

# CONECTAR

Edición 6 / diciembre 2021

## Cursos virtuales como complemento a la formación presencial

Hacia una propuesta de  
formación híbrida en la  
Educación Superior



# EDITORIAL



*Claudia Baloco Navarro,  
coordinadora del PEV.*

En los últimos diecinueve meses, los docentes de educación superior hemos experimentado abruptos cambios en nuestra manera de desarrollar procesos de aprendizaje. A raíz de la emergencia sanitaria que ocasionó la COVID-19, comenzamos un proceso de transición hacia la enseñanza virtual remota, haciendo posible que las dinámicas universitarias siguieran en marcha. Muchos docentes optaron por realizar clases sincrónicas en línea, lo cual representó una experiencia nueva para todos. Sin embargo, esta transición hacia la educación remota ha hecho evidente la necesidad de dar un nuevo enfoque a los procesos de enseñanza-aprendizaje contemporáneos, donde la participación activa, la interacción constante, la evaluación efectiva y las habilidades digitales son elementos que cobran especial relevancia.

Por años se ha discutido sobre la importancia de crear experiencias de aprendizaje, y aún falta mucho camino por recorrer en cuanto a su creación. No obstante, a partir de las propuestas relativas a las metodologías de diseño instruccional se ha observado que las tecnologías de información y comunicación se convierten en elementos que complementan el quehacer pedagógico, de manera que no sólo se trata de la construcción de una serie de elementos que visibilizan los contenidos de cursos, sino que los intensifican en experiencias significativas para articular los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje y finalmente proyectar al estudiante como centro del proceso educativo.

La Universidad del Atlántico, por su parte, apoya estos progresos creando y divulgando la capacitación digital y el apoyo al diseño instruccional, desde su Proyecto de Educación Virtual (PEV). Una muestra de esto es la reciente propuesta de cursos virtuales creados bajo metodologías de diseño instruccional y probados con más de 700 estudiantes de cátedras institucionales. Se crearon tres cursos con un enfoque completamente virtual, y para su implementación el PEV se apoyó en la metodologías de diseño instruccional ADDIE (Analizar, Diseñar, Desarrollar, Implementar y Evaluar) y trabajó por más de cinco meses con docentes de las Facultades de Ciencias de la Educación y Ciencias Humanas junto a los Docentes Acompañantes de Facultad (DAF) con sus prácticas pedagógicas, conocimientos específicos y de diseño instruccional.

Como resultado, hoy contamos con una metodología ajustada al entorno de la Universidad del Atlántico, con muchas lecciones aprendidas desde las experiencias de desarrollo de contenidos digitales, creación de cursos virtuales y procesos de formación digital y, lo más importante, con el 68% de estudiantes que vivieron una experiencia de formación virtual, con el curso aprobado y listos para graduarse después de cumplir el requisito de aprobar las cátedras institucionales.

El PEV continúa examinando cómo el diseño instruccional puede ser un catalizador para el desarrollo de experiencias de aprendizaje más dinámicas y atractivas, de modo que más docentes hagan parte de la construcción de entornos de aprendizaje donde el centro del proceso sea el estudiante y se hagan realidad nuevos enfoques, con la aplicación de habilidades de creatividad, colaboración y alfabetización digital.

# EL EQUIPO DEL PEV

## **Coordinadora**

*Claudia Baloco Navarro*

## **Área pedagógica**

*Rocío Varela Arregocés*

## **Área tecnológica**

*José Mauricio Sánchez Reales*

*Ronny Virgilio Rangel Ortega*

*Eder Mario Martínez Calvo*

*Andrés Felipe Crespo Vargas*

*Ernesto Varela Arregocés*

## **Área de Contenidos Digitales**

*Kelly Johanna Moré Bustillo*

*Gilberto Gómez Lindo*

*Wilberto Gutiérrez Cantillo*

*Álvaro Andrés Restrepo Orozco*

*José Humberto Blanco Causil*

*Julián Eduardo Rangel Velázquez*

## **Apoyo administrativo**

*Jhon Jairo Gutiérrez Díaz*

## **DAF**

*Angélica González Jaramillo*

*Ernesto Varela Arregocés*

*Giovanni Polifroni Lobo*

*Henry Contreras Lidueña*

*Jhon Archbold Cortés*

*Juan Manuel Santacruz Valcarcel*

*Katherine Luna Drith*

*María Eugenia Ávila Torres*

*Natalia Fontalvo Rada*

*Tomás Brú Villa*





# NOTICIAS

## ● CONSEJO SUPERIOR APROBÓ LAS POLÍTICAS DE USO Y APROPIACIÓN DE LAS TIC



*Alejandro Urieles Guerrero*  
*Vicerrector de docencia*

En sesión ordinaria del 15 de diciembre de 2021, el Consejo Superior de la Universidad del Atlántico aprobó de manera unánime el ACUERDO SUPERIOR “Por el cual se establece y reglamenta la política de uso y apropiación de las tecnologías de información y comunicación (TIC)”. Lo anterior bajo la gestión del Vicerrector de Docencia Dr. Alejandro Urieles Guerrero, la coordinadora del Proyecto de Educación Virtual (PEV), Ing. Claudia Baloco Navarro y la colaboración de la líder del área pedagógica del PEV, Profesora Rocío Varela Arregocés.

