Autoevaluación Renovación RC. - Evaluar posible solicitud de Acreditación
9	Ciencias Básicas	Maestría en Ciencias Matemáticas	Autoevaluación Renovación RC. - Evaluar posible solicitud de Acreditación
10	Ciencias Básicas	Maestría en Ciencias Químicas	Autoevaluación Renovación RC.
11	Ciencias Básicas	Maestría en Didáctica de las Matemáticas	Evaluar posible solicitud de Acreditación

No.	Facultad	Programa	Procesos por Programa
12	Ciencias Básicas	Matemáticas	Visita de Pares - Comentarios del Rector
13	Ciencias Básicas	Química	Autoevaluación Renovación de Acreditación - Visita de Pares - Comentarios del Rector
14	Ciencias de la Educación	Especialización en Enseñanza de las Ciencias Naturales	Autoevaluación Renovación RC.
15	Ciencias de la Educación	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Visita de Pares - Comentarios del Rector
16	Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias Sociales	Visita de Pares - Comentarios del Rector
17	Ciencias de la Educación	Licenciatura en Educación Artística	Visita de Pares - Comentarios del Rector
18	Ciencias de la Educación	Licenciatura en Educación Especial	Visita de Pares - Comentarios del Rector
19	Ciencias de la Educación	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Visita de Pares - Comentarios del Rector
20	Ciencias de la Educación	Licenciatura en Educación Infantil	Visita de Pares - Comentarios del Rector
21	Ciencias de la Educación	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés y Francés	Visita de Pares - Comentarios del Rector
22	Ciencias de la Educación	Licenciatura en Matemáticas	Visita de Pares - Comentarios del Rector
23	Ciencias de la Educación	Maestría en Neuropedagogía	Autoevaluación Renovación RC.
24	Ciencias de la Educación	Maestría en Educación	Autoevaluación Renovación RC.
25	Ciencias Económicas	Administración de Empresas Turísticas	Autoevaluación Renovación RC.
26	Ciencias Económicas	Administración de Empresas	Autoevaluación Renovación de Acreditación
27	Ciencias Económicas	Contaduría Pública	Autoevaluación Nueva Acreditación



No.	Facultad	Programa	Procesos por Programa
28	Ciencias Económicas	Economía	Autoevaluación Nueva Acreditación
29	Ciencias Económicas	Técnico Profesional en Operación Turística	Autoevaluación Renovación RC.
30	Ciencias Económicas	Tecnología en Gestión Turística - Por Ciclos propedéuticos	Autoevaluación Renovación RC.
31	Ciencias Humanas	Historia	Comentarios del Rector
32	Ciencias Humanas	Maestría en Estudio de Género y Violencia Intrafamiliar	Evaluar posible solicitud de Acreditación
33	Ciencias Humanas	Maestría en Historia	Autoevaluación Renovación RC.
34	Ciencias Humanas	Maestría en Lingüística	Autoevaluación Renovación RC. - Evaluar posible solicitud de Acreditación
35	Ciencias Humanas	Maestría en Literatura Hispanoamericana y del Caribe	Autoevaluación Renovación RC. - Evaluar posible solicitud de Acreditación
36	Ciencias Jurídicas	Derecho	Visita de Pares - Comentarios del Rector
37	Ingeniería	Especialización en Gestión Eficiente de Energía	Autoevaluación Renovación RC.
38	Ingeniería	Maestría en Gestión de la Calidad	Autoevaluación Renovación RC.
39	Nutrición y Dietética	Especialización en contratación e interventoría de servicios alimentarios a colectividades	Autoevaluación Renovación RC.
40	Nutrición y Dietética	Especialización tecnológica en calidad de la producción de alimentos	Autoevaluación Renovación RC.
41	Química y Farmacia	Especialización en Farmacia Clínica	Autoevaluación para Desistimiento
42	Química y Farmacia	Farmacia	Autoevaluación Renovación de Acreditación - Autoevaluación Nueva Acreditación Internacional - Visita de



No.	Facultad	Programa	Procesos por Programa
			Pares
43	Química y Farmacia	Maestría en Gestión Farmacéutica	Autoevaluación Renovación RC.

Fuente: DCID, 2021

Tabla 17. Procesos realizados desde Autoevaluación de Programas

PROCESOS	TOTAL
AE Nueva Acreditación	2
AE Nueva Acreditación Internacional	1
AE para Desistimiento	1
AE Renovación Acreditación	3
AE Registro Calificado	21
Comentarios del Rector	16
Visita de Pares	15
Posible Solicitud de Acreditación	6
Seguimiento Plan de Contingencia	1
TOTAL	66

Este proceso se encuentra respondiendo los Comentarios de Rector de cuatro (2) programas visitados y, asimismo, en espera del informe de Evaluación Externa de Pares Académicos luego de la visita al programa de Química adscrito a la Facultad de Ciencias Básicas. De igual manera, se espera este año 2021 cerrar los procesos de Acreditación de los programas de Contaduría Pública y Economía.

Tabla 18. Programas Visitados 2021

No.	PROGRAMA	FECHA DE VISITA	FECHA RAD. COMENTARIOS DEL RECTOR
1	Derecho	25 -27 de marzo de 2021	30 de junio de 2021
2	Física	5 - 6 abril de 2021	06 de julio de 2021
3	Licenciatura en Educación Especial	7 - 9 de abril de 2021	08 de julio de 2021

No.	PROGRAMA	FECHA DE VISITA	FECHA RAD. COMENTARIOS DEL RECTOR
4	Licenciatura en Educación Infantil	15 - 17 de abril de 2021	08 de julio de 2021
5	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	19 - 20 de abril de 2021	15 de julio de 2021
6	Matemáticas	27 - 29 de abril de 2021	26 de julio de 2021
7	Arquitectura	20 - 21 de abril de 2021	11 de agosto de 2021
8	Licenciatura en Ciencias Sociales	14 - 16 de abril de 2021	25 de octubre de 2021
9	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés y Francés	17 - 19 de junio de 2021	29 de octubre de 2021
10	Farmacia	16 - 18 de septiembre de 2021	20 de noviembre de 2021
11	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	10 - 12 de junio de 2021	Pendiente Informe de Comentarios del Rector
12	Licenciatura en Matemáticas	14 - 16 de julio de 2021	Pendiente Informe de Comentarios del Rector
13	Química	24 - 26 de noviembre de 2021	Pendiente Informe de Evaluación Externa de Pares

Se resalta dentro de este año el proceso de Acreditación Internacional. El Departamento de Calidad Integral en la Docencia trabajó en el acompañamiento para el proceso de Autoevaluación del Programa de Farmacia de la Facultad de Química y Farmacia en búsqueda de la Acreditación Internacional del Sistema ARCUSUR. El documento del programa de Farmacia fue radicado en el mes de marzo de 2021 y se recibió visita de Pares Internacionales los días 16, 17 y 18 de septiembre, se recibió un buen informe por parte de los Pares Académicos y se respondieron los Comentarios del Rector el día 20 de noviembre de 2021.

4.2 Plan de mejoramiento institucional



A continuación, se reporta el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Institucional a corte 30 de junio de 2021, según listado de tareas a ejecutar a corto plazo. Las mediciones a diciembre 2020; se llevará a cabo en enero de 2021.

Tabla 18. Reporte de cumplimiento del Plan de Mejoramiento Institucional a corte de 30 de junio de 2021

PLANEADO				CUMPLIDO		% de avance del Plan de Mejoramientos Institucional
No. de Debilidades	No. Acciones de Mejora	No. de Tareas Totales	No. de Tareas a corto plazo	No. de tareas cumplidas según prioridad de ejecución	% de cumplimiento del plan de mejoramiento planeado a corto plazo	
46	49	130	41	30/41 (11 tareas pendientes por ejecutar)	73,10%	33,07%
			51	dic-62	19,30%	
			38	ene-38	2,63%	

4.3 Proceso de autoevaluación institucional con fines de renovación de la acreditación en alta calidad

El Ministerio de Educación Nacional, concedió Acreditación en Alta Calidad a la Universidad del Atlántico, mediante Resolución No. 004140 de fecha 22 de abril de 2019, la cual tiene vigencia por un periodo de cuatro (4) años, a partir de la fecha de emisión de la misma y para el sostenimiento de la Acreditación Institucional, el informe de Autoevaluación Institucional con fines de Renovación de Acreditación Institucional en Alta Calidad, se debe radicar ante el Ministerio de Educación Nacional con un (1) año de antelación. Por esta razón, el Departamento de Calidad Integral en la Docencia como actor operativo del proceso de autoevaluación, elevó la importancia de la activación del Comité de Autoevaluación Institucional de la Universidad del Atlántico, considerando la naturaleza del mismo para incluir a los representantes de todas las Dependencias Administrativas y Directivas de la Universidad del Atlántico que faciliten la operacionalización y ejecución del proceso de Renovación de Acreditación Institucional, frente al Acuerdo 02 del CESU y los Lineamientos de Acreditación Institucional del CNA, vigencia 2021.

Para ello, se modificó Resolución Rectoral No. 001126 de 01 de julio de 2016, en el artículo 1, conformación del Comité de Autoevaluación Institucional, según Resolución Rectoral **No. 001983 del 17 de agosto del 2021**, en su artículo 1, la conformación del Comité de Autoevaluación Institucional.



En el Comité General de Autoevaluación Institucional y Acreditación de la Universidad del Atlántico, en sesión ordinaria de fecha 3 de agosto de 2021, se aprobó el cronograma de Autoevaluación con fines de Renovación de Acreditación Institucional, como se indica a continuación:

Tabla 19. Cronograma Proceso de Renovación de Acreditación Institucional

ETAPAS DEL PROCESO	ACTIVIDADES	PRODUCTO / ENTREGABLE	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	Estado Actual
PLANEACIÓN Y CAPACITACIÓN	Actualizar la resolución del comité de Autoevaluación Institucional	Resolución Rectoral	21 de julio de 2021	30 de julio de 2021	ok
	Socializar la resolución del comité de autoevaluación Institucional, aprobar el cronograma del proceso de autoevaluación y la Conformación de los equipos de trabajo por factor	Acta de Comité General de Autoevaluación	3 de agosto de 2021	3 de agosto de 2021	ok
	Instalar el comité de Autoevaluación Institucional	Acta de instalación del Comité de Autoevaluación Institucional	6 de agosto de 2021	6 de agosto de 2021	ok
	Sensibilizar los equipos de trabajo por Factor con respecto al modelo, conformación de los equipos de trabajo y cronograma del proceso de autoevaluación.	Acta de Comité de Autoevaluación	13 de agosto de 2021	13 de agosto de 2021	ok
	Realizar jornadas de sensibilización del proceso a todos los actores del	Listado de asistencia Acta de comité de	26 de julio de 2021	30 de junio de 2022	en ejecución

ETAPAS DEL PROCESO	ACTIVIDADES	PRODUCTO / ENTREGABLE	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	Estado Actual
	proceso	autoevaluación			
PONDERACIÓN	Capacitación en Ponderación al Comité general ampliado y a los equipos de trabajo por factor.	Listas de asistencia y actas	18 de agosto de 2021	18 de agosto de 2021	OK
	Realizar el ejercicio de ponderación de los factor y Características de Autoevaluación Institucional.	resultados del taller de ponderación de factores	18 de agosto de 2021	25 de agosto de 2021	OK
	Aprobar la Ponderación de Factores y Características para la Autoevaluación Institucional	Acta del Comité General de Autoevaluación donde apruebe la Ponderación de Factores y Características	27 de agosto de 2021	27 de agosto de 2021	OK
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	Revisar el cumplimiento del plan de mejoramiento vigencia 2020-2022	Documento de seguimiento de Plan de Mejoramiento Institucional y repositorio de evidencias.	30 de julio de 2020	30 de marzo de 2022	En ejecución
	Determinar el avance en los aspectos por mejorar o las recomendaciones enunciadas por el MEN en la Resolución de Acreditación	Documento con evidencias	30 de junio de 2019	30 de marzo de 2022	En ejecución



ETAPAS DEL PROCESO	ACTIVIDADES	PRODUCTO / ENTREGABLE	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	Estado Actual
	Presentar ante el Comité de Autoevaluación Institucional y de Acreditación sobre el estado del cumplimiento del plan de mejoramiento y avance en los aspectos por mejorar o recomendaciones enunciadas por el MEN en la Resolución	Presentación de power point con los resultados del ejercicio de determinar el grado de avance en el plan de mejoramiento y las recomendaciones del MEN	30 de junio de 2020	30 de marzo de 2022	En ejecución
	Construcción del Capítulo de Avances del Plan de Mejoramiento Institucional, y la relación con los Planes de Mejoramiento de los Programas Acreditados.	Capítulo del Documento de autoevaluación construido y con evidencias	30 de julio de 2021	30 de marzo de 2022	En ejecución
	Revisar en el repositorio (Bitácora) la relación entre aspectos a evaluar y las evidencias documentales, numéricas y de apreciación propuesta por la Departamento de Calidad Integral en la Docencia y personalizarla según la naturaleza y visión de la Universidad del Atlántico	Evidencias identificadas como documentos o estadísticas adicionales para el análisis dentro del proceso de autoevaluación	22 de julio de 2021	15 de octubre de 2021	en ejecución debe terminar antes del 15 de octubre
	Realizar un diagnóstico del estado actual de las evidencias requeridas para el proceso de autoevaluación Institucional	Listado de evidencias (documentos, estadísticas) de origen del programa que	22 de julio de 2021	15 de octubre de 2021	en ejecución debe terminar antes del 15 de



ETAPAS DEL PROCESO	ACTIVIDADES	PRODUCTO / ENTREGABLE	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	Estado Actual
		deben ser solicitados, gestionados o construidos			octubre
	elaborar los Instrumentos de recolección de información (Cuestionarios) para los diferentes estamentos (Estudiantes, Profesores, Directivos, Administrativos, Egresados y Empleadores) de acuerdo a los Nuevos Lineamientos de Acreditación Institucional del CNA	Instrumentos (Cuestionarios por actor)	26 de agosto de 2021	30 de octubre de 2021	En ejecución
	Validar Instrumento de recolección de información por parte de expertos internos de la Universidad del atlántico	Instrumentos Validados por expertos	9 de octubre de 2021	30 de octubre de 2021	En ejecución
	Aplicación de encuesta a los diferentes estamentos (Estudiantes, Profesores, Directivos, Administrativos, Egresados y Empleadores) de acuerdo a los Nuevos Lineamientos de Acreditación Institucional del CNA	Resultado de encuestas de los diferentes estamentos (Estudiantes, Profesores, Directivos, Administrativos, Egresados y Empleadores) de acuerdo a los Nuevos Lineamientos de	1 de noviembre de 2021	30 de noviembre de 2021	En ejecución



ETAPAS DEL PROCESO	ACTIVIDADES	PRODUCTO / ENTREGABLE	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	Estado Actual
		Acreditación Institucional del CNA			
	Ubicar, sistematizar y procesar las evidencias documentales, numéricas y de apreciación requeridas para el proceso de autoevaluación del programa	Evidencias documentales, numéricas y de apreciación (requeridas para el proceso de autoevaluación del programa) ubicadas, sistematizadas y procesadas	23 de agosto de 2021	30 de noviembre de 2021	En ejecución
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	analizar las evidencias documentales, numéricas y de apreciación frente al cumplimiento de los aspectos a evaluar	analizar el cumplimiento de los aspectos a evaluar de acuerdo a las evidencias recolectadas	1 de diciembre de 2021	17 de diciembre de 2021	Pendiente
	Identificar y registrar fortalezas y oportunidades de mejora.	Revisión de los lineamientos del CNA	1 de diciembre de 2021	17 de diciembre de 2021	Pendiente
VALORACIÓN	Determinar el nivel de cumplimiento de las características con escalas no numéricas definidas por el Comité General de Autoevaluación y Acreditación	Valoración cualitativa realizada para cada característica, de acuerdo con las escalas de gradación determinadas en la guía de	3 de enero de 2022	30 de enero de 2022	Pendiente



ETAPAS DEL PROCESO	ACTIVIDADES	PRODUCTO / ENTREGABLE	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	Estado Actual
		autoevaluación			
	Valorar numéricamente las características de acuerdo al nivel de cumplimiento determinado	Valoración cuantitativa realizada para cada característica, de acuerdo con las escalas de gradación determinadas en la guía de autoevaluación	3 de enero de 2022	30 de enero de 2022	Pendiente
	Emitir la apreciación global de cada factor con base en el análisis y valoración de cada una de las características vinculadas al respectivo factor	Juicios de calidad de cada factor redactados	3 de enero de 2022	30 de enero de 2022	Pendiente
REDACCIÓN DEL INFORME	Redactar el informe de autoevaluación por factores y características teniendo en cuenta los aspectos a evaluar	Primera versión del documento de autoevaluación, con todos los	1 de noviembre de 2021	30 de enero de 2022	Pendiente
	Redactar un juicio final de cada factor cualitativo y se soporta con las fortalezas y aspectos de mejoras del proceso de autoevaluación	capítulos y anexos incluidos de acuerdo a la estructura brindada por la	1 de noviembre de 2021	30 de enero de 2022	Pendiente
	Consolidar los aspectos a mejorar, las fortalezas y el juicio de valor cualitativo para cada una de las	guía de autoevaluación	1 de noviembre de 2021	30 de enero de 2022	Pendiente

