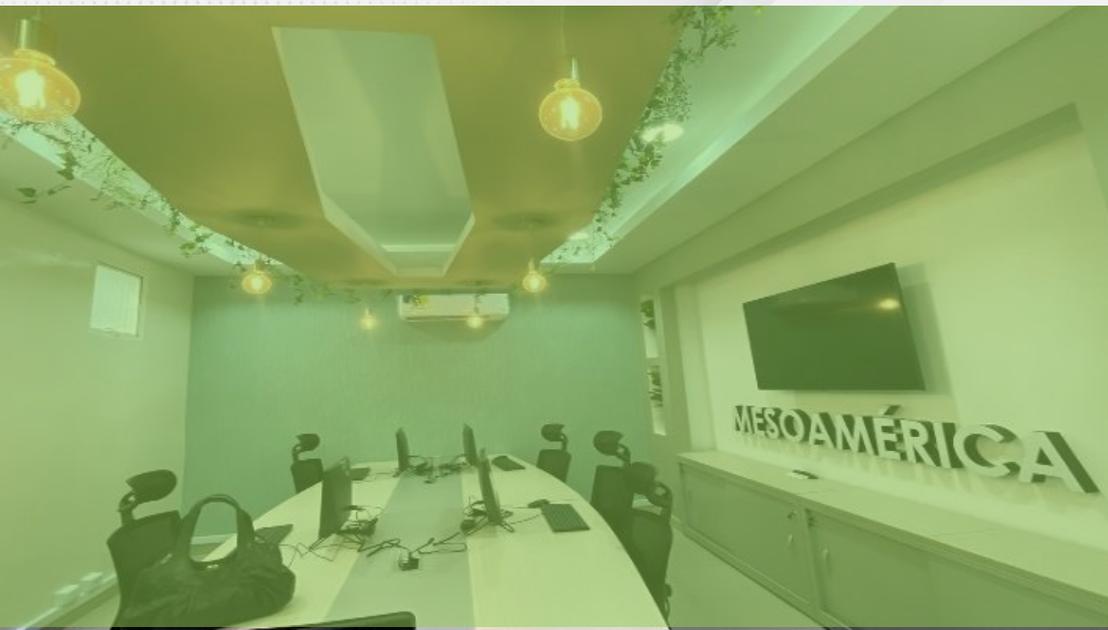




MEMORIAS

Encuentro Internacional Fortalecimiento y Creación del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental

Puerto Colombia, Colombia
16 al 18 de septiembre de 2023





OBSERVATORIO MESOAMERICANO DE
**EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

PROYECTO DE INTEGRACIÓN Y DESARROLLO DE MESOAMÉRICA

Lidia Fromm Cea

Directora Ejecutiva

Karla López

Gerente Eje Social

MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE DE COLOMBIA

María Teresa Becerrera Ramírez

Jefe Oficina de Asuntos Internacionales

Fanny Sierra Bonilla

Asesora Enlace EMSA

Subdirección de Educación y Participación

Edna Valentina Camacho Montealegre

Subdirectora de Educación y Participación

Fanny Cortés Cantor

Asesora Educación Ambiental EMSA

Kevin Alexander Alvarado

Jackson Gustavo Muñoz

Oficina de Comunicaciones

Juan Sebastián Céspedes

Coordinador Grupo de Comunicaciones

Holmans Camilo Morales

Periodista

John Henry Rondón

Diego López

Periodista

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

Grupo de Apoyo y Gestión Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental

Danilo Hernández

Rector

Edinson Hurtado

Decano Facultad Ciencias de la Educación

Karina Castellanos

Decana Facultad de Ciencias Básicas

Yira Beatriz Alvarado

Directora del Centro Cultural

Karina Castellanos

Decana Facultad de Ciencias Básicas

Yira Beatriz Alvarado

Directora del Centro Cultural

Docentes

Carmen Cantillo

Rafael Colpas

Rafael Borja

Juan Carlos Arrieta

Erik Ahumada

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Pablo Emilio Garzón

Coordinador Semillero de Investigación Real e Industrial

Willer Quinche

Investigador Asesor

Astrid Ximena Parsons

Yolima Agualimpia

COMPILADORES

Fanny Cortés Cantor

Kevin Alexander Alvarado

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia

Astrid Ximena Parson

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Carmen Cantillo

Universidad del Atlántico

FOTOGRAFÍAS

Luisa Ramírez

Dirección de Comunicaciones

Universidad del Atlántico

Contenido

1. Presentación	5
2. Encuentro Internacional: Fortalecimiento y Creación del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental	7
Enfoque: Educación ambiental para la vida – Países de Mesoamérica	7
Participantes	7
3. Primer día: Agosto 16, 2023	10
Ponencia: Estrategia Mesoamericana de Sustentabilidad Ambiental (EMSA)	23
Entrega de Reconocimientos por el Proyecto Mesoamérica	25
Entrega de la Universidad del Atlántico: “Laboratorio de Ideas”, del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental	27
Lectura de Memorando de Entendimiento	29
Ponencia: La Educación Ambiental en Mesoamérica	30
Presentación de la arquitectura del Observatorio	34
Aportes de la Universidad del Atlántico al Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental	37
Conclusiones Día 1:	39
Componente cultural	40
4. Segundo día: Agosto 17, 2023	42
Ponencia: Educación Ambiental Siglo XXI	42
Ponencia: Educación Ambiental como Instrumento de Desarrollo Comunitario - República de Panamá	45
Ponencia de República Dominicana	47
Ponencia de Honduras	48
Ponencia de México	50
Ponencia de El Salvador	52
Ponencia de Belize	54
Ponencia de Costa Rica	55
Ponencia de Nicaragua	57
Ponencia de Guatemala	59
Conclusiones: Día 2	61
5. Tercer día: Agosto 18, 2023	62
Corporación Autónoma Regional del Atlántico CRA	62
Corporación Autónoma Regional de la Guajira – Corpoguajira	65
Corporación Autónoma Regional de los Valles del Sinú y San Jorge (CVS)	67
Establecimiento de Barranquilla Verde	70

Corporación para el Desarrollo Sostenible del Archipiélago de San Andrés Providencia y Santa Catalina – Coralina	72
Interaseo: La educación ambiental en el manejo y disposición de los residuos	74
Corporación Autónoma Regional del Canal del Dique – Cardique	76
Semilleros de investigación	78
Universidad de la Guajira.....	78
Universidad de Córdoba	81
Universidad del Magdalena.....	83
Universidad del Atlántico.....	84
Conclusiones: Día 3.....	86
6. Ejercicio pedagógico con los países que conforman la REAM.....	88
7. Cierre del Encuentro Internacional.....	88
Comunicado de prensa.....	91

1. Presentación

MESOAMÉRICA: región biodiversa social, cultural y ambiental, de gran variedad étnica conformado por Belice, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá y República Dominicana. Con quienes venimos compartiendo cooperación gestión de forma colectiva e inclusiva, para gestionar procesos de transformación, socioambiental que vivimos con la menor afectación posible.

El Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica (PM), como parte del Mecanismo de Tuxtla, es el programa regional de cooperación que contribuye a la integración y desarrollo, que fortalece lazos de cooperación entre los países que conforman la Estrategia Mesoamericana de Sustentabilidad Ambiental – EMSA y por consiguiente sus diversos sectores, líneas de acción, iniciativas y programas que se desarrollan en el marco de Proyecto Mesoamérica, conformado por dos ejes: Eje Social y Eje Económico que se complementan bajo una visión holística de cooperación.

El eje social atiende entre otros temas, medio ambiente, desde donde se incorpora de manera transversal la educación ambiental en articulación estratégica, de coordinación y consenso a nivel ministerial, ejecutivo y técnico, que ha facilitado diversas contribuciones para el logro de los objetivos Desarrollo Sostenible, contenidos en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, entre otros compromisos globales adquiridos por los países.

En los últimos años, a pesar de los diversos contextos socioambientales, el cambio climático, la gestión del riesgo, la deforestación entre otros, El Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica, avanza con una agenda de cooperación mediante acciones virtuales, y presenciales que sin duda ha consolidado encuentros

regionales que han potenciado lo educativo ambiental, ha sido posible gracias a alianzas estratégicas que han proporcionado apoyo técnico y financiero, para dar cumplimiento a las necesidades de los países, siempre en un mundo cambiante, que se han visto materializadas en bienes públicos regionales como el Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental.

El Plan de Acción de la Estrategia Mesoamericana de Sustentabilidad Ambiental 2020-2025 (PdA – EMSA 2020-2025) formalizada mediante el cumplimiento de los Resolutivos sectoriales de XVII Cumbres de jefes de Estado y de Gobierno del Mecanismo de Diálogo y Concertación de Tuxtla, celebrada en la Ciudad de San Pedro Sula, República de Honduras, el 23 de agosto de 2019, donde se solicitó incluir en el Plan de Acción de la EMSA, acciones de Educación Ambiental, entre otros. Previamente y en el marco de la reunión presencial del 12 y 13 de agosto de 2019 en Ciudad de México, los Enlaces EMSA acordaron actualizar las áreas de trabajo.

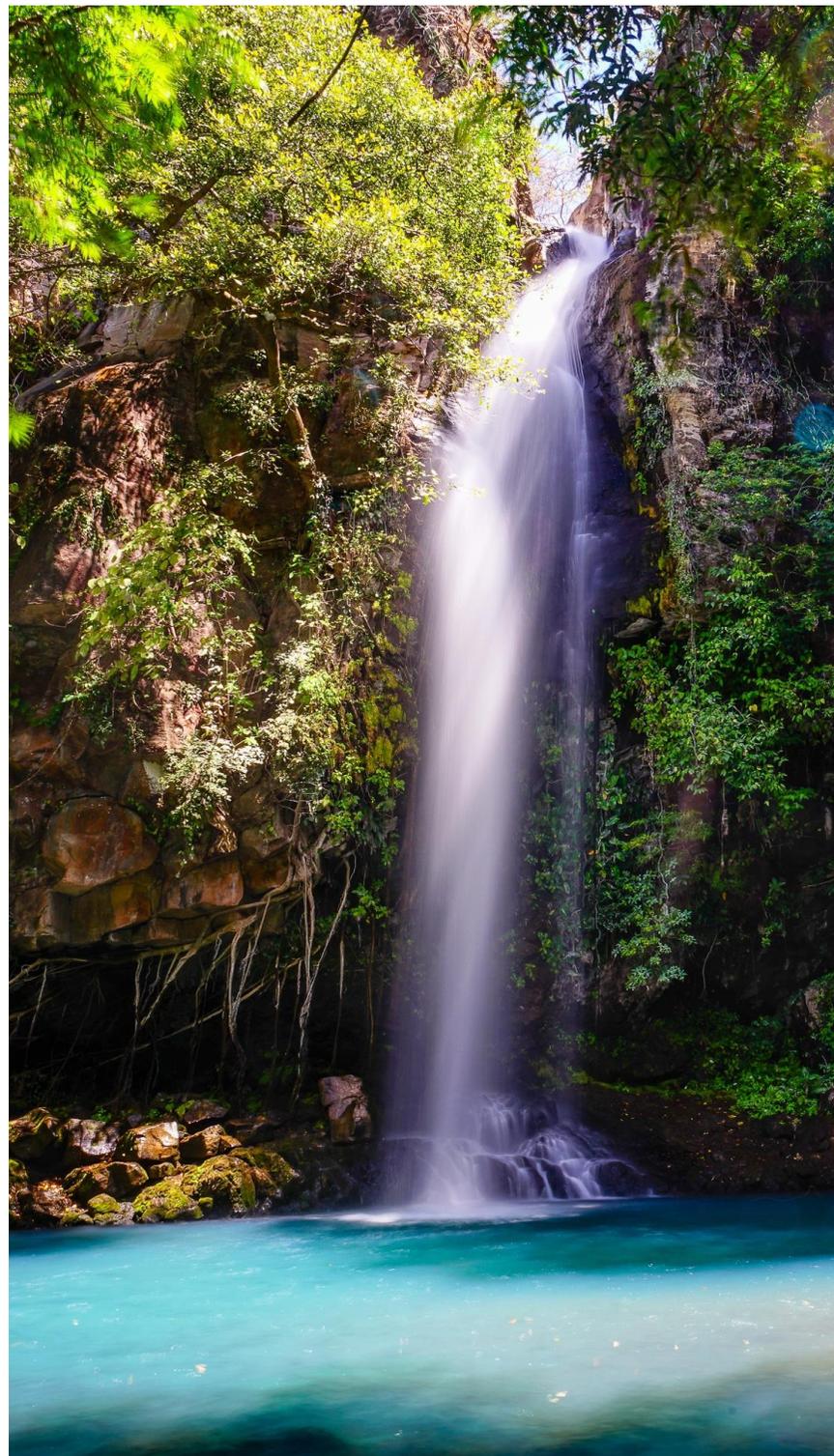
De conformidad con lo anterior el mecanismo de articulación de la EMSA, se centra en diversas formas de coordinación institucional y modalidades de cooperación existentes entre los países de la región, como enlace de consenso y cooperación, que logra la puesta en marcha de estrategias y retos de institucionalización del Programa Mesoamericano de Educación Ambiental en los países.

El Programa tiene como fin promover una cultura ambiental y el mejoramiento de capacidades (dimensiones del ser humano) que haga efectiva la instrumentación de la educación ambiental, y, por consiguiente; aportar a las metas y Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y mitigar los problemas¹ socioambientales emergentes de Mesoamérica, que logre un desarrollo sustentable de los países.

¹ Visualizado como las desarmonías producidas en el sistema ambiental, a través de los impactos de las interacciones: sociales, ambientales y culturales

A partir de este planteamiento el Programa adquiere una responsabilidad significativa en la gestión de un marco de competencias, orientado a la formación de ciudadanos desde apuestas de calidad y pertinencia de la educación ambiental, y a la vez se convierte en un sistema estratégico para los procesos formativos e investigativos y de gestión², requeridos a nivel de las necesidades reconocidas en cada país, y que serán movilizadas a través de la Red de Educación Ambiental de Mesoamérica (REAM), como del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental.

Entre los aspectos a destacar en el marco de la cooperación regional se presentaron logros en el fortalecimiento de la educación ambiental, como la formalización del Programa Mesoamericano de Educación Ambiental, el fortalecimiento y creación del observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, en el marco de la Secretaría Pro Tempore que ostenta Colombia II Semestre de 2023, reconociendo el liderazgo de la Agencia para la Cooperación de Colombia, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, Universidad del Atlántico, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la CRA y la empresa privada, se logró el desarrollo de una agenda protocolaria, académica y de gestión, que dio cuenta de resultados puntuales en educación ambiental, como en la formalización del Observatorio en su I fase, bien público instrumento regional de articulación y complementariedad de acciones, iniciativas intersectoriales que su operatividad dará cuenta de acciones escenarios investigaciones, que sin duda permitirán la creación de conocimiento nuevo e innovación en el contexto ambiental y educativo ambiental.



² La gestión entendida como el proceso flexible a través del cual las comunidades se apropian de sus realidades ambientales en la autonomía en la toma de decisiones

2. Encuentro Internacional: Fortalecimiento y Creación del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental



Anfitriones:

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica, Universidad del Atlántico, Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá.

Facilitadores:

APC Colombia, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia: Oficina de Asuntos Internacionales. Subdirección de Educación y Participación – Grupo de Educación Ambiental, Secretaría Técnica de la EMSA.

Enfoque: Educación ambiental para la vida – Países de Mesoamérica

Creación y fortalecimiento del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental como bien público Mesoamericano en el marco de una agenda académica y educativa ambiental, con participación de los 10 países del Proyecto Mesoamérica. Así mismo se realizarán 3 talleres pedagógicos de transferencia y gestión del conocimiento, a través de la Herramienta WEB – Observatorio y la validación de los documentos: Creación de la REAM, Lineamientos Generales de EA en Mesoamérica, como la validación de conocimiento resultado de gestión del conocimiento en el marco del observatorio, el Plan de Acción de la EMSA 2020- 2025, Programa Mesoamericano de EA, en contexto del Observatorio de EA.

Participantes

Miembros de la REAM: Belize, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá y República Dominicana. Corporaciones Autónomas Regionales, Semilleros de Investigación y Universidades Costa Atlántica de Colombia.

AGENDA

16, 17 y 18 de agosto de 2023

LUGAR: Universidad del Atlántico – Sede Puerto Colombia
Conexión virtual desde la Universidad del Atlántico en Colombia

16 DE AGOSTO

Hora	ACTIVIDAD
7:30 – 9:00	Inscripciones
9:00 – 9:30	Lectura de Agenda general. Maestro de Ceremonia Universidad del Atlántico
9:30 – 10:45	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dr. Víctor Manuel Gómez Rojas, Coordinador de Mecanismos de Integración Regional, Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia. Presidencia Pro Tempore PM (por confirmar) ▪ Dra. Eleonora Betancur González, Representante APC Colombia. (por confirmar) ▪ Act. Gloria Sandoval Salas, Directora General de Ejecución de Proyectos en el Exterior y Comisionada Presidencial Adjunta de México. Presidencia Permanente PM (por confirmar) ▪ Dra. Lidia Fromm Cea, Directora Ejecutiva del Proyecto de Integración y Desarrollo Mesoamérica (DEPM) ▪ Lic. Jair Urriola, Secretario Ejecutivo de la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (SE-CCAD). ▪ Dr. Danilo Hernández Rodríguez, Rector de la Universidad del Atlántico de Colombia
COFFEE BREAK	
11:30 – 12:00	<p>-Presentación de la Estrategia Mesoamericana de Sustentabilidad Ambiental (EMSA) en el marco del -Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica, Dra. Lidia Fromm, Directora Ejecutiva del Proyecto Mesoamérica.</p> <p>-Formalización del Memorando de entendimiento Observatorio mesoamericano.</p> <p>Reconocimiento por parte de Mesoamérica al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, la Universidad del Atlántico, Universidad Francisco José de Caldas Y Corporación Autónoma Regional del Atlántico CRA, por su aporte a la EA y al Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental.</p> <p>-Entrega oficial del espacio físico y laboratorio de Ideas, cuerpo de docentes a Mesoamérica, por parte del Rector de la Universidad del Atlántico, Dr. Danilo Hernández Rodríguez y Universidad Distrital Francisco José de Caldas: Rector Dr. Giovanni Tarazona.</p>
ALMUERZO	
3:00 – 3:45	La Educación Ambiental en Mesoamérica, Dra. Fanny Cortés Cantor, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia.
3:45 – 4:05	Presentación de la Arquitectura del Observatorio, Ingeniero Willer Quinche, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Panel de preguntas: Profesor Rafael Borja.
4:05 – 4:35	Aportes de la Universidad del Atlántico al Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, Dra Karina Isabel Castellanos, Decana Facultad Ciencias Básicas.
COFFEE BREAK	
4:45- 5:30	Lectura de la Agenda que se desarrollará el día 17 de agosto Muestra cultural - Universidad del Atlántico.
5:30 – 7:30	Coctel de bienvenida delegaciones internacionales. Muestra cultural por parte de la Universidad del Atlántico.
	Relatoría del 1º día Profesora Carmen Cantillo.
17 DE AGOSTO	
8:30 – 9:30	Conferencia Magistral Educación Ambiental Siglo XXI, Dra. Yamile Pedraza, Universidad UPTC.
9:30 – 10:00	Panel de Preguntas, Docente Universidad Distrital Francisco José de Caldas – Bogotá - Colombia: Dra Astrid Ximena Parsons Delgado.
COFFEE BREAK	
10:30 – 10:50	Presentación Ruta metodológica: construcción Política de Educación Ambiental, República de Panamá. Por la Dra Melitza Tristán

10:50 -12:45	Presentación experiencias exitosas en Educación Ambiental de los países invitados, República Dominicana, Honduras, México, El Salvador (cada país 25 minutos de presentación y 15 de preguntas).
12:45 – 1:00	Relatoría espacios de construcción y experiencias exitosas. Dra. Astrid Ximena Parsons Delgado. U Distrital
ALMUERZO	
2:30 – 4:15	Presentación experiencias exitosas en Educación Ambiental de los países invitados. Costa Rica, Nicaragua, Guatemala y Belize (cada país 25 minutos de presentación y 15 de preguntas).
4:15 – 4:30	Relatoría espacios de construcción y experiencias exitosas. Dr. Pablo Emilio Garzón. U Distrital.
COFFEE BREAK	
5:00 – 6:00	Acompañamiento musical y cultural, por parte de la Universidad del Atlántico. Conocimiento ancestral - muestra cultural "La Yonna Danza Wayuu" a cargo de Corpoguajira. Relatoría del día Profesor Rafael Colpas.
18 DE AGOSTO	
8:30 – 10:15	Experiencias exitosas en Educación Ambiental por parte de Colombia: -Corporación Autónoma Regional del Atlántico CRA. Director Jesús León Insignares. -Corporación Autónoma Regional de la Guajira – Corpoguajira. Coordinador de Educación Ambiental Eliumat Maza. -Corporación del Valle del Sinú y San Jorge CVS, Dr. Orlando Rodrigo Medina. Manuel Horacio Coneo -Entidad Pública Ambiental Urbana: Barranquilla Verde. Henry Cáceres Messino. -Educación Ambiental y la Reserva de Biosfera Seaflower: San Andrés Providencia y Santa Catalina corredor biológico marino costero del Caribe Colombiano. Director CORALINA, Dr. Arne Britton González. (cada corporación tiene 20 minutos y 5 minutos de preguntas). A cargo del Profesor Juan Carlos Arrieta.
10:15-10:30	Relatoría Experiencias exitosas en Educación Ambiental por parte de Colombia Profesor Juan Carlos Arrieta.
COFFEE BREAK	
11:00 – 11:30	Experiencia exitosa INTERASEO: El Manejo de residuos desde la Educación Ambiental. Doctor Luis Moisés Gómez Díaz. Fundación ser Mejor: Experiencia Lúdico-Pedagógica para la conservación de especies Silvestres en la región costera. Dra. Laura Ospino.
11:30 – 12:15	Presentación de Experiencias investigativas de Semilleros de Investigación de Universidades Zona Costera -Universidad de la Guajira, -Universidad de Córdoba, -Universidad del Atlántico.
12:15 – 12:30	Relatoría Experiencias exitosas en Educación Ambiental sector privado. Dra. Astrid Ximena Parsons Delgado. U Distrital.
12:30 – 1:00	Muestra Cultural ofrecida por la Universidad del Atlántico y cierre general del evento a cargo del Vicerrector de la Universidad del Atlántico Doctor Miguel Caro.
ALMUERZO	
2: 00 – 5:00	Mesa de diálogo con los Enlaces de Educación Ambiental de los países y docentes del laboratorio del Observatorio Mesoamericano de la Universidad del Atlántico y Universidad Distrital: -Implementación del Programa Mesoamericano de Educación Ambiental (construcción de un plan estratégico que dé cuenta de actividades puntuales en el marco del Programa y del Observatorio) Organiza: Dra. Fanny Cortés Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia. Dra Astrid Ximena Parsons Delgado. U Distrital.