Esta política busca implementar una directriz y estrategia institucional sobre el uso y apropiación de las tecnologías de información y comunicación (en adelante, TIC) que se integre a los procesos misionales y de apoyo de la Universidad del Atlántico, fortaleciendo las competencias digitales de la comunidad universitaria, la oferta académica de excelencia, la innovación pedagógica y la interacción con diferentes actores a nivel global, nacional y local.

Cabe resaltar, que esta política es transversal a los procesos misionales, de manera que su implementación implica un trabajo articulado buscando fortalecer una cultura de la cooperación y coordinación en torno al uso pedagógico de las TIC.

Con la política aprobada la institución establece un marco de acción que le permite fomentar el uso y la apropiación de las TIC en todos las unidades académico-administrativas para lograr procesos de flexibilización, interacción y fluidez digital que coadyuven a la implementación de procesos, toma de decisiones y la continua búsqueda de la excelencia académica.



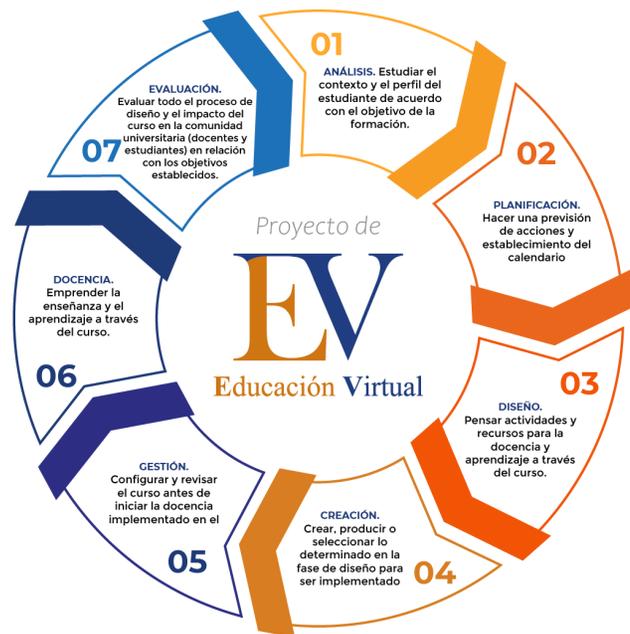
## EL PROYECTO DE EDUCACIÓN VIRTUAL DEFINE METODOLOGÍA PARA DISEÑAR CURSOS VIRTUALES.

Como parte de las actividades del PEV en este año, se estableció la metodología para diseñar los cursos virtuales, lo anterior teniendo en cuenta que esta tarea requiere la implementación de procesos de planificación con sus respectivas fases y tareas, buscando siempre favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje.

La metodología se basa en el Modelo de Diseño Instruccional ADDIE, (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) el cual se adaptó al contexto online, siendo el diseño de actividades de aprendizaje el eje articulador.

A continuación, se presentan las siete fases contempladas para el diseño de los cursos virtuales en la Universidad del Atlántico:

La implementación de este modelo permite desarrollar de manera más organizada los contenidos a virtualizar (videos, texto, audio, multimedia, imágenes) en los cursos, con la ventaja de poder adaptarlos a



Fuente Proyecto de Educación Virtual basado en el modelo ADIIE

nuestros entornos virtuales de aprendizaje SICVI-567, SIGAP y eContinua; así mismo, el profesor podrá mantener comunicación y motivación permanente con sus estudiantes, tener en cuenta sus estilos de aprendizaje y necesidades educativas.

Con esta metodología, el Proyecto de Educación Virtual brinda a estudiantes y docentes una herramienta de fácil uso para el diseño y la planificación de los cursos y el desarrollo de los recursos respectivos, haciendo del aprendizaje una actividad más enriquecedora y flexible. También, nos invita a revisar y renovar la producción de recursos educativos, acercándonos a procesos de innovación pedagógica en lo relacionado con los nuevos modelos de aprendizaje y uso de las TIC.

## ● CURSOS TIPO MOOC PARA LAS CÁTEDRAS INSTITUCIONALES EN UNIATLÁNTICO.

*Los primeros en implementar la metodología para la creación de cursos virtuales*

Como una respuesta a las innumerables solicitudes de egresados que no habían cumplido con el requisito de grado de cursar y aprobar las cátedras socio humanísticas integrales de formación complementaria existentes en la Universidad del Atlántico, el Proyecto de Educación Virtual con la Coordinación de la Ingeniera Claudia Baloco, desarrolló los cursos tipo MOOC de las tres cátedras complementarias a la formación integral: Cátedra Universitaria, Cultura Ciudadana y Cátedra de Paz. El proceso se desarrolló bajo la directriz de la Vicerrectoría de Docencia, con el acompañamiento pedagógico de las Facultades de Ciencias de la Educación y Ciencias Humanas.

El diseño e implementación de los cursos se realizó bajo los parámetros del diseño instruccional adoptando la metodología ADDIE al contexto de la Universidad del Atlántico, lo cual garantizó su desarrollo en tres meses. Se inició el trabajo en junio del 2021 y los cursos estuvieron a punto en Septiembre, cuando se abrieron inscripciones para el desarrollo de intensivos de 5 semanas las cuales terminaron el 02 de octubre.