ETAPAS DEL PROCESO	ACTIVIDADES	PRODUCTO / ENTREGABLE	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	Estado Actual
	características				
	Consolidar el listado de anexos con las evidencias que soportan los resultados de autoevaluación planteados en el documento		1 de noviembre de 2021	30 de enero de 2022	Pendiente
	Entregar la primera versión del informe de autoevaluación y anexos del documento al Departamento de Calidad Integral en la Docencia	Correo electrónico u oficio (con anexos) notificando y entregando la primera versión del documento para su revisión por el Departamento de Calidad Integral en la Docencia	15 de febrero de 2022	18 de febrero de 2022	Pendiente
	Realizar revisión a la primera versión del documento y entregar recomendaciones y retroalimentación al programa	Revisión realizada Recomendación y retroalimentación entregadas	18 de febrero de 2022	25 de febrero de 2022	Pendiente
	Ajustar documento según recomendaciones del Departamento	Documento ajustado con las recomendaciones	25 de febrero de 2022	4 de marzo de 2022	Pendiente
	Ajustes de forma y corrección de estilos del documentos	Documento final con correcciones	5 de marzo de 2022	18 de marzo de 2022	Pendiente
	Entregar versión final del informe de autoevaluación y anexos del documento al Departamento de Calidad Integral en la Docencia	Oficio (CD con anexos) notificando y entregando la versión final del	30 de marzo de 2022	30 de marzo de 2022	Pendiente

ETAPAS DEL PROCESO	ACTIVIDADES	PRODUCTO / ENTREGABLE	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	Estado Actual
		documento al Departamento de Calidad Integral en la Docencia			
CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO	Socializar la metodología para la elaboración de plan de mejoramiento resultado del proceso de autoevaluación del programa	Capacitación sobre la elaboración del plan de mejoramiento	18 de febrero de 2022	18 de marzo de 2022	Pendiente
	Elaborar el plan de mejoramiento resultado del proceso de autoevaluación del programa	Plan de mejoramiento del programa construido	18 de febrero de 2022	18 de marzo de 2022	Pendiente
RADICACIÓN DEL DOCUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE RENOVACION DE ACREDITACION.	Radical en la Ciudad de Bogotá en la sede principal de CNA la documentación necesaria para la Renovación de Acreditación.	Radicado	11 de abril de 2022	15 de abril de 2022	Pendiente
SOCIALIZACIÓN	Socializar los resultados del proceso de autoevaluación a los actores el proceso de autoevaluación.	Socializaciones de los resultados de autoevaluación a todos los actores del proceso	1 de mayo de 2022	30 de junio de 2022	Pendiente
SEGUIMIENTO Y MONITOREO AL PLAN DE MEJORAMIENTO	Realizar las actividades del plan de mejoramiento en las fechas establecidas	Plan de mejoramiento del programa ejecutado Seguimiento y monitoreos periódicos a la ejecución del plan	3 de enero de 2022	30 de diciembre de 2029	Pendiente



4.4 Acreditación internacional

Durante todo el 2020 y el primer trimestre del presente año, el programa de Farmacia desarrolló de manera voluntaria actividades concernientes a la preparación de la documentación presentada en la V convocatoria de acreditación regional de programas académicos para la acreditación regional en formato digital de acuerdo con los requerimientos del CNA, la cual estuvo disponible en la plataforma desde el día 29 de marzo, así como también para los Pares Académicos designados para la visita al programa.

El programa de Farmacia se autoevaluó atendiendo las siguientes dimensiones:

- Dimensión I Contexto Institucional
- Dimensión II Proyecto Académico
- Dimensión III Comunidad Universitaria
- Dimensión IV Infraestructura

Durante los meses de abril y mayo cada líder de dimensión y su equipo con apoyo del Departamento de Calidad Integral en la Docencia, organizaron una presentación en formato Power Point que permitiera socializar los resultados de la autoevaluación ante todos los estamentos de la Facultad de Química y Farmacia. Las fechas de socialización de estos resultados fueron:

Tabla 20. Fechas de socialización resultados de autoevaluación.

Fecha	Estamento
13, 14 y 15 de Julio 2021	Docentes y Personal de apoyo de la Facultad de Química y
21 de julio 2021	Egresados y Empleadores del programa de Farmacia
22 de julio 2021	Estudiantes del programa de Farmacia

Durante los días 16, 17 y 18 de septiembre se recibió la visita de verificación externa de pares internacionales del CNA para el proceso de renovación de acreditación del programa de farmacia y acreditación internacional soportados en medios tecnológicos y de comunicaciones (Virtual).



La metodología a utilizada fue de tipo conversatorios, en los cuales los pares tuvieron oportunidad de entrevistarse e interactuar con autoridades académicas, docentes, estudiantes, graduados, empleadores y personal administrativo con el objeto de recoger opiniones y valoraciones sobre el funcionamiento institucional y académico en el que se desarrolla el programa.

Las visitas virtuales fueron realizadas en tiempo real, a infraestructura, espacios físicos y laboratorios, de acuerdo con la agenda. Durante toda la visita los pares tuvieron la oportunidad de realizar la constatación de la documentación, disposiciones, estadísticas, registros pertinentes al programa de Farmacia.

5.5 *Gestión para fortalecer los resultados*

El Dpto. de Calidad Integral en la Docencia y las Facultades han realizados unas actividades que han permitido fortalecer los resultados a nivel institucional de las pruebas Saber Pro

5.6.1 *Programa de capacitación de las pruebas saber pro*

La capacitación en las Saber Pro para el curso de Lectura Crítica, se abrieron dos (2)

Tabla 21. Capacitaciones a docentes de las diferentes facultades.

PRIMER PERIODO ACADEMICO							
NOMBRES DE LAS FACULTADES	TOTAL DE FACULTADES	PROGRAMAS	TOTAL DE PROGRAMAS	PROFESORES CAPACITADOS SILABOS	PROFESORES CAPACITADOS PEP	PROFESORES CAPACITADOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PROFESORES CAPACITADOS ENFOQUE PEDAGOGICO
Facultad de Nutrición y Dietética. programas de:	9	1. Maestría en Seguridad Alimentaria	19	73	40	41	64
		2.Tecnica en Seguridad Alimentaria.					
		2.Arte dramático					
		3.Danza.					
		4. Licenciatura en Música					
Facultad de		1. Especialización					

Arquitectura:		2. Maestría				
		3. TyT				
Facultad de ingeniería		1. Especialización en Gestión eficiente de Energía				
Facultad de Educación		1. Ciencias de la educación.				
	9		19			

SEGUNDO SEMESTRE

NOMBRES DE LAS FACULTADES	TOTAL DE FACULTADES	PROGRAMAS	TOTAL DE PROGRAMAS	PROFESORES CAPACITADOS SILABOS	PROFESORES CAPACITADOS PEP	PROFESORES CAPACITADOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PROFESORES CAPACITADOS ENFOQUE PEDAGOGICO
Facultad de Ciencias Económicas.	7	1. Contaduría Pública.	19	124	40	9	15
		2. Economía.					
		3. Administración de empresas.					
		4. Administración de empresas Turística					
		5. Economía y Turismo.					
		6. Técnico profesional en Gestión Turística.					
		7. Técnico profesional en Operaciones Turísticas.					
Facultad de Ciencias de la Educación		1. Ciencias Naturales.					
Facultad de Ingeniería		1. Especialización en Gestión eficiente de Energía.					
		2. Ingeniería Química.					
		3. Ingeniería Industrial.					
		4. Programas TyT					
		5. Mecánica					
Facultad de Bellas Artes		1. Artes plásticas.					
Facultad de Química y Farmacia		1. Farmacia.					
Facultad de Ciencias Básicas		1. Matemáticas.					
		2. Biología					
		3. Física					
Facultad de Ciencias Humanas		1. Maestría en Historia.					

TOTAL GLOBAL			19	193	80	50	79
--------------	--	--	----	-----	----	----	----

5.6.1 Resultados de la Institución en las pruebas Saber Pro 2020

Tabla 22. Promedio del puntaje global y desviación estándar por nivel de agregación.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	152	22
Colombia	149	26

En la tabla anterior, se puede evidenciar que el promedio del puntaje global y la desviación estándar de la institución es similar al promedio del puntaje global de Colombia.

Por otra parte, se presentan los resultados institucionales por competencias genéricas.

Tabla 23. Resultados Institucionales en Competencias Genéricas

Competencias Genéricas	Institución	Colombia
Comunicación Escrita	137	137
Razonamiento cuantitativo	149	149
Lectura crítica	157	152
Competencias ciudadanas	156	152
Inglés	163	156

5.7 Fortalecimiento y diversificación de recursos educativos

El Departamento de Bibliotecas administra los recursos bibliográficos de la Universidad del Atlántico. Presta sus servicios a través cinco puntos de atención al público distribuidos en la Biblioteca Central “Orlando Fals Borda”, la Biblioteca de la Sede 43, la Biblioteca Sede Bellas Artes - Centro de Documentación del Museo Antropológico



(MAUA), la Biblioteca de la sede regional Sur SUAN y la Biblioteca de Matemáticas. Cuenta con recursos bibliográficos suficientes en cantidad y calidad en términos de libros, revistas, convenios con otras universidades y mejoramiento continuo en los espacios brindados para consulta, lectura y préstamo, además de otros tipos de colecciones digitales, publicaciones seriadas y normas electrónicas.

Tabla 24. Puntos de Atención del Departamento de Bibliotecas

Punto de Atención	Ubicación
Biblioteca Central	Sede Norte - Bloque G Pisos 1, 2, 3, 4 y 5
Biblioteca Satelital Regional Sur – Suan	Bloque Administrativo
Biblioteca Satelital Sede 43	Sede 43, Bloque
Biblioteca Satelital Sede Bellas Artes - MAUA	Sede Bellas Artes - Bloque No. 1
Biblioteca de Matemáticas	Bloque C, 602C

Fuente: Departamento de Bibliotecas

La Biblioteca de la Universidad del Atlántico forma parte de **ASOUNIESCA**, que, entre otras ventajas, permite a los usuarios de la universidad, acceder a los servicios de información documental ofrecidos por las Unidades de Información de este convenio, es decir, los usuarios pueden acceder a préstamos inter bibliotecarios según las necesidades de información.

5.7.1. Recursos Bibliográficos

El Departamento de Bibliotecas de la Universidad del Atlántico cuenta con los siguientes **recursos bibliográficos disponibles**.

5.7.2 Recursos Bibliográficos Impresos

El acervo bibliográfico impreso del Departamento de Bibliotecas a la fecha (diciembre 1, 2021) está compuesto de 74.727 títulos equivalentes a 111.127 ejemplares; se encuentra organizado en once colecciones que se distribuyen en los distintos puntos de consulta. A los libros impresos se suma la colección de revistas impresas que consta de alrededor de 2000 títulos que corresponden a 6000 ejemplares aproximadamente.



Tabla 25. Colección Impresa Departamento de Bibliotecas

COLECCIÓN	SEDE	TITULOS	EJEMPLARES
Bellas Artes	Biblioteca Satélite Sede 43	80	105
	Biblioteca Orlando Fals Borda	18	19
	Biblioteca Satélite Sede Bellas Artes	1186	1953
General	Biblioteca Satélite Sede 43	9	9
	Biblioteca Orlando Fals Borda	48026	75266
	Biblioteca Satélite Sede Bellas Artes	2	2
	Biblioteca Satélite Sede Regional Sur	310	400
Julio Enrique Blanco	Biblioteca Orlando Fals Borda	2302	2552
Lenguas Extranjeras	Biblioteca Orlando Fals Borda	3936	5939
Mapoteca	Biblioteca Orlando Fals Borda	120	268
Matemáticas	Biblioteca Orlando Fals Borda	401	443
Maua	Biblioteca Satélite Sede 43	1759	2092
Meira Del Mar	Biblioteca Orlando Fals Borda	1981	2367
Referencia	Biblioteca Orlando Fals Borda	780	2799
Reserva	Biblioteca Orlando Fals Borda	1359	3746
	Biblioteca Satélite Sede Regional Sur	5	5
Tesis	Biblioteca Satélite Sede 43	214	215
	Biblioteca Orlando Fals Borda	12053	12756
	Biblioteca Satélite Sede Bellas Artes	186	191
TOTAL		74727	111127

Fuente: Departamento de Bibliotecas. Informe 54 KOHA

5.7.3 Recursos Bibliográficos Digitales

La Biblioteca de la Universidad del Atlántico, además de los recursos impresos, ha desarrollado una Biblioteca Digital que está estructurada en tres (3) segmentos de servicio organizados de la siguiente manera:

- Catálogo de biblioteca
- Bases de datos Bibliográficas: Por suscripción y de Libre Acceso
- Repositorio institucional



La biblioteca de la Universidad del Atlántico, cuenta con un sistema de gestión bibliotecaria KOHA, el cual habilitó el funcionamiento del Catálogo en Línea desde el año 2016, recurso que utilizan las partes interesadas a través del micro sitio de Biblioteca, para la búsqueda, consulta y visualización del material bibliográfico físico existente en la biblioteca central y satélites, desde cualquier punto conectado a Internet. Esta herramienta de información permitió la automatización de las actividades de circulación y préstamo de material bibliográfico desde el 18 de octubre del año 2017, obteniendo así informes de consultas y estadísticas detalladas del uso de los recursos bibliográficos impresos, y permitiendo el desarrollo de indicadores del departamento.

Las 53 Bases de Datos por suscripción y en demostración que están en servicio pertenecen a 17 plataformas de edición de publicaciones digitales que abarcan las distintas áreas del saber a partir de publicaciones especializadas que incluyen artículos de revistas, libros, videos, pistas de audio, planos, mapas, objetos de aprendizaje, simuladores virtuales, entre otros. En total la Colección Digital de la Biblioteca de la Universidad del Atlántico cuenta con 300.081 libros (títulos), la mayoría con accesos de usuarios ilimitados, 69.522 revistas, 81.230 números de revistas/artículos, 300.475 normas y otros tipos de recursos.

A partir del año 2021 se pone en funcionamiento, a través del Departamento de Bibliotecas y con la responsabilidad compartida de todas las comunidades establecidas por la resolución académica no. 000083 del 16 de diciembre de 2020, al Repositorio Institucional de la Universidad del Atlántico, en el que se administra, organiza, publica, almacena, preserva y difunde la producción intelectual de la Universidad del Atlántico, con la finalidad de mejorar su recuperación y visibilidad, otorgando mayor nivel de reconocimiento tanto a nivel nacional como internacional; en él se publican contenidos en texto completo sin costo, clasificados en las comunidades: Trabajos de grado, Tesis de grado, Investigación, Virtualización, Diverser, Cultura, Archivos institucionales, Biblioteca Aquiles Escalante y Revistas universitarias



Tabla 26. Bases de Datos por Suscripción

N°	Proveedor	N°	PLATAFORMA	N°	Proveedor	N°	PLATAFORMA
1	EBSCO	1	Colección de Farmacia *	10	CENGAGE LEARNING	28	General OneFile
2	DIGITAL CONTENT	2	Ebooks 7-24			29	Gale Literature Criticism
3	MAGISTERIO	3	Biblioteca Digital del Magisterio			30	Gale Literature Resource Center
4	PEARSON	4	Pearson			31	Gale Lit: Twayne's Author Series
5	EBSCO	5	Art & Architecture Complete			32	Dictionary of Literary Biography
		6	Education Research Complete			33	Something About the Author
		7	Film & Television Literature Index			34	Contemporary Authors
		8	Food Science Source			35	Gale OneFile: News
		9	GreenFILE			36	LitFinder
		10	History Reference Center			37	Scribner Writer
		11	International Bibliography of Theatre & Dance	38	Informe Académico		
		12	Library, Information Science & Technology Abstracts	11	DOTLIB	39	Mathematics and Statistics
		13	SocINDEX with Full Text			40	Physics and Astronomy
		15	Biological & Agricultural			41	Micromedex
16	Religion and Philosophy			42	JSTOR		
17	Academic Search	13	SCM	43	MathSciNet		
18	History Reference eBook	14	LEGIS	44	Gestion Humana		
19	Legal Source			45	LegisComex		
6	E Libro	20	E-libro Catedra	46	Multilegis		
		21	ECOE Ediciones	15	ICONTEC	47	ICONTEC
7	E-TECH	22	Medicitv	16	EGLOBAL SERVICES	48	Ambientalex
		23	Building Type			49	Codigosleyex
8	USALIBROS	24	Digitalia Hispanica			50	Leyex.info
9	IOP	25	IOP Colección Fisica			51	Saludleyex

N°	Proveedor	N°	PLATAFORMA	N°	Proveedor	N°	PLATAFORMA
10	CENGAGE	26	Archives Unbound			52	Sgsst-global.com
	LEARNING	27	Gale eBooks	17	Vlex	53	Vlex

Fuente: Departamento de Bibliotecas.