3. Primer día: Agosto 16, 2023

En el marco del plan de trabajo de la Presidencia Conjunta del Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica, que ostentan en este semestre Colombia y México, y como parte de los ejes de acción de la Estrategia Mesoamericana de Sustentabilidad Ambiental (EMSA), se celebró en la ciudad de Barranquilla, Colombia, el Encuentro Internacional para el Fortalecimiento y Creación del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, con la participación de autoridades regionales y nacionales, enlaces de Educación Ambiental, académicos, la Corporación Autónoma Regional del Atlántico y público en general.

Durante el evento de apertura, los participantes de la mesa principal se enfocan en la educación para la vida en la perspectiva de la creación y fortalecimiento del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, como Bien Público Mesoamericano en el marco de una agenda académica y educativa ambiental, con participación de los 10 países del Proyecto Mesoamérica.



Inauguración: Mesa principal

- **Fanny Sierra**, Asesora en la Oficina de Asuntos Internacionales en representación de la Dra. Susana Mohamad González, Ministra de Ambiente y Desarrollo Sostenible y La Secretaría Pro Tempore de la Estrategia Mesoamericana de Sustentabilidad Ambiental (EMSA).
- **Víctor Manuel Gómez Rojas**, Coordinador de Mecanismos de Integración Regional, Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia. Presidencia Pro Tempore PM.
- **Tony Rojas**, Encargado del Despacho de la Dirección General de Ejecución de Proyectos en el Exterior, Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Presidencia Permanente PM.
- **Lidia Fromm Cea**, Directora Ejecutiva del Proyecto de Integración y Desarrollo Mesoamérica (DEPM).
- **Jair Urriola**, Secretario Ejecutivo de la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (SE-CCAD).
- **Astrid Ximena Parson**, Representante del Rector de la universidad Francisco José de Caldas.
- **Danilo Hernández Rodríguez**, Rector de la Universidad del Atlántico de Colombia.

Palabras de bienvenida:

**Danilo Hernández
Rodríguez**

Rector de la Universidad del
Atlántico

Para la Universidad del Atlántico es un honor y un gran compromiso hacer parte del proceso de creación y fortalecimiento del Primer Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental. No obstante, ponemos a disposición un espacio tecnológico, como nuestra más grande fortaleza el capital humano, representado en los docentes investigadores, y semilleros de investigación. Así mismo aportamos nuestras herramientas tecnológicas para contribuir a la gestión y transferencia del conocimiento de un trabajo en red, innovación y consolidación de una comunidad del conocimiento, en el marco de la cooperación entre países, alrededor de lo educativo y lo ambiental como eje transversal para sustentar la vida en el planeta.

Una línea de tiempo da cuenta desde el año 2018, de la formalización del memorando de entendimiento, entre esta Universidad y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, cuyos logros obtenidos, han permitido procesos de formación, investigación, transferencia de conocimiento y alianzas educativo-ambientales, que potencian los ejes misionales en el ámbito local, nacional e internacional.

Hoy, con la creación y el fortalecimiento del observatorio mesoamericano de Educación Ambiental, herramienta WEB y laboratorio de ideas, contribuirá a la sustentabilidad de la vida, mediante procesos de madurez en una biósfera en permanente evolución, que exige acciones educativo ambientales siempre a la vanguardia de las necesidades del siglo XXI, en marcos de investigación de impacto, como resultado de diagnósticos socioambientales en la región mesoamericana, reconociendo la diversidad cultural, histórica en un tejido de sinergias que consolida el observatorio liderado por la Universidad del Atlántico y Francisco José de Caldas de Bogotá.



Iniciativa, referente desde el Caribe colombiano para todos los países miembros de la estrategia Mesoamérica de Sustentabilidad Ambiental. En este contexto la creación y fortalecimiento observatorio, gestó una articulación interinstitucional entre: La Agencia Presidencial para la Cooperación de Colombia, La Comisión Centro Americana de Ambiente y Desarrollo, El Sistema de Integración Centro Americano, El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, La Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá, La Corporación Autónoma Regional del Atlántico CRA y la empresa privada. La Universidad del Atlántico destino un espacio físico para el observatorio, donde encontrarán un aliado estratégico para la para gestión, Construcción y transferencia de conocimiento, la investigación, con sentido socioambiental. Somos Caribe y región mesoamericana con un entramado cultural, biogeográfico y de historia que nos hace países hermanos.

Desde aquí se generará cooperación entre países para la toma de decisiones responsables en la región mesoamericana. Es así como alrededor del observatorio se ha vinculado la Vicerrectoría de Investigaciones, Extensión y Proyección Social, la Oficina de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales, Oficina de Gestión Tecnológica e Información, Oficina de Planeación y Dirección de Comunicaciones en sinergia con el equipo de docentes investigadores de las facultades de Ciencias de la Educación, Ciencias Básicas, Ciencias Humanas e Ingeniería, asumiendo el reto de sostener este observatorio mesoamericano de educación ambiental con responsabilidad, sentido de pertenencia, empoderamiento y rigor científico sin

desconocer otro tipo de conocimientos que nos inviten a un diálogo de saberes ambientales para el fortalecimiento de una sociedad sustentable en Mesoamérica.

Somos una universidad con acreditación de alta calidad que se adapta y transforma a través de la innovación social y tecnológica. para aportar y ser agentes de cambio y flexibilización a la dinámica socioambiental de la región mesoamericana. Es por esto por lo que el observatorio mesoamericano de educación ambiental se asume como bien público, para los 10 países articulado a la innovación y la creación de conocimiento requerido para la construcción de cultura ambiental y formación de personas integrales. Son estas redes del conocimiento y cooperación entre países, las que permiten el dialogo de saberes, el conocimiento de lo ambiental, que potencia capacidades en materia de formación, investigación, internacionalización y resolución de desafíos socioambientales, con el fin de promover acciones pertinentes que redunden en un desarrollo sostenible del territorio mesoamericano.

Finalmente, la Universidad del Atlántico hace entrega oficial a Mesoamérica, de un espacio físico "Laboratorio de ideas - Investigación" dotado de equipos de última generación, enlazados con la Red Mesoamericana de Educación Ambiental - REAM y el Micrositio del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, como de un equipo interdisciplinar de docentes, que pondrán a disposición sus conocimientos y experticia a las necesidades educativas ambientales de la Región Mesoamericana.

Resumen de bienvenida:

Astrid Ximena Parson

Representante del Rector de
la Universidad Distrital
Francisco José de Caldas de
Bogotá, Dr. Giovanni
Mauricio Tarazona



Saluda a los miembros de la mesa principal, da excusas por parte del señor Rector por no asistir al evento, enfatiza en convocar a diversos sectores, incluyendo el empresarial, gubernamental, académico, para dialogar sobre la educación ambiental a través de una estrategia que estamos seguros tendrá un impacto significativo gracias a los mecanismos de cooperación entre los miembros de este observatorio. El encuentro pretende conocer las experiencias que los diferentes actores han tenido en el ámbito de la educación ambiental a lo largo de tres días. Estamos convencidos que estas discusiones no sólo fomentarán diálogos constructivos, sino que también sentarán las bases para la generación de procesos futuros.

Reconoce la incorporación de la Universidad Distrital, en la creación y fortalecimiento del observatorio mesoamericano de educación ambiental con profunda responsabilidad. Convencida la universidad que proyectos de esta dimensión son fundamentales para que la academia y responda de manera activa, hacia una sociedad que no solo considere la sostenibilidad ambiental como un concepto abstracto, sino como una opción de vida que asegurará la presencia continua en este planeta, nuestro recurso más preciado. Es nuestra convicción que a través de la educación ambiental podemos construir camino hacia un futuro más consciente y comprometido con la naturaleza y el entorno que nos rodea.

Resumen de bienvenida:

Jair Urriola

Secretario Ejecutivo de la
Comisión Centroamericana
de Ambiente y Desarrollo
(CCAD)



Saluda la mesa principal y asistentes al encuentro, como el reconocimiento al momento trascendental, de celebración, sobre la creación, fortalecimiento y lanzamiento del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, un proyecto que engloba a diez países. Reconoce el logro que ha sido posible a la colaboración del Proyecto Mesoamérica. Destaca la contribución del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, cuyos esfuerzos nos han permitido reunirnos hoy y presenciar la realización de un anhelo que hemos venido cultivando a lo largo de los últimos años.

Hace énfasis que, en la actualidad, nuestro planeta se enfrenta a desafíos apremiantes, que incluyen el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. Las Naciones Unidas nos recuerdan que, si no abordamos esta crisis de manera efectiva, podríamos enfrentar consecuencias devastadoras, no solo para nosotros, sino también para futuras generaciones, en especial aquellos más vulnerables: mujeres, niños y personas de escasos recursos.

Recientemente, el secretario general de las Naciones Unidas, Antonio Gutiérrez, advirtió sobre el comienzo de la "era de la ebullición global" debido al calentamiento global. En mi recorrido desde el aeropuerto hasta el hotel, experimenté personalmente el intenso calor que afecta a nuestros países. Este fenómeno se respalda en el informe de julio de la Organización Meteorológica Mundial, que indica que dicho mes fue el más cálido registrado.

Hace énfasis sobre la relevancia de la Estrategia Mesoamericana de Sostenibilidad Ambiental, ya que afecta a todas las naciones de la región. Enfatiza en que las empresas también se ven afectadas, menciona que esta iniciativa no solo busca concienciar, sino también impulsar acciones tangibles para abordar estos desafíos desde diferentes perspectivas.

En este contexto, destaca que la educación ambiental adquiere un valor primordial. No se trata solo de adquirir conocimiento, sino también de fomentar una conciencia activa que genere cambios de actitud y comportamiento en nuestras sociedades. Un proverbio sostiene: "Educa al niño para no castigar al adulto". En este sentido, educamos para no castigar a nuestro planeta, ya que no tenemos un "Planeta B".

Destaca sobre la creación de este Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental marca un paso significativo hacia un futuro más sostenible. A través de la colaboración y el intercambio de experiencias, estamos comprometidos a abordar las crisis mencionadas y a enfrentar los desafíos ambientales de manera conjunta y regional.

La relevancia de este evento de tres días, que inicia hoy, es innegable. La Universidad Atlántico, brinda un espacio invaluable para este diálogo. Tengo plena confianza en que seguiremos compartiendo y colaborando, no solo entre nosotros, sino también con otras regiones. Este Observatorio no solo consolida una de las líneas de trabajo que hemos forjado en el marco de la sostenibilidad ambiental a lo largo de los últimos años, sino que también marca un hito en la educación y sensibilización ambiental.

Para concluir, retomo las palabras de las Naciones Unidas: La educación es un derecho humano, un bien público y una responsabilidad colectiva. Una educación de calidad y equitativa es esencial para romper el ciclo de pobreza y avanzar hacia un futuro más sostenible. Agradezco profundamente a todos los involucrados por hacer posible este logro. Mi agradecimiento especial a la Dra. Fanny cuyo apoyo incansable ha sido fundamental en este esfuerzo. Les envío un cordial saludo y un fuerte abrazo a todos.

Resumen de bienvenida:

Lidia Fromm Cea

Directora Ejecutiva de
Proyecto de Integración y
Desarrollo de Mesoamérica



Da la bienvenida a todos los participantes y agradece por unirse al evento, organizado por el Proyecto Mesoamérica. Encuentro regional reúne a representantes de diez países, y su asistencia es un testimonio de la importancia que le otorgan a los temas que estamos abordando.

Expresa gratitud a todos los que están liderando el área de educación ambiental. Reconoce el compromiso y esfuerzos para llevar a cabo el evento. Hace mención sobre el Proyecto Mesoamérica como aliado invaluable en la promoción de la sostenibilidad, y es un honor recibir a participantes de Colombia, México, Panamá, Nicaragua, Costa Rica, El Salvador, Belice, Nicaragua, Guatemala, República Dominicana.

Reconoce sobre las extremas temperaturas y los huracanes que han golpeado a naciones como Nicaragua, Honduras y Guatemala. El derretimiento de glaciares y la pérdida de hábitats impactan en la biodiversidad y el equilibrio ecológico. Además, la preocupante cifra del 90% de la humanidad respirando aire contaminado pone en relieve la urgente necesidad de abordar estos problemas. En este panorama, se revela la grave realidad: más de 7 millones de vidas se pierden anualmente debido a la contaminación y los efectos del cambio climático. La industria y la agricultura, tan presentes en nuestro diario vivir, generan su propia serie de desafíos. Incendios forestales y la degradación de ecosistemas, como ocurre en lugares como Hawái, plantean dudas sobre la habitabilidad futura de nuestro planeta. Enfatiza sobre la pérdida de biodiversidad, convertida en una crisis que no podemos ignorar. Los expertos alertan que el 8% de las especies animales más conocidas están en peligro. A menudo, terrenos naturales se destinan a otros fines, como la construcción de núcleos urbanos.

Resumen de bienvenida:

Tony Rojas

Encargado del Despacho de la Dirección General de Ejecución de Proyectos en el Exterior, Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), Presidencia Permanente de Proyecto Mesoamérica



Extiende un agradecimiento a directivos de las corporaciones autónomas, así como a nuestra principal anfitriona, a quien ya nos hemos presentado previamente Fanny Cortés del Ministerio de Ambiente de Colombia. Saluda a todos y todas. En nombre de Integración y Desarrollo de Mesoamérica, agradezco la cordial invitación y es un honor encontrarme aquí con todos ustedes en este relevante evento sobre la creación y fortalecimiento del Observatorio de Educación Ambiental.

Presenta un saludo de parte de la Actuaría Gloria Sandoval, de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo y Comisionada Presidencial de México. Este marco ha permitido que los diez países de la región identifiquemos e impulsemos de manera consensuada líneas de acción prioritarias para la cooperación en el ámbito ambiental.

En el contexto de Mesoamérica, donde convergen objetivos de desarrollo sostenible y compromisos, destacó el invaluable trabajo y liderazgo de la Dirección Ejecutiva de Proyecto Mesoamérica. Este esfuerzo se refleja en el Plan de Acción de la EMSA, el cual se enfoca en tres áreas estratégicas: Biodiversidad y servicios ecosistémicos, Cambio Climático y Desarrollo Sostenible. El plan, destaca el cuarto eje transversal: La educación ambiental. Este enfoque busca fomentar la conciencia, conocimiento y valores ecológicos mediante una educación renovada, que empodere a las personas para abordar desafíos y promover el uso sostenible de los recursos naturales.

Colombia ha ejercido un liderazgo indiscutible en esta área. Proyecto Mesoamérica ha desplegado importantes acciones para fortalecer la Educación Ambiental, tanto en el ámbito formal como en el no formal e informal. Los Lineamientos Regionales de Educación Ambiental, y el subsiguiente programa en esta materia, son ejemplos de los logros alcanzados.

Además, la iniciativa de crear un repositorio web de información en educación ambiental, que integre diversas dimensiones, se alinea con un esfuerzo unificado. Destaca el respaldo que esta importante iniciativa regional ha recibido. Reconocemos el esfuerzo y la colaboración del Dr. Danilo Hernández Rodríguez, rector de la Universidad del Atlántico, y del equipo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. También reconocemos el apoyo financiero del APC Colombia, que ha permitido reunirnos presencialmente en esta región.

Reconoce a los enlaces de Educación Ambiental de los diez países mesoamericanos. Su compromiso con el diálogo y la retroalimentación es fundamental para el éxito de esta iniciativa. Agradecemos el trabajo institucional de la Dirección Ejecutiva del Proyecto

Mesoamérica y la colaboración de la Secretaria Ejecutiva de la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo.

Hace énfasis en México, nuestro enfoque en la formación de una ciudadanía consciente y participativa sigue siendo una prioridad. La Dra. María Morales, Coordinadora General del Centro de Educación y Capacitación, compartirá las experiencias de México en esta área. Enfatiza en la formación de ciudadanos responsables, guardianes de su territorio, amantes de la naturaleza y comprometidos con su cuidado y respeto, ya que compartimos una madre tierra en común. Concluye con agradecimiento a los hermanos colombianos por su hospitalidad excepcional. Les deseo a todos un exitoso día en esta jornada enriquecedora.

Resumen de bienvenida:

Víctor Manuel Gómez Rojas

Coordinador de Mecanismos
de Integración Regional,
Ministerio de Relaciones
Exteriores de Colombia,
Presidencia Pro Tempore de
Proyecto Mesoamérica



Extiende un saludo a todos los presentes, que nos acompañan de manera presencial como virtualmente. Iniciamos este día con la apertura del Observatorio de Educación Ambiental Mesoamericano, un hito de gran relevancia que refleja nuestro compromiso colectivo como región mesoamericana en la preservación y el cuidado de nuestro entorno natural, así como en el fortalecimiento del Proyecto Mesoamérica.

Enfatiza en el paso significativo, testigo del vínculo fuerte y duradero que hemos forjado en nuestra búsqueda de soluciones cooperativas para los desafíos de la educación ambiental. Herramienta que proporciona conocimiento, y ayuda a comprender la importancia de nuestras decisiones cotidianas en la construcción del futuro de nuestros países.

A través del análisis de datos y tendencias, compartiremos las mejores prácticas en Educación Ambiental para docentes, estudiantes, comunidades y ciudadanos comprometidos. La ciencia y el análisis nos permitirán evaluar el impacto de nuestras acciones en la naturaleza y en la ciudadanía. Esta colaboración trascenderá fronteras, enriqueciendo nuestras experiencias y conocimientos mutuamente. La meta es impulsar iniciativas conjuntas que promuevan la Educación Ambiental en todos los niveles, desde las aulas hasta los hogares. En esta jornada inaugural, se convocó a presidentes, gobiernos, instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, empresas y a toda la sociedad en general. Juntos, aspiramos a fomentar un enfoque equitativo y respetuoso con el entorno en cada rincón de nuestra región.

Palabras de bienvenida:

Fanny Sierra

Enlace EMSA en el Ministerio
de Ambiente y Desarrollo
Sostenible de Colombia,
Presidencia Pro Tempore
EMSA



Buenos días a todos. Extiendo un saludo muy especial en nombre de nuestra ministra, a todos los participantes presentes. Quiero reconocer a quienes han tomado la palabra antes de mí y a toda la audiencia reunida aquí en este evento, que se originó en 2019 con la determinación de abordar temas cruciales relacionados con la Educación Ambiental en América.

Colombia, como país cooperante en la región mesoamericana, aporta valiosas experiencias e información en diversos aspectos. Desde 2019, hemos estado comprometidos en la construcción y fortalecimiento del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, en consonancia con la Estrategia Mesoamericana de Sustentabilidad Ambiental. Reconocemos la importancia de otorgar el lugar que merece a esta cuestión fundamental. Durante este tiempo, hemos dado los pasos iniciales en la creación y formación de la Red Mesoamericana de Educación Ambiental. Además, hemos avanzado en la formulación de lineamientos de Educación Ambiental, un esfuerzo que se ha llevado a cabo de manera colaborativa y abierta en Colombia.

Destaca la creación del Programa Mesoamericano de Educación Ambiental, En este sentido, Colombia trabaja en colaboración con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Universidad del Atlántico, en conjunto con la Dirección Ejecutiva del Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica, alianzas fundamentales para fortalecer la educación ambiental a través del Observatorio. Además, apoyó la oficina de Comunicaciones de la Universidad del Atlántico para dar visibilidad a esta iniciativa y su importancia.

Hoy, nos acompañan enlaces de educación ambiental de diversos países: México, Panamá, República Dominicana, Belice, Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador y Colombia. Todos somos parte de esta iniciativa que busca enriquecer el conocimiento a través de la investigación y la transferencia de experiencias. El Observatorio, democratiza y socializa el conocimiento en el ámbito de la educación ambiental, unificando esfuerzos para abordar cuestiones cruciales como el cambio climático, la biodiversidad y otros temas que nos ocupan.

Estamos aquí para fortalecer la resiliencia frente a estos desafíos y avanzar en la gestión ambiental de la región. El Observatorio, junto con la Red, se convertirá en una plataforma colaborativa para los expertos en educación ambiental y todos los involucrados. Les invitamos a participar activamente en esta iniciativa que tiene el potencial de transformar nuestra región en un entorno más sostenible y consciente.

Ponencia: Estrategia Mesoamericana de Sustentabilidad Ambiental (EMSA)

Lidia Fromm Cea

Directora Ejecutiva

Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica



Educación Ambiental





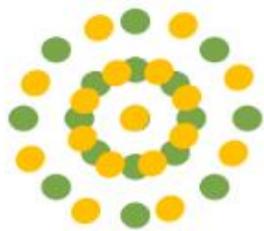
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Consolidar una educación ambiental en un marco conceptual y metodológico, que formalice acciones en los países miembros de la EMSA en los niveles formal, no formal e informal de la Educación Ambiental



Formalización de la RED de Educación Ambiental

Aporta herramientas para contextualización de las realidades socioambientales y educativo/ambientales en contexto de cada país para construcción del conocimiento conceptual, normativo, político, económico y sociocultural.



Formalización del Observatorio de Educación Ambiental

Herramienta WEB de cooperación, interacción y conectividad de la información para la EA





Expone sobre Mesoamérica como opción regional para fortalecer el medio ambiente a nivel de naciones hace énfasis sobre Mesoamérica como como plataforma, de consenso, de dialogo, cooperación entre diez países miembros, que se enmarca en un mecanismo de diálogo y concertación de Tuxtla como espacio donde presidentes se reúnen para apoyar y acordar iniciativas de los diez países, que nace como iniciativa de México, para apoyar a los países vecinos, consolidar paz, fortalecer la democracia y en fomentar la cooperación entre naciones, nace en 1996, en Costa Rica, conformado por tres pilares: de diálogo, de desarrollo económico y de cooperación, donde está ubicado el Proyecto de Integración y Desarrollo.

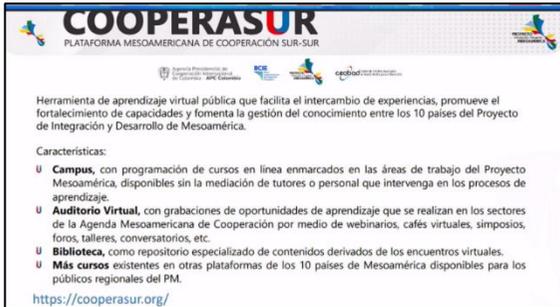
Enfatiza sobre Colombia como país que ha cooperado con apoyo a los demás países en proyectos regionales, la respuesta a los problemas ambientales, retos, amenazas, requieren de cooperación y son comunes a los diez países y se les puede dar soluciones compartidas. Plataforma que articula diversas formas de cooperación, con capacidad de atraer recursos financieros, técnicos, humanos para dar cumplimiento a la agenda regional. El reto de Mesoamérica es dirigido desde las cumbres de Tuxtla, donde los presidentes se ponen de acuerdo sobre acciones regionales a implementar. Enfatiza sobre la estructura de Mesoamérica, identifica roles y responsabilidades de cada uno de sus integrantes, destacando la Secretaría Pro tempore que ostenta Colombia, con la entrega del Observatorio.