El desarrollo de este proyecto dio como resultado que 504 egresados no graduados aprobaron este requisito y quedaron listos para recibir su grado.

**¡Regresan los INTENSIVOS de las Cátedras Institucionales!**  
**INSCRIPCIONES**  
 del 31 de agosto al 15 de septiembre de 2021

¿Eres **EGRESADO NO GRADUADO** y tienes pendiente cursar Cátedra de Cultura Ciudadana, Cátedra de la Paz o Cátedra Universitaria?

La Vicerrectoría de Docencia, la Facultad de Ciencias Humanas y Ciencias de la Educación, con el apoyo del Proyecto de Educación Virtual de la Universidad del Atlántico, te ofrecen adelantar las Cátedras Institucionales ahora como Cursos Tipo MOOC para que puedas resolver tu situación académica y finalmente graduarte.

**¡Inician los cursos INTENSIVOS de las Cátedras Institucionales!**  
 Desde el 20 de septiembre hasta el 24 de octubre de 2021

La Vicerrectoría de Docencia, las Facultades de Ciencias Humanas y Ciencias de la Educación, con el apoyo del Proyecto de Educación Virtual de la Universidad del Atlántico, informan al cuerpo estudiantil, que se estarán desarrollando los cursos intensivos de:

**¡Ahora como Cursos Tipo MOOC!**

**¡¡¡IMPORTANTE!!**

La semana del 20 al 24 de septiembre de 2021 será la semana de Inducción al Curso y Ajustes de Matrícula. Después del 27 de septiembre de 2021 **NO** habrán adiciones de estudiantes en estos cursos.

Promoción de los cursos

**INSCRIPCIONES Y MATRÍCULAS**



**APROBADOS**



Noticias

Las Cátedras fueron desarrolladas con el equipo de trabajo del Proyecto de Educación Virtual, docentes coordinadores de las cátedras y docentes colaboradores de las Facultades de Ciencias de la Educación y Ciencias Humanas.

A continuación relacionamos el equipo de trabajo:



**Docentes Coordinadores:**

- Jesús Batista Llamas
- Angélica González Jaramillo

**Docentes Colaboradores:**

- Edwin De La Paz Padilla
- Lloids Figueroa Varela
- Rafael Ladrón De Guevara Romero
- Elsi Rodríguez Lozano

**PEV**



**Docentes Coordinadores:**

- Jhon Archibold Cortés
- María Ávila Torres
- Katherine Luna Dirth

**Docentes Colaboradores:**

- José Gabriel Coley Pérez
- Cristóbal Arteta Ripoll

**PEV**



**Docentes Coordinadores:**

- Lina Ferrer Ropain
- Juan Manuel Santacruz Valcarcel

**Docentes Colaboradores:**

- Alejandro Blanco Zuñiga
- Lloids Figueroa Varela
- Emilcen Guapucal Romero

**PEV**

Seguidamente compartimos los videos de presentación de las tres Cátedras.



<https://bit.ly/3JaxeHZ>



<https://bit.ly/32fL5vz>



<https://bit.ly/3q6drAz>

Noticias



# VOCES DE LOS DOCENTES

## LAS CÁTEDRAS INSTITUCIONALES AHORA COMO CURSOS TIPO MOOC.

*Experiencia significativa narrada desde los docentes y coordinadores.*

Como docente de la cátedra institucional Cultura Ciudadana de la Universidad del Atlántico, y luego de la vivencia que nos deja la pandemia de la Covid-19 de enfrentarnos al reto de la virtualidad como herramienta para impartir conocimiento a nuestros estudiantes, puedo decir que fue evidente como el uso de estas herramientas tecnológicas permite realizar un proceso enseñanza-aprendizaje. La participación en la elaboración del MOOC de esta cátedra, fue muy significativo, ya que facilitó el trabajo en equipo con todos los participantes del Proyecto de Educación Virtual (PEV) de nuestra alma mater; organizar el recurso tecnológico para los estudiantes permitió realizar todo un proceso de formación y evaluación llevando a cabo una serie de actividades dinámicas y accesibles generadoras de conocimiento para los estudiantes. Compartir esta experiencia con el DAF Juan Manuel Santacruz, fue muy productivo ya que a partir de su experticia realizó las asesorías, acompañamiento y diseño de todo este curso masivo on-line.



**LINA FLOR FERRER ROPAIN**  
Coordinadora de Cátedra  
Universitaria y Cultura Ciudadana

Participar en el diseño articulado y colaborativo del curso formativo de Cátedra de Cultura Ciudadana, con docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y bajo un formato tipo MOOC, representó en mí, una apuesta para coadyuvar en la maximización del aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes de la Universidad del Atlántico, mediante una asertiva selección y preparación de diferentes recursos educativos digitales y materiales didácticos multimedia, con enfoque disruptivo, que además, de ser innovaciones microcurriculares, se constituyen en herramientas para lograr efectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y aumentar el interés y la motivación por parte de los mismos.