Tabla 27. Bases de Datos de Libre Acceso

Recurso		Recurso		Recurso		Recurso	
1	BIB Digital de la OEI	12	BIB Digital Del Caribe	23	La Referencia	34	Mendeley Datasets
2	Dialnet	13	Doar	24	Revicien	35	Scielo
3	BIB Digital Mundial	14	Doaj	25	RCSIC	36	Scilit
4	Bib Europea	15	El Libro Total	26	Open Libra	37	Ssrn
5	BIB Virtual Miguel De Cervantes	16	Diccionario De La Real Academia	27	The National Academies Press	38	Hathitrusts Digital Library
6	BIB Virtual en Salud	17	Electronic Journal Library	28	Open Science Directory	39	Open Book Publisher
7	Redalyc	18	Eric	29	Opened	40	Recyt
8	Biografías Y Vidas	19	Freefullpdf	30	Plos Journal	41	Un Data
9	Colegio Contadores Publico Colombia	20	Handbook Of Latin American Studies	31	Scientific Research Publishing	42	Cultura Sorda
10	Comisión Regulación De Comunicaciones	21	Revista Digital Matemática Educación	32	BIB Virtual De Derechos Humanos	43	Biblioteca Para Sordos
11	DBLP Computer Science Bibliography	22	Internet Archive	33	National Bureau Of Economic Research		

Fuente: Departamento de Bibliotecas.

5.7.4 Capacitaciones Biblioteca Digital

Para el año 2021, en vista del desarrollo de las actividades académicas de manera virtual, el Departamento de Bibliotecas continua con el desarrollo de cursos de capacitación sobre el acceso y uso de las bases de datos de la Biblioteca Digital a todos los usuarios de la Universidad.



Con el ánimo de reforzar la promoción de los recursos bibliográficos digitales, los cuales representan actualmente los únicos recursos bibliográficos disponibles para la consulta.

Se desarrollaron dos eventos masivos de capacitación, uno dirigido a estudiantes (en conjunto con Formación Docente) y uno dirigido a estudiantes donde se incluyó la capacitación en el uso de gestores de referencias bibliográficas.

Además, con el propósito de instruir y/o afianzar en los estudiantes y docentes los conocimientos sobre los contenidos digitales se desarrolla actualmente un **Plan de Capacitaciones por Facultad**.

4 Usuarios Capacitados sobre uso de las bases de datos bibliográficas cada mes

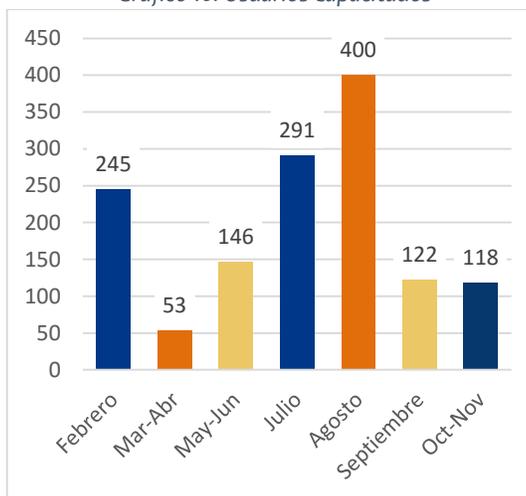
Febrero	Mar-Abr	May-Jun	Julio	Agosto	Septiembre	Oct- Nov
245	53	146	291	400	122	118

Fuente: Departamento de Bibliotecas.

5 Usuarios capacitados por Facultad

FACULTAD/ DEPENDENCIA	USUARIOS CAPACITADOS
Arquitectura	122
Bellas Artes	110
Ciencias Básicas	66
Ciencias Económicas	87
Ciencias Humanas	36
Ciencias Jurídicas	35
Educación	412
Ingeniería	217
Nutrición y Dietética	174
Química y Farmacia	95
Bibliotecas	4
NA	17
Total general	1375

Grafico 10. Usuarios Capacitados



5. Principales resultados de la gestión

5.1 Gestión para lograr la continuidad de la actividad académica durante la pandemia

<p style="text-align: center;">Admisiones y Registro Académico</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ampliación de fechas de cargue de documento y pagos de matrícula financiera. Realización de pruebas específicas virtuales para los programas de la facultad de Bellas Artes y Lic. En Educación Física, Recreación y Deporte. Cargue de documentos a través de la SIAU Academusoft. Ampliación de fechas de cargue de documento y pagos de matrícula financiera. Pago de matrícula financiera: Memorando Matrícula Cero, convenio Ministerio de Educación Nacional- Universidad del Atlántico Participación en las diferentes mesas de diálogo con los voceros de distintas facultades Se atendió de forma virtual la recepción de solicitudes de amnistía para el proceso de amnistía 2021-2 por la plataforma Orfeo, y por este mismo canal se dio respuesta de recibido a la solicitud, y se informa la fecha de la respuesta definitiva para la admisión o inadmisión al proceso. La información sobre la apertura trámite y cierre del proceso se comunicó por medio de la página web de la Universidad a través de las noticias: https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/inscripciones-abiertas-para-el-proceso-de-amnistia-para-los-egresados-no-graduados-2021 - https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/proceso-de-amnistia-para-no-graduados-2021-2 , así mismo se realizó la promoción del proceso por correo institucional y redes sociales de la Universidad del Atlántico. Actualización del instructivo de Matrícula académica y
---	---

	<p>Alania en la página oficial de la Universidad</p> <p>9. Reuniones para convenio de educación superior población Rom y población en tránsito a la vida civil – ARN</p> <p>10. Se inició la atención de usuarios a través del servicio de llamadas telefónicas del Contact Center</p>
<p style="text-align: center;">Regionalización</p> <div data-bbox="370 739 729 1075">  <p>Estudiantes de primer semestre de la sede regional, Suan, te INVITAMOS A participar e integrarte a la JORNADA DE INDUCCIÓN ESPECIFICA Que se realizará el martes 13 de octubre a partir de las 2:00 pm a través del link https://renata.zoom.us/j/84948053101 ID reunión 84948053101</p> <p><i>No faltes, recuerda que inicias tu proyecto de vida académica</i></p> <p>Apoya Vicerrectoría de Bienestar Universitario</p> </div> <div data-bbox="440 1100 760 1381">  <p>Muestra Académica On Line 3.0</p> <p>www.muestratyt.com</p> <p>04 09 2020</p> <p>Minuto Opening 8:00am</p> </div>	<p>Durante el 2021, se continuaron las actividades académicas en la sede regional Sur Suan del período 2020-2 luego de la realización de la caracterización de la población en acceso, uso y competencias de las herramientas digitales. Los docentes de los programas regionalizados continuaron con las clases remotas y se realizaron actividades de cierre de semestre como la I Feria de Proyectos Integradores de la Facultad de Nutrición y Dietética, y la Muestra Académica 4.0 de la Facultade de Arquitectura.</p> <p>Se realizó atención remota permanente al estudiante en región mediante teléfonos celulares. También se tiene habilitada la ventanilla electrónica de la página de Facebook (Universidad del Atlántico Sede Regional Sur @uasedesur) en la cual se reciben dudas e inquietudes de aspirantes y estudiantes. Sin embargo, con el objetivo de personalizar la atención y generar mayor impacto en los resultados de cada atención, se realizaron encuestas mediante formularios de Google para orientación de servicios y correos electrónicos logrando organizar y resolver casos frecuentes, se comparte información en grupos de Facebook por municipio, y se brindó apoyo a</p>

	<p>estudiantes de la Sede Sur para compartir piezas publicitarias en sus estados de WhatsApp y se hizo seguimiento de llamadas y mensajes a nuevos admitidos</p> <p>También se realizó la jornada de Inducción Académica para estudiantes de la sede regional Sur del periodo 2021-1 dentro de la programación de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario. Y en medio del paro estudiantil, la jefa del Departamento de Regionalización, Julia Páez Sanjuan, participó en las mesas de garantías con estudiantes y directivos realizadas a nivel Institucional y por Facultad para retomar las clases del periodo académico en cada una de las sedes de la Universidad.</p>
<p style="text-align: center;">Postgrados</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperación de Cartera de Postgrados con una periodicidad de medición semestral. Durante el período 2021-1 el recaudo de cartera se calculó en 92.84%. Para el período 2021-2 aún se continúa en el proceso de recaudo dado que aún no ha culminado el período académico y hasta el momento, la medición parcial del indicador se encuentra en 89.48%. La meta de este indicador se encuentra establecido 2. En esta ocasión, a través de la Resolución Superior N° 000003 del 26 de febrero de 2021, se aprobó ajuste transitorio a los costos pro semestre de los programas de postgrados de tal forma que se aplicó un 20% de descuento sobre el componente de matrícula y se mantuvo el valor del salario mínimo 2020 en la liquidación de matrícula. 3. solicitó ampliación de las fechas de matrícula financiera del periodo 2021-2 al Consejo Académico, de tal forma que estas se extendieran hasta el 30 de julio como pago ordinario y 06 de agosto como pago extraordinario. 4. Excepción en la solicitud de certificaciones de segunda lengua a los estudiantes de postgrados como requisito de grado, el Consejo Académico aprobó la excepción temporal de este requisito durante el año 2021 a través de la



- Resolución N° 000017 del 24 de marzo de 2021, logrando que 135 estudiantes de maestría y doctorado obtuvieran sus títulos respectivos.
5. En el segundo semestre del año, por medio de la Resolución Superior N° 000004 del 2 de agosto de 2021 se aprobó hacer ajuste financiero transitorio a los costos por semestre, de tal forma que se aplicó un descuento del 10% sobre los costos por semestre adicional a los descuentos ya existentes.
 6. Durante el año 2021 se modificaron los montos de las solicitudes de pago por cuotas de tal forma que los estudiantes de postgrados pudieron cancelar su matrícula en cuatro cuotas del 25% del total de su matrícula.
 7. Publicidad de los programas a través de **MARKETING EN SOCIAL MEDIA, PUBLICIDAD DISPLAY, MAIL MARKETING, TELEMERCADERO, FERIA VIRTUAL DE POSTGRADOS, PLAN DE MEDIOS**
 8. Lanzamiento de tres nuevos programas: Maestría en Desarrollo Urbano Sostenible, Maestría en Entrenamiento Deportivo y Especialización en Derecho Administrativo y de la Función Pública.

Gestión de las Facultades:

Facultad de Arquitectura



- Creación de grupos de WhatsApp por asignaturas, para facilitar la comunicación inmediata.
- Uso de correos institucionales.
- Capacitación de estudiantes monitores para asignarlos a cada docente.
- Entrega de trabajos de manera digital por correo o por el SICVI-567.
- Sustentaciones públicas tanto para los trabajos de grado, como para las entregas finales de los Talleres de Diseño.
- Creación de un programa de capacitación grupal e individual para fortalecer los conocimientos en el uso de las TICs.
- Articulación con los programas de Bienestar de la

	<p>Universidad, para lograr que los estudiantes accedan a equipos y sistemas de conectividad virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo de profesores por componentes • Clases Espejo • La implementación de un sistema de evaluación flexible, que las calificaciones asignadas a los estudiantes contemplen un componente cualitativo y no únicamente cuantitativo.
<p>Facultad de Ciencias Básicas</p>  	<ul style="list-style-type: none"> • ALTERNATIVAS PARA LA CULMINACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO: La Facultad de Ciencias Básicas amplió el periodo académico 2021-1 de las medidas transitorias como opción de grado ante la emergencia sanitaria por SARS-COV2. Así mismo se establecieron los lineamientos para que los estudiantes puedan presentar su trabajo de grado en modalidad de artículo científico y que este sea sometido a una revista indexada Nacional o Internacional lo cual fue avalado en la sesión del 29 de julio de 2021 por el Consejo de Facultad de Ciencias Básicas. • PROYECTOS DE INVESTIGACION: En el periodo 2021-1 se encuentran en ejecución 41 Proyectos, de los cuales 10 pertenecen a Convocatoria Internas (2 son del Programa de Biología, 1 del programa de Matemáticas y 7 del programa de Química) y 31 Convocatorias Externas. • CONSTITUCIÓN DEL LABORATORIO BIOLOGIA MOLECULAR PARA LAS PRUEBAS DEL COVID-19: Uno de los logros alcanzados a la Facultad de Ciencias Básicas fue la constitución del Laboratorio de Investigación en Biología Molecular, el cual cuenta con personal capacitado y capacidad instalada entre ellos equipos de última tecnología como PCR real time del cuatro y seis canales; que permite el procesamiento, análisis e identificación de

	<p>agentes patógenos (Virus y Parásitos). Tiene como objeto la identificación y tipificación a nivel molecular y celular de distintos agentes etiológicos causante de diferentes enfermedades tropicales, entre las que encuentran lo virus causante de enfermedades respiratorias agudas (IRA).</p> <ul style="list-style-type: none"> En el mes de noviembre del 2021 se aunaron esfuerzos para la ejecución del Convenio entre la Universidad del Atlántico y la Universidad Nacional de Colombia para desarrollar el proyecto SGR "CARACTERIZACIÓN DE MICROPLÁSTICOS ACUMULADOS EN SEDIMENTO, SESTON Y ORGANISMOS MARINOS EN LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA: DEPARTAMENTOS ATLÁNTICO, MAGDALENA Y SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA" código BPIN 2020000100065.
<p style="text-align: center;">Facultad de Bellas Artes</p>  <p style="text-align: center;">LICENCIATURA EN MÚSICA FACULTAD DE BELLAS ARTES</p>  <p style="text-align: center;">DANZA BELLAS ARTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adopción de malla curricular en el programa de Danza, con ajustes aprobados en el Consejo Académico producto de la última renovación de registro calificado del año 2019. Instalación de los Comités Curriculares por programa, dando cumplimiento al Acuerdo superior. Apoyo en los procesos de reingresos extemporáneos de estudiantes En el programa de Danza, se retoman los Talleres Centrales cada 15 días, como espacios para el dialogo y fortalecimiento de los saberes artísticos. Organización de los Subcomités de Trabajos de grado en cada uno de los 5 programas. Aprobación de Reglamento transitorio, para trabajos de grado del programa de Licenciatura en Música. Récord histórico de 204 graduados en este año Por iniciativa de la decanatura, mediante diversas

	<p>estrategias tales como ofertar Diplomados, se logró un aumento porcentual en el número de graduados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de grupos, para la organización de los procesos de inscripción, seguimiento y realización de las Pruebas Saber Pro.
<p>Facultad de Ciencias de la Educación</p>   	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción en la capacitación docente en el manejo de herramientas virtuales, como son el Sicvi, Google Suite, Renata, asignación de DAFs, promoción de uso de correo institucional, motivar a la realización de encuentros sincrónicos, entre otros. • Reestructuración para que las sustentaciones de los trabajos de grado se dieran de manera virtual, acogiendo los protocolos para ello, amparado en la Resolución Académica No. 038 del 18 de mayo de 2020. • Acompañamiento a docentes y estudiantes con el fin de sacar adelante cualquier problemática de índole de manejo de las TIC acompañado por los DAF en articulación con los coordinadores de programa.
<p>Facultad de Ciencias Jurídicas</p>  	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas tecnológicas institucionales para el desarrollo pedagógico y dinámico de las clases • Recursos bibliográficos virtuales • Formación autónoma de acuerdo a nuestro Proyecto Educativo del Programa de derecho (PEP) • Organización semanal de las actividades académicas sincrónicas y asincrónicas de cada unidad de estudio de manera progresiva brindando a los estudiantes, los espacios y el tiempo suficientes para desarrollar las actividades académicas necesarias para alcanzar los objetivos. • Procesos evaluativos flexibles de ponderación cualitativa y cuantitativa de actividades curriculares virtuales • Realización de material multimedia realizado como apoyo a la docencia dentro del programa de virtualización
<p>FACULTAD DE INGENIERÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de Resolución N° 0001 del 10 de julio de 2020 de medidas transitorias en la reglamentación de las Opciones de Grado de los Programas de Pregrado de la Facultad de Ingeniería de lo Universidad del Atlántico, atendiendo la Emergencia Sanitaria provocada por el Coronavirus (COVID-19).