Menciona sobre el proyecto de Mesoamérica, con un eje temático social y económico, enfatizando sobre los diversos temas que se han trabajado. En medio ambiente contribuye al desarrollo sostenible de la región respaldado por un Plan de Acción para el periodo 2020- 2025, donde las actividades de educación ambiental forman parte de este plan, donde el observatorio es la suma de esfuerzos que han consolidado acciones reales de apoyo a la agenda 2030. Enfatiza sobre el programa mesoamericano de educación ambiental desde retos comunes

La educación ambiental cobra aún más relevancia en Mesoamérica desde el año 2019, bajo el liderazgo y la iniciativa de múltiples actores. El tema de la educación maternal será abordado en la siguiente Presidencia Pro Tempore de Colombia, un fruto del trabajo y la colaboración constante en la región. El Programa Mesoamericano de Educación Ambiental es el resultado de esfuerzos combinados y coordinados. La red mesoamericana de educación ambiental - REAM representa una alianza estratégica entre actores públicos y privados, incluyendo corporaciones autónomas regionales. Esta iniciativa demuestra la efectividad de la colaboración entre diversos sectores. Es importante mencionar que las universidades no solo son centros de aprendizaje, sino que también tienen un papel activo en la gestión ambiental. Desde la oferta de programas educativos hasta la conexión con las comunidades, las universidades juegan un rol esencial en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el medio ambiente.

Este Observatorio no solo promueve la Educación Ambiental, sino que también actúa como un catalizador para el cambio. Además de respaldar programas académicos, también lidera la gestión ambiental y fomenta la conexión entre la academia y las comunidades. En conclusión, alianzas y compromisos son la base de este esfuerzo regional. Reconozco la importancia de la colaboración con Colombia y agradezco el interés de la República Dominicana en la protección del medio ambiente. A todos los presentes, les doy una cordial bienvenida y les deseo una semana productiva y enriquecedora.





COOPERASUR
PLATAFORMA MESOAMERICANA DE COOPERACIÓN SUR-SUR

Herramienta de aprendizaje virtual pública que facilita el intercambio de experiencias, promueve el fortalecimiento de capacidades y fomenta la gestión del conocimiento entre los 10 países del Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica.

Características:

- u **Campus**, con programación de cursos en línea enmarcados en las áreas de trabajo del Proyecto Mesoamérica, disponibles sin la mediación de tutores o personal que intervenga en los procesos de aprendizaje.
- u **Auditorio Virtual**, con grabaciones de oportunidades de aprendizaje que se realizan en los sectores de la Agenda Mesoamericana de Cooperación por medio de webinars, cafés virtuales, simposios, foros, talleres, conversatorios, etc.
- u **Biblioteca**, como repositorio especializado de contenidos derivados de los encuentros virtuales.
- u **Más cursos** existentes en otras plataformas de los 10 países de Mesoamérica disponibles para los públicos regionales del PM.

<https://cooperasur.org/>

Expone sobre la Plataforma Mesoamericana de Cooperación Sur-Sur (COOPERASÜR), herramienta de aprendizaje virtual de conocimiento de cooperación sur-sur, que facilite el intercambio de conocimiento, fortalecimiento de capacidades entre los 10 países del Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica. Mesoamérica.



Entrega de Reconocimientos por el Proyecto Mesoamérica

Mesoamérica entrega reconocimientos a Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, la Universidad del Atlántico, Universidad Francisco José de Caldas y Corporación Autónoma Regional del Atlántico CRA, por su aporte a la EA y al Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental.

Entrega de reconocimiento al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible en virtud de su destacado compromiso, en reconocimiento a su inestimable apoyo y contribución en la creación y desarrollo del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental.

Director de la CRA: *Asimismo, agradezco al Rector de la Universidad del Atlántico, Dr. Danilo Hernández, por su respaldo a esta propuesta. No puedo dejar de mencionar la valiosa contribución de las Corporaciones Autónomas*

Regionales, cuya participación es esencial para materializar la visión de un observatorio en esta región. Estamos profundamente agradecidos. Con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, cuya contribución ha sido invaluable, reconocemos a todos los involucrados. Corporación Autónoma Regional del Atlántico CRA.

Director Jesús León Insignares: *Quiero extender mi gratitud al Gran Arquitecto del Universo por permitirnos llegar hasta aquí. También agradezco sinceramente a los anfitriones por su cálida recepción. Este proyecto representa a Iberoamérica, con la participación de 10 países, y hoy siento un inmenso orgullo al recibir este reconocimiento.*

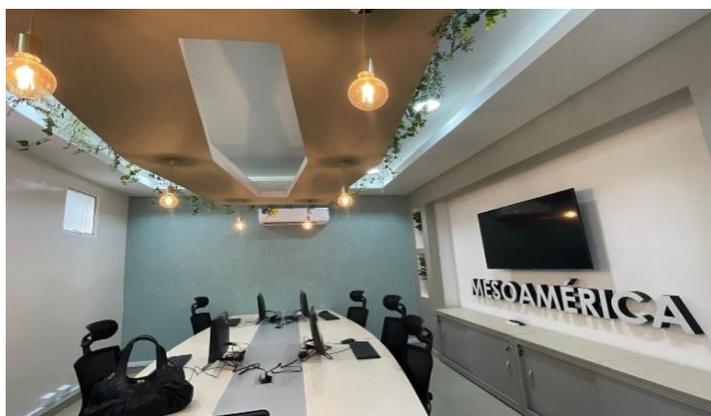
Quiero destacar que este logro no es solo mío, sino de todo un equipo. Agradezco al equipo de la doctora Fanny Cortés Cantor y al equipo de Educación Ambiental de la Corporación. Reconozco los esfuerzos de Gloria, Andrés, Cádiz, Katuska y todos los miembros de este equipo. Ha sido un trabajo en conjunto, una familia unida, que ha

perseverado y ha llevado este sueño a la realidad. Su apoyo constante ha sido el motor que nos impulsó a lograr este reconocimiento y a establecer el Observatorio Ambiental, una iniciativa que trasciende fronteras.

Reafirmo mi compromiso inquebrantable con la Educación Ambiental. Sabemos que la educación es una herramienta poderosa para transformar a las personas que, a su vez, transformarán el mundo. Agradezco sinceramente por los reconocimientos que se han

entregado hoy. Quiero expresar mi gratitud de manera especial a cada una de las dependencias de la Universidad, así como a las facultades y a la oficina involucradas en este proyecto de investigación, extensión y proyección social. Juntos, hemos convertido un sueño en una realidad, un servicio al mundo público para la sustentabilidad planetaria.

Entrega de la Universidad del Atlántico: “Laboratorio de Ideas”, del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental



La Universidad del Atlántico hace entrega oficial a Mesoamérica, de un espacio físico “Laboratorio de ideas - Investigación” dotado de equipos de última generación, enlazados con la Red Mesoamericana de Educación Ambiental - REAM y el Micrositio del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, como de un equipo interdisciplinar de docentes, que pondrán a disposición sus conocimientos y experticia a las necesidades educativas ambientales de la región mesoamericana. El centro cultural de la universidad liderado por la Doctora Yira Alvarado orientó la ubicación y arquitectura del espacio físico del laboratorio de ideas del Observatorio, da cuenta del proceso de estructuración de este y su protección de los elementos tecnológicos albergados en él.

La Universidad del Atlántico en cabeza de su Rector Doctor Danilo Hernández, hace entrega del espacio físico destinado por la Universidad a los Directivos de Mesoamérica y al Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental "*Laboratorio de Ideas*", desde donde se tendrá una enlace de conectividad entre la Universidad y el Observatorio, con el objetivo de interactuar el equipo de docentes destinado por las Universidades, el observatorio, y los países que conforman la EMSA, como el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, donde quedó ubicado el micrositio de observatorio en mención.





Lectura de Memorando de Entendimiento

Lectura del Memorando de Entendimiento por parte de la Dra. Lidia Fromm Cea, como herramienta de articulación entre las entidades que vienen apoyando la formalización del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, como de la Educación Ambiental: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Universidad del Atlántico, Mesoamérica y Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Presentación musical

**Docente Julián Cardona de la Universidad del Atlántico,
 Coordinador y Docente de la Licenciatura en Música**

Interpretó dos bambucos uno de su autoría y otro del autor Adolfo Mejía.

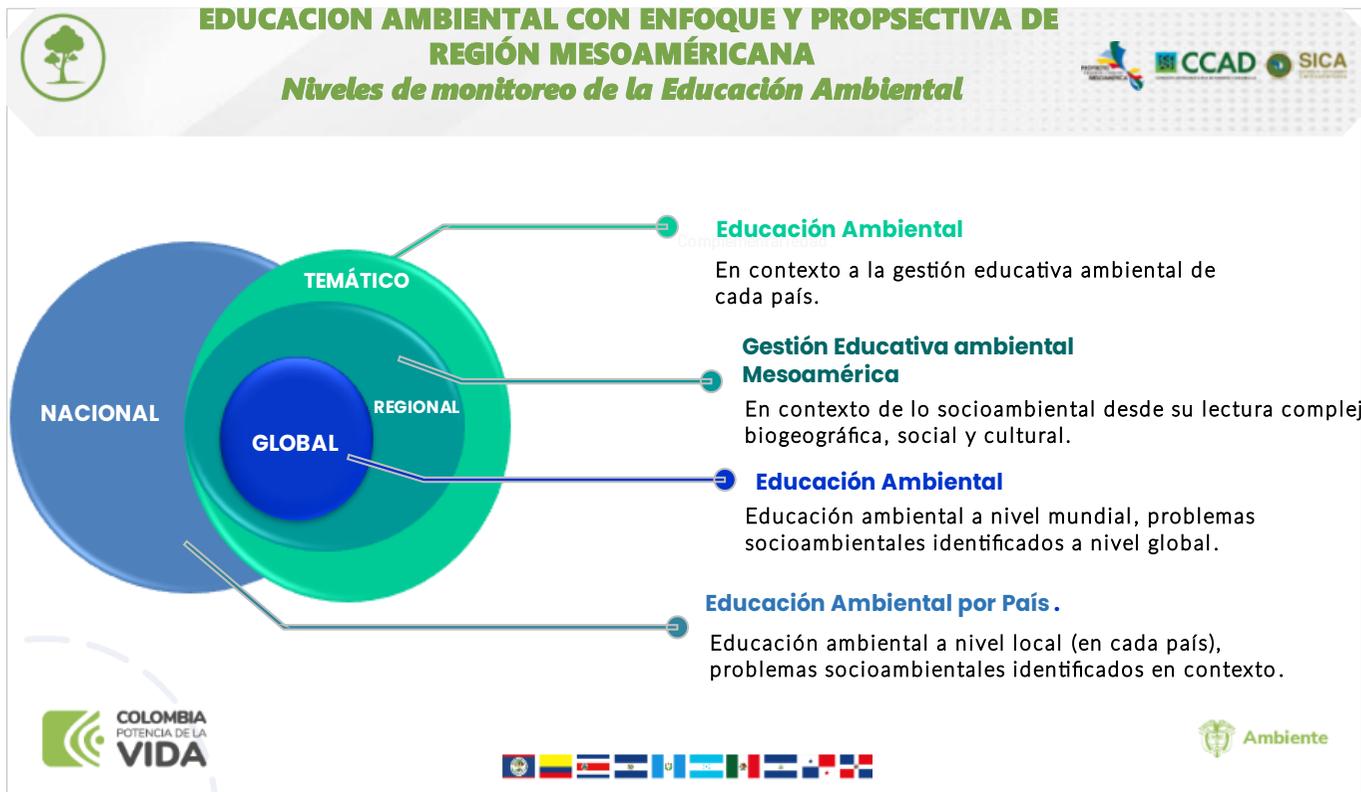
No obstante, se contó con el acompañamiento de dos docentes de la Universidad de Tréveris de Alemania: Profesora Megan y Profesor Iván García



Ponencia: La Educación Ambiental en Mesoamérica

Dra. Fanny Cortés Cantor

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia



Agradece a las entidades por su apoyo para la realización y formalizar el observatorio mesoamericano de Educación ambiental, para sustentar la vida.

La relación entre lo formal, lo no formal e informal es fundamental en esta experiencia exitosa que ha tenido lugar en Colombia. Se ha basado en la Política Nacional de Educación Ambiental, como de la Ley 1549, en colaboración con las corporaciones autónomas regionales y de desarrollo sostenible, quienes han contribuido a la construcción de la Educación Ambiental.

En conjunto la coconstrucción ha formalizado los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental CIDEAS, generando una red sólida y un tejido social que hace parte del Sistema Educativo ambiental en el país, logrando aunar esfuerzos y posicionar la educación ambiental a la vanguardia de las necesidades del siglo XXI. En la actualidad,

hablamos de una Educación Ambiental que va más allá de ser un simple curso o una parte más de la historia; es una educación que busca sustentar la vida, tanto a nivel individual como planetario.

Esta trayectoria de evolución constante nos ha permitido reconocer nuestra voz en el ámbito de la Educación Ambiental, que a su vez evoluciona de manera continua, en una base metodológica y conceptual sólida, que permita comprender en profundidad qué es la Educación Ambiental y cuál es su objetivo frente a fenómenos naturales y sociales. A través de esta perspectiva, podemos abordar la educación ambiental como una herramienta que sustenta la vida en el planeta y la vida de los seres humanos que lo habitan.

En el contexto de Mesoamérica, la Educación Ambiental ha sido un proyecto de integración y desarrollo, donde hemos actuado como asesores y participantes en diversos escenarios. Desde el Ministerio de Ambiente, se ha consolidado la Educación Ambiental en asociación con el apoyo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá, formalizando un enfoque que trasciende las fronteras nacionales.

La educación ambiental con enfoque de región en Mesoamérica da cuenta de una mirada global, nacional regional y temática, desde donde se aborda la educación ambiental y los temas socioambientales que hacen tránsito en la región biogeográfica de Mesoamérica, hacia la sustentabilidad de la vida del planeta, en su conjunto. Reconociendo las características geográficas, culturales, políticas y económicas específicas de cada país, se construye un enfoque con perspectiva holística, busca potenciar la participación ciudadana y promover la apropiación de lo socioambiental.

A través de los años, esta trayectoria nos ha llevado a avanzar en la regionalización y descentralización de la educación ambiental. Esta evolución, ha permitido construir una red mesoamericana de educación ambiental - REAM, que busca fortalecer la cooperación y la colaboración entre los países participantes y avanzar con acciones que potencien Plan de acción de Estrategia Mesoamericana de sustentabilidad Ambiental – EMSA (2020 – 205).



Evolución ha sido formalizada desde una prospectiva en la construcción de programas, lineamientos y documentos que conforman un acervo documental sólido y orientador. Este proceso nos ha permitido desarrollar un programa mesoamericano de educación ambiental que pueda ser implementado a corto, mediano y largo plazo, contando con el apoyo técnico de Colombia.

En conjunto, esta trayectoria nos ha llevado a consolidar una política de educación ambiental en la República de Panamá, gracias a una colaboración activa con el Ministerio de Ambiente. Además, hemos estructurado y organizado el Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, con el apoyo de la Universidad del Atlántico y Distrital Franciso José de Caldas de Bogotá y otros colaboradores.

Este proceso no ha sido solo un avance técnico, sino también un avance conceptual. Se ha definido el concepto de educación ambiental como un proceso pedagógico de formación que va más allá de la mera transferencia de conocimientos. La Educación Ambiental es la herramienta de transformación socioambiental basados en su lectura compleja, teniendo en cuenta elementos ambientales, culturales, éticos y político y se nutre del diálogo de saberes, la investigación y la interdisciplina.



En definitiva, esta trayectoria de evolución y colaboración ha permitido que la Educación Ambiental en Mesoamérica avance hacia una visión estratégica y unificada, en la que la sostenibilidad y el conocimiento biodiverso son los pilares fundamentales, con la participación de diversos actores y la investigación constante, estamos construyendo un enfoque de Educación Ambiental que sea relevante y transformadora al siglo XXI.

La educación ambiental en Mesoamérica sus avances dan cuenta de la construcción de la Red de Educación Ambiental - REAM, Lineamientos de EA, como del Programa de Educación ambiental herramientas, en el marco del Plan de Acción de la EMSA – 2020 – 2025, desde donde se reconoce ampliar la perspectiva de necesidad del observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, bien público, que potenciará a lectura compleja de lo socioambiental en Mesoamérica.

Es el programa de educación ambiental el que permitirá avanzar con la educación ambiental en el marco de su Objetivo Consolidar la educación ambiental en un marco conceptual y metodológico, que formalice acciones de EA en los niveles formal, no formal e informal en los países miembros de la EMSA, incluya la dimensión ambiental en todos los niveles de la educación, y articule sus propias expectativas sobre su implementación, con inclusión en todos los sectores y actores del desarrollo con miras a la construcción de cultura ambiental y a la solución de problemas socioambientales comunes.

MARCO METODOLÓGICO DE LA EAMESOAMÉRICA

Base para la implementación de la educación ambiental en los países de Mesoamérica

Logos: CCAD, SICA, COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA, OBSERVATORIO MESOAMERICANO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

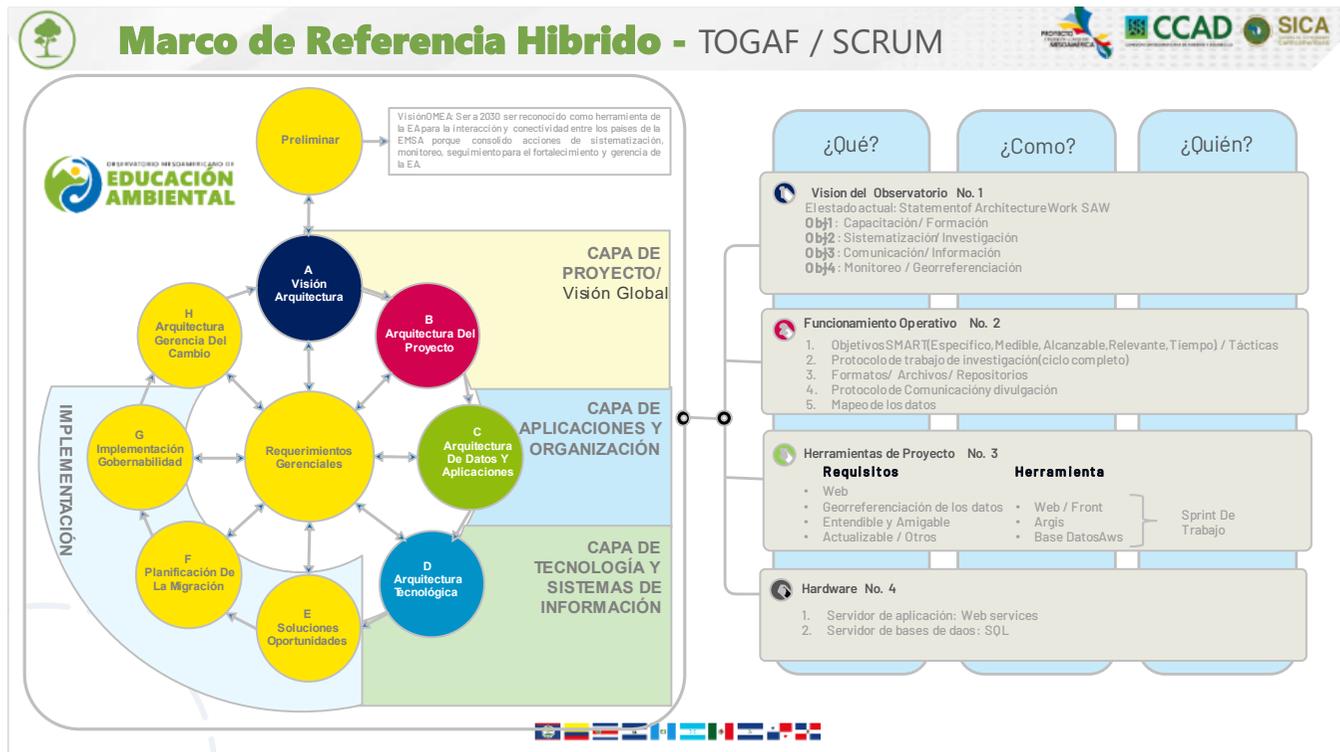
Lineamientos Generales Educación Ambiental en Mesoamérica

Plan de Acción: Estrategia Mesoamericana de Sustentabilidad Ambiental 2020-2025 (PdA-EMSA 2020-2025)

Desarrollo Sostenible no solo en términos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos, estéticos que garanticen su gestión

Presentación de la arquitectura del Observatorio

Ingeniero Willer Quinche
Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá



Universidad Francisco José de Caldas - Transformación Ambiental para la Educación y Conciencia. Lidera una destacada iniciativa de transformación social que busca valorizar el potencial académico en la región del Atlántico.

Este proyecto, conocido como el Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, se ha propuesto impulsar una comprensión profunda de la importancia socioambiental y su relación con la educación, que se convierte en un vehículo esencial de transformación social, y procesos académicos y científicos que transformen la perspectiva ambiental en el continente, con estudiantes comprometidos en la investigación y el desarrollo de proyectos, el Observatorio busca organizar y analizar información para crear un portal web que facilite el acceso a datos contextuales y recursos valiosos.

Su estructura en primera instancia está definida en tres etapas: implementación, Proyecto, aplicaciones y organizaciones, tecnología y sistema de información, que deben responder al ¿Qué?, ¿Cómo? y Quién? Como se muestra en la figura.

La visión del Observatorio se ha definido en tres fases: el portal web actual que proporciona información sobre los contextos de cada país, abordando aspectos sociales, económicos y políticos. Este portal es el resultado de un esfuerzo colaborativo entre científicos, investigadores y expertos en educación ambiental. Enlace: <https://observatoriomesoamerica.minambiente.gov.co/>

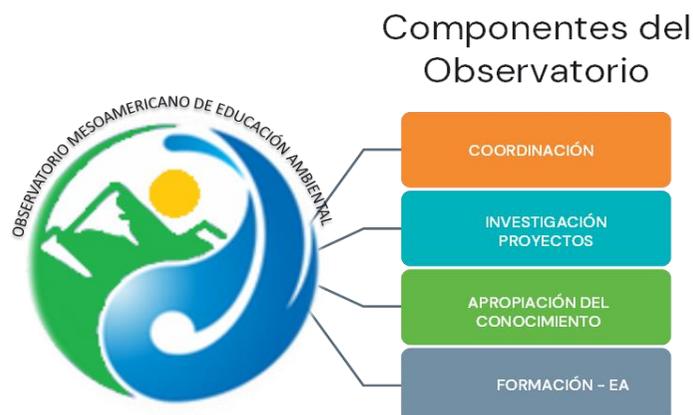
El Observatorio no solo se enfoca en la recopilación de datos, sino también en el análisis profundo de los fenómenos socioambientales en América. A través de una metodología especializada, busca comprender las problemáticas socioambientales y ofrecer soluciones basadas en la investigación científica y el trabajo colaborativo.

Su funcionamiento está determinado por 2 elementos el que reconoce procesos operativos, como técnicos y de preservación de información como de creación de conocimiento nuevo e innovación, basado en la investigación.

Su ecosistema de gobernanza, está conformado por la EMSA, Minambiente de Colombia soporte financiero, instituciones de apoyo Colaboradores académicos, Instituciones asociados, que, en un proceso de gestión, consolidarán, planes, programas y proyectos en el marco de la investigación y creación de conocimiento nuevo.

El Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, será un catalizador de cambios, unificador de esfuerzos y una fuente invaluable de conocimiento. La universidad reconoce el rol de anfitriona y promotora de este proyecto que busca transformar la percepción ambiental en la sociedad y garantizar un futuro sostenible para las generaciones venideras.