**Juan Manuel Santa Cruz**  
DAF Cultura Ciudadana

La construcción del curso tipo MOOC de Cátedra Universitaria fue una poderosa experiencia de aprendizaje, una oportunidad de servicio y una reflexión identitaria. En el proceso no solo nos enfrentamos al desafío de crear unos materiales pensados desde la automatización de los procesos pedagógicos, también tuvo lugar la disposición de hacerlo según las impresiones, comentarios y necesidades que los estudiantes nos han manifestado durante años. Todo ello con la conciencia de que estábamos actuando sobre una historia, unos valores y un espíritu que ya hace parte de ellos mismos, aunque quizá no estén conscientes de ello. Esa sin duda es una de las responsabilidades más importantes, complejas y satisfactorias que he tenido en mi carrera profesional; y al ver el resultado, me place sentir que mis compañeras de equipo y yo supimos corresponderla. Me siento agradecido de haber tenido esta oportunidad de contribuir en algo que desde ya está teniendo un impacto tan positivo en toda nuestra comunidad.



**John William Archbold Cortés**  
DAF Cátedra Universitaria

La participación en el diseño instruccional de las cátedras virtuales cero crédito de la Universidad del Atlántico me permitió desarrollar estrategias valiosas para mi quehacer docente. En primera instancia, al diseñar o rediseñar asignaturas es imprescindible para el profesor analizar el contexto y los objetivos de los estudiantes a formar. Por ello, el equipo del PEV priorizó contenidos concretos y transversales que complementarían los perfiles de diferentes disciplinas. Teniendo en cuenta ese análisis, se crearon recursos interactivos puntuales, buscando que facilitarían la asimilación de información y que respondieran a las exigencias propias de los estudiantes del siglo XXI. Finalmente, se diseñaron evaluaciones que provocarían la reflexión de los estudiantes sobre la importancia de esos contenidos en su disciplina y perfil laboral específico. Esta semi personalización de las evaluaciones y contenidos dieron como resultado cursos accesibles, auto gestionables y fáciles de digerir que redujeron significativamente la percepción de infructuosidad de las cátedras. Como resultado de esta labor se dio un proceso de aprendizaje de doble vía, ya que los miembros del equipo tecnopedagógico del PEV perfeccionamos habilidades de creación de currículos que anteponen las necesidades, contextos y objetivos de los estudiantes.



**María Eugenia Ávila Torres**  
DAF Cátedra Universitaria

Ha sido muy enriquecedor hacer parte de este proceso, ya que como proyecto pudimos demostrar que contamos con el equipo técnico y profesional capacitado para crear materiales educativos de calidad, que además buscan responder a las necesidades de la comunidad universitaria.

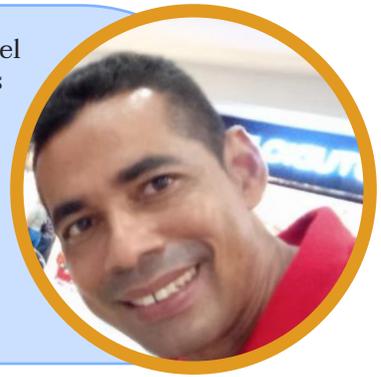
Después de una pandemia como la que hemos enfrentado, no podemos seguir haciendo las cosas de la misma manera y se necesita del apoyo de la tecnología para avanzar en diferentes procesos. Este curso Mooc representa una solución al problema de las asignaturas cero crédito, donde el aspecto geográfico no ha impedido que los estudiantes puedan cursarlas. Desde la Cátedra Universitaria se ha reflexionado sobre nuestra universidad, sus logros, aportes y la importancia de la innovación al asumir los retos venideros.

Espero seguir aportando a la evolución de los procesos educativos de la Universidad del Atlántico y que sigan creciendo este tipo de experiencias de uso masivo. Por ello espero con mi conocimiento apoyar a que muchos docentes se sumen a este tipo de iniciativas de contenido autónomo, abierto y de desarrollo online.



**Katherine Luna Drith**  
DAF Cátedra Universitaria

La experiencia de construcción del curso MOOC permitió el uso de habilidades y herramientas tecnológicas como medios para transmitir los contenidos propios de la cátedra de la paz. Por otro lado, el trabajo en equipo fue fundamental en el diseño y apropiación de los contenidos, el apoyo de la DAF Angélica González Jaramillo fue crucial durante todo el proceso, su guía y aportes permitieron configurar los productos finales que los estudiantes inscritos podrán apreciar, así como la interacción que se establece para crear diálogos y nuevos contenidos.



**Jesús Batista Llamas, Coordinador  
Cátedra de la paz.**

El ejercicio de revisión, análisis y creación del curso tipo Moco de la Cátedra de la paz se convirtió en un gran reto y responsabilidad para mí, porque este curso de cierta manera se convierte en una herramienta para que la comunidad uniatlanticense conozca el porqué de la guerra en Colombia y cómo ésta afectó y causó dolor y terror a nuestra alma mater.

Se trató de darle una mirada desde el conocimiento de los hechos y el reconocimiento de las voces de las víctimas, haciendo una invitación a la comunidad académica a fortalecer lazos de escucha, empatía, reconciliación, perdón y transformación.