	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Resolución para la reglamentan las Opciones de Grado en los Programas de Pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Atlántico, la cual modificaría la Resolución 01 del febrero de 2017 del Consejo de Facultad de Ingeniería. 80% de avance (Pendiente aprobación del Consejo de Facultad de Ingeniería) • Proyecto de Homogenización del Ciclo básico común para las asignaturas del área de Ciencias Básicas y Básicas de Ingeniería para programas de la Facultad de Ingeniería el cual tiene un avance del 30%
<p style="text-align: center;">Facultad de Nutrición y Dietética</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde el Comité Misional de Bienestar se gestionó la consecución de chips de internet para los estudiantes de escasos recursos de la Facultad • Se fortaleció el intercambio de docentes y estudiantes a través de webinars, se estableció convenio con la Secretaría de Salud Departamental del Atlántico para el desarrollo del Programa de Intervención Colectiva, asimismo se ha aplicado al fortalecimiento de los laboratorios de la Facultad a través de proyectos de regalías con la Universidad de Cartagena, bajo la alianza Aguacate sostenible. • Se establecieron convenios con diferentes entidades para el desarrollo de proyectos de investigación y de cooperación interinstitucional, entre los cuales se destaca el suscrito entre la Universidad del Atlántico y la Fundación Santa Fé de Bogotá. • Se ofertaron tres diplomados en: Metodología de la Investigación, Nutrición deportiva y Soporte Nutricional especializado para pacientes críticos. • Se presentaron catorce proyectos de Investigación en el XVIII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación Nodo Atlántico • Se presentó en convocatoria externa el proyecto: APROVECHAMIENTO SOSTENIBLE DEL AGUACATE (LAURUS PERSEA L) PRODUCIDO EN LOS MONTES DE MARIA PARA LA OBTENCIÓN DE PRODUCTOS DE VALOR AGREGADO BAJO EL CONCEPTO DE BIOREFINERÍA. Se inició la parte experimental y a través de este se están recibiendo algunos equipos de laboratorio • La docente Josefa Palacios obtuvo patente y presentó en convocatoria nacional el proyecto de Investigación titulado: “Composición alimenticia tipo harina a base de mijo y su método de obtención. (Formulación y elaboración de harina y pastas a base de mijo cuarentano (<i>Panicum miliaceum</i> L.) y mijo perla (<i>Panicum Glaucum</i> L))” NÚMERO DE LA

	<p>POSTULACIÓN: 331</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presentó el proyecto: "Elaboración de un nanocompuesto a partir de residuos lignocelulósicos del Cacao para la adsorción de azul de metileno" de la convocatoria interna Universidad de Cartagena, resolución No. 01389 de 2021. En convocatoria de Minciencias se presentó el proyecto: "Estudio del perfil toxicológico de microplásticos y contaminantes asociados en ecosistemas estuarinos y dulceacuícolas estratégicos para el caribe colombiano" Se firmó el convenio con FENAVI y con la fundación Tras la Perla se realizó actividad con la comunidad de los Palafitos Magdalena, en la que participaron Docentes y estudiantes de la Facultad.
<p align="center">Facultad de Química y Farmacia</p>  	<ul style="list-style-type: none"> Docentes certificados en herramientas Académicas Tecnológicas: el 71% de los docentes de la facultad están capacitados y certificados. Asimismo, en el periodo 2020-2 se realizó una actualización de la plataforma SICVI567 de la versión 3.0 a la versión 3.9 El 56.5% de los docentes adscritos a la facultad de química y farmacia asistió a estos talleres. Asesoría y Acompañamiento Docente. se intensificó de tal forma, que fue posible eliminar las restricciones de horarios propias de la presencialidad. Aumentando por un lado las solicitudes de acompañamiento de los DAF, pero mejorando la aceptación y los resultados positivos por parte de los docentes. En total se ejecutaron 31 asesorías desde el mes de octubre de 2020 hasta marzo de 2021, en temas relacionados con Actualización Google Classroom, Capacitación uso SICVI567 para docentes de primer ingreso, Entrevista y Capacitación postulados a Monitores TIC, Cuestionarios y grupos SICVI567 Apoyo a Estudiantes Practicantes por Facultad: como estrategia para fortalecer la gestión docente de las plataformas tecnológicas institucionales, se realizó la capacitación y acompañamiento a estudiantes de Prácticas de la facultad de Química y Farmacia, los cuales en calidad de monitores fueron asignados como acompañantes directos de docentes que requerían un apoyo permanente. Creación de Material Educativo: se trabajó en la construcción de un módulo del diplomado de Formación de competencias Tecnológicas actuales, el módulo creado se llama Dispositivos Móviles en Educación y se centra en el

	<p>desarrollo de actividades prácticas mediadas por dispositivos móviles. El módulo consta de una parte teórica donde se explora una metodología para el diseño de actividades con dispositivos móviles y una parte práctica donde el docente desarrolla una actividad según su área disciplinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron 13 claustros docentes y 2 estudiantiles, donde se mantuvo tanto a docentes como a estudiantes, permanentemente informados sobre asuntos académicos. • Se realiza acompañamiento a la remodelación y adecuación de 3 espacios de laboratorios (408B, 409B y 508B), para brindar mejor calidad educativa a nuestros estudiantes. • durante el 2021 ha venido fortaleciendo las actividades para clases espejo la cuales son un recurso académico que usa una plataforma digital compartida entre profesores y estudiantes de dos o más universidades extranjeras, para participar en el desarrollo sincrónico y asincrónico de un curso completo o de una sesión de un curso, emergen como una posibilidad eficaz y pertinente mediada por las TIC, para nacionalizar e internacionalizar el currículo.
---	---

5.2 Gestión Financiera

6.2.1 Admisiones y Registros

- ✓ Pago de matrícula financiera: RESOLUCIÓN SUPERIOR No. 000006 (4 de mayo de 2021)
"Por medio de la cual se aprueba auxilio económico para el pago de la matrícula de los jóvenes estudiantes de la Universidad del Atlántico en el primer semestre académico 2021"
- ✓ RESOLUCIÓN RECTORAL NO. (000460 DEL 07 DE ABRIL DEL 2021) "Por la cual se establece extensión temporal en el pago de la matrícula financiera para estudiantes nuevos admitidos y antiguos de pregrado del periodo 2021-1 de manera transitoria"

6.2.2 Postgrados

Durante el año 2021 se calcularon ingresos importantes para la Universidad gestionados desde el Departamento de Postgrados, lo cual permitió el desarrollo de las actividades académicas y de investigación de los programas de postgrados.

*Ingresos

A continuación, se presenta una tabla con la información de ingresos percibidos en las diferentes cuentas recaudadoras asociadas a postgrados durante el 2021 hasta el mes de noviembre de 2021, por un total de \$ 5.849.337.122.

Tabla 28. Ingresos postgrados 2021

MES	9075	1149	4850
ENERO	\$ 65.607.344	\$ 24.656.390	\$ 11.119.236
FEBRERO	\$ 862.403.009	\$ 43.566.407	\$ 8.778.030
MARZO	\$ 1.030.566.473	\$ 60.656.722	\$ 500.000
ABRIL	\$ 272.106.110	\$ 21.718.907	\$ 10.356.575
MAYO	\$ 191.494.050	\$ 33.843.230	\$ 18.170.520
JUNIO	\$ 149.291.879	\$ 13.939.115	\$ 1.500.000
JULIO	\$ 860.773.568	\$ 31.167.419	
AGOSTO	\$ 448.275.060	\$ 58.326.392	\$ 10.825.487
SEPTIEMBRE	\$ 399.800.807	\$ 45.255.232	\$ 29.055.780
OCTUBRE	\$ 705.855.978	\$ 39.948.443	\$ 11.135.645
NOVIEMBRE	\$ 347.221.563	\$ 23.251.231	\$ 18.170.520
DICIEMBRE			
TOTAL	\$ 5.333.395.841	\$ 396.329.488	\$ 119.611.793

Las cuentas recaudadores se clasifican así:

9075: Recaudo de programas institucionales

1149: Recaudo del Doctorado en Ciencias de la Educación

4850: Recaudo del Doctorado en Ciencias Físicas

***Gastos**

El Departamento de Postgrados ha gestionado gastos por diferentes conceptos necesarios para el normal funcionamiento de los programas de postgrados durante el 2021 con valor de CDP de \$2.582.232.512.

Tabla 29. Gastos postgrados 2021

RUBRO	CDP	RP
Otros servicios profesionales, científicos y técnicos	\$ 566.671.633	\$ 551.368.300
Estímulos a los empleados del estado	\$ 914.801.274	\$ 553.896.172
Servicios de educación	\$ 1.100.759.605	\$ 878.210.725
TOTAL	\$ 2.582.232.512	\$ 1.983.475.197

***Recaudo de cartera**

Como parte del proyecto institucional denominado P2: Fortalecimiento De La Auto – Sostenibilidad, enmarcado en el plan de acción institucional con el fin de lograr los objetivos propuestos en el Plan Estratégico 2009-2019, L5: Modernización de la gestión universitaria, M1: Viabilidad Financiera se calcula el índice de Recuperación de Cartera de Postgrados con una periodicidad de medición semestral. Durante el período 2021-1 el recaudo de cartera se calculó en 92.84%. Para el período 2021-2 aún se continúa en el proceso de recaudo dado que aún no ha culminado el período académico y hasta el momento, la medición parcial del indicador se encuentra en 89.48%. La meta de este indicador se encuentra establecida en 90%

Permanentemente se realizan gestiones desde el proceso financiero que permitan incrementar el recaudo oportuno de la cartera, como el contacto con los estudiantes vía teléfono y por correo electrónico recordándole la importancia de la puntualidad en sus

pagos para no afectar su proceso académico. Cabe aclarar que los saldos que no se recaudan durante el período de medición, ingresan posteriormente, ya que es requisito indispensable para trámites de grado, estar a paz y salvo por todo concepto incluido el financiero. Sin embargo, y a pesar de los esfuerzos, la crisis presentada a causa de la pandemia ha afectado el recaudo de la cartera de postgrados.

6.3 Inversión

6.3.1 Proyecto de Condiciones de docencia. Mejoramiento de aulas de clases

De acuerdo unas recomendaciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional MEN que fueron plasmadas en el plan de mejoramiento de la Universidad, con base en el proceso Acreditación Institucional, entre las cuales indica que es necesario gestionar y materializar los proyectos para la construcción de nueva infraestructura, la dotación, organización y la modernización de la misma, surge la necesidad de realización del proyecto de **dotación, organización y la modernización de los salones de clases.**

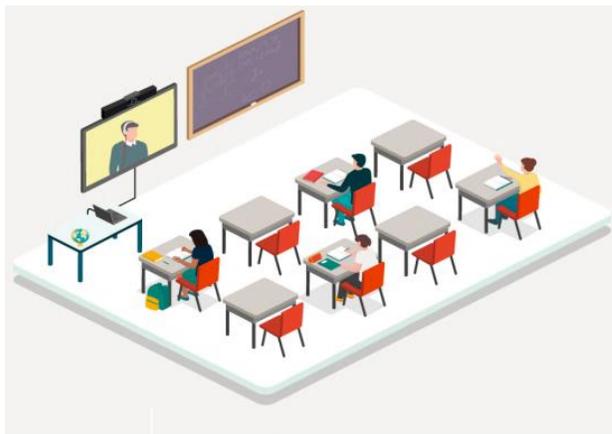
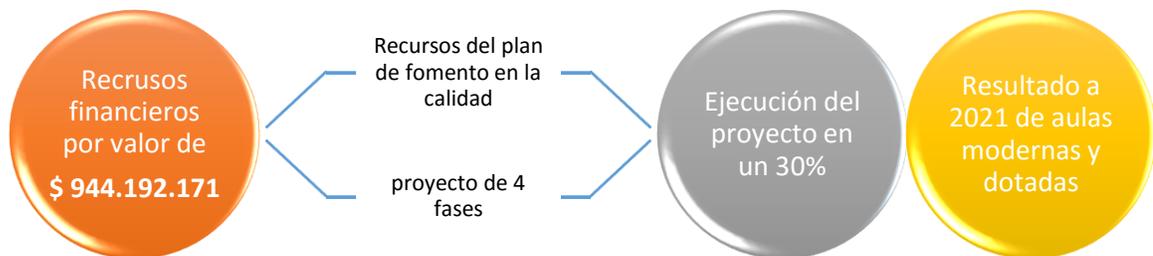
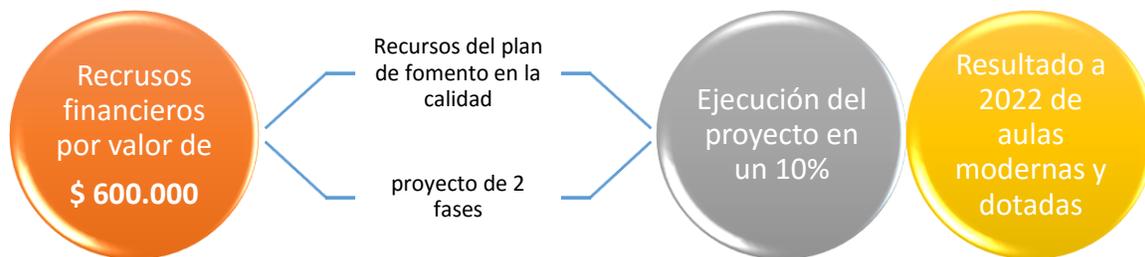


Imagen proyectada de los salones

Actualmente está en la fase de contratación del proveedor, se remitió toda la documentación al departamento de Bienes y suministros previo aval del Dpto. de planeación para el proceso.

Etapa 2



Además de lo anterior, a la Vicerrectoría le fueron asignados otros recursos del Plan de Fomento a la Calidad, lo cual fue distribuido en las siguientes Facultades para procesos de inversión y mejoramiento de las mismas:

FACULTAD	PROGRAMA	PROCESO QUE IMPACTA (DOCENCIA- INVESTIGACION- EXTENSION- BIENESTAR)	UBICACIÓN	NOMBRE DEL ÁREA FÍSICA	PROYECTO	DESCRIPCION	PRESUPUESTO REQUERIDO
NUTRICION Y DIETETICA	NUTRICION Y DIETETICA	DOCENCIA	BLOQUE ABC	LABORATORIO	Solicitud para remodelación y dotación de equipos y mobiliarios de los laboratorios de educación Nutricional, Antropometría y de alimentos- Sede norte	Remodelación completa de los laboratorios, con mobiliarios y equipos necesarios para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en recomendación reciente de los pares académicos por la visita para la renovación de la acreditación	\$ 270.000.000
CIENCIAS BASICAS	CIENCIAS BASICAS	DOCENCIA	SUAN	LABORATORIO	Construcción, dotación y adecuación de multiproposito	Construcción del laboratorio multiproposito Sede Suan para el desarrollo de las	\$ 230.000.000

FACULTAD	PROGRAMA	PROCESO QUE IMPACTA (DOCENCIA-INVESTIGACION-EXTENSION-BIENESTAR)	UBICACIÓN	NOMBRE DEL ÁREA FÍSICA	PROYECTO	DESCRIPCION	PRESUPUESTO REQUERIDO
						actividades paracticas de los Programas ciencias basicas	
ARQUITECTURA	ARQUITECTURA	DOCENCIA	BIOQUE D	LABORATORIO	Adecuacion y dotacion Lab 303D	Adecuacion y dotacion Lab 303D	\$ 120.000.000
INGENIERIA	INGENIERIA MECANICA	DOCENCIA	CELTI	LABORATORIO	Adecuacion sistema electrico	Adecuacion para los mezaninis de toda las redes electricas y repotencializacion del celti con un transformador nuevo	\$ 100.000.000
EDUCACION	Lic. En Educacion artistica	DOCENCIA	BLOQUE ABC	LABORATORIO	Educacion Artistica	Adecuacion artsicia	\$ 180.000.000
TOTAL							\$ 900.000.000

6.3.2 Departamento de Bibliotecas

Inversión de Recursos Bibliográficos

A continuación, se detallan las inversiones realizadas para la Biblioteca Central y la Biblioteca Satelital Regional Sur – Suan.

En las tablas se detalla la trazabilidad de inversión desde el año 2015 hasta fecha de corte diciembre de 2020.

Tabla 30. Inversiones en Biblioteca Central.

Año	Impresos	Recursos Digitales	Bases de datos	INVERSIÓN
2015	100.480	216.870	72	\$ 1.806.728.685
2016	107.219	220.714	74	\$ 1.148.518.312
2017	110.816	274.642	112	\$ 1.731.506.624
2018	115.816	330.124	115	\$ 1.987.687.930

Año	Impresos	Recursos Digitales	Bases de datos	INVERSIÓN
2019	111.127	325.375	52	\$491.981.000
2020	111.127	1.273.187	40	\$ 762.164.957
				\$ 234.181.398

Fuente: Departamento de Bibliotecas

Del año 2015 – 2019 solo se contemplaban los libros digitales, es preciso destacar que la Biblioteca Digital además de ofrecer estos recursos, está constituida por una variedad mayor de recursos (ej.: artículos, normas, guías, videos, tesis e informes).

Inversiones en Biblioteca Satelital Regional Sur – Suan.

Año	Colecciones Físicas	Inversión Anual
2018	81.836	\$51.040.000

Fuente: Departamento de Bibliotecas

Es pertinente mencionar que las inversiones de las bases de la Biblioteca Digital aplican para todas las sedes del Departamento de Bibliotecas.

6.3.3 Departamento de Postgrados

El Departamento de Postgrados ha gestionado gastos por diferentes conceptos necesarios para el normal funcionamiento de los programas de postgrados durante el 2021 con valor de CDP de \$2.582.232.512.