El observatorio se presenta en su primera fase con información estática que da cuenta de normativa educativa ambiental, como de experiencias exitosas, que permita la transferencia de conocimiento y en su II fase proporcionara información interactiva Para alcanzar este objetivo, se ha propuesto trabajar en cuatro componentes:

- 1) Coordinación: consolidar la estructura de gobernanza que incrementan la eficacia de la administración sostenible del observatorio,
- 2) Investigación-Proyectos: generar investigación multidisciplinaria sobre la dimensión socioambiental, como educativa ambiental del territorio mesoamericano, que contribuya a la toma de decisiones,
- 3) Apropriación del conocimiento: fortalecer la plataforma informática web que facilite la comunicación, la participación y el intercambio de conocimiento, y
- 4) Formación: aumentar las capacidades y habilidades de los actores educativo-ambientales en cada uno de los países, en la comprensión e intervención de la lectura de sus contextos educativos y ambientales, cuya finalidad contribuya a la implementación del programa Mesoamericano de Educación Ambiental, como modelo del Desarrollo Sostenible en Mesoamérica.

Objetivo del Observatorio

Contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental en Mesoamérica por medio de una herramienta web que constituya un espacio colaborativo para permitir la conexión entre instituciones, comunidades y expertos en educación ambiental, mediado por la investigación y sistematización, generar y facilitar la transferencia de conocimientos y experiencias exitosas que potencie la implementación del Programa Mesoamericano de Educación Ambiental en el ámbito del Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica.

Objetivos Específicos

1. Promover la generación y transferencia de conocimientos innovadores y compartir las experiencias exitosas de cada uno de los países.
2. Brindar herramientas y recursos que permitan investigar, analizar información, desarrollar prácticas sustentables y tomar decisiones responsables

3. Fomentar encuentros a través de seminarios, coloquios, congresos etc., para trascender en experiencias de sistematización de los proyectos educativo-ambientales.
4. Mantener actualizado el sistema web del Observatorio

Visión

A 2030 ser reconocido como espacio referente de Educación Ambiental para la interacción y conectividad entre los países que conforman Mesoamérica, consolidando acciones desde sistematización, monitoreo y seguimiento para contribuir al fortalecimiento de la gestión y gerencia de la Educación Ambiental.

Misión

Ser un espacio colaborativo que permita la conexión entre instituciones, comunidades y expertos en educación ambiental, y sistematizar, generar y facilitar la transferencia de conocimiento y experiencias exitosas que fortalezca la implementación del Programa Mesoamericano de Educación Ambiental en el ámbito del Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica.

Panel de preguntas: Profesor Rafael Borja

Se generaron preguntas por parte de los asistentes, como los aportes del observatorio a la educación ambiental, y como aportar a la educación ambiental en las universidades, en la formación de profesionales, éticos y responsables con lo ambiente. Los ponentes reconocen que el observatorio aportará a la investigación, a reconocer contextos endógenos en cada país, como la construcción de conocimiento siempre en contexto biodiverso de cada país.

Aportes de la Universidad del Atlántico al Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental

*Dra. Karina Isabel Castellanos
Decana Facultad Ciencias Básicas*



A bordó el rol de la universidad, como figura destacada a nivel regional en relación con la educación ambiental, en el marco del observatorio busca aunar esfuerzos estratégicos para definir, desde sus fundamentos, el plan de estudios y el concepto que permitirán abordar la educación ambiental. No la concebimos simplemente como un curso, sino como parte integral de la historia de la Universidad del Atlántico.

El año 2005 marcó un punto crucial en esta travesía. En ese momento, gran parte de nuestro capital humano, específicamente en la Facultad de Ciencias Básicas, impulsó una nueva estrategia. A través de alianzas y convenios interadministrativos, nos adentramos en los territorios y en las instituciones públicas, desde la educación básica hasta la superior. Surgía la pregunta de cómo este Observatorio podría involucrar a aquellos que forman parte esencial del diálogo sobre Educación Ambiental.

Este movimiento, originado en la labor científica, encontró su destino resolviendo cuestiones territoriales que deben ser abordadas en el proceso educativo. Como institución de educación superior, tenemos la responsabilidad de impactar el territorio a través de la formación de formadores, como se mencionó anteriormente.

El verdadero propósito aquí es llegar a las bases con una reevaluación y una reconceptualización que faciliten la migración necesaria para cumplir con la visión de Mesoamérica. La Universidad del Atlántico desempeña un papel central al trabajar junto con entidades locales a nivel municipal. Estamos comprometidos con la significación de los espacios naturales. Con el tiempo, hemos conocido a muchos individuos que se han unido a este comité del Observatorio, el cual ahora está físicamente en la U del Atlántico disponible para impulsar la transferencia de conocimientos en Educación Ambiental.

Recordamos a nuestro compañero, el Dr. Luis Carlos Gutiérrez, quien inició el vínculo con la Dra. Cortés y allanó el camino para involucrar al Ministerio, lo que a su vez atrajo a corporaciones y autoridades. En el territorio del departamento, este comité se convirtió en un equipo comprometido que se embarcó en la ardua tarea de unir a los docentes dispuestos a contribuir en la construcción del Proyecto de Educación Ambiental. A medida que avanza el tiempo, Mesoamérica avanza con acciones más evidentes.

Hemos participado en diversos acuerdos con otras instituciones, como el convenio con las universidades hermanas en los ríos Cauca y Magdalena. Estos esfuerzos se han basado en la experiencia adquirida y en la colaboración de estudiantes interesados en temas ambientales. En conjunto con la autoridad ambiental del departamento, se ha construido la Política Departamental de Educación Ambiental, un logro que involucra a una amplia gama de actores, desde instituciones educativas hasta empresas. Este camino nos ha llevado a la inclusión de la educación ambiental en la gestión de cuencas y la protección de los recursos acuáticos. También se ha trabajado con empresas de explotación de carbón para promover prácticas más amigables con el medio ambiente.

En resumen, la Universidad del Atlántico ha evolucionado para convertirse en un referente en educación ambiental. Nuestro éxito se basa en la colaboración, el compromiso y la visión de todos los involucrados en este proceso.

Conclusiones Día 1:

En este primer día del Fortalecimiento y Lanzamiento del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, hemos tenido el privilegio de reunir a expertos, investigadores en educación ambiental, comprometidas de toda la región para analizar y discutir temas de vital importancia. A lo largo de las sesiones, hemos explorado una amplia gama de perspectivas y enfoques, lo que ha enriquecido nuestras discusiones y ha contribuido a una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades que enfrentamos.

Las conclusiones a las que hemos llegado en este día son significativas y resaltan la necesidad de un trabajo de cooperación continua en busca de soluciones efectivas. Algunos de los puntos clave incluyen:

Diversidad de Enfoques: Hemos visto una gran variedad de enfoques para abordar los problemas socioambientales que enfrenta Mesoamérica. Esta diversidad es una fortaleza que nos permite considerar soluciones desde diferentes ángulos y adaptarlas a las realidades únicas de cada país. **Interconexión de Temas:** *Los desafíos en áreas como lo ambiental, la salud, la educación y la economía están intrínsecamente interconectados. Es esencial reconocer estas interdependencias para desarrollar estrategias integrales y sostenibles.

***Importancia de la Colaboración:** Ningún país puede enfrentar estos desafíos solo. La colaboración regional y la cooperación internacional son esenciales para abordar cuestiones que trascienden fronteras y para compartir mejores prácticas y recursos.

***Innovación y Tecnología:** La adopción de la innovación y la tecnología puede impulsar el desarrollo en múltiples áreas. Debemos fomentar la inversión en investigación y desarrollo para encontrar soluciones adaptadas a nuestra región

***Inclusión y Equidad:** Para lograr un progreso sostenible, es fundamental garantizar la inclusión y equidad en todas nuestras acciones. Las voces de todos los sectores de la sociedad deben ser escuchadas y consideradas.

Reconocimiento a los participantes por sus contribuciones valiosas en las discusiones de hoy. Su compromiso y dedicación han sido la piedra angular de este evento y nos han acercado un paso más a encontrar soluciones efectivas para los desafíos que enfrentamos.

Esperamos con entusiasmo continuar este diálogo en los próximos días y ver cómo estas conclusiones se traducen en acciones concretas. Juntos, podemos forjar un futuro más próspero y sostenible para Mesoamérica.



Componente cultural

La agenda contó con una muestra cultural del caribe colombiano, como elemento de educación ambiental, del contexto biodiverso de la región mesoamericana, en un tejido que armoniza apuestas, visiones como legado cultural, no obstante, es pilar fundamental de formación de una ciudadanía responsable, en la toma de decisiones frente a formas de transformación y sostenibilidad del territorio. facilitar el diálogo e intercambio de las diversas expresiones culturales, a nivel nacional e internacional que ayuden al enriquecimiento de los participantes; la libre creación

artística; la producción, difusión, distribución y disfrute de bienes y servicios artísticos y culturales; así como salvaguardar la memoria social y el patrimonio cultural para garantizar el ejercicio pleno de los derechos culturales.

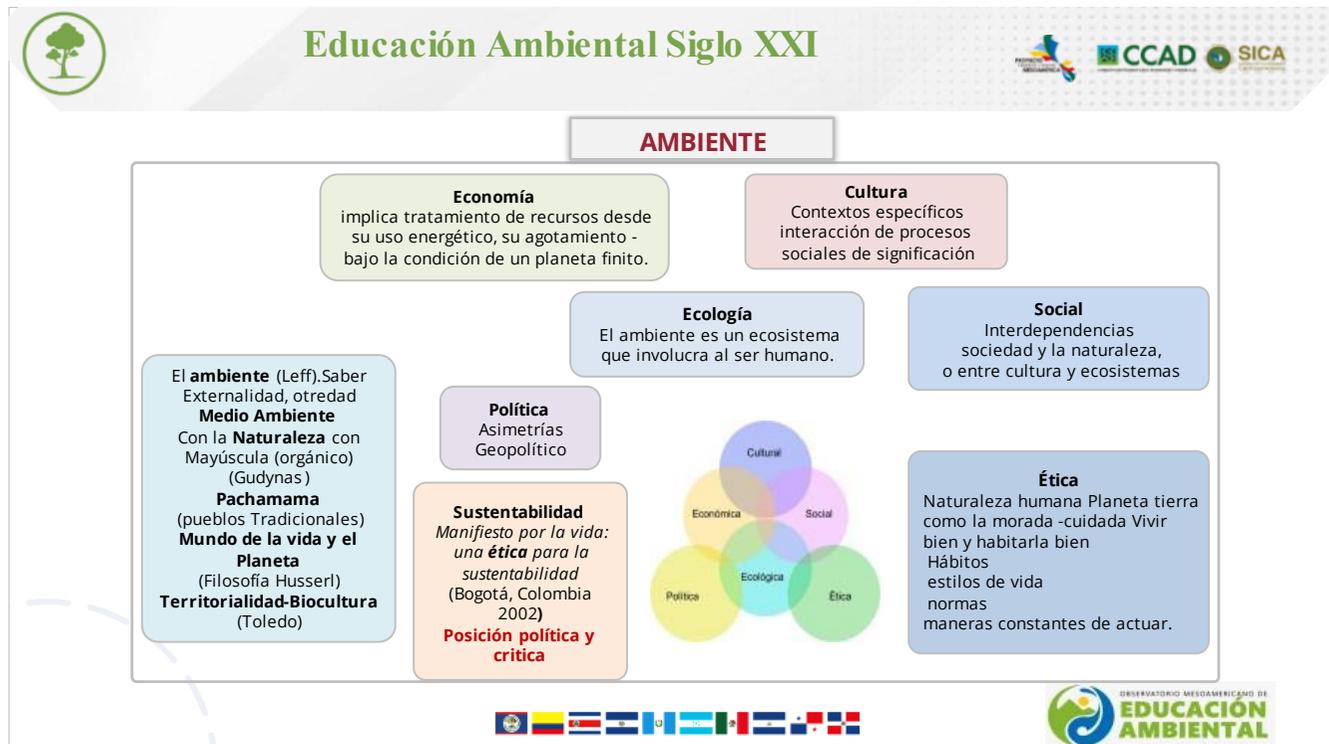
Estas expresiones son la forma como los seres humanos se relacionan con el medio natural, y su comprensión exige lecturas distintas de comportamientos culturales que tienen que ver con los valores, las creencias y actitudes que finalmente dan sentido al comportamiento ambiental en el marco de un contexto socioambiental y biocultural.



4. Segundo día: Agosto 17, 2023

Ponencia: Educación Ambiental Siglo XXI

Dra. Yamile Pedraza
Doctora en Educación



Indica que, de acuerdo con Humberto Maturana, se requiere el diálogo, ¿si no nos escuchamos como vamos a hacer para encontrarnos juntos? Es decir, se debe buscar dialogo. La educación ambiental y la transformación: se habla de educación ambiental para transformar vidas y mentes.

La educación ambiental en sus fundamentos epistemológicos tiene algunos vacíos, es un campo en construcción porque realmente es reciente, a veces nos preguntamos que es ambiente y parece que es todo y nada.

Por ser una nación colonizada, parecemos colonizados también en el saber, nos han transformado la manera de pensar, el discurso ambiental tiene diferentes aristas y hemos dejado aparte el discurso del amor, entonces el tema ambiental es un tema de amor por mí, por el otro y por los otros, a veces no es el modelo si no para que sirve el modelo.

Solicita al público se indiquen tres palabras para explicar el término ambiente: 1. Sistema, funcionamiento, factores 2. Hogar, vida, felicidad 3. Tierra, agua y aire 4. Cuidado, amor y educación 5. Defensa, identidad, vida 6. Autoconciencia, "sentipensar"³, humanidad 7. Relaciones, componentes, humanidad Hay términos comunes como lo son vida y naturaleza, a través de una fotografía explica que existen elementos y personas, los elementos son constitutivos del territorio, que se muestra como un espacio árido, con algunos cultivos. con las personas cuenta la historia de vida de esa familia, habla de la alianza para el progreso donde al llegar a Boyacá con financiación, préstamos para los agricultores y los abuelos empiezan a sembrar, el suelo se desgasta ante la siembra de trigo y cebada, la fotografía fue tomada en 1985 y en ese momento Bavaria toma la decisión de comprarle a los cultivadores, en este momento los agricultores se quedan sin ingresos, después de esto los campesinos deben dedicarse a otras actividades.

El monocultivo daño el territorio el territorio, para preparar a las comunidades para este tipo de situaciones, términos como desarrollo, progreso, donde quedaron las ganancias. Ambiente es la forma como el ser humano y nuestras culturas se relacionan con el resto de la naturaleza, el ser humano tiene la capacidad de razonar y pensar, por lo tanto, hay producción de conocimiento, que no es solo lo que han producido la tecnología, lo que está escrito, pero hay cosmovisiones que se determinan como el saber.

Si estamos en universidades se habla de epistemología es decir la naturaleza del saber, si abrimos la mente veremos que no solamente está la epistemología de las ciencias y podremos ver que hay epistemología de otros saberes, la epistemología del sur y podría decirse que también hay epistemología de lo ambiental. El campo de lo ambiental es emergente, el reto está en abrir nuestras aulas, con las comunidades, con nosotros, con otras comunidades. En nuestra mente y modelo de colonización en donde se imponen versiones externas a las de las culturas originales sobre naturaleza. La naturaleza era incontrolable y se imponía sobre el ser humano, había que dominar lo salvaje. Nos separamos como seres humanos y comenzamos a verlo como objeto, al mirarlo como algo no tiene derechos. Pero al mirarlo como sujeto se indica que tiene derechos, visión desde otras epistemologías, entonces existen dos opciones mirarlo como objetos o como sujetos. Como seres humanos tenemos conciencia y esto nos permite ser responsables o irresponsables con la naturaleza, en este momento ante la crisis ambiental que enfrentamos debería ser delito deforestar la amazonia, pero estos temas son fuente de reflexión.

Debemos analizar que no lo sabemos todo, y que debemos estar abiertos a procesos de deconstrucción. La crisis ambiental es una crisis de conocimiento, porque miramos la naturaleza como objeto que es susceptible de generar riquezas y esto ha permitido éticamente hablando las problemáticas ambientales por las que atravesamos, Dimensión social: Hay otras formas de pensar lo natural, las culturas tienen un saber que tienen diferentes maneras de interpretar el desarrollo, mientras unos países son ricos en términos de capital, otros son ricos ambientalmente. También existe un ambientalismo que utiliza la naturaleza como capital, que llegó a mirar que solo tenemos un planeta y ese capital se puede acabar, la educación ambiental tiene varios retos en este aspecto y es que se debe mirar nuestras acciones en torno a formas de vida para preservar los recursos dentro del planeta. Cuando se aumenta la explotación de los ecosistemas, existe una crisis ambiental y es inverso al aumento de las tasas de explotación del ambiente para producir capital.

³ Sentipensar es una metodología de investigación y acción social que se enfoca en la experiencia emocional y la subjetividad de los participantes. La metodología se basa en la idea de que las personas pueden ser agentes activos del cambio social y que sus experiencias y emociones son importantes para comprender las complejidades de los problemas sociales.

El modelo de desarrollo sostenible habla de tres esferas, lo social, lo económico y lo ecológico, entonces se preguntan en los centros educativos sobre la educación ¿para qué? Hay que pensar en la alternativa de mirar otros tipos de desarrollos. La pregunta es cual es la pertinencia de lo que estamos enseñando, ¿cuál es la pertinencia de los contenidos para colaborar en unos problemas ambientales que tenemos, también para que se aprende? Se debe pensar si se hace una educación ambiental o una educación ambiental para el desarrollo sostenible, se debe tomar posición sobre los discursos que hay, sustentabilidad es soportar la vida, mientras que el desarrollo sostenible soporta la economía con el uso de unos recursos. El objetivo del del desarrollo sostenible uno es el de erradicar la pobreza y se va perdiendo en este aspecto. En algunas culturas lo que es ético para otras no lo es, debe haber una ética por encima de las culturas, debe haber una ética en favor de la naturaleza y otra en favor de los niños.



Educación Ambiental Siglo XXI



Deconstruyendo nuestra razón para comprender los fundamentos del Saber Ambiental y la Educación Ambiental



El Pensador
Auguste Rodin (1840 -1917)

https://www.musee-rodin.fr/sites/default/files/styles/diaporama_mv_0_5/public/202104/2021_07_09_jean_jm019.jpg?token=601zif

Sobre los fundamentos epistemológicos de Ambiente y EA

- Vacíos
- Colonialismo del saber
- Antropocentrismo (dominio y soberbia)
- Ideologías-asimetrías geopolíticas– controversias
- Prevalencia de un modelo capitalista como visión de desarrollo impregnando todas las dimensiones individuales y sociales
- Polisemias



Ponencia: Educación Ambiental como Instrumento de Desarrollo Comunitario - República de Panamá

*Dra. Melitza Tristán
Directora de Educación Ambiental
Ministerio de Ambiente de Panamá.*

MÁS CIUDADANOS/NAS APORTANDO CON VISIÓN PAÍS:

- POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PANAMÁ.
- COMITÉ MUNICIPAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: COMDEA
- MANUAL OPERATIVO DE COMDEA....





Ruta metodológica: construcción Política de Educación Ambiental, República de Panamá. ha desarrollado su política dentro del Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica, reconoce el apoyo técnico proporcionado por Ministerio de Ambiente de Colombia bajo criterios de cooperación.

Panamá cuenta con una ley de educación ambiental, pero no contaba con política de Educación Ambiental. En el año 2020 Miambiente decide trabajar la política como equipo interinstitucional, Miambiente, Mineducación y Mincultura reconocieron diversos elementos, sociales, ambientales, culturales, políticos en la lectura de lo socioambiental en Panamá.

En este contexto se inicia un diagnóstico sobre el contexto normativa, que los acercaba a una educación ambiental, reconociendo que normativa se encontraba reglamentada y que entidades tenían política. Es el diagnóstico el que permitió identificar que se requiera de una Política de Educación Ambiental, que oriente una mirada holística, un marco

conceptual y epistemológico de la educación ambiental, desde las competencias de las entidades competentes con el tema.

Durante la pandemia se avanzó, con la estrategia de propuesta de política con la asesoría de ministerio de ambiente y desarrollo sostenible de Colombia, se dio inicio a talleres pedagógicos de reflexión crítica frente al tema, es una política construida mediante la metodología investigación, acción, participación – IAP, que permitió un trabajo incluyente con todos los panameños, se identificó, la necesidad de recursos financieros, para el desarrollo de talleres a nivel nacional. El ministro de Medio Ambiente reconoció que es imperante la formalización de la política en mención, por cuanto el nivel de apropiación del tema en el país no es el mejor, y se requiere construir cultura ambiental, que genere sentido de pertenencia de sus habitantes desde una conciencia ambiental que genere asombro por la vida en todas sus manifestaciones.

Para el 2021 se avanzó con un documento de política, que fuera validado y fortalecido, por instancias, interinstitucionales e intersectoriales del país, se construyen mesas de análisis y reflexión con grupos Inter interinstitucionales. Los resultados de las mesas de trabajo dan cuenta de la incorporación al tema del Ministerio de Educación como de Cultura, en sus funciones se hacía necesario reconocer sus competencias y responsabilidades sobre el tema: Construcción de una Política de Educación Ambiental, aportarán a la construcción en mención. Es así como los diversos talleres realizados en el país, se incorporaron los ministerios en mención y se fortaleció la construcción de la Política, desde la pertinencia que exige el tema para el país. Las mesas pedagógicas realizadas, permitieron un diálogo de saberes, que enriqueció s la comprensión de la educación ambiental en contexto de una realidad que se transforma.

De esa manera se avanza en la búsqueda de investigadores en el tema, reconociendo que las universidades tenían mucho que aportar a la construcción y orientación de la educación ambiental para el país. Los catorce talleres pedagógicos, permitieron afianzar la construcción de conceptos y hoy se cuenta con un diagnóstico participativo intercultural en todas las comarcas del país. De esta manera se decanta que tipo de educación ambiental requiere el país, se sistematiza la información recogida en los talleres, dando paso a la estructura que la política requería, con acompañamiento de la oficina de política ambiental de Miambiente. El proceso de sistematización dio cuenta del sinnúmero de inquietudes de los participantes del proceso.

El ministerio de relaciones exteriores acompañó el proceso en mención. Con comunidades, incluidos los pueblos originarios. Las reflexiones epistemológicas, metodologías, dieron paso a la construcción de una estructura de Política, que finalmente fue validada por la Oficina de Políticas de Miambiente, La Universidad de Panamá, actores y sectores del desarrollo del país. En este contexto se espera que este año se formalice la Política, por las entidades gubernamentales competentes, y Panamá pueda contar con una ruta metodológica y conceptual que oriente al país en educación ambiental que requiere panamá hoy siglo XXI.

Ponencia de República Dominicana

Génesis Chanel Vásquez

Encargada de la División y Promoción Educativa y Cultural
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales



Origen de la experiencia
MESA AFOLU una Buena Práctica



- **SICA**
Sistema de la Integración Centroamericana
- **SE-CAC**
Secretaría Ejecutiva del Consejo Agropecuario Centroamericano
- **CCAD**
Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo

A nivel de la región SICA, tanto la Secretaría Ejecutiva de CCAD como la Secretaría Ejecutiva del Consejo Agropecuario Centroamericano (SE-CAC), **identifican al sector AFOLU como una oportunidad en la cual convergen claramente los intereses de ambiente y agricultura, para la construcción de Resiliencia en la región SICA** bajo un enfoque sinérgico entre Mitigación y Adaptación.