**Angélica González Jaramillo  
DAF acompañante Cátedra de la Paz**

Como líder de Contenidos Digitales del Proyecto de Educación Virtual, durante el semestre académico 2021-1, realicé un trabajo arduo de la mano de un equipo integral de profesionales quienes permitieron materializar los Cursos Tipo Moco de las Cátedras de Cultura Ciudadana, de La Paz y Universitaria; desarrollando una metodología que permitiera pautar la toma de decisiones para cada uno de los elementos que conformarían a los cursos en mención.

Ante la imperiosa necesidad de la Vicerrectoría de Docencia, las Facultades de Ciencias de la Educación y Ciencias Humanas, de ofrecer una formación planificada, organizada, coherente y alineada con el desarrollo de las competencias y de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad del Atlántico; pudimos con satisfacción, generar un mejor aprovechamiento pedagógico de la tecnología: recuperando el concepto de 'diseño instruccional' e integrando la expresión actual de 'diseño tecnopedagógico'.



**Kelly Moré Bustillo  
Comunicaciones PEV**



# CAFECITO CON LAS TIC

## NUESTRA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE.

*Relación de ponencias presentadas en agosto, septiembre, octubre y noviembre*

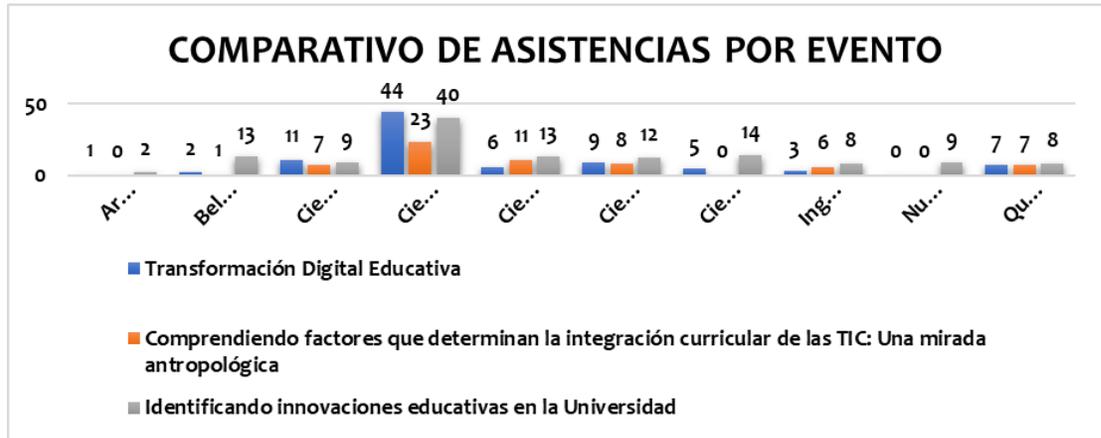
En el marco de los procesos de formación que desarrolla el Proyecto de Educación Virtual los Cafecito con las TIC son espacios para compartir conocimientos, experiencias y prácticas con expertos, respecto a temas relacionados con la manera en que las tecnologías de la información y comunicación pueden facilitar el acceso universal a la educación, apoyar la formación permanente de docentes, ampliar oportunidades para el aprendizaje y mejorar la gestión de la enseñanza.

Siguiendo las pautas anteriores, en el periodo de agosto a noviembre se desarrollaron cuatro Cafecito con las TIC con temas como: transformación digital educativa, comprendiendo factores que determinan la integración curricular de las TIC desde una mirada antropológica e identificando innovaciones educativas en la universidad.

En este periodo la participación de los docentes se mantuvo, consolidando un espacio para la formación permanente y la colaboración entre docentes.



En el siguiente gráfico se compara la participación de la audiencia del segundo ciclo de “Cafecito con las TIC” de la comunidad académica de la Universidad del Atlántico, especialmente de sus docentes.



Fuente Proyecto de Educación Virtual



Fuente Proyecto de Educación Virtual

**Juan José Meléndez Alicea, nuestro invitado al Cafecito con las TIC del mes de agosto: “Diseño instruccional para integrar las tecnologías digitales y la creación de MOOCs”.**

Doctor en Educación de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Magíster en Ciencias de la Información de Albany State en New York. Con estudios avanzados de la Universidad de Cambridge en Inglaterra. Su área de Investigación es la Metaevaluación de programas a distancia en Puerto Rico, ganador del premio Universia por crear y facilitar el mejor MOOC de América Latina.




**DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA INTEGRAR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES Y LA CREACIÓN DE MOOC**

**CONFERENCISTA:**  
**Dr. Juan José Meléndez Alicea**  
 Universidad de Puerto Rico

**Fecha:** 19 de agosto de 2021      **Hora:** 4:30 p. m. hasta 6:30 p. m.

Únete a nuestra transmisión en vivo vía Facebook Live:

 Facebook EducaciónVirtualUA

**IMPORTANTE:**  
 Se requiere previa inscripción del cuerpo docente de Uniatlántico.



Según Meléndez “Los MOOC nos permiten tener un complemento a lo presencial”. Esta charla nos llevó a la reflexión sobre la importancia de contar con la competencia digital docente e impulsar la innovación en educación en nuestra institución.