RUBRO	CDP	RP
Otros servicios profesionales, científicos y técnicos	\$ 566.671.633	\$ 551.368.300
Estímulos a los empleados del estado	\$ 914.801.274	\$ 553.896.172
Servicios de educación	\$ 1.100.759.605	\$ 878.210.725
TOTAL	\$ 2.582.232.512	\$ 1.983.475.197

Así mismo, se gestionó inversión por valor de \$ 179.000.000 distribuidos así:

INVERSIONES	TOTAL
-------------	-------

Sistema eléctrico Tovar Ariza	\$ 109.000.000
Cerramiento Tovar Ariza	\$ 35.000.000
Mantenimiento muros exteriores y mejoramiento del patio central bloque Tovar Ariza sede 43	\$ 35.000.000
TOTAL	\$ 179.000.000

6.3.4 Facultades

Química y Farmacia

Espacio/Área	Inversión
Laboratorio 409 B	Proyectos de adecuación y dotación de equipos incluidos en el Plan de Fomento de la Calidad (PFC). (\$675.000.000) Dotación de un AA de 36.000 BTU para el laboratorio 409B. (\$8.688.802). Ya está instalado. Aprobación por el ordenador del gasto para la compra de una cabina de extracción para el laboratorio 409B. (En Proceso)
Laboratorio de Farmacia Magistral 508B	Proyectos de adecuación y dotación de equipos incluidos en el Plan de Fomento de la Calidad (PFC). (\$675.000.000)
Laboratorio de Investigación en Productos Naturales 408B	Proyecto de Adecuación de Infraestructura y Dotación de equipos para el desarrollo de actividades académicas e investigativas financiado con dineros CREE. (\$430.000.000)
Laboratorio de Biodisponibilidad y Bioequivalencia (BIO-BIO)	Mantenimientos prioritarios de equipos para el Laboratorio de Análisis y Control de Medicamentos (LACOAM). (\$131.214.027, nivel central). Dotación de equipos para el área de estabilidad del laboratorio de Biodisponibilidad y Bioequivalencia, segundo piso bloque I. Compra de una estufa de estabilidad (\$101.007.200) apoyo Vicerrectoría de Investigaciones.
Oficinas de la Decanatura de la Facultad de Química y Farmacia	Adecuación y Mejoras de la Infraestructura Física adscrita a la Facultad de Química y Farmacia de la Universidad del Atlántico (\$226.753.000)

Espacio/Área	Inversión
Laboratorio de Producción Farmacéutica	Contrato de Estudios Técnicos que incluyen ingeniería conceptual e Ingeniería de Diseño con dineros CREE. (\$40.000.000) Revisión y Reparación de la Planta Eléctrica del Laboratorio de Producción Farmacéutica. (\$40.000.000)
Laboratorio de Farmacotécnia 102 B	Desarrollo de Estudios Técnicos para el rediseño arquitectónico, ingeniería de detalle (Diseño Arquitectónico, Diseño de Sistema HVAC, Eléctrico, Voz y Datos, Red Contra Incendios, Red de Gases Especiales, Diseño estructural y de suelos, Red Hidrosanitaria y Eléctrico) del Laboratorio de Tecnología Farmacéutica de la Facultad de Química y Farmacia de la Universidad del Atlántico sede Norte, los resultados de esta consultoría (Diseño, presupuesto y planos arquitectónicos), se encuentran en la Oficina de Planeación, para la ejecución de la obra.

6.4 Plan de acción docencia

En el marco del Plan Estratégico Institucional 2009-2019, el cual está vigente, la formulación del plan de acción 2021 del proceso Docencia quedó aprobado con 54 indicadores en el cual participan las diferentes dependencias adscritas a la Vicerrectoría de Docencia y 7 indicadores transversales.

A corte diciembre de 2021, se logró un avance de cumplimiento del **90%**. A continuación, se listan los indicadores con su respectivo porcentaje de cumplimiento.

Indicador	Porcentaje de cumplimiento
Disponibilidad general de recursos bibliográficos (libros) por estudiante	100%
Estudiantes matriculados en programas regionalizados	100%
Porcentaje de oportunidad en las respuestas de las solicitudes académicas (Alanias, PQRS)	100%
Profesores en formación doctoral con apoyo institucional	100%
Programas de pregrado (universitarios, TyT) con registro calificado (programas propios, en red o convenio con estudiantes con titulación UA)	100%
Programas ofrecidos en modalidad virtual (programas propios, en red o convenio con estudiantes con titulación UA)	100%
Programas regionalizados en funcionamiento (programas propios, en red o convenio con estudiantes con titulación UA)	100%

Indicador	Porcentaje de cumplimiento
Estudiantes con discapacidad atendidos por el Programa de Inclusión Diverser	100%
Garantizar la oferta de cursos nivelatorios para la población admitida mediante los criterios diferenciales por Facultad.	100%
Normativa de uso y apropiación de TIC y educación virtual	100%
Diseño y desarrollo de nuevas plataformas educativas	100%
Estudiantes matriculados en programas de pregrado (universitario, TyT) en todas las modalidades	96%
Cumplimiento de la contraprestación de becarios	96%
Profesores de tiempo completo (carrera profesoral y TCO) con post-doctorado	96%
Cupos asignados por política de acceso diferencial para población víctima del conflicto, discapacidad, indígenas.	100%
Profesores de tiempo completo (carrera profesoral y TCO) con título de doctorado	94%
Estudiantes matriculados en programas de postgrado (programas propios, en red o convenio con estudiantes con titulación UA) en todas las modalidades por periodo académico	92%
Sistematización del proceso de grados	94%
Grado de satisfacción de los usuarios respecto al servicio del DARA a través de los canales de atención Contac Center y ventanilla	100%
Porcentaje de actualización anual de base de datos de egresados de los últimos 5 años	100%
Programas de maestría con registro calificado (programas propios, en red o convenio con estudiantes con titulación UA)	88%
Tasa de absorción de estudiantes	100%
Eventos académicos, investigativos y/o culturales liderados o apoyados por la Biblioteca	100%
Recuperación de Cartera de Postgrados	99%
Resultados Saber Pro institucionales obtenidos respecto al grupo de referencia en las competencias genérica Lectura Crítica	82%
Resultados Saber Pro institucionales obtenidos respecto al grupo de referencia en las competencias genéricas inglés	82%
Programas de doctorado con registro calificado (programas propios, en red o convenio con estudiantes con titulación UA)	80%
Implementación de propuesta para el seguimiento de los estándares de calidad de los programas virtuales	100%
Seguimiento a la eficacia de los cursos nivelatorios	87%
Resultados Saber Pro institucionales obtenidos respecto al grupo de referencia en las competencias genérica Competencias Ciudadana	79%

Indicador	Porcentaje de cumplimiento
Resultados Saber Pro institucionales obtenidos respecto al grupo de referencia en las competencias genérica Razonamiento Cuantitativo	76%
Implementación del proyecto de reestructuración de la Biblioteca Central para pasar de colección Cerrada a Abierta (Adecuación de planta física, Redes WiFi, salas de informática, seguridad de los recursos, incrementos de puestos de lectura, entre otras)	100%
Programas académicos con PEP según normatividad vigente	75%
Resultados Saber Pro obtenidos por Programa respecto al grupo de referencia en competencia genérica: Comunicación Escrita	64%
Diseño e implementación de la sistematización del PTA	75%
Formación del personal de Biblioteca	100%
Campañas de fortalecimiento del buen uso de las TIC en la cultura organizacional	100%
Investigación pedagógica con TIC	100%
Actualización de información de documento de identidad en base de datos estudiantil	92%
Implementación del monitoreo de la gestión del CIARP	50%
Docentes acompañados por el Programa de Inclusión DiverSer (población con discapacidad)	100%
Seguimiento anual a la población de egresados graduados de los últimos 5 años por programa académico que están en proceso de autoevaluación.	100%
Profesores capacitados por la Vicerrectoría de Docencia (Áreas: segunda lengua, TICs aplicadas a la Docencia, competencias comunicativas, pedagogía y talento humano)	58%
Utilización de los recursos bibliográficos digitales	93%
Formulación y diseño de políticas académicas institucionales de las etapas del concurso docente 2021 acorde con la normativa vigente	25%
Diseño e implementación de estrategias direccionadas al mejoramiento de los resultados obtenidos en Pruebas Saber	100%
Actualización de información personal de contacto en base de datos estudiantil	100%
Docentes capacitados y certificados en cursos SICVI-567, RENATA, Suite de Google y otros	48%
Implementación del sistema de evaluación integral docente	25%
Uso pedagógico y apropiación de TIC en el desarrollo de la docencia	100%
Capacitación de docente de carrera profesoral en competencias específicas según diagnóstico elaborado por facultades.	50%
Política de Enseñanza, Evaluación y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras	0%

Indicador	Porcentaje de cumplimiento
Docentes capacitados por el Programa de Inclusión DiverSer	100%
Actividades de sensibilización, caracterización y/o fortalecimiento de la identidad de los miembros de las comunidades indígenas, Víctimas del conflicto y de género.	100%

*Plan de mejoramiento Institucional

Se realiza medición del PMI a corte diciembre 2021. Los resultados de la medición se permiten observar a continuación:

Tareas a corto plazo cumplidas (diciembre 2020).

De acuerdo a las tareas establecidas que lograron cumplirse en el año 2021 y que de acuerdo a su naturaleza se vuelven a medir en el mediano plazo, los avances son los siguientes:

Formula o especificaciones de la Tarea	Meta	Cumplimiento
(No. de reuniones del CIARP cumplidas según el cronograma/No. de reuniones del CIARP programadas en el cronograma anual) * 100	90%	90%.
(No. de docentes asistentes a los cursos ofertados para desarrollo profesoral/ No. de docentes vinculados a la Universidad del Atlántico) *100	80%	58%
(Número de Docentes que superan la debilidad de manejo de herramientas TICs / Número de Docentes identificados con debilidades en el manejo de las TICs) x 100	70%	723 docentes capacitados
Una política clara y específica para regular la participación de los Docentes en los cursos de desarrollo profesoral planeados por la Universidad del Atlántico anualmente.	1	1

Tareas a corto plazo (diciembre 2020) aplazadas para el 2021.

De acuerdo a las tareas establecidas para cumplimiento en el año 2020 y fueron trasladadas al 2021 por la no ejecución de las mismas, los avances son los siguientes:

Formula o especificaciones de la Tarea	Meta	Cumplimiento
Proyecto Educativo Institucional ajustado a la normatividad nacional vigente y que contenga estrategias para la planeación, organización, la toma de decisiones, la administración, evaluación y	1	20%.

Formula o especificaciones de la Tarea	Meta	Cumplimiento
autorregulación de las funciones misionales.		
Estudio de las necesidades docentes tiempo completo que se requieren en cada una de las facultades, para responder a las necesidades del servicio	1	25%
Un instrumento de Plan de Trabajo Académico de los Docentes de la Universidad del Atlántico, validado por expertos, que garantiza la optimización en la distribución de las funciones asignadas y las actividades realizadas.	1	80%
Mejorar la distribución de las actividades asignadas a los docentes de la Universidad del Atlántico, respondiendo a los Planes de Acción, Planes de Mejoramiento y Planes de Trabajo de la Facultad a la que se encuentran adscritos o la que prestan servicios.	100%	20%
Un instrumento que permita medir el cumplimiento de las actividades asignadas según el Plan de Trabajo Académico de cada Docente, que esté articularlo a los resultados de la Evaluación Docente y que su medición sea de manera periódica y oportuna.	1	60%
Diseño, legalización y apropiación de un modelo o enfoque pedagógico para la actualización del Proyecto Educativo institucional, la orientación del modelo de enseñanza aprendizaje, determinando sus propósitos, estableciendo generalidades y políticas óptimas para su buen desarrollo.	1	80%

Tareas a mediano plazo (diciembre 2021).

De acuerdo a las tareas establecidas para cumplimiento en el año 2021 los avances alcanzados son los siguientes:

Formula o especificaciones de la Tarea	Meta	Cumplimiento
Normatividad Institucional unificada y organizada que reglamenta las opciones de grado de los programas ofertados por la Universidad del Atlántico de acuerdo a la naturaleza de los mismos.	SI	
Estrategias académicas implementadas que responda de manera positiva al número de graduados en los tiempos propuestos por los programas académicos ofertados por la Universidad del Atlántico.	SI	60%
Utilización de herramientas tecnológicas para el proceso de vinculación de Docentes de la Universidad del atlántico.	SI	SI
Protocolo diseñado e implementado para el diligenciamiento de hoja de vida en Banco de Hojas de Vida, con la finalidad mejorar la asignación de puntos para asignación salarial por parte del CIARP.	SI	SI

Formula o especificaciones de la Tarea	Meta	Cumplimiento
Planear, diseñar, estructurar e implementar un proceso de reingeniería para el Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje (CIARP), garantizando la optimización de los recursos para su funcionamiento.	1	1
Un instrumento digital, que permita realizar la medición de los puntos salariales para la bonificación de los Docentes, con la finalidad de optimizar el recurso del tiempo de respuesta a las solicitudes recibidas por el Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje (CIARP).	1	50%
Diseñar e implementar políticas para institucionalizar la oferta de opciones de grado para pregrado y postgrado de la Universidad.	SI	40%
Políticas y estrategias diseñadas e implementadas para articular cursos de pregrado con los postgrados que ofrece la Universidad del Atlántico, con la finalidad de garantizar la demanda de los postgrados y disminuir la retención estudiantil por retraso en el cumplimiento de requisito de opción de grado (trabajo de grado, módulos, prácticas académicas, entre otros).	SI	SI
Diseño e implementación de estrategias que permitan materializar la actualización del modelo de evaluación institucional, según los referentes vigentes del Ministerio de Educación Nacional en Colombia, con la finalidad de definir un marco institucional de acción enseñanza aprendizaje y evaluación por resultados de aprendizaje.	SI	30%
Diseño e implementación de estrategias, políticas y estímulos, institucionales para la evaluación por competencias, mejoramiento en los resultados de las pruebas Saber Pro, Saber TyT y valor agregado, en la Universidad del Atlántico, según los referentes vigentes del Ministerio de Educación Nacional en Colombia.	SI	SI
Número de documentos rediseñados, creados, actualizados y validados, para la creación, modificación, extensión y desistimiento de los programas académicos de la Universidad del Atlántico, así como los creados para evaluar de manera periódica y sistemática la pertinencia de los programas académico ofertados...	90%	90%

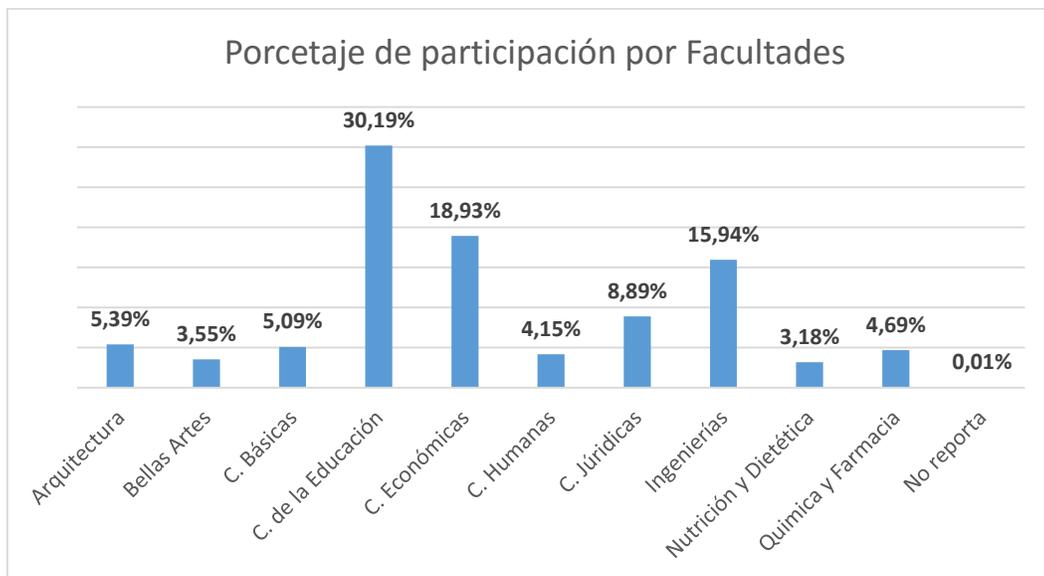
*Plan Anticorrupción y Atención al Ciudadano

Se realiza la encuesta de percepción estudiantil en el periodo académico 2021-1, cuyos resultados fueron revisados (de manera preliminar) en noviembre del 2021. Dicha encuesta está conformada por 14 preguntas adaptadas a la realización de actividades académicas de manera remota Tic, relacionadas a la formación y competencia docente, herramientas tecnológicas, atención y servicio administrativo. El análisis estadístico se realizó con una muestra de 15.238 estudiantes, del total de 22.790 estudiantes

matriculados en programas de pregrado en la Universidad del Atlántico, alcanzándose una participación del 67%.

Los resultados de esta encuesta fueron socializados con las facultades para el análisis e identificación de puntos por mejorar o fortalezas a mantener, estamos a espera de dicha retroalimentación a la Vicerrectoría de Docencia.

El informe completo será socializado en próximos días nuevamente con las Facultades y también a través del microsítio Docencia.