Representa a los agricultores para que identifiquen prácticas sostenibles, servicios ecosistémicos, que tiene que ver con el tema cultural, con tema que ayude a la población, en el año 2020 se reunieron en consejo de ministros y se firmó un convenio de cooperación. Afolu: identificación integral del paisaje, rehabilitación y conservación de zonas.

Se visualiza a 2040: Conservación de bosques, conservación masa boscosa, transformación de sistemas de producción, integración de prácticas agrícolas de manera sostenible, establecimiento de sistemas de monitoreo Para el funcionamiento se propone, realizar reuniones rotativas, identificar fuentes de financiamiento y empoderar a la comunidad. En agosto de 2022 se hace reunión de ministerio ambiente, agricultura, FAO en la mesa nacional AFOLU, dentro de los actores participantes hay organismos gubernamentales, ONG, instituciones públicas y privadas. Resultados: Reglamentos de funcionamiento Socialización de línea base Visibilizar importancia Visibilizar estrategias de comunicación Fortalecimiento de posicionamiento a los miembros de la mesa

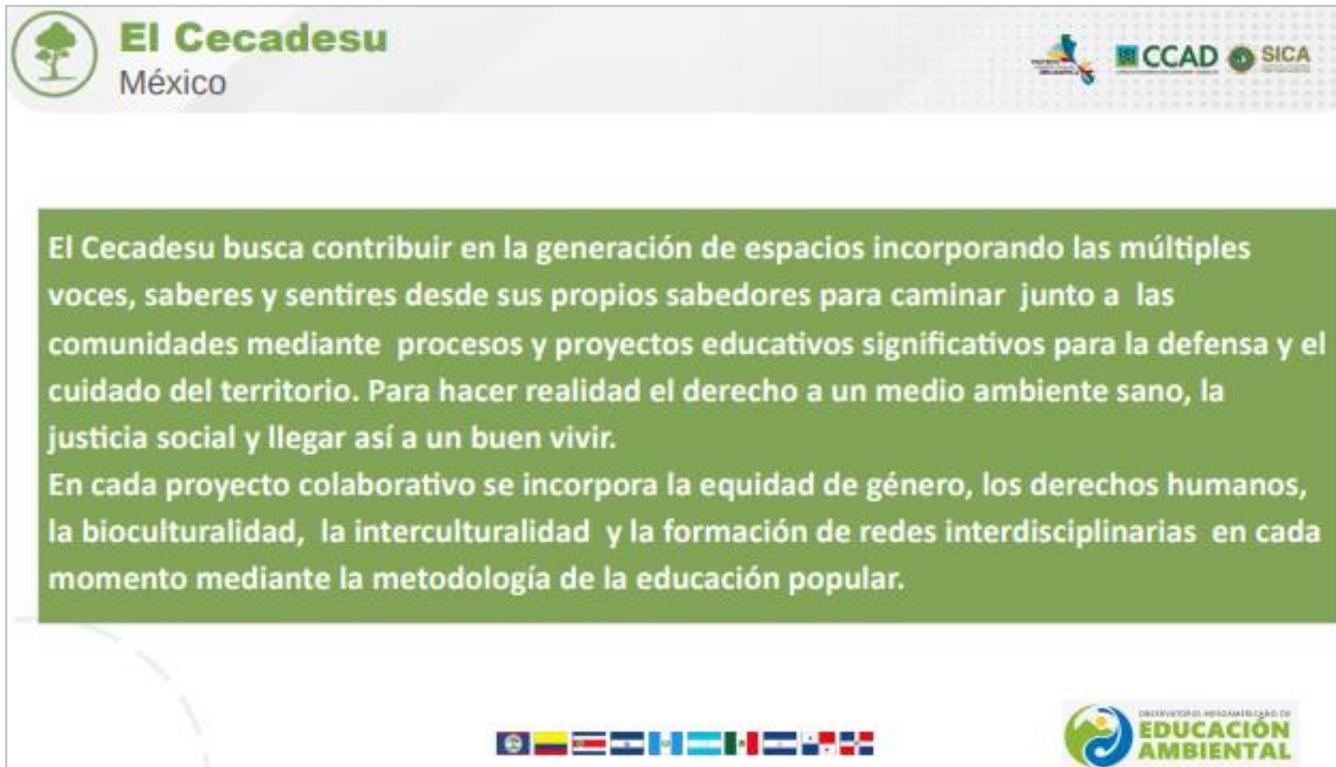


En 2021 se recuperaron 85 toneladas de residuos (durante la pandemia), en 2022, 97 toneladas; no había capacitación ni sensibilización. En 2023 la campaña llega a centros educativos, con reuniones y charlas sobre el manejo de residuos sólidos. A la fecha se han recuperado para el año 2023 357 toneladas de residuos. En cuanto a lo económico se han obtenido 28,364 dólares en el proceso de recuperación de residuos lo que ha generado interés en la población. La campaña está diseñada para cubrir todos los sectores y se acerca a los recicladores, esto genera la posibilidad de generar microempresas, los centros educativos hacen recolección, papel, aluminio, el vidrio se evita por seguridad, los centros educativos identifican a los recicladores y esto ha permitido generar algunos ingresos.

También hay donaciones. Se plantea una campaña de concientización para llegar a instituciones públicas, privadas y público en general con la estrategia de las 3 R (Reduce, recicla, reutiliza), implica la responsabilidad de compra, crear conciencia en la población lo que implica el manejo de los residuos incluyendo el manejo de estos dentro del marco de la economía circular. Los pilares fundamentales de manejo son la parte ambiental que permite el ahorro de energía de manera significativa evita ejercer presión sobre recursos por que al recuperar se convierten en materia prima y se minimiza el uso del planeta como receptáculo de residuos. En lo económico, se maneja materia prima, responsabilidad en las compras, dar la oportunidad a una segunda opción de vida útil, en cuanto a la parte social se trabaja con recuperadores, recicladores, se genera la microempresa y se está generando empleo. Durante las jornadas se ha observado la participación de todos los grupos etarios, dadas las características de la campaña se tiene acceso a la cantidad de residuos generados, en cuanto a los beneficios generados, procesos de capacitación, mayor atractivo turístico, promover la valoración de los residuos, generar cambios en las conductas de la población.

Ponencia de México

Mariana Morales Hernández
Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales



El Cecadesu México

El Cecadesu busca contribuir en la generación de espacios incorporando las múltiples voces, saberes y sentires desde sus propios sabedores para caminar junto a las comunidades mediante procesos y proyectos educativos significativos para la defensa y el cuidado del territorio. Para hacer realidad el derecho a un medio ambiente sano, la justicia social y llegar así a un buen vivir.

En cada proyecto colaborativo se incorpora la equidad de género, los derechos humanos, la bioculturalidad, la interculturalidad y la formación de redes interdisciplinarias en cada momento mediante la metodología de la educación popular.



El desarrollo sostenible en México está comprometido con el desarrollo sostenible como factor indispensable de desarrollo. Cuando el gobierno inicia su administración el presidente Manuel López Obrador se compromete en 100 puntos: Protege la biodiversidad y cultural de México y no se permite la introducción y uso de transgénicos Prohibición del Fracking y explotaciones que dañen a los territorios.

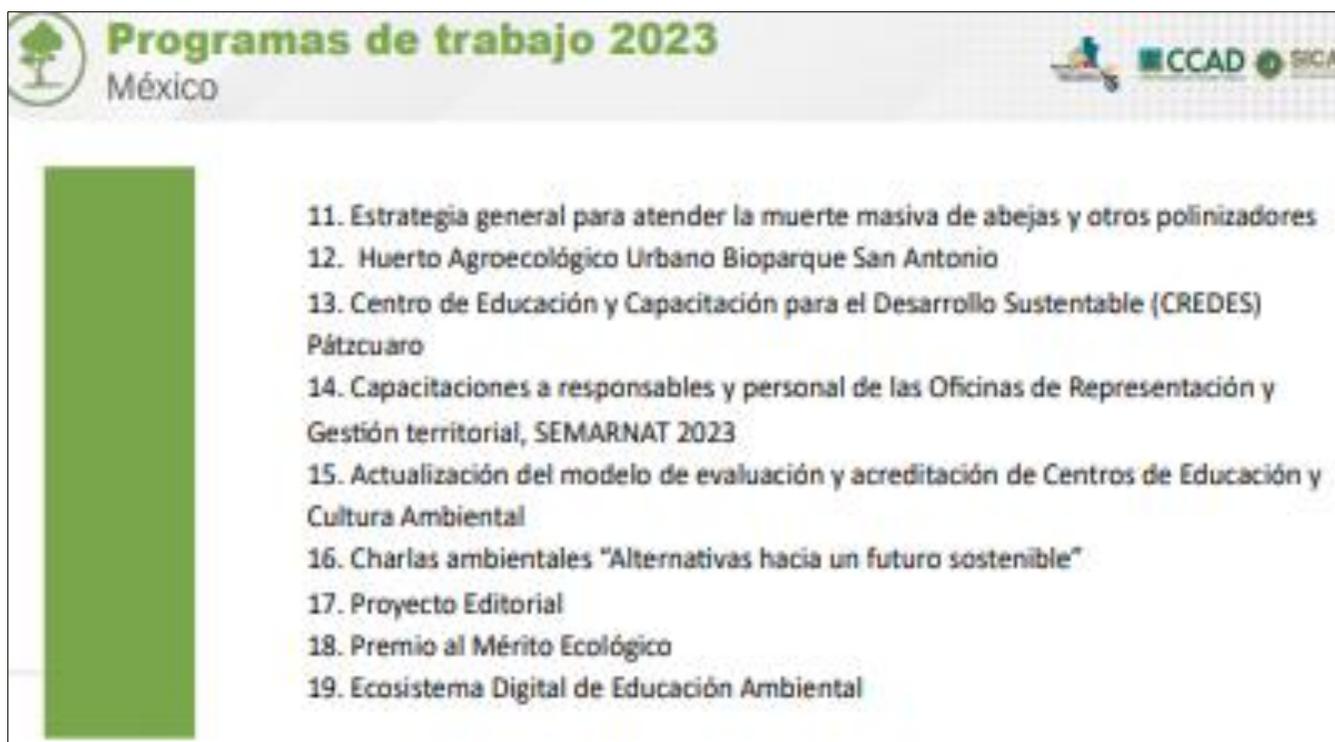
Se habla de una nueva secretaria del medio Ambiente y se habla de un derecho a un medio ambiente sano, transitando a una visión que respete el patrimonio biocultural, México llegó a 200 áreas protegidas, respetando al contexto natural, respetando las comunidades en los territorios, se busca menos trabajo de oficina y más en el campo, en el territorio, en este escenario se hacen asambleas, ordenamiento participativo para que las comunidades decidan. Se ha buscado pasar de sistemas agrícolas no sustentables a una agroecología.

El CECADESU trabaja en el territorio a partir de la educación popular porque para ellos es importante la reflexión dentro de los espacios territoriales, haciendo diagnóstico participativos con el fin de saber cuáles son sus problemáticas desde su día a día en el tema ambiental. También hay reconocimiento de saberes, la educación popular indica que nadie sabe más que otro y cada uno tiene cosas que aportar. El aporte de la perspectiva de género, en México se recibe un país

donde se han arrebatado muchos derechos y el tema ambiental no es la excepción en temas de minería, recursos hídricos ciudades grises. Se muestran algunos proyectos que se trabajan se muestran dos, pero se resalta que uno de los principales convenios que se firma con la secretaria de educación pública, potenciando este tipo de acciones.

Programa Escuelas con Trayectoria ambiental: Este proyecto surge para hacer un reconocimiento a las escuelas que, sin recursos, apoyo del gobierno, solo con el compromiso de la comunidad educativa han realizado proyectos ambientales, en el año 2022 sale esta convocatoria, se priorizaron municipios con vulnerabilidad climática y con temas étnicos, se premiaron 21 escuelas con recursos económicos para que continuaran con su labor, se solicitaron que era los proyectos, su justificación y por qué era importante para la comunidad. Se hizo una estructura nacional con 32 comités de educación ambiental, es importante porque se genera una sinergia entre organismos de gobierno,

se busca este año incorporar Guardianes y Guardianas del Territorio Se recupera Islas María y se hace un centro cultural donde hay un espacio de educación ambiental donde se llevan jóvenes entre 25 y 29 años donde se llevan a la isla por 15 días donde se hace educación intensiva en metodología de educación popular, con el fin de que ellos elaboren un proyecto para recuperar el territorio, el compromiso es apoyar estos proyectos para que se hagan realidad, mediante charlas los jóvenes cuentan cómo ha sido su experiencia, se transmiten a través de redes sociales, se han capacitado diez generaciones con un total de 239 guardianes del territorio.



Programas de trabajo 2023
México

11. Estrategia general para atender la muerte masiva de abejas y otros polinizadores
12. Huerto Agroecológico Urbano Bioparque San Antonio
13. Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CREDES) Pátzcuaro
14. Capacitaciones a responsables y personal de las Oficinas de Representación y Gestión territorial, SEMARNAT 2023
15. Actualización del modelo de evaluación y acreditación de Centros de Educación y Cultura Ambiental
16. Charlas ambientales "Alternativas hacia un futuro sostenible"
17. Proyecto Editorial
18. Premio al Mérito Ecológico
19. Ecosistema Digital de Educación Ambiental

Ponencia de El Salvador

María José Guzmán
Gerente de Comunicaciones en
Educación Ambiental - Ministerio de Ambiente



La representante de El Salvador presenta un video sobre el Salvador donde se resalta la presencia de Volcanes, la biodiversidad de la República, la topografía del lugar, sin embargo, indican que es un país vulnerable ante el cambio climático y las acciones que se han tomado al respecto.

En materia de educación ambiental se indica que en el año 2020 hicieron el mapa diagnóstico de residuos, indican que se debe iniciar acciones en las viviendas urbanas, en segundo lugar, los comercios y en tercer lugar las viviendas rurales. Hay contaminación en ecosistemas marinos, hay 197 áreas protegidas en el país, hay un área marina el séptimo humedal más importante del mundo Los Cubanos. Se crea un proyecto integral para liberar de contaminación a los ecosistemas marinos, se implementan acciones estratégicas implementadas para la política, programa conservación tortuga, plan de acción de basura marina y guías de Río barba, conservación y reforestación de manglar, conservación de cetáceos, captura de redes fantasmas entre otros.

Educación ambiental para restaurantes Se capacita a los restaurantes sobre el tema de residuos sólidos, con el fin de reducir producción en estos entornos, comienzan con San salvador, se dan charlas mensuales con ponentes nacionales e internacionales para que se escuchen experiencias de la región. Se habla de: reducir plásticos de un solo uso, no comercialización huevos de especies de tortugas marinas entre otras. Captura de redes fantasmas: Se recuperan redes

Ponencia de Belize

Shanee Elizabeth Rhaburn
Técnica Ambiental
Ministerio de Ambiente

- The programme aimed to address solid waste management issues and developed an environmentally friendly school environment.
- The DOE also monitored the school to evaluate the school at the start of the programme and then again at the close of the programme at the end of the school year.
- Throughout the school year, the DOE continued to visit the schools and conduct lessons where needed.



El programa abordó la gestión de residuos sólidos y la escuela respetuosa con el medio ambiente, este programa aborda los aspectos antes descritos, el departamento verificó el cumplimiento de los requerimientos del programa, hay tres pilares el económico el medio ambiente y social.

El DOE visitó escuelas e implementó acciones donde fue necesario hacerlo, en el año 2000 el departamento de medio ambiente se estableció como estrategia para el manejo sostenible de los recursos naturales. Los estudiantes están capacitados para la educación formal y pueden tomar decisiones adecuadas, construir entre educación medio ambiente y sectores privados para un manejo adecuado, esto genera nuevas formas de comportamiento como sociedad, acciones permitieron conseguir fondos para desarrollarlo. Programa de extensión escolar del 2017: Se llega a una población de 8900 estudiantes en general, fue una experiencia memorable y un programa exitoso, estrategias; encuestas, actividades curriculares a través de la educación física, artes para mantener un medio ambiente adecuado, señalización en los patios de las escuelas, botes de basura instaurados en el campus escolar, diseño y construcción de contenedores para residuos reciclables, distribución de artículo promocionales, impresión de material educativo.

Como resultado se obtuvo cambio en el comportamiento de los estudiantes, programas de reciclables, un libro, son programas de los que se sienten orgullosos en la nación, que indica el buen trabajo que se puede alcanzar. Se espera que el próximo año se pueda continuar con la labor que se ha iniciado.

En la región central se hace adecuación y monitoreo con la población indígena Maluku, de un sitio Ramsar, se pueden sacar tortugas de un sitio silvestre sin que la tortuga se extinga. En la región central hay un monitoreo de Felinos y no se hace solo por parte del Gobierno, se utiliza la ayuda de la comunidad, la persona va con su teléfono y hace la captura de información, como lo hace, después de hacer procesos de capacitación. Programa guardianes del mar en donde se integra la integración de comunidades costeras para evitar que residuos lleguen al mar. Hay monitoreo de sistema dulceacuícolas, lo hacen con el uso de la información y trabajo comunitario mediante procesos de educación. Brigada de educación ambiental indígenas del PILA, ellos ayudan a cuidar los ecosistemas.

El programa CONUBI, se hace monitoreo ecológico para proteger la biodiversidad Programa Guardaparques Junior: se reúnen jóvenes para hacer monitoreo y después de cierto nivel conseguían insignias. 34854 participantes en el 2022, 857332 participantes entre 2011 y 2022. Al menos 91 grupos de base comunitaria Aprendizaje y datos recientes en bases de análisis a través del conocimiento de las comunidades Modelo dos: Hace tres años se está evaluando el modelo para evaluar impactos de educación ambiental, la lógica es que debe ser paramétrico, evaluable y escalable. Metodológicamente se busca unir el gran ciclo de evaluación económica, política, técnica, legal de proyectos contrastando el aprendizaje obtenido.

En una siguiente fase se sistematiza toda la información que se está procesando, para poder llevarlo a la réplica. Piloto en área de conservación arenal de Tapisque: líneas de trabajo extensión promoción y divulgación, ciencias ciudadanas entre otras, se evalúa económicamente y luego las cualidades del proceso, en principio se debe saber desde lo conceptual, habilidades procedimentales entre otros, después se entrega una matriz, una ficha y los instrumentos de evaluación para hacer modelos mixtos con eso se hacen planes pilotos para hacer estrategias de educación ambiental, se sabe que son instrumentos que no existían.



Ponencia de Nicaragua

Harold Ramiro Gutiérrez
Director de Cooperación Externa
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales



Campaña Nacional “Verde que te quiero verde”

Objetivos



- A. Contribuir a la restauración y protección de los bosques de las áreas protegidas.
- B. Recuperar las plantaciones forestales y sistemas de producción agropecuaria.
- C. Rehabilitar las áreas verdes y los paisajes naturales.
- D. Fortalecer la educación ambiental y la formación de valores en las familias para el cuidado, restauración y protección de nuestros recursos naturales.







Proyecto Verde que te quiero verde: Abarca 15 departamentos del país, dos regiones autónomas, beneficiando 95 municipios, se basa en los mandatos constitucionales del derecho a un ambiente saludable, este programa está orientado a la sostenibilidad de la campaña, fortaleciendo la educación ambiental para la protección, restauración y el cuidado de los recursos naturales.

Hablo sobre la gestión del conocimiento como bien común, que permitan la vinculación entre las organizaciones educativas, el sector social y productivo para promover el bien común y el desarrollo social, que sean socializadas y sistematizadas las prácticas generadoras de conocimiento para el desarrollo social.

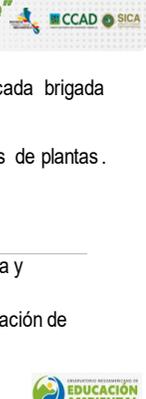
Hace mención del cambio de mirada en cuanto al cambio climático, se ha cambiado el hablar de cambio climático a crisis climática, para desarrollar acciones contundentes, la educación permite entender nuestro ambiente y el poder de transformación es fundamental. La base de los procesos educativos es básica.

Metas de la campaña: Conformar 97 brigadas de 10 personas para un total de 970 compañeros 470 viveros comunitarios 2,565 visitas Capacitación ambiental a 470 productores entre otros 108 capacitaciones sobre importancia, manejo y establecimientos de viveros Festivales comunitarios Elaboración de material de divulgación y capacitación Ferias ambientales Jornadas de interpretación ambiental Concursos de video, fotografía y escritura ambiental Capacitación ambiental Hacer esta campaña a través de trabajo mancomunado de diferentes instituciones es clave. Se han inaugurado viveros universitarios, talleres sobre establecimiento de plantaciones forestales,

son ejemplos de lo que se ha desarrollado, a la fecha se han fortalecido capacidades en términos de recolección de semillas, con la participación de varias instituciones y actores, se han establecido 569 viveros con producción de material que ha contribuido a procesos de reforestación y restauración, se han realizado jornadas de reforestación que permiten continuar de manera efectiva con el proceso planteado.

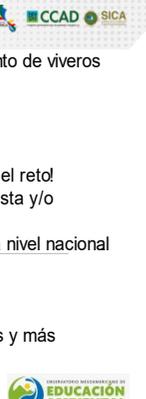
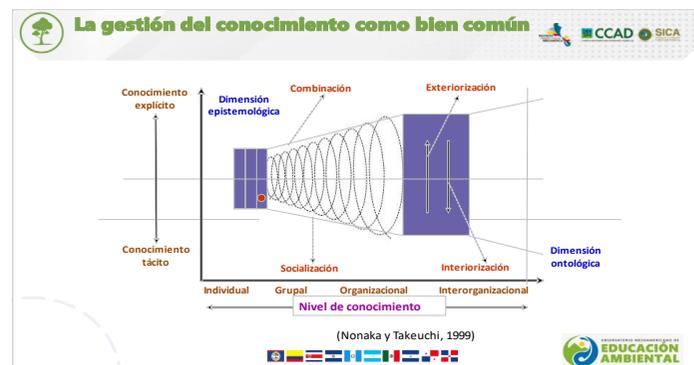
Campaña Nacional "Verde que te quiero verde"
Principales Metas

- 97 brigadas, conformadas por 10 compañeros cada brigada para un total de 970 compañeros.
- 470 viveros comunitarios, producción de 06 millones de plantas.
- 2,565 visitas de acompañamiento técnico.
- Capacitación ambiental a 470 productores.
- Reforestación en 108 colegios e institutos de primaria y secundaria.
- Promoción de la recolección de semillas e implementación de 143 viveros comunitarios.



Campaña Nacional "Verde que te quiero verde"
Principales Metas

- 108 capacitaciones sobre la importancia, manejo y establecimiento de viveros forestales y frutales comunitarios.
- 18 Festivales departamentales "Verde que te quiero Verde".
- Materiales de comunicación y divulgación.
- 03 videos promocionales de fortalecimiento técnico
- 36 festivales comunitarios con el lema "adapta un Árbol, ¡asume el reto!
- Jornadas de sensibilización a 200 jóvenes promotores ambientalistas y/o universitarios
- 18 ferias ambientales destacando las efemérides ambientales a nivel nacional
- 18 jornadas de interpretación ambiental
- 04 Intercambios de experiencias entre protagonistas
- 18 Concursos ambientales de pintura y fotografía
- Concurso Nacional de los 03 primeros viveros mejor establecidos y más diversificados.
- Capacitación ambiental a 855 protagonistas.