<https://youtu.be/6n0INSz2vAg>



En el mes de septiembre se desarrolló el Cafecito con las TIC: “Experiencia de Virtualidad y Producción de Medios en la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada”. Una charla a cargo de sus docentes Catherine Esteban Ojeda y Edgar Beltrán Villamil, cuyo perfil compartimos seguidamente:

**Catherine Esteban Ojeda, Psicóloga**, Especialista en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia, Especialista en Pedagogía de la Docencia de la Fundación Universitaria Andina y Magíster en Educación, TIC y E- learning de la Universitat Oberta de Catalunya (España).

**Edgar Beltrán Villamil**. Tema, Profesional especializado adscrito a la Dirección Académica de Desarrollo Multimedial (DADM) de la Facultad de Estudios a Distancia (FAEDIS) de la Universidad Militar Nueva Granada. Encargado de la revisión y acompañamiento pedagógico y metodológico de autorías y diseños instruccionales para la construcción de objetos virtuales de aprendizaje (OVAS).

Los profesores Edgar y Caterine, nos contaron los avances en materia de educación virtual de la Universidad Militar Nueva Granada y su experiencia en el Plan Padrino programa por el Ministerio de Educación Nacional en la cual han participado desde sus inicios en el 2020, como asesores de otras Universidades.



**EXPERIENCIA DE VIRTUALIDAD Y PRODUCCIÓN DE MEDIOS EN LA FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**

**CONFERENCISTAS:**

-  Catherine Esteban Ojeda  
Universidad Militar Nueva Granada
-  Edgar Beltrán Villamil  
Universidad Militar Nueva Granada

**Fecha:** 28 de septiembre de 2021

**Hora:** 10:30 a. m. hasta 12:30 p. m.

Únete a nuestra transmisión en vivo vía Facebook Live:

 Facebook EducaciónVirtualUA

**IMPORTANTE:**  
Se requiere previa inscripción del cuerpo docente de Uniatlántico.



<https://youtu.be/7w8yJuXRrIc>



En el mes de Octubre nuestra ponente del Cafecito con las TIC fue de la casa: **“Diseño de Entornos Educativos Virtuales Accesibles” con la participación de Liliana Herrera Nieves.** Fonoaudióloga, vinculada a nuestra institución desde el año 2008 en el Programa de Licenciatura en Educación Especial de la Facultad de Ciencias de la Educación, es doctora en Ciencias de la Educación, Magíster en e-learning y especialista en EDUMÁTICA.



**DISEÑO DE ENTORNOS EDUCATIVOS VIRTUALES ACCESIBLES**

**CONFERENCISTA:**

 Liliana Herrera Nieves  
Universidad del Atlántico

**Fecha:** 26 de octubre de 2021      **Hora:** 10:30 a. m. hasta 12:30 p. m.

Únete a nuestra transmisión en vivo vía Facebook Live:

 Facebook EducaciónVirtualUA

**IMPORTANTE:**  
Se requiere previa inscripción del cuerpo docente de Uniatlántico.  
<https://forms.gle/vuy7wWfSM2Uzzq5k8>



Según Herrera, “todos los docentes deberían conocer las bases del diseño universal de aprendizaje para lograr procesos de enseñanza más inclusivos”.

<https://youtu.be/UaZl8anyXOE>



**Cafecito con las TIC**

**RECURSOS DIGITALES PARA VISIBILIZAR EL TRABAJO DOCENTE E INVESTIGATIVO**

**CONFERENCISTA:**  
**Jiress Joseph Florez Santiago**  
 Universidad del Atlántico

**Fecha:** 30 de Noviembre de 2021 **Hora:** 10:30 a. m. hasta 12:30 p. m.

Únete a nuestra transmisión en vivo vía Facebook Live:

Facebook  
 EducacionVirtualUA

**IMPORTANTE:**  
 Se requiere previa inscripción del cuerpo docente de Uniatlántico. <https://forms.gle/t33CerXYMyWsmvNp8>

Logos: Universidad del Atlántico, Vicerrectoría de Docencia, Proyecto de Educación Virtual

Para finalizar el segundo ciclo de actividades con los Cafecito con las TIC en el 2021, contamos con la participación de otro invitado de la casa, el Investigador Mg. Jiress Joseph Florez Santiago con su charla titulada “Recursos Digitales para Visibilizar el Trabajo Docente e Investigativo”.

Florez Santiago, compartió su experiencia en el uso y apropiación de las TIC para mejorar la actividad docente e investigativa y demostró cómo las herramientas digitales fueron vitales para el desarrollo de las clases en tiempos de pandemia. Entre los principales comentarios de su charla se resalta que “todos los docentes de la Universidad del Atlántico tiene las TIC a su alcance para usar y apropiar, solo deben sacar un tiempo para la preparación de las mismas”.

<https://youtu.be/aPV6IZ7CbyM>





seguimiento del progreso por estudiante, por curso, por actividad y por tema así como el tiempo de permanencia en la plataforma, gráficos estadísticos de rendimiento académicos y el resumen de calificación por estudiante, correlaciones, participación, así como un histograma que se genera de forma automática con el resumen de las actividades calificadas.

En la perspectiva del estudiante, él también recibe información sobre su propio progreso en relación con los demás. Los profesores tienen no solo el panorama básico, sino también los informes.