***Auditoría Interna**

La Vicerrectoría de Docencia recibió auditoría interna de manera remota en el mes de agosto. Como resultado de este ejercicio se obtuvo un hallazgo y cuatro (4) recomendaciones que son mencionadas en la siguiente tabla:

No conformidades	Observaciones	Acciones relacionadas
Al revisar en la plataforma de Isolucion la evaluación de desempeño del proceso, se encontró evidencia del análisis y evaluación de los datos y la información obtenida en la medición de los indicadores del proceso según frecuencia		

<p>establecida. Toda vez que varios indicadores no cumplieron la meta, se realizó verificación de manera específica para el indicador #733 cuyo nombre es: “Capacitación de docente de carrera profesoral en competencias específicas”, y no se evidenció la gestión realizada por el proceso para su cumplimiento”, incumpliendo el numeral 10.2.1 de Norma NTC ISO 9001:2015</p>		<p>Acción correctiva 501</p>
	<p>1. Revisar adecuación y conveniencia para la implementación de la metodología prevista para la gestión del cambio para las actividades llevadas a cabo desde las actividades del CIARP y del programa DIVERSER, entre otros, teniendo en cuenta la pandemia del COVID 19.</p>	<p>Acción preventiva 350</p>
	<p>2. De acuerdo a lo evidenciado en la auditoria es recomendable que el proceso reporte al sistema de calidad las oportunidades de mejora significativas, con la finalidad de contribuir en la visibilidad del mejoramiento continuo.</p>	<p>A tener en cuenta.</p>
	<p>3. Revisar la ficha técnica de los indicadores estratégicos (replantear el nombre de los mismos) y hacer seguimiento a su medición: Indicador # 886 (Semestral): 100% planes de estudio flexibles Indicador # 558 (Semestral): 25000 estudiantes Indicador #561 (Semestral): Funcionan 10 doctorados y 28 maestrías por áreas estratégicas</p>	<p>Subsanado</p>
	<p>4. Revisar y ajustar en Isolucion la frecuencia de medición de todos los indicadores del proceso, de tal manera que sea coherente con el FOR-DE-005 - Seguimiento al Plan de Acción</p>	<p>Subsanado</p>

*Auditoría Externa

La Vicerrectoría de Docencia recibió auditoría externa del Icontec de manera remota en el mes de febrero. Como resultado de este ejercicio se obtuvo un hallazgo y cuatro (4) recomendaciones que son mencionadas en la siguiente tabla:

No conformidades	Observaciones	Acciones relacionadas
<p>La organización no planifica implementa y controla los procesos necesarios para para cumplir los requisitos para la provisión del servicio de educación mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La determinación, el mantenimiento y la conservación de la información documentada para: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener confianza en que los procesos se han llevado a cabo según lo planificado 2. Demostrar la conformidad de los servicios con sus requisitos 		<p>Acción correctiva</p> <p>476</p>

No se utiliza la herramienta SICVI-567 que ha establecido la Universidad para planificar y controlar la ejecución de las clases por parte de los docentes. la asignatura de Sociología de la familia código 632710 del programa de sociología, no se ha cargado a la aplicación SICVI-567	a) El análisis de los indicadores de impacto alineados al objetivo del proceso como por ejemplo, calidad educativa, deserción estudiantil, con el fin de generar acciones de mejoras a nivel institucional	Acción correctiva 500 Acción correctiva 478
	b) Es indispensable comunicar los resultados de la encuesta de satisfacción de los estudiantes a docentes y administrativos, para aumentar su conciencia sobre los requisitos del cliente e identificar los aspectos a mejorar y las fortalezas a mantener	Acción de mejora 344
	c) Es importante realizar estudios periódicos de necesidades y expectativas de los estudiantes y el sector productivo, para determinar necesidades específicas de conocimientos, la pertinencia de los planes de estudios de los programas que oferta la institución;	Acción de mejora 344
	d) Considerar la posibilidad de incluir riesgos relacionados con la deserción de estudiantes de postgrado por afectaciones económicas debido a la pandemia, para que se definan acciones de prevención al respecto.	Acción de mejora 342

*Planes de mejoramiento

La Vicerrectoría de Docencia ha establecido en el 2021 diferentes planes de mejoramiento que han sido documentados en el software solución del sistema integrado de gestión de la calidad. Las diferentes acciones son mencionadas a continuación:

#	No acción	Tipo	Nombre	Tema	Estado
1	326	Oportunidad de Mejora	Revisión por la dirección	Uso pedagógico de las Tic	abierta
2	334	Oportunidad de Mejora	Auditoría Interna	Formación docente	abierta
4	335	Oportunidad de	Auditoría Interna	Resultados encuestas PEV	abierta

#	No acción	Tipo	Nombre	Tema	Estado
		Mejora			
5	460	Acción Correctiva	Indicadores de gestión	Evaluación docente	abierta
6	461	Acción Correctiva	Indicadores de gestión	Sistematización PTA	abierta
7	462	Acción Correctiva	Indicadores de gestión	Concurso docente	abierta
8	463	Acción Correctiva	Indicadores de gestión	Sistematización CIARP	abierta
9	464	Acción Correctiva	Indicadores de Gestión	Contraprestación becarios	abierta
10	476	Acción Correctiva	Auditoría externa	Uso Sicvi	abierta
11	344	Oportunidad de Mejora	Auditoría externa	Encuesta estudiantil vice docencia	abierta
12	233	Oportunidad de Mejora	Funciones de Trabajo	Sistematización silabos	abierta
13	467	Acción Correctiva	Indicadores de gestión	Actualización PEP	abierta
14	478	Acción Correctiva	Indicadores de gestión	Deserción estudiantil	abierta
15	500	Acción Correctiva	Indicadores de gestión	Saber pro	abierta
16	342	Oportunidad de Mejora	Auditoría externa	Riesgos docencia	abierta
17	337	Acción Para abordar riesgos	Gestión del cambio	Contenido programático o silabo	abierta
18	475	Acción Correctiva	Indicadores de gestión	Indicadores Diverser	abierta
19	346	Oportunidad de Mejora	Procedimiento o instructivo	Plan de calidad	abierta
20	349	Acción preventiva	Para abordar riesgos	Seguimiento plan de acción	abierta
21	350	Acción preventiva	Para abordar riesgos	Seguimiento gestión del cambio	abierta
22	356	Oportunidad de Mejora	Plan de mejoramiento institucional	Revisión documentación grados	abierta
23	351	Acción preventiva	Acción Para abordar riesgos	Modelo alternancia	abierta
24	332	Oportunidad de Mejora	Calidad	Actualización micrositiros programas	cerrada
25	306	Oportunidad de Mejora	Auditoría Interna	Trazabilidad formación docente	Cerrada
26	501	Acción Correctiva	Auditoría externa	Indicadores Docencia	cerrada
27	307	Oportunidad de Mejora	Auditoría Interna	Actualización instructivo asignación académica	Cerrada
28	433	Acción Correctiva	Auditoría Interna	Medición indicadores	cerrada

*Creación y actualización de Documentos

Durante el periodo 2021-1 se ha logrado la creación y/o actualización de los siguientes documentos:

- Pro do 001 creación, renovación, modificación y o desistimiento de programas académicos
- Ins do 015 Instructivo de atención a solicitudes y reclamos
- Ins do 007 Instructivo asignación académica
- Lista de chequeo programas de postgrados
- PRO DO 003 Procedimiento de gestión de recursos de apoyo al servicio de Docencia.
- lista de chequeo postgrados Fac. de nutrición
- Instructivo matrícula académica postgrados.
- Formatos sílabos
- Formato resumen sílabos
- Instructivos sílabos
- Guía sílabos.
- Formatos 075 formato solicitud de evaluación ante CIARP: artículos
- Formato 078 formato solicitud de evaluación ante CIARP: ponencias
- Guía para la elaboración del proyecto educativo del programa (PEP)
- Plantilla para la elaboración del PEP programas tyt_vo
- Plantilla para la elaboración del PEP postgrados_vo
- Plantilla para elaboración del PEP programas pregrado_vo
- Tarjeta académica de docentes, asesores y evaluadores de trabajos de grado_
- For-do-123 evaluación de sustentación trabajo de grado maestría en seguridad alimentaria y nutricional
- For-do-124 evaluación informe final maestría en seguridad alimentaria y nutricional
- For-do-122 lista de chequeo, carpetas de archivos programa de postgrados facultad de nutrición y dietética
- For-do-125 temas trabajos de grado aspirantes y maestrandos maestría en seguridad alimentaria y nutricional
- For-do-128 registro de seguimiento y asesoría trabajo de grado de la maestría en seguridad alimentaria y nutricional.
- Ins do 001 préstamo de recursos físicos para el desarrollo de actividades misionales.
- Ins do 024 matrícula académica postgrados.
- FOR DO 129 Formato de Evaluación para trabajos o producción...
- INS DO 035 instructivo convocatoria banco hojas de vida.
- INS DO 034 instructivo de matrícula académica postgrado.
- For do 130 consentimiento informado alternancia académica
- For do 131 plan de mejoramiento Docente
- Matriz de salidas no conforme
- Matriz de riesgos Docencia

- Guía Para La Elaboración De La Propuesta De Trabajo De Grado_Vo
- Guía Para La Elaboración De La Propuesta De Trabajo De Grado Tipo Monografía_Vo
- Guía Para La Elaboración Del Informe Final De Trabajo De Grado_Vo
- Guía Para La Elaboración Del Informe Final De Trabajo De Grado Tipo Monografía_Vo
- Guía Para La Elaboración Del Informe Final De Trabajo De Grado Tipo Monografía_Vo
- Guía Para La Elaboración Del Proyecto De Trabajo De Grado_Vo
- Consentimiento informado alternancia académica_vo

*Reportes SNIES

Para el Sistema Nacional de Información de la Educación superior, se realizó en el mes de junio del presente año, el reporte de 1.430 docentes correspondientes al periodo 2021-1.

Docentes de carrera	Docentes ocasionales	Docentes de catedra
411	208	811

Trazabilidad reporte SNIES

Periodo	No de estudiantes	No de docentes reportados en SNIES	Relación E/D
2019-1	23321	1434	16,26
2019-2	22722	1322	17,19
2020-1	22676	1343	16,88
2021-1	22790	1430	15,93

Fuente: Vicerrectoría de Docencia-DARA

*Proyectos

La Vicerrectoría está liderando (4) proyectos significativos para el proceso Docencia, que se mencionan a continuación:

Proyecto	Descripción del proyecto
Diseño de la Sistematización del proceso CIARP.	Registro sistemático de la producción académica de los docentes.
Diseño de la Sistematización del programa de Trabajo Académico PTA.	Instrumento Digital del Plan de Trabajo Académico de los Docentes que garantice la optimización en la distribución de las funciones asignadas y las actividades realizadas

Proyecto	Descripción del proyecto
Diseño del nuevo concurso Docente.	Estudio de necesidades de servicio docente (cuantitativo y cualitativo).
Diseño del nuevo modelo integral Evaluación Docente.	Instrumento integral de evaluación del cumplimiento en el trabajo académico-administrativo del profesor universitario a través de la valoración de su actividad docente, con la finalidad de mejorar su desempeño.

Fuente: Vicerrectoría de Docencia

De igual manera está trabajando en conjunto en los siguientes proyectos académicos:

- **Banco Hoja de vida:** Resolución por el cual se dictan las disposiciones relativas al funcionamiento del Banco de hoja de vida, del comité evaluador, se encuentra actualmente en proceso de revisión de la oficina jurídica.
- **Cátedras de ley:** Resolución académica en el cual se reorganizan y flexibilizan las cátedras de ley y se crea la Cátedra Julio Enrique Blanco como requisito de grado, se ofertará a través de un curso electivo de contexto a lo largo del período académico y se llevará a cabo en su totalidad bajo la modalidad virtual. Se han realizado varias reuniones con la comisión para la revisión del documento y está listo para presentación ante el Consejo Académico.
- Se ofertó modalidad tipo MOOC las 3 cátedras de ley, resolviendo con esto la situación de más de 700 estudiantes.
- **Resolución reglamentación de la política de las Tics:** Por el cual se establece y reglamenta la política de uso y apropiación de las tecnologías de información y comunicación, fue presentado al Consejo Académico y está aprobado ante el Consejo Superior
- **Resolución de la comisión de año sabático:** reuniones para avance del proyecto y nos encontramos en la construcción de la Resolución para la presentación ante el Consejo Académico y Superior.

- **Equipo Alternancia en la docencia:** La Vicerrectoría con su equipo de trabajo ha realizado un trabajo mancomunado con las Facultades, dado como resultado:
 1. Aprobación del Consejo Académico el documento y se realizó entrega de la Resolución a Secretaría General.
 2. Inicio de piloto de Alternancia en Bellas Artes (25 de octubre del 2021)
 3. Inicio piloto en Postgrados, centro, Bloque Tovar Ariza
 4. Inicio piloto en sede Regional SUAN (programas de Nutrición y Arquitectura)
 5. Gestiones para iniciar alternancia en otros programas y oficinas
 6. Acompañamiento para las visitas de permisos por las Secretarías de Salud.
- **Comité reglamentación evaluación docente integral:** La Vicerrectoría convocó a un equipo para presentar propuesta de reglamentación de acuerdo a lo establecido en el Estatuto Docente.
- **Reglamentación del Comité de apoyo Institucional CAPAI:** A la fecha, se trabaja en la nueva propuesta de desde la Vicerrectoría se creó un borrador inicial, el cual ha sido revisado y retroalimentado desde la ORII en calidad de Secretaría Técnica del CAPAI.
- **Acompañamiento convenio UA-ECOPETROL:** luego de un proceso de postulación por la Facultad de Ingeniería, La Universidad fue escogida para formar a sus técnicos como ingenieros químicos, por lo cual la Vicerrectoría ha realizado acompañamiento a la Facultad desde la convocatoria, postulación y actualmente en el proceso a desarrollar.
- **Pertinencia en la oferta de los programas:** Reuniones con las Facultades para la revisión y posterior presentación de informe al Consejo Académico.

Así mismo la Vicerrectoría de Docencia fue comisionada por el Consejo Académico para la revisión junto con el Dpto de admisiones y la oficina Jurídica los casos estudiantiles remitidos por las Facultades para darles solución. A la fecha se han realizado 13 reuniones y mas de 200 casos resueltos.

6.5 Tecnología y virtualidad

El Proyecto de Educación Virtual con su recurso humano, técnico y pedagógico, apoya los procesos de la educación virtual, presencial y blended, dinamizando las prácticas educativas, la innovación pedagógica y la visibilidad institucional para la promoción del uso y la apropiación de las tecnologías de información y las comunicaciones, TIC, en los procesos misionales de la Institución.

5.2.1 Sistemas de gestión de aprendizaje

*Plataforma SICVI



Actualización del Ambiente Virtual de Aprendizaje SICVI-567 y su categoría de cursos para el semestre 2021-1, con 5,033 cursos y la mejora de las capacidades en el Cloud RENATA.

- Servidor Web con Capacidad de memoria RAM 48 Gb
- Servidor Base de datos con Capacidad de memoria de 24 Gb
- Estrategia pedagógica para integrar en los cursos de SICVI-567 una sección exclusiva para atender los laboratorios.
- Cursos activos en el periodo 2021-01: 2400

*Analítica de sicvi-567 - instalación y capacitación de intelliboard

Se ha instalado el aplicativo de IntelliBoard. Se espera para el final de cada semestre contar con los siguientes reportes:

- La visualización de datos, informes y análisis del comportamiento de la plataforma SICVI
- Extraer los datos estadísticos recopilados en SICVI y presentar en un solo tablero como cuadros, gráficos e informes formateados, fáciles de leer y de compartir.
- Monitorear el proceso de aprendizaje.
- Genera informes que identifica a estudiantes en riesgo utilizando parámetros institucionales.
- Comparar y analizar el rendimiento del curso a través del tiempo y el docente. Analiza la finalización de actividades y el compromiso del estudiante y del docente.
- Generar informes estadísticos de cursos por facultades.
- Monitorear las actividades académicas de los docentes y estudiantes.

*Plataforma SIGAP



Sistema de gestión de aprendizaje para postgrados SIGAP, es un proyecto entregado al Departamento de Postgrado y en funcionamiento para todos los programas de postgrados.

Pendiente: El desarrollo de cursos solicitado por el departamento de Postgrados para lo cual se necesitara organizar presupuestos.

Avances en la plataforma SIGAP:

- Categorización de cursos por programas

- Creación para el semestre 2021-2, 279 cursos de los cuales se activaron 230.
- Actualización de diseño gráfico de la plataforma y estrategia pedagógica de todos los cursos.

*Plataforma EContinua



El Sistema de gestión de aprendizaje eContinua, responde a una solicitud realizada por la unidad de Extensión y Proyección Social de la Vicerrectoría de Investigaciones para atender la población de estudiantes de los cursos libres y otras capacitaciones que se desarrollan desde esta unidad académica. El proyecto eContinua esta en uso por los programas de la unidad de Extensión y Proyección Social de la Vicerrectoría de Investigaciones

Avances en la plataforma eContinua:

- Categorización de cursos por programas solicitados por Extensión
- Creación de cursos para Diplomados, activos tres diplomados.
- Actualización de diseño gráfico de la plataforma y estrategia pedagógica de todos los cursos.
- Creación de estructura de cursos libres ajustados a lo solicitado por Extensión.

5.2.2 Planes de capacitación

El proceso de capacitación docente sobre el uso de las plataformas y de las herramientas tecnológicas de la Universidad del Atlántico se desarrolló entre abril y junio de 2021.

El PEV confirma su compromiso de continuar con el proceso de capacitación a los docentes, con miras al fortalecimiento del uso de los recursos en digitales para el desarrollo de la docencia mediada por TIC. Ofreciendo todo el apoyo y orientación necesaria al cuerpo profesoral, para que desarrolle sus labores académicas de manera exitosa a través de la plataforma SICVI-567, los servicios de RENATA y las aplicaciones de Google Workspace.