Ponencia de Guatemala

Ingrid Liseth Antón Mejía
Promoción y Participación Social

Estrategias Implementadas
Módulos Virtuales

MÓDULO 1
AFIRMACIÓN DEL YO Y EL AMBIENTE

MÓDULO 2
ECOLOGÍA AMBIENTE Y CAMBIO CLIMÁTICO

MÓDULO 3
APOYO A UN ENTORNO VERDE

MÓDULO 4
PARTICIPACIÓN SOCIAL

- Cada módulo presenta contenidos y actividades que permitirán a la juventud fortalecer su identidad como eje de cambio para la recuperación ambiental, así como su rol como usuarios y usuarias de los bienes y servicios ambientales.



Dentro de los procesos de educación ambiental el ministerio presenta una plataforma virtual para llevar procesos educativos con espacios auto gestionables, hay diplomados que requieren de un tutor con parte sincrónica y asincrónica, pero en el año 2023 se hace capacitación auto gestionable dirigidos a niños, jóvenes y adultos se hace el diplomado y manejo integrado de recursos hídricos con énfasis en elaboración de planes de manejo con una duración de 40 horas, curso de compostaje municipal, curso de 12 horas.

Guardianes ecológicos: dirigido a jóvenes de 13 a 18 años, busca generar valores, destrezas, conocimientos para dar respuesta a problemas ambientales, generando principios básicos de educación ambiental. Guatemala.



Cuenta con política de educación ambiental. Este programa se imparte también en la escuela con niños de 7 a 13 años. En el programa de 13 a 18 años, al finalizar el proyecto los jóvenes se convierten en agentes de cambio de la comunidad, demostrando compromiso en la conservación y resguardo de los recursos naturales.

El proyecto se implementó desde el año 2014, se divide en cuatro módulos de capacitación son 20 horas: Reconocimiento del yo y el medio ambiente, ecología, ambiente y cambio climático, apoyo a un entorno verde, participación social, al finalizar los jóvenes debe hacer un proyecto para que los jóvenes sean agentes de cambio, el ministerio de ambiente les brinda un diploma.

En el año 2020 el programa presenta cambios en los módulos, incluyendo presentación, índice de cada módulo guía de aprendizaje, contenidos, metodología y hoja de actividades, esto en atención a que los jóvenes debían trabajar en casa. Se unen al ministerio de educación y no se deja de ejecutar el proyecto, se trabajaba con los padres de familia y se entregaban las guías de aprendizaje para que los jóvenes tuvieran las guías para obtener el conocimiento ambiental desde sus hogares. Se les dan diploma, gorra y playera de acuerdo con los recursos disponibles.

Se han capacitado 68,543 jóvenes a nivel nacional, para el 2023 se tiene la meta de capacitar a más de 13,000 jóvenes se puede dar la modalidad presencial, virtual o a distancia En cuanto a la plataforma educativa virtual hay cobertura nacional.



Conclusiones: Día 2

La educación ambiental en el contexto mesoamericano se ha convertido en una herramienta esencial para abordar los desafíos ambientales y fomentar la conciencia y el compromiso en las comunidades. Durante la jornada del 18 de agosto de 2023, varios expertos compartieron sus perspectivas y experiencias en este campo. La Dra. Yamile Pedraza de la Universidad UPTC destacó la importancia del diálogo en la educación ambiental, resaltando cómo el amor por la naturaleza y el entorno es fundamental en esta tarea. Se exploraron conceptos fundamentales como el ambiente, su relación con la cultura y la necesidad de trascender visiones colonizadoras para abordar los problemas ambientales desde una perspectiva más holística y sostenible. Se discutió la construcción de políticas y estrategias de educación ambiental en distintos países de la región.

En Panamá, por ejemplo, se trabajó en la creación de una política de educación ambiental de abajo hacia arriba, involucrando a diversas comunidades y sectores. En Honduras, se abordó la gestión de residuos sólidos y la recuperación de zonas verdes, con énfasis en la participación comunitaria y la generación de microempresas. La ciencia ciudadana y la participación de la comunidad se revelaron como elementos cruciales en la educación ambiental. Desde la conservación de

tortugas marinas hasta el monitoreo de felinos y la implementación de programas educativos en escuelas, se enfatizó la importancia de involucrar a la sociedad en la protección y restauración del entorno.

En términos de desarrollo sostenible, se exploraron iniciativas en México y Costa Rica. México se comprometió con la protección de la biodiversidad y la prohibición de prácticas perjudiciales, mientras que Costa Rica implementó programas como "Guardianes del Mar" y "Guardaparques Junior" para fomentar la conciencia y la acción en la juventud. El enfoque en la educación formal y no formal se subrayó como un medio efectivo para cambiar comportamientos y crear conciencia ambiental. Desde la promoción de la agroecología hasta la capacitación en el manejo de residuos y la formación de guardianes ecológicos, se demostró que la educación es la clave para un futuro más sostenible y consciente.

En resumen, la educación ambiental en el contexto mesoamericano busca generar un cambio en la relación de las personas con su entorno, fomentando la participación y la responsabilidad en la protección y restauración del medio ambiente. A través de enfoques multidisciplinarios y la colaboración entre diferentes sectores, se trabaja hacia un futuro más sostenible y equilibrado para las generaciones venideras.

5. Tercer día: Agosto 18, 2023

En el trabajo desarrollado en el tercer día de la jornada de lanzamiento del observatorio de presentan las Experiencias exitosas de: Corporaciones Autónomas Regionales, Semilleros de investigación de las Universidades y Empresa privada de la región Caribe.

Corporación Autónoma Regional del Atlántico CRA

Gloria Farah
Profesional Especializada
Corporación Autónoma Regional del Atlántico CRA



Ruta metodológica para la construcción de la política de educación ambiental, se pensó desde la corporación porque en la Constitución se habla de ambiente como derecho, de los derechos de la comunidad, la ley 99 del 93 y la ley 115 del 94 de Min educación instan a que se trabaje de manera colectiva y articulada, por otra parte, es de interés fortalecer la articulación entre lo ambiental y lo educativo, Como se dinamiza a través del CIDEA organismo que cuestiona de manera integral la educación ambiental y finalmente se tiene en cuenta la parte cultural.

En el año 2010 hay lineamientos de política y se seleccionan 20 actores que tuvieran que ver con el tema, se hace capacitación y se crea la mesa de educación ambiental del departamento, en 2017 pasa de mesa ambiental a CIDEA

Atlántico, en el año 2019 se da la idea de construcción de la política de educación ambiental del Atlántico, se define hoja de ruta, responsabilidades, cronograma de actividades, de manera simultánea sale la cartilla orientadora del min ambiente en el 2020, de esta manera hay rutas, en la pandemia se hacen mesas virtuales con los comités interinstitucionales de educación ambiental, se hacen reuniones para complementar los diagnósticos ambientales, también se convocó a los gremios. De esta manera se construye el diagnóstico de la política ambiental.

Una vez se tiene esta información se pide ayuda en la sistematización y análisis de la información por parte de la Universidad del Atlántico, el documento ha sido remitido a la asamblea departamental para su revisión y aprobación. Con la política se benefician los actores beneficiados con las estrategias, comités, proyectos ambientales escolares y los proceda. Organismos gubernamentales y no gubernamentales, centros educativos, fuerza pública, empresarios, miembros de la sociedad interesados en el tema.

Como ruta de manejo se trabajó: la gestión interinstitucional de los actores del departamento, la contextualización y aplicación de documentos diagnóstico, sistematización y análisis por parte de la universidad del Atlántico, posteriormente se realiza la formulación en sinergia de un equipo interinstitucional. Dentro del Marco estratégico de la política se tiene entre otros aspectos: Consolidación de la mesa de formación de formadores por que se necesita que se eduquen y se haga los procesos de socialización para que haga parte de la vida del atlanticense Implementación de los proyectos ambientales empresariales y mesas sectoriales, en atención a que el sector empresarial crece y se debe trabajar con ellos para que se fortalezcan en prácticas amigables con el planeta Consolidación de municipios verdes como ciudades educadoras ambientalmente por que debe haber armonía entre lo urbano y lo rural.



Promoción e incorporación del Acuerdo de Escazú, para maximizar la participación. Promoción y formación a veedores ciudadanos en regiones de mayor conflictividad y con enfoque diferencial Articulación de la educación ambiental con los sistemas asociados Escenarios desescolarizados en estrategias como el voluntariado ambiental.

Como resultado de esfuerzos y gestión educativa ambiental en el departamento del Atlántico, se consolida la ruta metodológica y conceptual, que permita orientaciones educativo-ambientales en contexto a las necesidades reales de los actores en el territorio: Política de Educación Ambiental para el Departamento: "Educación Ambiental para la sustentabilidad de la vida". Formalizada, será implementada en el departamento, retomando las orientaciones de la Política Nacional de Educación Ambiental de Colombia, como marco orientador.



Corporación Autónoma Regional de la Guajira – Corpoguajira



Muestra Cultural el baile de la Yonna comunidad Indígena Wayúu, departamento de la Guajira Colombia.

Danza de la cultura wayúu, en el que un hombre baila de espaldas mientras las mujeres se dirigen hacia él para forzarlo a caer. La Yonna como danza ancestral busca en la cultura Wayuu, consolidar y perpetuar sus tradiciones, ya que la Yonna es un rito comportamental de múltiples connotaciones simbólicas que mantiene dentro de la cultura Guajira tres atributos esenciales: búsqueda del equilibrio social, solidaridad colectiva y relación entre el hombre y el medio natural.

24 de agosto se celebra el Día de la Danza de la Yonna, una manifestación artística, religiosa y cultural del pueblo Wayúu que habita La Guajira, una zona fronteriza entre Venezuela y Colombia.



*Apoyo del Director Samuel Santander Lanao de
Corpoguajira
Eliumat Enrique Maza
Coordinador de Educación Ambiental Corpoguajira
Wigberto Castañeda Hernández
Profesional Especializado
Grupo de Educación Ambiental Corpoguajira*

Presentan la Política intercultural de Educación Ambiental. En el año 2017 la Corte decreta elementos inconstitucionales para el territorio de la Guajira. La Guajira se divide en la parte Alta, Media y Baja con condiciones ambientales similares, pero con particularidades que deben ser tenidos en cuenta.



La política busca poner en contexto un conjunto de mandatos constitucionales en la región, hay desorden del Estado. Se busca mejorar la coordinación, articulación y acción de las instituciones, del sector privado, las comunidades étnicas y la ciudadanía organizada, para el desarrollo de programas y proyectos de educación ambiental intercultural, adecuados a las condiciones ambientales del departamento de La Guajira, y orientados a generar una cultura de responsabilidad con su riqueza natural y cultura.

¿Por qué una política departamental? porque permite adecuar la política nacional de educación ambiental a las características particulares del departamento de la Guajira y dar una respuesta a las principales problemáticas socioambientales actuales de lo educativo y ambiental en el territorio.

•A pesar de los avances que se han logrado, la incorporación y desarrollo de la política nacional de educación ambiental en La Guajira ha sido insuficiente en el

desarrollo de los principales instrumentos de la política de educación ambiental: CIDEA, PROCEDA y PRAE.

- Débil articulación y coordinación de las instituciones y de los miembros del Sistema Nacional Ambiental - SINA-.
- Permitirá identificar y priorizar fuentes de financiación (públicas, privadas y de cooperación) para el desarrollo de la educación ambiental. En cuanto a la ruta metodológica se encontró que hay dificultades para montar la línea base, no había documentos, se encontraron colegios con PRAES sobre residuos sólidos sin plan de gestión de manejo de residuos sólidos.

Se busca que los PRAES se conecten con la realidad del territorio, en contexto de interculturalidad. La educación intercultural debe ser educación propia, la política debe estar articulado para permitir el dialogo de saberes, por otra parte, esta política tiene que ayudar a resolver los conflictos socioambientales de la región. Debe haber una visión crítica de ¿qué es la educación ambiental?, ¿para qué sirve? y ¿cuál va a ser su impacto? Cuando se habla de educación ambiental intercultural en la Guajira se tiene en cuenta a la población que hace parte de la región entendiendo que hay otras culturas que se han adaptado al contexto biogeográfico, social, económico y político en la Guajira, cuenta con una diversidad intercultural, predominando la comunidad indígena Wayuu, que se encuentra incorporado en la política de EA., se avanza con la formalización de los Planes de Educación Ambiental Municipales PEAM, que logre como instrumento de planificación local sobre el tema, identificar necesidades puntuales, educativo ambientales en cada uno de los 17 municipios que conforman el Departamento y así poder implementar educación ambiental desde la definición de necesidades puntuales de los actores en los territorios: conocimiento científico y el conocimiento tradicional.

Corporación Autónoma Regional de los Valles del Sinú y San Jorge (CVS)

Manuel Horacio Coneo

Coordinador de Educación Ambiental

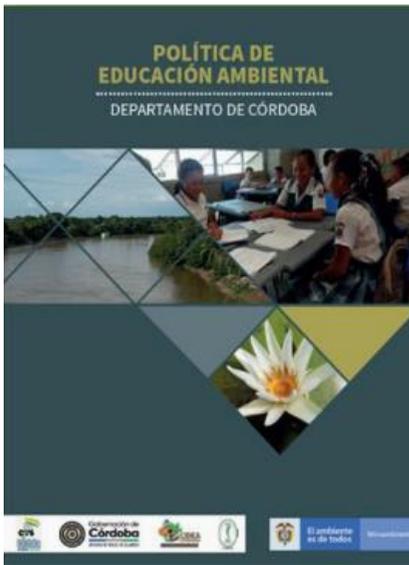
Corporación Autónoma Regional de los Valles del Sinú y San Jorge CVS.



Presenta como experiencia exitosa de educación ambiental la Política de Educación Ambiental para el departamento de Córdoba, herramienta orientadora de la educación ambiental, en contexto al diagnóstico real de los actores en el territorio del Departamento de Córdoba.

La política fue formulada como un instrumento orientador de la Educación Ambiental en el departamento de Córdoba, que permita potenciar la comprensión sistémica del ambiente, desde diálogos e intercambio de saberes, conocimientos, percepciones y realidades, con la participación de diferentes actores y la dinamización según sus competencias y responsabilidades, entretejidas desde la diversidad natural y sociocultural.

El proceso de construcción de la política para el departamento de Córdoba, a partir de manifestaciones internacionales en donde se habla de pobreza, violencia entre otros se busca introducir lo ambiental al interior del país, en el código de



Recursos Naturales, en 1993 se crea el ministerio de ambiente y el SINA, al igual que la Ley 115 de Min educación, así en Córdoba se crea el "Centro de Estudios Ambientales de Córdoba" (CEAC), reflexión y capacitación en lo ecológico, lazos con el movimiento Ambiental Colombiano, fortalece redes de trabajo, en las cuales se proyecta la Inter institucionalidad. Posteriormente "Origen", 1992 - 1995: Reflexión alrededor de elementos conceptuales y se vislumbran indicios de trabajo en red.

Participación en la Mesa Interinstitucional organizada por el MEN en Santa Marta, en 1992, cuyos planteamientos fortalecieron el concepto de co-construcción en lo educativo-ambiental y el principio de conformación del CIDEA departamental, en la etapa 3: "Movilización y proyección":1995 - 2021 Planes de formación ambiental, "Incorporación de la Dimensión Ambiental en la Educación Básica y Media", Reconocimiento legal del CIDEA del Departamento de Córdoba mediante la Resolución de la Secretaría de Educación Departamental 0004087 de octubre 24 de 1995. Capacitaciones, diálogos de saberes, alianzas, lineamientos de política departamental, encuentros, mesas de trabajo con diferentes actores públicos y privados (gubernamentales, académicos, gremios, asociaciones, comunidades, entre otros).

-La población del proceso son los 30 municipios de departamento, también se benefician las subregiones ambientales que tienen procesos de biodiversidad diferencial, eso permite que se hagan diferentes procesos educativos ambientales planteando un departamento de Córdoba Biodiverso y sostenible. ¿Como se aprueba la política? 2017 En marco del convenio 024 de 2017 CVS – Universidad Católica, Luis Amigó, el CIDEA departamental, mediante mesas de trabajo intersectoriales e interinstitucionales, se da inicio al acopio de información que permitirá identificar información para una política de EA – Montería, La Universidad de Córdoba suscribió con la Corporación Autónoma Regional de los Valles del Sinú y del San Jorge, CVS, el Convenio 030 de 2018 cuyo objetivo es apoyar la educación ambiental en el marco de la PNEA, y actualiza la información para dar pasó a la construcción de un documento de política de EA, CIDEA Córdoba a través de Mesas de Trabajo y en el marco del Convenio 030/ 2018 CVS Universidad de Córdoba, actualiza cualifica, la información apropiada a una lectura de región, en el 2020 La CVS avanzó en la identificación de la gestión requerida a través del CIDEA, para que la aprobación de la política por parte de la Asamblea Departamental. Documento de Política que fue devuelta por la asamblea, En el marco del Convenio 004 de 2021 entre la CVS y UNICORDOBA.

Objetivo:

Formular un instrumento orientador de la Educación Ambiental en el departamento de Córdoba, que permita potenciar la comprensión sistémica del ambiente, desde diálogos e intercambio de saberes, conocimientos, percepciones y realidades, con la participación de diferentes actores y la dinamización según sus competencias y responsabilidades, entrelazadas desde la diversidad natural y sociocultural.

Repensar la Educación Ambiental desde las vivencias del presente teniendo en cuenta las experiencias del pasado y construyendo futuro para Sustentar la Vida

Cortes: 2021

Min ambiente proporciona apoyo técnico a la resignificación de la política, conformando un equipo interdisciplinar (Univ. de Córdoba, Secretaría de Educación, Corporación CVS, Min ambiente, Socialización de Política Convenio 004 de 2021, cuyo objetivo centrado en la resolución de la Política y la actualización de esta. Actualmente existe alianza estratégica entre CVS y FSI mediante convenio 007 del 2023 con apoyo de Cámara de Comercio, Policía Ambiental

DECOR, Secretarías de Educación Municipales y Departamental, para el fortalecimiento e implementación de las estrategias y retos establecidos en la PPDEAC. Se aclara que es un proceso bonito por que se escuchó y se articuló a todos los actores. Como resultados la política quedó estructurada y se espera una adecuada articulación interinstitucional e intersectorial, se han conformado 15 CIDEA de los 30 que debe haber, se está trabajando con comunidades indígenas, antiguos cazadores protegen la especie que cazaban en San Antero, Los proyectos ambientales educativos, se han replanteado, se han desarrollado procesos de educación para la comunidad, asociaciones con recicladoras, buscando dignificación del ejercicio, se están trabajando con las empresas para que se fortalezca la responsabilidad ambiental empresarial, se ha apoyado la formulación del plan ambiental de cambio climático.



Estrategias Implementadas

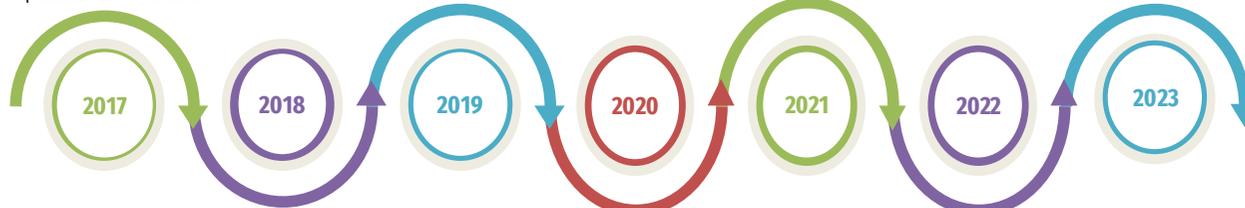


En marco del convenio 024 de 2017 CVS – Universidad Católica, Luis Amigó, el CIDEA departamental, mediante mesas de trabajo intersectoriales e interinstitucionales, se da inicio al acopio de información que permitirá identificar información para una política de EA – Montería

CIDEA Córdoba a través de Mesas de Trabajo y en el marco del Convenio 030/ 2018 CVS Universidad de Córdoba, actualiza cualifica, la información apropiada a una lectura de región

En el marco del Convenio 004 de 2021 entre la CVS y UNICORDOBA Minambiente proporciona apoyo técnico a la resignificación de la política, conformando un equipo interdisciplinar (Univ. de Córdoba, Secretaría de Educación, Corporación CVS, Minambiente)

Actualmente existe alianza estratégica entre CVS y FSI mediante convenio 007 del 2023 con apoyo de Cámara de Comercio, Policía Ambiental DECOR, Secretarías de Educación Municipales y Departamental, para el fortalecimiento e implementación de las estrategias y retos establecidos en la PPDEAC



La Universidad de Córdoba suscribió con la Corporación Autónoma Regional de los Valles del Sinú y del San Jorge, CVS, el **Convenio 030 de 2018** cuyo objetivo es apoyar la educación ambiental en el marco de la PNEA, y actualiza la información para dar paso a la construcción de un documento de política de EA

La CVS avanzó en la identificación de la gestión requerida a través del CIDEA, para que la aprobación de la política por parte de la Asamblea Departamental. Documento de Política que fue devuelta por la asamblea

Socialización de Política Convenio 004 de 2021 Minambiente proporciona apoyo técnico a la resignificación de la Política, conformando un equipo interdisciplinar (Univ. de Córdoba, Secretaría de Educación Corporación CVS, Minambiente), cuyo objetivo centrado en la resolución de la Política y la actualización de la misma.



Establecimiento de Barranquilla Verde

Dr. Henry Cáceres Messino
Director EPA Barranquilla Verde



“Educación Ambiental para sustentar la vida 2023 – 2033”

Política Pública de educación Ambiental del Distrito de Barranquilla



Misión

La PPEAD “Educación Ambiental para sustentar la vida” 2022 – 2032”, se constituye en un instrumento para generar cultura ambiental individual y colectiva a partir de la participación, comprensión crítica y reflexiva para la valoración del territorio como espacio vital e intercultural, desde la apropiación de la Política Nacional de Educación Ambiental en contexto, en el marco de la gestión y la coordinación interinstitucional e intersectorial hacia procesos de formación ambiental para sustentar la vida.

Visión

Para el 2033, el Distrito de Barranquilla será reconocido por los avances en la construcción de cultura ambiental, a partir de la apropiación y la dinamización de la Política Nacional de Educación Ambiental desde el contexto social, cultural y natural, en el marco de la participación, el diálogo de saberes, la reflexión crítica, que se materializará en planes, programas y proyectos en contexto endógeno al Distrito de Barranquilla.

Objetivo General:

Construir cultura ambiental ética y responsable que transforme realidades socioambientales en el distrito de Barranquilla, a partir del desarrollo de procesos de formación con actores sociales, en el marco de la investigación y de gestión, que permitan la incorporación efectiva de la Educación Ambiental en los escenarios formales, no formales e informales del Distrito de Barranquilla.







Es importante para la ciudad hacer parte de las iniciativas por que se permite seguir trabajando por la educación ambiental de la ciudad, se comenta como se está trabajando en la ciudad y básicamente lo que se ha hecho en la política pública de educación ambiental, teniendo en cuenta que los resultados finales se tendrán en los próximos meses. El título de la política es “Educación Ambiental para sustentar la vida 2023 – 2033 Política Pública de educación Ambiental del Distrito de Barranquilla. La Política se constituye en un elemento para generar política ambiental participativa, hace parte de la visión y el ejercicio que invita a que se den

las herramientas para seguir trabajando por el medio ambiente.

El eje fundamental es trabajar de la mano con distintos actores para que los procesos tengan una vida y perpetuidad si se trabaja con educación ambiental porque de lo contrario se pierden. La transformación de la ciudad se ha dado de la

mano de la educación ambiental. El primer CIDEA se da en el 2008 y se transforma en el 2020 aumentando los actores que intervienen en ella. La población beneficiada se habla de grupos de interés, CIDEA, se hacen mesas PRAE, PROCEDA, IDAU. Esto ha permitido que se pueda trabajar en una política pública que pueda ser implementada transversalmente en toda la ciudad, que permee todos los sectores y actores del desarrollo. En el proyecto PRAE se involucra a los estudiantes con capacitaciones para generar conciencia, para que los estudiantes se vuelvan multiplicadores y han sido base fundamental del éxito, se llevan capacitaciones en medio ambiente, cambio climático biodiversidad, se han impactado más de 2000 estudiantes, al trabajar con ellos manejo de residuos sólidos, seguridad alimentaria, agricultura urbana, se impacta a la comunidad. Se tiene un programa llamado siembra, y la idea es construir un proyecto para tener espacios en la casa.

Existe un ejemplo claro de que se busca conocer la necesidad de la comunidad con mesas de trabajo en donde se miraba la problemática de cada barrio no solamente en lo ambiental si no en problemáticas transversales, estas herramientas han permitido poder trabajar en educación ambiental. Por último, al trabajar con las universidades haciendo investigación en sitios específicos como la ciénaga de Mallorquín consolidando procesos de educación ambiental. Con el trabajo de las mesas técnicas se encontraron marcos para la educación ambiental de la ciudad, permitiendo perdurabilidad en el tiempo. Barranquilla va a tener una política que le va a dejar una hoja de ruta para el trabajo mancomunado que haga que las próximas administraciones trabajen en el contexto ambiental, se espera su aprobación para noviembre.



Resultados

Avances de la gestión

- Fortalecimiento del CIDEA
- Resignificación de los PRAE
- Fortalecimiento del PROCEDA
- Inclusión de la dimensión ambiental en las Universidades IDAU - PRAU
- Fortalecimiento de la Participación ciudadana y gobernanza ambiental
- Formación y capacitación
 - Investigación
 - Promoción e incorporación del Acuerdo de Escazú
 - Promoción y formación a veedores ciudadanos en localidades de mayor conflictividad y con enfoque diferencial
 - Sistema de comunicación e información ambiental
- Ciudad biodiversa y sostenible



DOCUMENTO PPEAD

- Desde el año 2020 comenzó a gestarse la Política Pública de Educación Ambiental Distrital con una base proporcionada por la Oficina de Planeación de Barranquilla Verde.
- Posteriormente, bajo la asesoría del MADS y apoyo de CRA se inicia el proceso diagnóstico de la mano de los miembros del CIDEA y las diferentes mesas para captar información adicional.
- Se recopila la información y se presenta mediante un informe técnico al MADS, CIDEA distrital y departamental para direccionar la formulación de la PPEAD.
- En el 2022 se crea la primera versión de la Política con revisiones del MADS; a la fecha se han entregado 5 versiones de documento, siendo la última en espera de aprobación por parte del Concejo Distrital



Corporación para el Desarrollo Sostenible del Archipiélago de San Andrés Providencia y Santa Catalina – Coralina

Arne Britton González
Director general

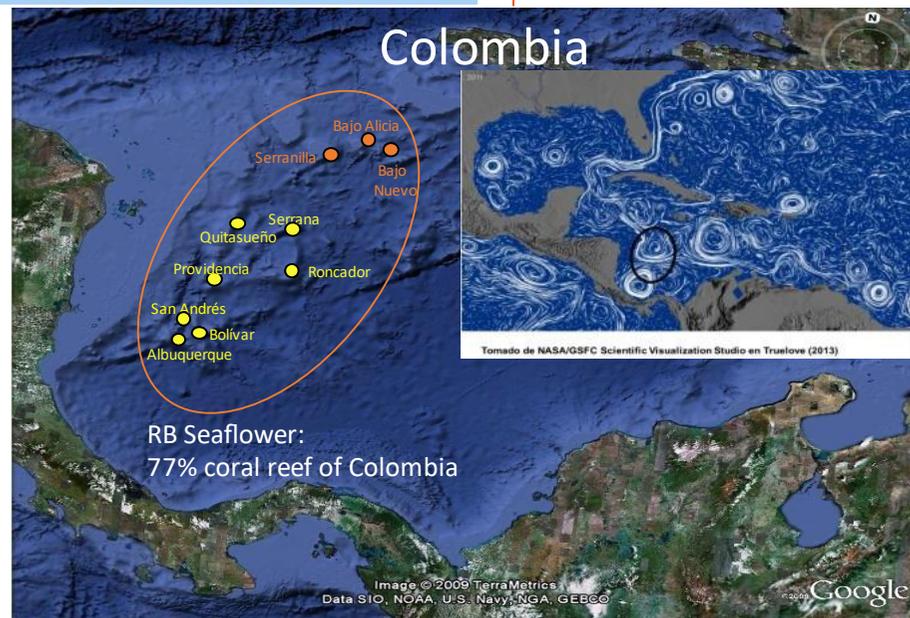
Generalidades del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

RB y AMP Seaflower

Reserva de Biosfera ● ●
Seaflower (UNESCO
2000) 18 millones Ha
aprox.

AMP Seaflower ●
(Minambiente Resol 107
de 2005 y 977 de 2014):
6.5 millones Ha aprox.

coralina
Corporación para el Desarrollo Sostenible del Archipiélago
de San Andrés, Providencia y Santa Catalina



El director expone sobre la Reserva de Biosfera Seaflower, en el año 2000 después de la ley del 99 se autoriza el funcionamiento de coralina, en el 2000 fue declarado reserva biosfera. Se ha trabajado con las comunidades ancladas en la isla, entre ellos los raizales, se ha trabajado con los actores del mar, se ha logrado declarar Reserva de Biosfera. Seaflower (UNESCO 2000) 18 millones Ha aprox. AMP Seaflower (Minambiente Resol 107 de 2005 y 977 de 2014): 6.5 millones Ha aprox. El archipiélago es un corredor muy importante como corredor biológico, representa el 77% de barrera coralina en Colombia.

Todo este marco de referencia hace que se pueda hacer cartografía científica con cartografía social y se logró zonificar la reserva que llegó a que se catalogara como reserva de biosfera. Los componentes de la biosfera: Zonificación con trabajo participativo de cuatro años, que ayudó a establecer herramientas para la declaratoria de áreas protegidas. Educación ambiental, fortalecimiento institucional y participación comunitaria. Hay turismo de naturaleza que hace que se establezca un programa de ecoturismo sostenible con procesos de restauración. Hay más de 2000 especies marinas, lo que hace que sea importante establecer una estrategia a través de programas internacionales para que se proteja la reserva, desde la zona ambiental, protegiendo la flora y fauna del lugar.

Se hizo un levantamiento de las especies claves de la reserva, en este momento están identificando otras. Se está trabajando las funciones de la reserva de biosfera en acciones de conservación, desarrollo y el apoyo logístico en la parte de capacitación, investigación y educación se ha venido trabajando en el departamento Se avanza en la Construcción de la Política Departamental de Educación Ambiental con el acompañamiento del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (Dra. Fanny Cortés Cantor). Diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información construidos teniendo en cuenta los diferentes actores del territorio insular Reuniones con los actores sociales e institucionales Sistematización de la información, se ha trabajado de manera participativa en orden ascendente.

Se busca que este proceso conjugue la gobernanza y la gobernabilidad, para que la sociedad civil se apropie de este elemento de protección del planeta En cuanto a la construcción de PRAES se ha trabajado con diez instituciones, se ha implementado malla curricular de herencia raizal para educación primaria y secundaria para que los niños y jóvenes entienda y conozcan su territorio desde o ambiental, geográfico y cultural. Campañas de Sensibilización ambiental y el fortalecimiento de procesos de participación y veeduría de las organizaciones comunitarias para que no se desbalancee la gobernanza y la gobernabilidad. La propuesta para mejorar Expediciones científicas Proyecto GEF que busca un turismo sostenible, porque el ecosistema es frágil. Fortalecer Alianza Estratégica para realizar acciones de control y vigilancia en Áreas Remotas Construcción e implementación de la Política Departamental de Educación Ambiental Monitoreo de la biodiversidad en sitios remotos Fortalecer la gobernanza de la Reserva de Biosfera Seaflower Gestionar ante las instancias locales, la constitución de recursos para garantizar la sostenibilidad del AMP. Estudio de capacidad de carga en la RB. Reserva Transfronterizas (¿Una opción?).



Interaseo: La educación ambiental en el manejo y disposición de los residuos

Doctor Luis Moisés Gómez
Delegado Zona Costera Caribe



El Manejo de residuos desde la Educación Ambiental. Se indica por parte del expositor que Interaseo es una empresa con experiencia de más de 25 años, atienden más de 2.000.000 de usuarios, trabajan en equipo con el fin de ir mejorando el manejo de los residuos para contribuir al medio ambiente. Busca una forma divertida para cambiar ideas y que la comunidad entienda cómo se debe manejar los residuos con el fin de contribuir al ingreso de estos en la cadena productiva y que sea menor la cantidad de residuos que

lleguen al relleno sanitario.

En cuanto al alcance de la experiencia:

- Generación espacios libres de contaminación, promoviendo la cultura de separación de residuos.
- Practicas amigables con el medio ambiente con el propósito de reducir los efectos potenciales del calentamiento global de esta manera contribuir con la mitigación del cambio climático.
- Implementar espacios agradables mediante la utilización de material reciclado.
- Promover el cuidado del medio ambiente al hacer del reciclaje algo divertido.
- Generar valor social al reciclaje en respuesta al interés de la organización o conjunto residencial en ver materializado el esfuerzo y compromiso por separar y entregar los residuos. Se fomenta la valoración social de los residuos sólidos,

ayudando a promover conciencia ambiental con los programas: Ecoparque: Parques en los barrios Cuadernatones: Intercambio de cuadernos viejos por nuevos Reciclarte: Hacer arte con residuos Carrusel ambiental: Se ingresa a la diversión y se paga con residuos

Los resultados:

- 2.775 personas vinculadas al programa ECOPARQUE
- 22.782 kilogramos de Material recuperado y aprovechado
- 2 parques dotados Eco tiendas: Se cambian residuos por comida entre otros Cátedras virtuales: Cátedra Virtual módulo
 1. Manejo de residuos sólidos Cátedra Virtual módulo
 2. Consumo responsable de los residuos sólidos Cátedra Virtual módulo
 3. Aspectos tarifarios del servicio de aseo (Certificables) Cartilla Infantil Te invitamos a conocer y a aprender disfrutando con la siguiente cartilla interactiva, en la cual encontrarás todo lo relacionado con gestión de residuos, uso responsable del servicio de aseo, acueducto y alcantarillado.

Las estrategias con los niños permiten que se impacte a través de ellos a sus padres para que los entornos sean más saludables y eficientes. Reconocimientos: Incontec Sello de sostenibilidad en categoría ESENCIA Pacto Global y Cámara de comercio de Bogotá Aporte al ODS 8 "Trabajo decente y crecimiento económico" Andesco y Superintendencia de Servicios Públicos Fomento de la educación ambiental "Fortalecimiento A LOS Proyectos Ambientales Escolares PRAES y a Proyectos ciudadanos de Educación Ambiental PROCEDAS y un trabajo mancomunado con Minambiente, Compromiso con el fomento de la educación ambiental con la Federación Nacional de Comerciantes - Fenalco Solidario Renovación del certificado en reconocimiento por compromiso con la responsabilidad social.

El reconocimiento de los premios responde al compromiso de Interaseo con el ambiente y el cumplimiento de los objetivos del Desarrollo Sostenible



Reciclaje con Valor Social



Estrategia de educación ambiental que promueve la valorización de los residuos sólidos potencialmente reciclables, fomentando la separación en la fuente y recolección selectiva para poder ser incorporados al ciclo productivo a través del reciclaje.

El valor social que corresponde a esta estrategia consiste en la transformación sostenible como ecoparque, dotación de canastillas, puntos ecológicos, contenedores, desinfección de áreas comunes y recuperación ambiental con ornato y embellecimiento de sitios de importancia para los usuarios.



Corporación Autónoma Regional del Canal del Dique – Cardique

Ángelo Bacci Hernández

Director CARDIQUE

Laura Ospino

Directora Fundación Ser Mejor

ndican desde donde la corporación está trabajando la educación ambiental y las muchas aristas que pueden trabajarse. El día de hoy decirle a una



ANGELO BACCHI HERNÁNDEZ



LAURA OSPINO

persona es mirar cómo se hacen correctamente en temas ambientales, que significa que el territorio sea viable ambientalmente, las mejores decisiones se sacan si hay articulación de cada uno de los actores. Educarnos ambientalmente debe servir para que podamos involucrar el tema ambiental en todos los entornos en donde nos movemos.

Se trabaja con la fundación Ser Mejor, la educación ambiental y se proyectó cómo llegar de manera más contundente al público al que se le entregaba el mensaje, con música, comida, incentivos. El Programa Iguanas: Se hace uso de diferentes tipos de herramientas como música, arte, diferentes para identificar necesidades ambientales, culturales, económicos para hacer educación integral para mirar cómo se trabaja con la comunidad, respondiendo positivamente y generar cambios significativos.

Este programa cumple cinco años, se premió en los premios verdes en 2022. Cardique tiene 21 municipios en el territorio, tres ecorregiones, se hizo diagnóstico diferencial, se involucró a todos los actores presentes en el territorio y se hicieron mesas de trabajo y talleres participativos y se cocrearon con las comunidades estrategias. Hoy se pueden presentar

resultados exitosos. Se crearon cinco estrategias: El escuadrón protector, para prevenir el tráfico de fauna silvestre y prevenir al consumo de fauna silvestre, la comunidad manifestaba que tenían hambre y por eso utilizaban su carne como comida, se implementaron programas y campañas para que las personas que habitan en el lugar se concientizaran de la importancia de la fauna silvestre y como cuidar el entorno.

Se desarrollaron obras de teatro, conciertos, talleres lúdicos para recoger información, para trasladar información hasta el territorio con el aula itinerante. En mi techo cosecho, se entrega huertas tecnológicas a familias que tienen vocación agrícola y los vinculan a procesos para sustentabilidad e ingreso al tema de negocios verdes. Recycle: Se capacita a la comunidad, se entregan ludotecas para trabajar el tema ambiental, se hace pedagogía con estudiantes de 10 y 11 donde se certifican como agentes colaboradores como agentes de educación ambiental, reciben su dotación, se hacen campañas y concursos de reciclaje, se crean puntos ecológicos con el fin de que los conocimientos que recibieron los jóvenes sean aplicados. Ecoguias turísticos: Se trabaja en zona insular, para fortalecer y capacitar a los guías turísticos para que no solo trabajen en la parte turística si no que hagan adicionalmente simbra de manglar, recolección de residuos en playa. Eduentretenido: Se hace divulgación con programas de transmisión de conocimiento a través de diferentes estrategias como tecnología, videos y documentales, conciertos, incluida la lúdica, se han introducido laboratorios sonoros entre otros.



Semilleros de investigación

Los semilleros de investigación se constituyen en grupos de investigación en fase de formación en donde estudiantes con el apoyo de sus docentes líderes realizan procesos de investigación que contribuyen a resolver problemáticas de interés, es así como en este marco se presentan los aportes que han realizado los diferentes semilleros de la Región Caribe Colombiana en procesos de educación ambiental.

Universidad de la Guajira

*McS. Miriam Rosiris Muñoz Estrada
Mg. Ana Patricia Espinosa Romero
Docentes Universidad de la Guajira*

DIPLOMADOS

- **Educación ambiental y desarrollo sostenible**
Dirigido a la comunidad en general.
- **Educación ambiental para la vida desde un enfoque intercultural**
Dirigido a docentes y sabedores (as) de instituciones etnoeducativas y afrodescendientes.







Se presenta el Semillero de Educación Ambiental – SEA G I: Territorios semiáridos del Caribe Programa Ingeniería ambiental. En contexto se indica que la Universidad está en la Guajira, cuenta con cuatro sedes Maicao, Fonseca, Villanueva,



Riohacha, se atiende pregrado y posgrado impactando algo más de 15,000 estudiantes. En los últimos tres años se ha trabajado Manejo de residuos sólidos en zona costera comunidad de Kawreles- municipio de Uribia, esta población del trabajo que hacen en los puertos generando mayor problema en el manejo de los residuos sólidos, se buscó mejorar el manejo de los residuos, mediante procesos de concientización, creando espacios de cogestión para que ellos verificaron cual era la mejor forma de abordar el problema y dar mejor solución, se promovió también la preservación de la biodiversidad.

Conociendo y valorando lo nuestro a través de la educación ambiental Se visitan entornos ambientalmente importantes y se busca que ellos entiendan su importancia Formación de líderes ambientales en la comunidad de Tabaco Rubio, para la preservación del rio Tapias Espacios de reflexión mediados por procesos de participación, reconocimiento y respeto de las diferencias como estrategia para preservar los recursos naturales En cuanto a los proyectos ambientales están: Estrategias de Educación Ambiental para un turismo sostenible en las playas de Riohacha La Guajira, La educación ambiental en la comunidad indígena wayuu Poporomana, Manaure La Guajira: una necesidad sentida para la conservación y preservación de sus territorios esta comunidad tiene escases de agua y se trabaja en estrategias para optimizar su uso, Preservación del bosque seco tropical en la comunidad de Aremasain mediado por estrategias de educación ambiental, hay problemas por quemas y eso va en contra de la subsistencia del ecosistema se trabaja con estudiantes de sexto a noveno y la población adulta, la comunidad ha reconocido que tienen un problema ambiental y están autogestionando la solución.

SEBRANDO ÁRBOLES PARA LA VIDA CON UNIGUAJIRA 10.000 árboles como estrategia de educación ambiental frente al cambio climático Se han realizado dos diplomados para abordar el

tema de educación ambiental Educación ambiental y desarrollo sostenible Dirigido a la comunidad en general y Educación ambiental para la vida desde un enfoque intercultural Dirigido a docentes y sabedores (as) de instituciones etnoeducativas y afrodescendientes.

La educación ambiental en la guajira es generadora de creación de espacios de diálogo intercultural, como una forma de enriquecernos, valorar lo propio y como una condición para otorgar identidad, construir territorio desde la lectura propia de lo ambiental, en condiciones de equidad e Identidad y Espiritualidad: como forma de articulación de los seres que habitan los territorios desde su cosmovisión, cosmogonía e integralidad, a partir de un paradigma de desarrollo propio o desarrollo integral, con cultura e identidad para lograr sus propias prioridades de desarrollo y permita el florecimiento de diversas formas de vida, recordando no somos dueños de la tierra, le pertenecemos, ella es la madre que nos alimenta y también nos forma.



Enfatiza sobre dinámicas socio-culturales propias de la comunidades por ser un departamento altamente étnico, da cuenta de la manera como éstas, a lo largo de su historicidad, han tejido sus relaciones para la comprensión y resolución de sus problemáticas en contexto; y cómo las comunidades asumen las negociaciones, establecen los acuerdos y proyectan sus acciones en procesos de transformación de su propia realidad ambiental, siempre bajo el respeto por la diversidad cultural, como elemento fundamental promovidas desde la universidad en proyectos de investigación.



Formación de líderes ambientales en la comunidad de Tabaco Rubio, para la preservación del río Tapias

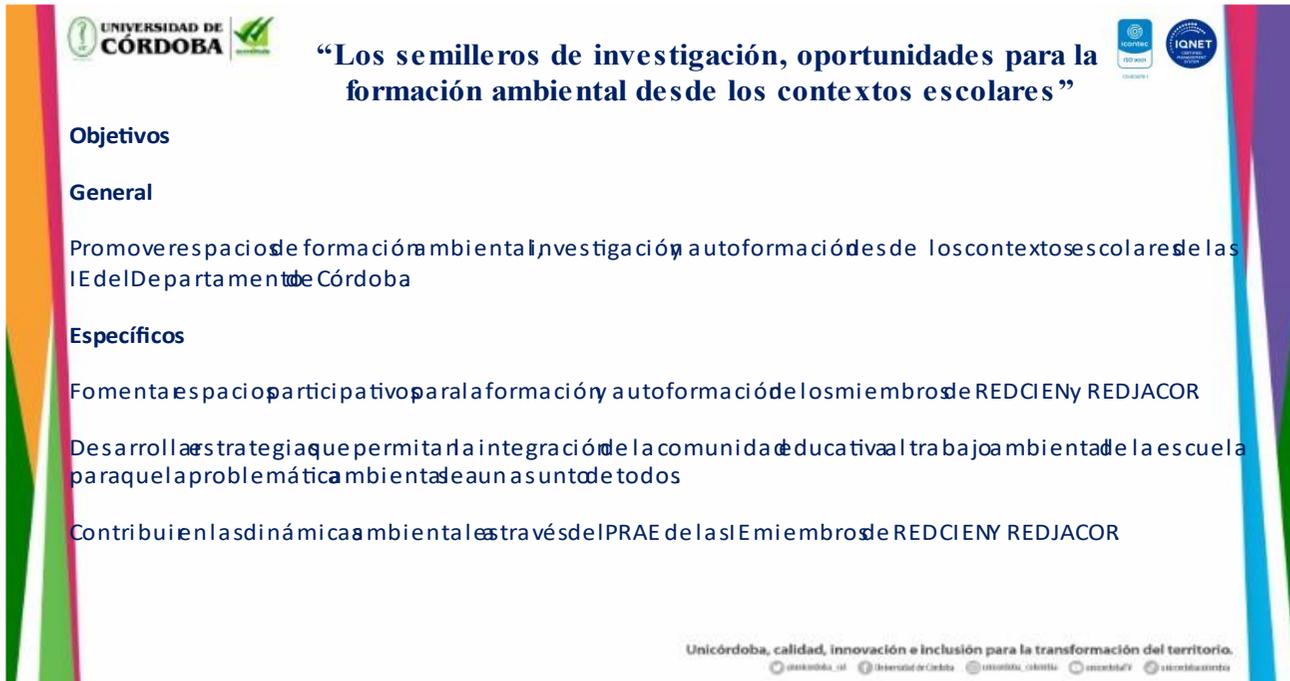


Espacios de reflexión mediados por procesos de participación, reconocimiento y respeto de las diferencias como estrategia para preservar los recursos naturales.