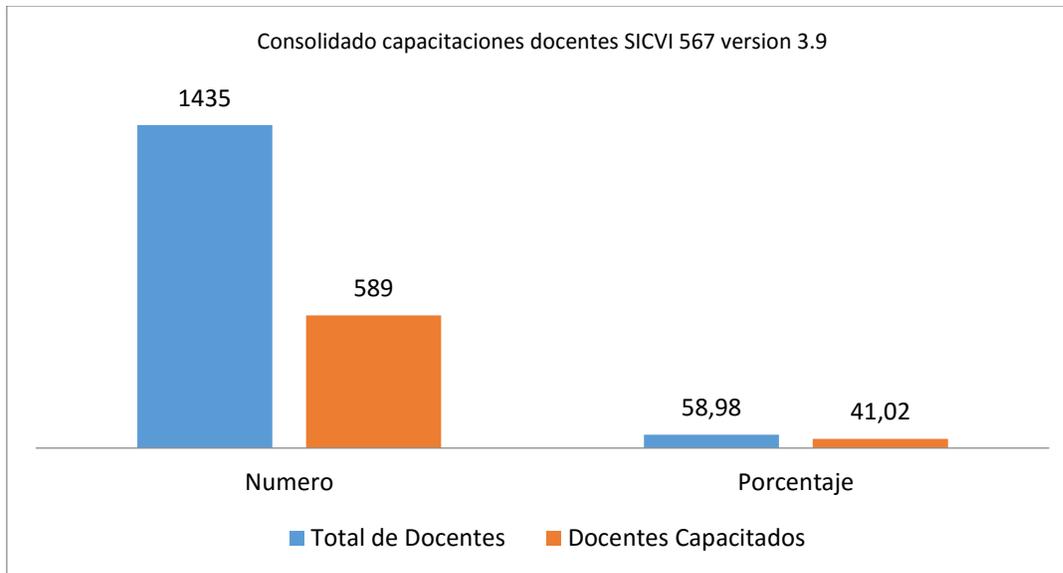
Los temas desarrollados en la capacitación corresponden con:

Plataforma SICVI-567, los servicios de la Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada (RENATA) y las aplicaciones de Google Workspace

Desde la plataforma SICVI-567 se organizó una capacitación entre el 3 y el 28 de mayo, con una oferta de 65 grupos con capacidad de 20 cupos cada uno, para un total de 1300 cupos. Estos fueron distribuidos según el número de docentes adscritos a cada facultad y programados en doble jornada para que los docentes se inscribieran según su disponibilidad horaria. En este proceso se capacitaron 334 profesores que se suman a los ya capacitados en el período octubre-noviembre de 2020 cuando se puso en funcionamiento la plataforma SICVI-567 en su versión actualizada de Moodle 3.9. En el gráfico 2 se presenta el consolidado de las capacitaciones relacionadas con la plataforma SICVI-567.

Si tenemos en cuenta que a 31 de julio la universidad contaba con 1435 profesores, sumados los docentes de carrera, ocasionales y hora cátedra, el porcentaje de cumplimiento en relación a la capacitación de la plataforma SICVI-567 es del 41,01%, tal y como se evidencia en el gráfico 1. Cabe resaltar además que se consiguió certificar al 100% de los docentes de la Facultad de Nutrición y Dietética.

Gráfico 1.



Fuente: Informes de Docentes acompañantes de Facultad.

*Capacitación - cafecito con las tic

El Proyecto de Educación Virtual en su misión de fortalecer las competencias digitales de los docentes, ha programado la actividad académica “Cafecito con las TIC”, un espacio de interacción con expertos nacionales e internacionales en temas relativos a las tecnologías aplicadas a la educación. Todo esto en el fin de aportar soluciones a las necesidades generadas por la consolidación de una tendencia educativa mundial que involucra el uso de las tecnologías digitales, en la formación permanente del profesorado de la Universidad del Atlántico.

Los expertos invitados se caracterizan por contar con largos recorridos en temas de las tecnologías aplicadas en la educación, la formación docente, tecnologías emergentes e innovación en educación.

El cafecito con las TIC es una apuesta fresca y flexible para conversar sobre oportunidades educativas de manera que los docentes de la Universidad del Atlántico asistentes amplíen

conocimientos, habilidades y actitudes para reflexionar sobre sus prácticas docentes y su formación continua y tomar decisiones de mejora en beneficio de los estudiantes.

El enfoque del evento resalta la importancia de las tecnologías para la creación de ambientes de aprendizaje y además para:

- La reflexión sobre las prácticas docentes.
- La construcción colaborativa de mejores ambientes de aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de competencias digitales.



Se han realizado 7 eventos que ha reunido una totalidad de 635 docentes en las cinco actividades.



En el marco de los procesos de formación que desarrolla el Proyecto de Educación Virtual los *Cafecito con las TIC* son espacios para compartir conocimientos, experiencias y prácticas con expertos, respecto a temas relacionados con la manera en que las tecnologías de la información y comunicación pueden facilitar el acceso universal a la educación, apoyar la formación permanente de docentes, ampliar oportunidades para el aprendizaje y mejorar la gestión de la enseñanza.

Siguiendo las pautas anteriores, en el periodo de agosto a noviembre se desarrollaron cuatro *Cafecito con las TIC* con temas como: transformación digital educativa, comprendiendo factores que determinan la integración curricular de las TIC desde una mirada antropológica e identificando innovaciones educativas en la universidad.

En este periodo la participación de los docentes se mantuvo, consolidando un espacio para la formación permanente y la colaboración entre docentes.

En el siguiente gráfico se compara la participación de la audiencia del segundo ciclo de “Cafecito con las TIC” de la comunidad académica de la Universidad del Atlántico, especialmente de sus docentes.

***Capacitación - Plan Padrino Iu- Digital De Antioquia**

El acompañamiento realizado por la Universidad Militar Nueva Granada en el marco del Plan Padrino auspiciado por el MEN período entre agosto a diciembre del 2021, ofrece un acompañamiento en el desarrollo de contenidos digitales.



PLAN PADRINO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES FASE 3

Objetivo 1: Acompañamiento al desarrollo de capacidades docentes y estrategias pedagógicas, didácticas y de evaluación en procesos de formación asistidos con TIC.

Sesión No.	Fecha	Tema	Subtema
1	agosto 04	Convergencias de medios y transmedia en la academia (Educomunicación).	Narrativa digital. Comunicación.
2	agosto 18		Construcción y publicación de medios audiovisuales masivos
3	septiembre 01	Metodologías de aprendizaje motivacional. Pedagogía activa.	Aprendizaje basado en retos
4	septiembre 15		Aprendizaje basado en análisis de casos
5	septiembre 29		Aula invertida
6	octubre 13	Construcción colectiva	Herramientas que incentivan la innovación. Design thinking. Metodologías ágiles (Scrum, Kanban, Lean startup)
7	octubre 20	Divulgación y sistematización	Recopilación y socialización de experiencias significativas
8	octubre 27		Recopilación y socialización de experiencias significativas

En su fase III la Universidad del Atlántico participa como apadrinado en este programa, recibiendo toda la asesoría y capacitación programada desde la Universidad Militar y con el apoyo del Ministerio de Educación.

6.5.1 Capacitación a estudiantes: recursos digitales institucionales

Con el propósito de fortalecer en los estudiantes el uso y la apropiación de los recursos digitales institucionales con los que cuenta la Universidad del Atlántico, se ha organizado unas Jornadas de Capacitación estudiantil: Recursos Digitales Institucionales, las cuales se llevaron a cabo del 14 de octubre al 02 de noviembre de 2021 en los horarios universales de la institución: martes de 10:30 a. m. hasta 12:30 p. m. y jueves de 4:30 a 6:30 p. m.

Sesión 1	Sesión 2
Ecosistema Tecnológico Educativo Institucional y Plataforma SICVI-567 <ul style="list-style-type: none"> • Acceso, usuario y contraseña. • Actualizar el perfil. • Comunicación con los docentes. • Responder el foro. • Responder una tarea. • Responder un taller. 	Google Workspace For Education <ul style="list-style-type: none"> • Google Drive. • Documentos de Google. • Hojas de Cálculo. • Google Forms. • Google Meet. • Presentaciones.

El cronograma que se estableció por facultades fue socializado con Decanos y Coordinadores de Programa, adicionalmente se publicó por página institucional.

El Proyecto de Educación Virtual (PEV) apoyó a la Facultad de Ciencias de la Educación trabajando con 13 estudiantes matriculados en la clase de práctica pedagógica de los programas de Idiomas Extranjeros y Licenciatura en Educación Especial, con el propósito de cumplir las horas de la práctica profesional orientadas desde la estrategia de la Consejería Pedagógica Virtual.

El PEV planeó el desarrollo de la práctica pedagógica desde cuatro fases, las cuales comenzaron con la solicitud de la práctica enviada desde la Facultad, favoreciendo un escenario de la práctica pedagógica centrado en el fortalecimiento de las competencias digitales tanto de los practicantes como de los estudiantes beneficiarios. Con ello tanto la Facultad como el PEV responden a directrices ministeriales relacionadas con la mediación pedagógica de las TIC en los programas académicos y de formación ciudadana en el uso de estos recursos educativos.

Las fases en las que se desarrolló el espacio de la práctica son las siguientes:



Fuente: Proyecto de Educación Virtual

Logros en cifras:

- 287 estudiantes de primer semestre de todos los programas capacitados.
- 43 estudiantes de otros semestres capacitados.
- 15 Recursos educativos digitales diseñados por los practicantes.
- 13 Estudiantes con Prácticas desarrolladas.

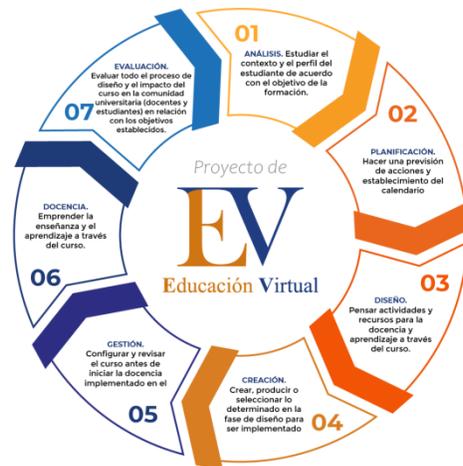
6.5.2 Metodología de diseño de cursos virtuales

Como parte de las actividades del PEV en este año, se estableció la metodología para diseñar los cursos virtuales, lo anterior teniendo en cuenta que esta tarea requiere la implementación de procesos de planificación con sus respectivas fases y tareas, buscando siempre favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje.

La metodología se basa en el Modelo de Diseño Instruccional ADDIE, (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) el cual se adaptó al contexto online, siendo el diseño de actividades de aprendizaje el eje articulador.

A continuación, se presentan las siete fases contempladas para el diseño de los cursos virtuales en la Universidad del Atlántico:

Metodología de trabajo de cursos virtuales



Fuente: Proyecto Educación Virtual, basado en la Metodología ADIIE

La implementación de este modelo permite desarrollar de manera más organizada los contenidos a virtualizar (videos, texto, audio, multimedia, imágenes) en los cursos, con la ventaja de poder adaptarlos a nuestros entornos virtuales de aprendizaje SICVI-567, SIGAP y eContinua; así mismo, el profesor podrá mantener comunicación y motivación permanente con sus estudiantes, tener en cuenta sus estilos de aprendizaje y necesidades educativas.

Con esta metodología, el Proyecto de Educación Virtual brinda a estudiantes y docentes una herramienta de fácil uso para el diseño y la planificación de los cursos y el desarrollo de los recursos respectivos, haciendo del aprendizaje una actividad más enriquecedora y flexible. También, nos invita a revisar y renovar la producción de recursos educativos, acercándonos a procesos de innovación pedagógica en lo relacionado con los nuevos modelos de aprendizaje y uso de las TIC.

6.5.3 Cátedras complementarias a la formación integral

Se organizó y desarrolló la oferta de los cursos intensivos de las cátedras complementarias a la formación integral, como una respuesta a las innumerables solicitudes de egresados que no habían cumplido con el requisito de grado de cursar y aprobar las cátedras socio humanísticas integrales de formación complementaria existentes en la Universidad del Atlántico.

El PEV desarrolló los cursos tipo MOOC de las tres cátedras complementarias a la formación integral: Cátedra Universitaria, Cultura Ciudadana y Cátedra de Paz. El proceso se desarrolló bajo la directriz de la Vicerrectoría de Docencia, con el acompañamiento pedagógico de las Facultades de Ciencias de la Educación y Ciencias Humanas.

El diseño e implementación de los cursos se realizó bajo los parámetros del diseño instruccional adoptando la metodología ADDIE al contexto de la Universidad del Atlántico, lo cual garantizó su desarrollo en tres meses. Se inició el trabajo en junio del 2021 y los cursos estuvieron a punto en Septiembre, cuando se abrieron inscripciones para el desarrollo de intensivos de 5 semanas las cuales terminaron el 02 de octubre.

Promoción de los cursos



Promoción de los cursos



Cátedras complementarias con cursos tipo MOOC- Septiembre a octubre del 2021

Los cursos iniciaron el 20 de septiembre y terminaron el 29 de octubre.

Nombre de la cátedra	Intensivos	No total de estudiantes
Cátedra Universitaria	2	346
Cultura Ciudadana	1	248
Cátedra de la paz	1	138
Total estudiantes		732

Fuente: Proyecto de Educación Virtual 2021

El desarrollo de este proyecto dio como resultado que 504 egresados no graduados que aprobaron este requisito y quedaron listos para recibir su grado.



Fuente: Proyecto de Educación Virtual 2021

Las Cátedras fueron desarrolladas con el equipo de trabajo del Proyecto de Educación Virtual, docentes coordinadores de las cátedras y docentes colaboradores de las Facultades de Ciencias de la Educación y Ciencias Humanas.

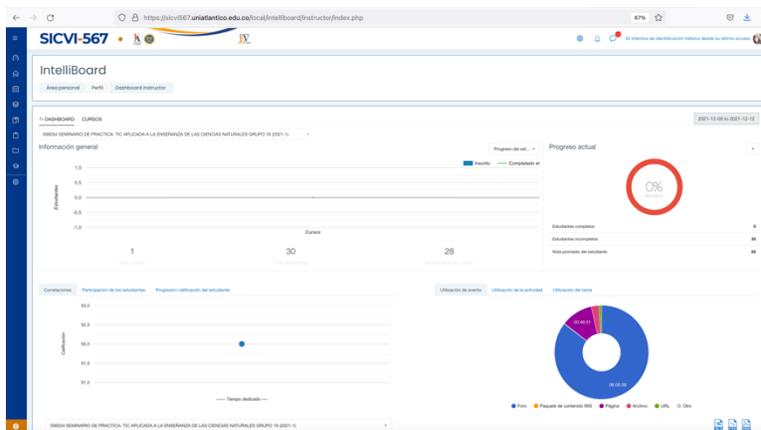
A continuación relacionamos el equipo de trabajo:



6.5.4 Herramienta de analítica de datos -INTELLIBOARD

Con el objetivo de potenciar los sistemas de gestión de Aprendizaje virtual (SICVI-567, SIGAP, eContinua) de la Universidad del Atlántico y la generación de estadísticas de usabilidad de las plataformas

Se ha puesto al servicio de toda la comunidad el módulo de Intelliboard en SICVI-567.



La analítica de aprendizaje, es un campo emergente que aplica métodos y herramientas de minería de datos para el aprovechamiento de datos provenientes de entornos educativos. Los sistemas de gestión del aprendizaje, como SICVI-567, SIGAP o eContinua, pueden ofrecer grandes cantidades de datos sobre la actividad, el rendimiento, el comportamiento y la interacción de los estudiantes con sus compañeros y sus docentes, pero cómo gestionar esta información?

La Universidad del Atlántico se inicia en la analítica de datos, de manera que estos ayuden a las directivas académicas a tomar decisiones que ayuden a las partes interesadas (estudiantes, profesores y administración) a mejorar el proceso de aprendizaje en la educación superior.

En consecuencia, el Proyecto de Educación Virtual ha implementado la herramienta de IntelliBoard con el objetivo de potenciar los sistemas de gestión de Aprendizaje virtual (SICVI-567, SIGAP, eContinua) de la Universidad del Atlántico y la generación de estadísticas de usabilidad de las plataformas

Por lo tanto, se ha puesto al servicio de toda la comunidad la herramienta de IntelliBoard.

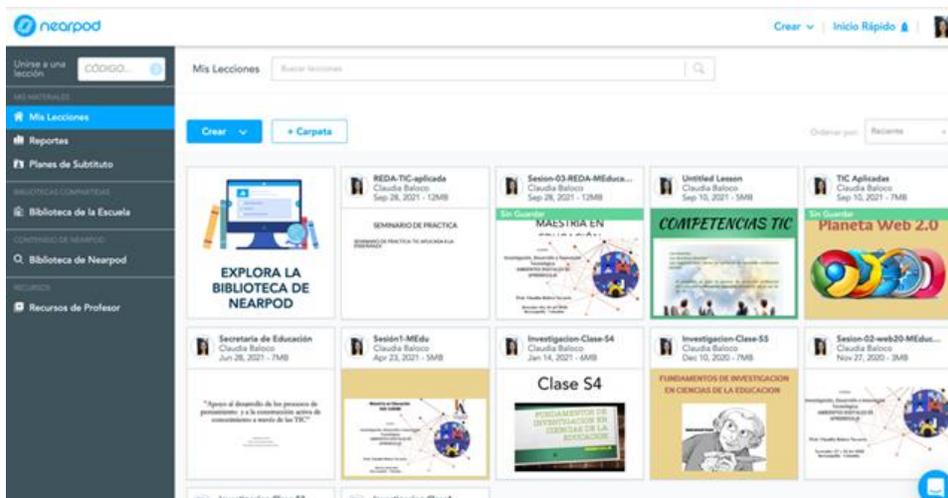


IntelliBoard proporciona información para docentes, estudiantes y administradores de los sistemas de gestión de aprendizaje. En la práctica, la información se puede compartir con profesores y estudiantes a través del SICVI-567, con estadísticas claras como en la imagen. En la perspectiva del estudiante, el estudiante también recibe información sobre su propio progreso en relación con los demás. Los profesores tienen no solo el panorama básico sino también los informes. La administración del SICVI-567 puede ver los eventos más ampliamente a través de las plataformas de cursos de la Universidad. Después del proceso de capacitación y conocer más de la herramienta de IntelliBoard, se han generado los informes por Facultades de las auditorías solicitadas y se han entregado en informes a la Vicerrectoría de Docencia.