Universidad de Córdoba

Mary Luz Doria Rojas
Docente Universidad de Córdoba
Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental



“Los semilleros de investigación, oportunidades para la formación ambiental desde los contextos escolares”

Objetivos

General

Promover espacios de formación ambiental, investigación y autoformación desde los contextos escolares de las IE del Departamento de Córdoba

Específicos

Fomentar espacios participativos para la formación y autoformación de los miembros de REDCIEN y REDJACOR

Desarrollar estrategias que permitan la integración de la comunidad educativa al trabajo ambiental de la escuela para que la problemática ambiental sea un asunto de todos

Contribuir en las dinámicas ambientales a través del PRAE de las IE miembros de REDCIEN Y REDJACOR

Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión para la transformación del territorio.



En la universidad de Córdoba se presentan los semilleros de investigación, como oportunidades para la formación ambiental desde los contextos escolares, se muestra dos semilleros de investigación y dos redes de investigación sus dinámicas de reunión y participación en diferentes tópicos de investigación relacionados con la educación ambiental. Se presenta como objetivos de estos entornos de investigación:

Objetivos General: Promover espacios de formación ambiental, investigación y autoformación desde los contextos escolares de las IE del Departamento de Córdoba.

Específicos:

Fomentar espacios participativos para la formación y autoformación de los miembros de REDCIEN y REDJACOR.

Desarrollar estrategias que permitan la integración de la comunidad educativa al trabajo ambiental de la escuela para que la problemática ambiental sea un asunto de todos.

Contribuir en las dinámicas ambientales a través del PRAE de las IE miembros de REDCIEN Y REDJACOR.

El trabajo que se hace en la universidad se fundamenta desde la política de educación ambiental y que se aterriza con la política que se trabajó con la corporación autónoma regional y que una manera de que esta política baje es a través de las redes, se trabaja desde una manera sistémica donde están los actores:

Cultura, sociedad y naturaleza.

RedCien: Tienen reuniones permanentes y espacios de formación se toman fechas ambientales para trabajar contextos. La educación ambiental más allá de conocer del concepto y debe fortalecerse a través de acciones como por ejemplo el festival que se hace para reflexionar en torno al armadillo.

Semillero Edamis: Fortalece la cultura ambiental en la Universidad de Córdoba. Se está articulando trabajo dentro de los semilleros para consolidar un trabajo de recuperación de árboles y semillas.





Semillero EDAMSIS: Primeros pasos y caminos por recorrer alrededor de la Educación Ambiental en el contexto escolar y regional



Fortalecimiento de la Cultura Ambiental en la Universidad de Córdoba para un compromiso de sustentabilidad e identidad territorial unicordobesa

Ambientalización curricular para funcionarios y estudiantes

Trabajos de Grado alrededor del proyecto

Maestría

- Fortalecimiento de la cultura ambiental desde estrategias formativas en territorio en la Universidad de Córdoba ([Ronaldo Castillo Pallares](#))

Pregrado

- Percepciones ambientales en la Universidad de Córdoba para el fortalecimiento de la cultura ambiental ([Camila Mejía y Javier Rosario](#))
- Cultural ambiental sustentable en la comunidad unicordobesa hacia desafío asociado al manejo adecuado de los residuos ([Angie Ponce Pacheco](#))
- Ecociudadanía e identidad en la formación profesional en la Universidad de Córdoba ([Adriana Aimanza y Aris Peniche](#))



Universidad del Magdalena

Cristian Guzmán
Docente Universidad del Magdalena



CRISTIAN GUZMÁN

a experiencia que se presenta en la institución es: Prácticas pedagógicas investigativas: Los estudiantes observan algunos problemas, y realizan intervención a través de la práctica dentro de la construcción de su proceso de saber, por ejemplo, una estudiante de sexto semestre detectó en la práctica que había un problema de residuos sólidos en una institución educativa y está gestionando la solución en la siguiente práctica con ayuda de sus profesores.

Comportamiento ambiental de estudiantes de bachillerato de la institución educativa distrital de Bonda, Santa Marta-Magdalena Se mira cómo llegar con la temática en los estudiantes, se hace tamizaje a través de instrumentos como las encuestas en estudiantes de noveno a once, se encontró a través de la estadística multivariada que muchos estudiantes se parecen ambientalmente y otros no, a partir de te resultado los estudiantes preguntaron quién era dentro de la dispersión estadística.

INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA AULA VIVA Se está trabajando en la zona de protección de la institución para que puedan aprender sobre el aula viva.

Universidad del Atlántico

*Dr. Juan Carlos Arrieta
Director Semillero de Investigación*



Estudio etnobotánico en el corregimiento la Retirada del municipio de Ponedera-Atlántico

Estudio etnobotánico de plantas con uso medicinal, empleadas en el municipio de Juan de Acosta



El fomento de competencias científicas a partir de prácticas experimentales artesanales. San Andrés de Sotavento (Córdoba)



El uso de los microproyectos ambientales para fomentar el manejo adecuado de los recursos naturales



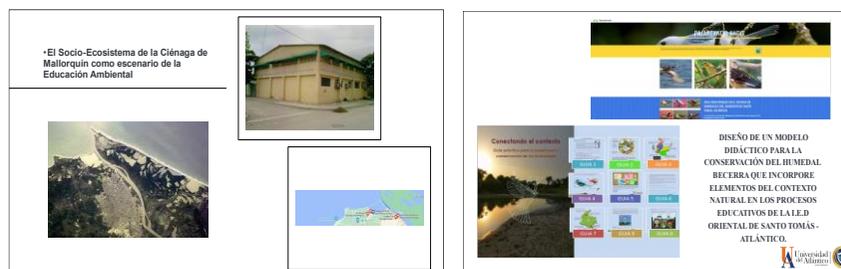
Se indica que los semilleros hacen parte integral de la formación, siempre como una oportunidad de crecimiento, este proceso comienza en el año 2005. Los semilleros se apoyan desde el grupo de investigación y se han logrado algunos trabajos significativos. Se han trabajado alianzas, se hace un trabajo sobre realidad virtual inmersiva como herramienta para la educación ambiental, se trabaja escenarios posibles y visitas a lugares a los que no se tiene acceso, se desarrollan contenidos como la deforestación los objetivos del ODS.

Estudio etnobotánico de plantas para mirar cómo se usan algunas plantas Estado ambiental de Usiacuri Atlántico, mirando las condiciones ambientales del lugar. Investigación en enfermedades tropicales Sars-Co2 y otras: Se trabaja con las condiciones que generan las enfermedades que están presentes en el ambiente. También se está trabajando con la comunidad sobre la biodiversidad del Caribe Colombiano, se trabaja con herramientas como el ecoturismo, se trabaja con la comunidad para que conozcan su entorno.



Diseño e implementación de estrategias pedagógicas para Estudiantes de 10° en las instituciones educativas oficiales de las comunidades aledañas del Embalse El Guájaro para motivar al cuidado Ambiental, el ecoturismo y la zootecnia de caimanes y babillas (*Caimán crocodilus* y *Crocodilus acutus*) Charla de educación ambiental e investigativa de las aves del entorno de la Institución Educativa Técnico Agrícola Juan Domínguez Romero, Corregimiento Cascarón – Caracolí, Atlántico. En el desarrollo de trabajos de investigación se realizan la socialización y retroalimentación a los pobladores de los sitios asociados, con el fin de mitigar el consumo y extracción de este grupo faunístico de su ambiente natural.

Se han desarrollado trabajos con ictiofauna que se trabaja con la comunidad para observar cómo impactan a la comunidad y poder hacer uso sostenible del recurso. Diversidad de aves, herpetos e insectos y su relación con la vegetación presente en áreas verdes de la ciudad de Barranquilla El Socio-Ecosistema de la Ciénaga de Mallorquín como escenario de la Educación Ambiental está en proceso de convertirse en área protegida y se busca determinar las problemáticas ambientales y la apropiación social del conocimiento. La educación ambiental se encuentra presente en todos los ámbitos. La universidad del Atlántico ha fortalecido los procesos de educación ambiental desde la primera infancia. Y es a través de sus semilleros que se puede avanzar.



Conclusiones: Día 3

En conclusión, durante el tercer día de la jornada de lanzamiento del observatorio se presentaron experiencias exitosas de diversas entidades en el ámbito de la educación ambiental. Estas iniciativas abarcaron distintos enfoques y regiones, mostrando el compromiso de diferentes actores en la promoción de prácticas sostenibles y la concientización ambiental.

La Corporación Autónoma Regional del Atlántico (CRA) destacó la importancia de la articulación entre lo ambiental y lo educativo, estableciendo una ruta metodológica para construir una política de educación ambiental. Mediante la participación de varios actores y la conexión entre aspectos culturales y ambientales, se busca fortalecer la formación ambiental en la región y promover una convivencia armónica con el entorno. La Corporación Autónoma Regional de La Guajira (CORPOGUAJIRA) presentó su enfoque intercultural en la educación ambiental, reconociendo las particularidades de diferentes áreas del territorio. Mediante la construcción de una política departamental, se pretende adaptar la política nacional a las características únicas de La Guajira, abordando desafíos como la débil articulación institucional y promoviendo la participación comunitaria. La Corporación Autónoma Regional de los Valles del Sinú y del San Jorge (CVS) resaltó la importancia de la educación ambiental en Córdoba, utilizando la co-construcción y la participación comunitaria para abordar desafíos ambientales. A través de alianzas interinstitucionales y estrategias educativas, buscan potenciar la comprensión ambiental sistémica y generar una cultura de responsabilidad con el medio ambiente en la región.

La entidad pública ambiental urbana Barranquilla Verde subrayó su compromiso con la educación ambiental en la ciudad. La política pública de educación ambiental busca involucrar a distintos actores y transformar la mentalidad de la comunidad, promoviendo la

sostenibilidad y el trabajo conjunto. A través de programas como ecoturismo sostenible, formación en escuelas y alianzas estratégicas, se busca impulsar la responsabilidad ambiental en Barranquilla. Coralina, a través de su experiencia en la Reserva de Biosfera Seaflower, enfatizó la importancia de la zonificación participativa y la educación integral para la conservación. Se destacó la implementación de programas como el fortalecimiento de PRAES y PROCEDAS, así como la promoción de la educación ambiental en comunidades raizales, utilizando enfoques interdisciplinarios y participativos. Interaseo, como empresa con más de 25 años de experiencia en el manejo de residuos, resaltó la importancia de la educación ambiental en la gestión de desechos. A través de estrategias innovadoras como el programa Iguanas y el fomento del reciclaje, buscan transformar la percepción de la comunidad sobre los residuos y promover prácticas más sostenibles.

En el caso de CARDIQUE, se hizo énfasis en la importancia de involucrar a diversos actores para lograr una educación ambiental efectiva. A través de programas como Ecoparque, Iguanas, y el fomento de prácticas sostenibles en comunidades locales, se promueve la valoración de la fauna silvestre, la agricultura sostenible y la participación ciudadana en la protección del medio ambiente.

Desde la presentación de semilleros de investigación en la Región Caribe Colombiana, en particular de varias universidades como la Universidad de La Guajira, Universidad de Córdoba, Universidad del Magdalena y Universidad del Atlántico. Estos semilleros son grupos de estudiantes y docentes que realizan investigaciones para abordar problemáticas ambientales. En la Universidad de La Guajira, se menciona el Semillero de Educación Ambiental (SEA G I) que se ha centrado en resolver problemas ambientales en territorios semiáridos del Caribe, como el manejo de residuos sólidos y la preservación de la biodiversidad. También se resalta la importancia de la educación ambiental a través

de visitas a entornos naturales y la formación de líderes ambientales en la comunidad.

En la Universidad de Córdoba, se presentan semilleros y redes de investigación que buscan promover la formación ambiental desde contextos escolares. Se menciona la importancia de la educación ambiental en la cultura, sociedad y naturaleza, así como el fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de diversas acciones. En la Universidad del Magdalena, se destaca la realización de prácticas pedagógicas investigativas en las que los estudiantes intervienen en la solución de problemas ambientales. También se aborda el comportamiento ambiental de estudiantes de bachillerato y cómo se aborda la temática ambiental en su formación.

En la Universidad del Atlántico, los semilleros de investigación son parte integral de la formación y se han enfocado en temas como la realidad virtual inmersiva para la educación ambiental, estudio etnobotánico de plantas, enfermedades tropicales, biodiversidad del Caribe, entre otros. Se menciona la colaboración con la comunidad y la importancia de la educación ambiental en todos los ámbitos. En general, los semilleros de investigación en estas universidades de la Región Caribe Colombiana están dedicados a abordar diversas problemáticas ambientales a través de la educación ambiental, la investigación y la colaboración con la comunidad.

En resumen, estas experiencias exitosas de educación ambiental reflejan la diversidad de enfoques y estrategias para promover prácticas más sostenibles, generar conciencia ambiental y trabajar en conjunto con diversas comunidades y actores para la protección del entorno y la construcción de un futuro más resiliente y responsable con el medio ambiente.

CIERRE En la jornada de lanzamiento del Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, llevada a cabo

del 16 al 18 de agosto de 2023, se ha dado un paso significativo hacia el fortalecimiento de la conciencia ambiental en nuestra región. Durante estos tres días, expertos, educadores y líderes comprometidos han convergido para sentar las bases de una plataforma que promete ser un faro de conocimiento y acción en pro del entorno que compartimos. Este evento no solo ha sido un espacio para compartir experiencias y mejores prácticas en educación ambiental, sino también una plataforma para el diálogo y la colaboración entre naciones y comunidades diversas. Las discusiones en torno a la importancia de la educación ambiental, su papel en la construcción de sociedades sostenibles y su impacto en las generaciones futuras, han sido el cimiento sobre el cual se erige este observatorio. La diversidad de perspectivas y enfoques presentados en esta jornada refleja la riqueza de nuestra región y la urgencia de unir esfuerzos para enfrentar los desafíos ambientales que enfrentamos.

Desde proyectos comunitarios en pequeñas localidades hasta investigaciones a nivel regional, cada contribución es un pilar en la construcción de un futuro más consciente y respetuoso con el medio ambiente. A medida que nos despedimos de estos días de intercambio y aprendizaje, llevamos con nosotros el compromiso de aplicar lo aprendido en nuestras prácticas y entornos respectivos. El Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental se gesta como un faro que nos guiará en la búsqueda constante de soluciones y estrategias para abordar los retos socioambientales que enfrentamos. Agradecemos a todos los participantes, oradores, patrocinadores y organizadores que hicieron posible esta jornada de lanzamiento. Nuestro compromiso colectivo es ahora llevar adelante la misión del observatorio, ampliando su alcance y asegurando que su influencia se refleje en cada rincón de nuestra región mesoamericana. Unidos, podemos marcar la diferencia y construir un futuro más sostenible para todos.

6. Ejercicio pedagógico con los países que conforman la REAM

Se gestó con los delegados de los países que conforman la REAM, un taller pedagógico de acercamiento y reflexión al Programa Mesoamericano de Educación Ambiental, desde donde cada país, aportó sobre estrategias y herramientas que trabajan en Educación Ambiental, y las necesidades inmediatas de cada país en educación ambiental.

En este sentido se diseñó una matriz, que da cuenta sobre acciones y herramientas con que cuenta cada país. (matriz adjunta a las memorias).



7. Cierre del Encuentro Internacional

*Dr. Miguel Caro Candezano
en nombre del Rector Danilo Hernández*

Vicerrector de Investigaciones, Extensión y Proyección Social



Dan un saludo al cuerpo Directivo, docentes de la Universidad del Atlántico, estudiantes, semilleros de investigación, reconoce el honor de recibir como institución anfitriona del fortalecimiento y creación del primer Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, mediante una nutrida agenda académica y la importante participación de invitados nacionales e internacionales, de los países que conforman la Estrategia de Sostenibilidad Ambiental EMSA, quienes han compartido experiencias exitosas en el marco de la cooperación alrededor de lo educativo ambiental, como eje transversal para sustentar la vida en el planeta.

Con el aporte de la universidad, en espacio físico, tecnológico, académico, de un laboratorio de ideas e investigación que queda instalado en la Universidad del Atlántico, enlazado con la Red Mesoamericana de Educación Ambiental, y el micrositio del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, dotado de herramientas para la construcción de cultura ambiental, transferencia de conocimiento, contribuirá, a la formación de personas, también contará con un equipo de docentes, que pondrán a disposición los conocimientos y experticia necesaria a las necesidades de la región mesoamericana.

Es de recordar que el observatorio gestó una articulación interinstitucional entre Mesoamérica, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y la Universidad del Atlántico, APC Colombia, la Comisión Centro Americana de Ambiente y Desarrollo, el Sistema de Integración Centroamericano, la Corporación Autónoma del Atlántico y la empresa Privada. No obstante al interior de la Universidad generó un trabajo articulado al interior de la universidad, entre la Vicerrectora de Extensión Investigación y Proyección Social, oficina de relaciones internacionales e institucionales, Oficina de gestión tecnológica, oficina de planeación y gestión de la comunicación, en sinergia con el equipo de docentes investigadores, de las facultades de ciencias de la educación, ciencias básicas, ciencias humanas, e ingeniería, con el reto de sostener el Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, con responsabilidad, sentido de pertenencia, empoderamiento y rigor científico.

Se destacan las siguientes conclusiones:

*Unidad en la Diversidad: Hemos celebrado la rica diversidad cultural, geográfica y económica de Mesoamérica. Reconocemos que esta diversidad es una fuente de fortaleza y creatividad que debemos aprovechar en nuestras estrategias de desarrollo.

*Priorización de la Sostenibilidad: La sostenibilidad debe ser el eje central de nuestras acciones. Ya sea en relación con la preservación del medio ambiente, el crecimiento económico o la equidad social, debemos garantizar que nuestras decisiones actuales no comprometan las oportunidades de las generaciones futuras.

*Inversión en Educación e Innovación: La educación y la innovación son las herramientas que impulsarán el progreso de nuestra región. Debemos redoblar nuestros esfuerzos para invertir en sistemas educativos de calidad y en la promoción de la investigación y la tecnología.

*Compromiso con la Justicia Social: La igualdad de oportunidades y la justicia social son imperativos morales y pragmáticos. Debemos trabajar juntos para eliminar las disparidades en el acceso a la salud, la educación y la participación política.

*Continuación de la Colaboración: El éxito de este evento radica en su enfoque colaborativo. Debemos seguir construyendo puentes entre nuestros países, gobiernos, instituciones académicas, ONG y empresas para lograr un impacto real y duradero.

Reconoce al cuerpo de docentes por los aportes para que este observatorio se hiciera realidad.

En este momento, extendemos nuestro más sincero agradecimiento a cada uno de ustedes. Su compromiso, sabiduría y dedicación han dado vida a estas discusiones y han sentado las bases para un futuro más brillante. Sus voces han sido vitales para trazar una hoja de ruta concreta para la acción.

Esperamos que este sea solo el comienzo de una colaboración continua y fructífera. Con sus aportes, sabemos que podemos superar los desafíos y avanzar hacia un Mesoamérica más próspero y equitativo.

Por parte del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, da unas palabras de cierre a todos los

asistentes, al equipo de colaboradores institucionales,
de Corporaciones, universidades, empresa privada,

estudiantes y demás personas que hicieron posible que
el Observatorio Mesoamericano se hiciera realidad.



Comunicado de prensa

<https://www.uniatlantico.edu.co/>

Educación ambiental para sustentar la vida

Con una nutrida agenda académica, y la participación de delegados de países que conforman la Estrategia Mesoamericana de Sustentabilidad Ambiental – EMSA, se realiza el encuentro internacional para la creación y fortalecimiento del Primer Observatorio Mesoamericano de Educación Ambiental, del 16 al 18 de agosto, en el centro cultural de la sede norte de la Universidad del Atlántico, Puerto Colombia, como resultado de una iniciativa co-construida por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, la Agencia para la Cooperación Internacional APC, la Universidad del Atlántico, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá y los países que hacen parte del Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica.



El Observatorio nace con el objetivo de estrechar lazos de cooperación entre países, consolidar una educación ambiental que responda a las necesidades del Siglo XXI, en contexto de los países que conforman la EMSA (México, Panamá, República Dominicana, Belice, Costa Rica, Nicaragua, Colombia, El Salvador, Honduras y Guatemala), y fortalecer la gestión del conocimiento desde la investigación, capacitación, formación, sistematización y transferencia de conocimientos para la toma de decisiones.

La iniciativa se gestó en el I Encuentro Mesoamericano de Educación Ambiental de manera presencial, realizado en Colombia en marzo del 2019, a partir de la necesidad de fortalecer la educación ambiental en el marco de la cooperación en la región, junto con la identificación de problemáticas socioambientales en el corredor biogeográfico de Mesoamérica, para la construcción de conocimiento nuevo e innovación y la actualización de la educación ambiental al contexto endógeno de cada país.

La doctora Fanny Cortés Cantor, líder de Educación Ambiental, desde el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, y asesora del tema para Mesoamérica, expone que el Observatorio *"es una herramienta que permite democratizar y socializar el conocimiento en el campo de la educación ambiental en sus dimensiones ambiental, social, política, ética y científica, en medio de las diferencias y semejanzas culturales que se entretajan en la región Mesoamericana; así mismo comprender las dinámicas socioambientales que han promovido desequilibrio en una región en permanente evolución"*.

De igual manera, el rector de la Universidad del Atlántico, Danilo Hernández Rodríguez, reiteró el compromiso con el Observatorio desde el año 2019, destacando que el mismo *"busca potenciar la cooperación entre países, que fortalece capacidades en materia de investigación y resolución de desafíos socioambientales, con el fin de promover la toma de decisiones responsables tendientes a generar acciones con oportunidad y pertinencia socioambiental en el territorio mesoamericano"*.

Para ello, la Universidad del Atlántico conformó un equipo de docentes investigadores coordinados por Rafael Colpas Castillo, Juan Carlos Arrieta Ruiz y Rafael Borja Acuña, con el apoyo de la Vicerrectoría de Investigaciones, Extensión y

Proyección Social y las facultades de Ciencias Básicas y Ciencias de la Educación, mientras que, por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, el equipo está conformado por Astrid Ximena Parson, Willer Quinche y Pablo Emilio Garzón.

Es importante destacar que el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia viene apoyando a Mesoamérica en la incorporación de la educación ambiental, en el proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica, como estrategia – herramienta enfocada en la sustentabilidad de la vida en el planeta, que reconoce la necesidad de construcción de cultura socioambiental en un mundo cambiante.

La agenda académica se desarrollará del 16 al 18 de agosto de 2023, con la presentación de Conferencias Magistrales, de experiencias exitosas en Educación Ambiental de los países que hacen parte de Mesoamérica, como de los semilleros de investigación de universidades públicas de la Costa Atlántica de Colombia, y experiencias exitosas en Educación Ambiental en contexto empresarial: Interaseo y Fundación Ser Mejor, como de las Corporaciones Autónomas Regionales C.R.A, Corpogujaira, Coralina, Corporación del Valle del Sinú y San Jorge CVS, y EPA Barranquilla Verde.

Así mismo, el evento cuenta con conexión virtual desde la Universidad del Atlántico en Colombia, para todos los países que participen y entidades que deseen acompañarlo.

GALERÍA DE FOTOS

Mesa de diálogo con los Enlaces de Educación Ambiental de los países y docentes del laboratorio del Observatorio Mesoamericano de la Universidad del Atlántico y Universidad Distrital





OBSERVATORIO MESOAMERICANO DE
**EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