6.5.5 Herramienta para docentes - nearpod

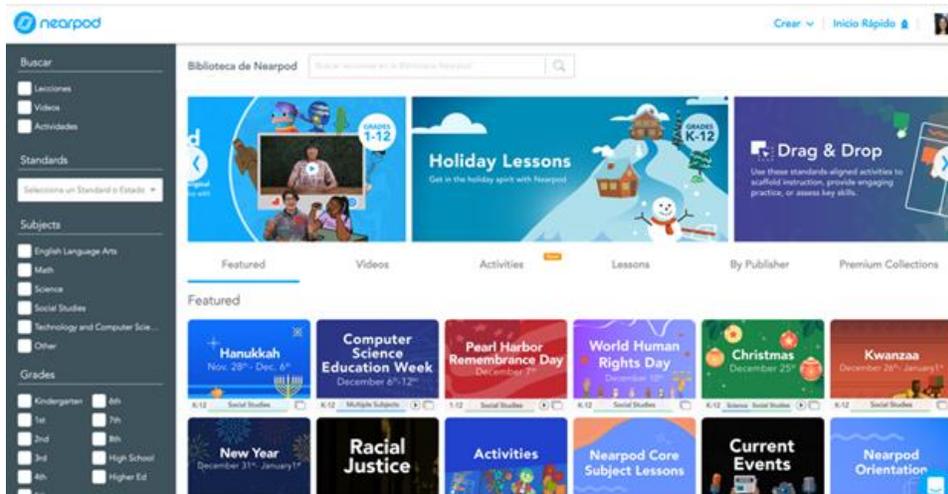


Además del módulo de Intelliboard, la universidad adquirió la herramienta Nearpod, la cual permite el desarrollo de clases guiadas a través de dispositivos con capacidad de conectarse a internet, con opción para incorporar contenidos digitales e interactuar con estudiantes a través de actividades que facilitan el trabajo sincrónico o asincrónico.



Fuente: Cuenta de docente en Nearpod

La herramienta Nearpod, se vincula de manera fácil y flexible al LMS institucional SICVI-567, además brinda a los docentes herramientas con alta capacidad para complementar recursos que enriquecen las situaciones de aprendizaje de los estudiantes, al permitir la incorporación de contenidos provenientes de YouTube, Google Workspace, formatos pdf, Powerpoint, entre otros, ampliando las posibilidades de articulación.



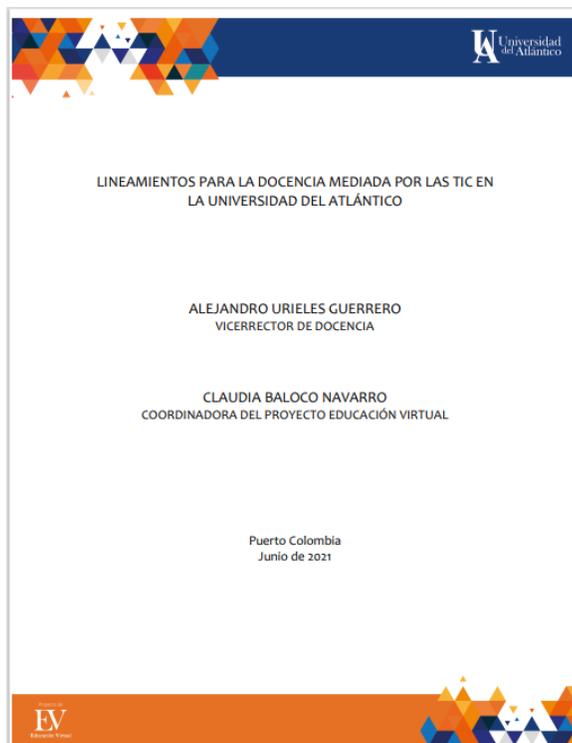
Fuente: Cuenta de docente en Nearpod

En enero del 2022 inicia el pilotaje con esta herramienta Nearpod para el Diseño de Experiencias de Aprendizaje guiada desde el PEV, los docentes que participarán en esta primera fase serán los que cuenten con las competencias digitales y la voluntad para alcanzar resultados positivos.

Con esta herramienta la universidad le apuesta a responder al llamado de diseño de recursos educativos innovadores que hoy nos hacen desde las tendencias educativas actuales y desde los procesos de autoevaluación de programas

6.5.6 Actualización de documento de lineamientos pedagógicos y flexibilidad curricular asociado con las TIC

Se presentó actualización a la guía de trabajo para la educación remota publicada el año anterior, con la inclusión de componente que sirve de base para generar una mayor profundidad en relación a la flexibilidad curricular. El documento fue enviado a cada docente a su correo electrónico y presentado a la Vicerrectoría de Docencia.



Portada del documento Lineamientos para la Educación Mediada por TIC
Proyecto de Educación Virtual

6.5.7 Apoyo a los programas de postgrados

El departamento de Postgrados y la Facultad de Arquitectura, con apoyo del Proyecto de Educación Virtual, iniciaron la primera cohorte de la Maestría en Desarrollo Urbano Sostenible. Según la Coordinadora del programa, la Profesora Liz Romero San Juan, el programa de maestría, surge como respuesta a las problemática que hoy amenaza a la sostenibilidad urbana, para reflexionar sobre conceptos, sistemas, principios y objetivos, que permitan dar soluciones a problemas urbanos de las ciudades en el contexto de América Latina y el Caribe.



Aportes del PEV a la Maestría en Desarrollo Urbano Sostenible:

- Soporte a 6 asignaturas virtuales.
- Apoyo para el desarrollo de 6 OVAS
- Soporte para el desarrollo de videoconferencias de cada módulo sincrónico por asignatura.

Maestría en Lengua Materna

El PEV apoyó a la Facultad de Ciencias de la Educación, en el desarrollo de la propuesta de creación de la Maestría en Lengua Materna, bajo la coordinación de la Profesora Rocio Varela y un equipo integrado por los profesores Miguel Herrera, Ginger Torres, María Herazo, Verónica Ahumada y Heriberto Cuentas quienes han dado forma a una propuesta que se presentará en los próximos días al Ministerio de Educación para solicitar registro calificado.

Con esta propuesta la Facultad de Ciencias de la Educación busca atender las necesidades de formación postgradual para los docentes de un área tan importante como es la enseñanza de la lengua materna y su literatura.



Logo de Maestría en Lengua Materna

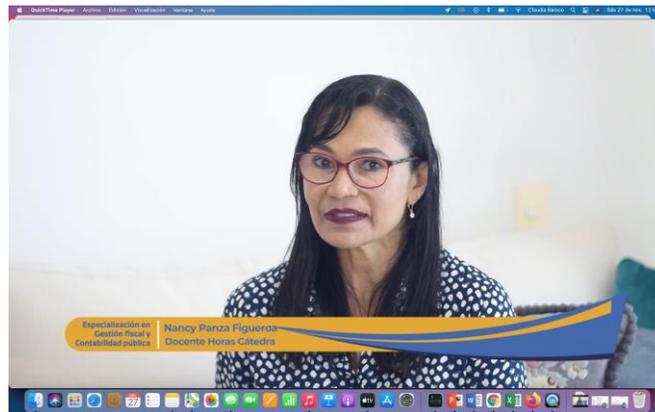
Aporte del PEV a la Maestría en Lengua Materna.

- Desarrollo de 2 cursos virtuales.
- Producción de 11 Objetos Virtuales de Aprendizaje.
- Producción de 2 videos de presentación de cursos.

De esta manera, se consolida la Plataforma SIGAP con el desarrollo de programas de Postgrados en modalidad mixta, donde el componente virtual es protagonista

Especialización en Gestión Fiscal y Contabilidad Pública en la Plataforma SIGAP

Desde el departamento de Postgrados y la Facultad de Ciencias Económicas y con apoyo del Proyecto de Educación Virtual, desarrolló la segunda cohorte de la Especialización en Gestión Fiscal y Contabilidad Pública, en esta ocasión estrenando la Plataforma SIGAP. A la especialización coordinada por el Profesor Daniel Viloría, se le brindó el soporte tecnológico y pedagógico en el espacio de encuentro, aulas virtuales, repositorios digitales y accesos permanentes a estudiantes y docentes para el desarrollo de sus actividades académicas.



Fuente: Proyecto de Educación Virtual

Aporte del PEV a la Especialización.

- Desarrollo de 12 cursos virtuales.
- Producción de 12 videos de presentación de cursos.

- Producción de 36 Objetos Virtuales de Aprendizaje.
- Soporte para el uso del centro de calificaciones.

6.5.8 Apoyo a programas de extensión y proyección social

Diplomado en Conciliación en Derecho soportado en la Plataforma eContinua

Junto al alistamiento de la plataforma e-Continua realizado por el Proyecto de Educación Virtual, se desarrolló con éxito el Diplomado en Conciliación en Derecho cohorte 2021 de la Facultad de Ciencias Jurídicas como propuesta de educación continua en conjunto con el Departamento de Extensión y Proyección Social de la Universidad del Atlántico.

El Diplomado en Conciliación en Derecho, estuvo pensado para abogados, egresados no graduados y estudiantes de 10° semestre, ofreciendo formación y capacitación de excelencia en conciliación, el cual se encuentra avalado por la Resolución No. 0951 del 15 de noviembre de 2002 del Ministerio de Justicia y del Derecho otorgada a la Universidad del Atlántico.



Fuente: Proyecto de Educación Virtual

Aportes del PEV al Diplomado:

- Desarrollo de 12 módulos virtuales.
- 6 videos de presentación de cursos
- Soporte para el desarrollo de videoconferencias de cada módulo.

6.5.9 Documento de “políticas de uso y apropiación de las tic” para la Universidad del Atlántico

Se presentó nuevamente el documento en torno al proyecto de acuerdo superior “Por el cual se establece y reglamenta la política de uso y apropiación de las tecnologías de información y comunicación”, del cual se vienen adelantando los trámites para su aprobación. El texto fue presentado ante el Consejo Académico y los decanos de manera particular, contando además con la revisión por parte de la Oficina Jurídica. Durante su última presentación ante el Consejo Académico en sesión del 18 de febrero de 2020 este organismo solicitó que este proyecto se socializara ante el Comité Curricular Central para obtener su visto bueno. Seguidamente el Proyecto de Educación Virtual presentó el texto en mención ante este organismo, quien asignó una comisión que hizo una rigurosa revisión al texto y entregó algunas recomendaciones, las cuales fueron atendidas por el Proyecto de Educación Virtual de manera integral, contando para ello con el apoyo de la abogada de Vicerrectoría de Docencia Susana Manotas. Posteriormente, se presentó por segunda vez ante el Comité Curricular Central, el texto fue aprobado en la sesión del 18 de marzo de 2021 de manera unánime. El día 20 de septiembre fue presentado en reunión con la Vicerrectoría de Docencia para revisión final, de esto resultaron ajustes y actualizaciones realizadas por la Dra. María Andrea Bocanegra. El documento fue presentado nuevamente con todos los ajustes.

Bajo la dirección del Vicerrector de Docencia el Dr. Alejandro Urieles y después de una minuciosa revisión del contenido del texto por la oficina jurídica se presentó el documento ante el Consejo Superior

El Consejo Superior Universitario, en reunión llevada a cabo el día 8 de noviembre de 2021, a partir de las 2:00 p.m., incluyó en el orden del día como: Proyectos de Acuerdo Superior: “Por el cual se establece y reglamenta la política de uso y apropiación de las tecnologías de información y comunicación”. Como resultado del primer debate se nombró una comisión

de consejeros para el estudio el proyecto de Acuerdo Superior “*Por el cual se establece y reglamenta la política de uso y apropiación de las tecnologías de información y comunicación*”

La comisión asignada estudio el documento y se reunió para discusión grupal en fecha 1 de diciembre de 2021. En esta reunión de estudio se realizaron ajustes y recomendación para ser presentada en segundo debate ante el Consejo Superior de la Universidad del Atlántico.

En sesión ordinarios no presencial del Consejo Superior Universitario, desarrollada el 15 de diciembre del 2021, a partir de las 2:00 p.m., se incluyó en el orden del día el tema Proyecto de acuerdo superior segundo debate “*Por el cual se establece y reglamenta la política de uso y apropiación de las tecnologías de información y comunicación*”. Y fue en este segundo debate que se logró por unanimidad la aprobación de las *política de uso y apropiación de las tecnologías de información y comunicación* en la universidad del Atlántico. Cabe resaltar que lo anterior se logró bajo la gestión del Vicerrector de Docencia Dr. Alejandro Urieles Guerreo, la coordinadora del Proyecto de Educación Virtual (PEV), Ing. Claudia Baloco Navarro y la colaboración de la líder del área pedagógica del PEV, Profesora Rocío Varela Arregocés.

Esta política busca implementar una directriz y estrategia institucional sobre el uso y apropiación de las tecnologías de información y comunicación (en adelante, TIC) que se integre a los procesos misionales y de apoyo de la Universidad del Atlántico, fortaleciendo las competencias digitales de la comunidad universitaria, la oferta académica de excelencia, la innovación pedagógica y la interacción con diferentes actores a nivel global, nacional y local. Con la política aprobada la institución establece un marco de acción que le permite fomentar el uso y la apropiación de las TIC en todos las unidades académico-administrativas para lograr procesos de flexibilización, interacción y fluidez digital que

coadyuven a la implementación de procesos, toma de decisiones y la continua búsqueda de la excelencia académica.

6.6 Pilotos de Alternancia

Facultad de Bellas Artes

El 25 de octubre se dio inicio al piloto de alternancia con el programa de Artes Plásticas, sede Centro, con las siguientes asignaturas:

ASIGNATURA	DOCENTE	SALÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	HORARIOS
MODELADO ESCULTÓRICO	MARCOS JAIME PUENTES	TALLER DE ESCULTURA Y MODELADO	16	LUNES 7:30-11:30
DIBUJO DE EXPRESIÓN	ANÍBAL MALDONADO	TALLER DE DIBUJO	17	JUEVES 7:30-12:30
TÉCNICAS PICTÓRICAS	ÓSCAR ENRIQUE TAPIA	TALLER DE PINTURA	25	JUEVES 7:30-12:30
DIBUJO DE VALORACIÓN TONAL	FERNANDO CASTILLEJO	TALLER DE DIBUJO	20	VIERNES 7:30-12:30

Programas Regionalizados sede SUAN

Por parte del Departamento de Regionalización, teniendo en cuenta actividades en tres (3) componentes: infraestructura, gestión académica y gestión administrativa.

Entre las actividades realizadas más relevantes previa al inicio de la alternancia estuvieron la verificación de entornos educativos, reparaciones y mantenimientos de infraestructura física, reuniones con Decanos y Coordinadores de los Programas de Región, caracterización de estado de salud para los estudiantes y docentes de la sede, dotación del equipo de Protección personal y visita de aprobación de la Secretaría de Salud a las instalaciones de la Sede Regional Sur Suan.

El plan piloto de alternancia inició el 2 de noviembre de 2021 con la realización de un Consejo Académico en la Sede Regional Sur Suan y permitió desarrollar las últimas dos semanas del semestre académico con la asistencia de un total de 39 estudiantes de los programas de Técnica Profesional en Procesamiento y Calidad Nutricional de Alimentos

(III semestre), Tecnología en Seguridad Alimentaria y Nutricional (VI semestre) y Tecnología en Modelado Digital Arquitectónico (V y VI semestre).

Este proceso de alternancia permitió evaluar y ajustar el regreso a las jornadas presenciales en todas las sedes de la Universidad para el próximo año.

Figura 4. Fotos de la Sede Regional Centro Sabanalarga



Postgrados

El 22 de octubre se dio inicio al piloto de alternancia con Postgrados, sede Centro Bloque Tovar Ariza, con los siguientes programas. El viernes 5 y sábado 6 de noviembre también se hizo piloto con la Maestría en Filosofía, seminario Filosofía de la Cultura

PROGRAMA	SEMESTRE	No. DE ESTUDIANTES
MAESTRÍA EN CIENCIAS MATEMÁTICAS	I	7
	II	5
	III	3
	IV	13

PROGRAMA	SEMESTRE	No. DE ESTUDIANTES
MAESTRÍA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	II	7
	IV	5
MAESTRÍA EN INGENIERÍA QUÍMICA	I	5
	III	5
MAESTRÍA EN BIOLOGÍA	I	6
	III	3
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD	II	11
	IV	5

PROGRAMA	SEMESTRE	No. DE ESTUDIANTES
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	I AÑO	6
	II AÑO	5
TOTAL		86

#AlternanciaUA