Este servicio ya se encuentra disponible en las plataformas, tal y como se aprecia en la siguiente imagen:



Fuente Proyecto de Educación Virtual

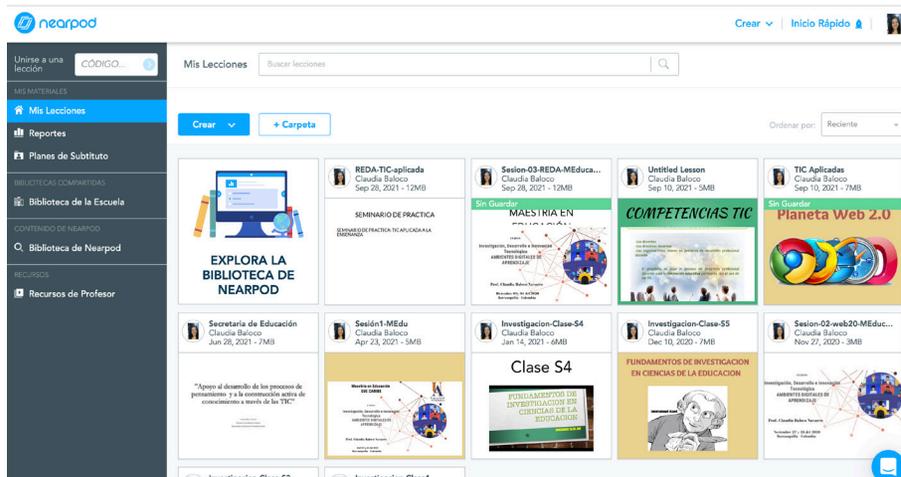
La analítica de aprendizaje es un campo emergente que aplica métodos y herramientas de minería de datos para el aprovechamiento de datos provenientes de entornos educativos. Los sistemas de gestión del aprendizaje, como SICVI-567, SIGAP o eContinua, pueden ofrecer grandes cantidades de información sobre la actividad, el rendimiento, el comportamiento y la interacción de los estudiantes con sus compañeros y sus docentes, pero ¿cómo gestionar esta información?

Para responder a este interrogante la Universidad del Atlántico se inicia en la analítica de datos, de manera que esta ayude a las directivas académicas a tomar decisiones que contribuyan a que las partes interesadas (estudiantes, profesores y administrativos) mejoren el proceso de aprendizaje en la educación superior.

Con esta herramienta hoy la universidad cuenta con un recurso seguro y confiable para apoyar procesos de docencia y de autoevaluación en materia de uso de TIC en los programas, aspectos que forman parte de los procesos de renovación de registros calificados o de acreditación de programas y a nivel institucional.

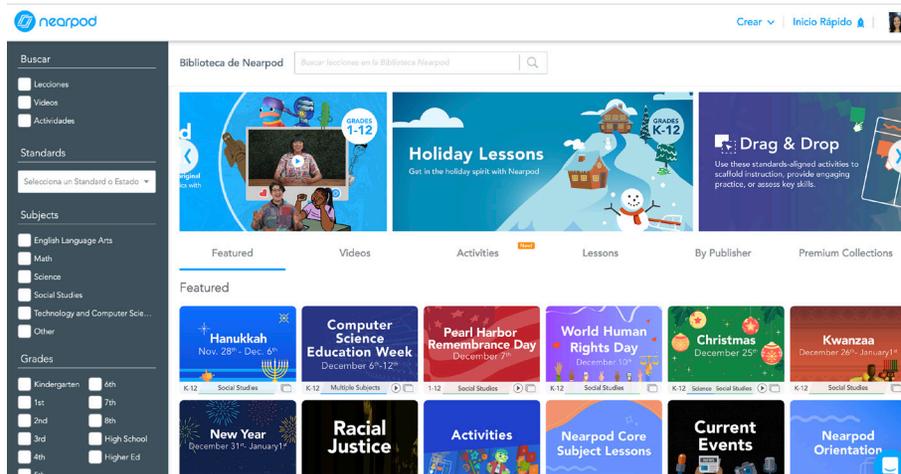
## Herramienta para docentes Nearpod

Además del módulo de Intelliboard, la universidad adquirió la herramienta Nearpod, la cual permite el desarrollo de clases guiadas a través de dispositivos con capacidad de conectarse a internet, con opción para incorporar contenidos digitales e interactuar con estudiantes a través de actividades que facilitan el trabajo sincrónico o asincrónico.



Fuente: Cuenta de docente en Nearpod

La herramienta Nearpod, se vincula de manera fácil y flexible al LMS institucional SICVI-567, además brinda a los docentes herramientas con alta capacidad para complementar recursos que enriquecen las situaciones de aprendizaje de los estudiantes, al permitir la incorporación de contenidos provenientes de YouTube, Google Workspace, formatos pdf, Powerpoint, entre otros, ampliando las posibilidades de articulación.



Fuente: Cuenta de docente en Nearpod

En enero del 2022 inicia el pilotaje con esta herramienta Nearpod para el Diseño de Experiencias de Aprendizaje guiada desde el PEV, los docentes que participarán en esta primera fase serán los que cuenten con las competencias digitales y la voluntad para alcanzar resultados positivos.

Con esta herramienta la universidad le apuesta a responder al llamado de diseño de recursos educativos innovadores que hoy nos hacen desde las tendencias educativas actuales y desde los procesos de autoevaluación de programas.

## CAPACITACIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LOS RECURSOS TIC INSTITUCIONALES:

*Otro espacio de trabajo del Proyecto de Educación Virtual*

En el marco de implementación de las medidas de aislamiento generadas por la pandemia del COVID-19, el Proyecto de Educación Virtual (PEV) apoyó a la Facultad de Ciencias de la Educación trabajando con 13 estudiantes matriculados en la clase de práctica pedagógica de los programas de Idiomas Extranjeros y Licenciatura en Educación Especial, con el propósito de cumplir las horas de la práctica profesional orientadas desde la estrategia de la Consejería Pedagógica Virtual.

El PEV planeó el desarrollo de la práctica pedagógica desde cuatro fases, las cuales comenzaron con la solicitud de la práctica enviada desde la Facultad, favoreciendo un escenario de la práctica pedagógica centrado en el fortalecimiento de las competencias digitales tanto de los practicantes como de los estudiantes beneficiarios. Con ello tanto la Facultad como el PEV responden a directrices ministeriales relacionadas con la mediación pedagógica de las TIC en los programas académicos y de formación ciudadana en el uso de estos recursos educativos.

Las fases en las que se desarrolló el espacio de la práctica son las siguientes:



Fuente Proyecto de Educación Virtual

**El programa de capacitación dirigido a los estudiantes de primer semestre de toda la universidad, abordó los siguientes temas:**

1. Conocer el ecosistema tecnológico educativo institucional y Plataforma SICVI-567.
2. Acceso, usuario y contraseña.
3. Actualizar el perfil
4. Comunicación con los docentes.
5. Responder el foro
6. Responder una tarea
7. Responder un taller
8. Herramientas institucionales para el trabajo colaborativo.
9. Google workspace for Education
10. Google Drive.
11. Documentos de Google.
12. Hojas de Cálculo.
13. Google Forms.
14. Google Meet.
15. Presentaciones.

**NUESTROS LOGROS EN CIFRAS:**

- 287** Estudiantes de primer semestre de todos los programas capacitados.
- 43** Estudiantes de otros semestres capacitados.
- 15** Recursos educativos digitales diseñados por los practicantes.
- 13** Estudiantes con Prácticas desarrolladas.
- 424** Asesorías personalizadas sobre el manejo de la plataforma.
- 589** Profesores capacitados en el uso de la plataforma SICVI-567.
- 300** Docentes certificados en las herramientas de Google workspace.
- 9** Planes de trabajo sobre uso de TIC en las facultades.
- 30** Monitores TIC formados en la facultad.
- +300** Horas de capacitación docente.

**TOP 6 de las instituciones que más utilizan el Colaboratorio**



Noticias

Fuente: Red Nacional de Tecnología Avanzada RENATA 2021

## ● NUESTRAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

### *Maestría en Desarrollo Urbano Sostenible*

El departamento de Postgrados y la Facultad de Arquitectura, con apoyo del Proyecto de Educación Virtual, iniciaron la primera cohorte de la Maestría en Desarrollo Urbano Sostenible.

Según la Coordinadora del programa, la Profesora Liz Romero San Juan, el programa de maestría, surge como respuesta a las problemática que hoy amenaza a la sostenibilidad urbana, para reflexionar sobre conceptos, sistemas, principios y objetivos, que permitan dar soluciones a problemas urbanos de las ciudades en el contexto de América Latina y el Caribe.



**Maestría en  
Desarrollo  
Urbano  
Sostenible**



<https://bit.ly/3qolIH5>



El apoyo al desarrollo de los contenidos digitales estuvo a cargo del DAF Giovanni Polifroni.

Aportes del PEV a la Maestría en Desarrollo Urbano Sostenible:

- » Soporte a 6 asignaturas virtuales.
- » Apoyo para el desarrollo de 6 OVAS
- » Soporte para el desarrollo de videoconferencias de cada módulo sincrónico por asignatura.

## Maestría en Lengua Materna



Así mismo, se apoyó a la Facultad de Ciencias de la Educación, que actualmente desarrolla la propuesta de creación de la Maestría en Lengua Materna, bajo la coordinación de la Profesora Rocio Varela y un equipo integrado por los profesores Miguel Herrera, Ginger Torres, María Herazo, Verónica Ahumada y Heriberto Cuentas quienes han dado forma a una propuesta que se presentará en los próximos días al Ministerio de Educación para solicitar registro calificado.

Con esta propuesta la Facultad de Ciencias de la Educación busca atender las necesidades de formación postgradual para los docentes de un área tan importante como es la enseñanza de la lengua materna y su literatura.

Aporte del PEV a la Maestría en Lengua Materna.

- » Desarrollo de 2 cursos virtuales.
- » Producción de 11 Objetos Virtuales de Aprendizaje.
- » Producción de 2 videos de presentación de cursos.

De esta manera, se consolida la Plataforma SIGAP con el desarrollo de programas de Postgrados en modalidad mixta, donde el componente virtual es protagonista.



ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA (PRUEBA)

Contenido unidad 1

Consideraciones generales

Proyecto de **EV** Educación Virtual

**Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna**  
Enfoques de la enseñanza de la lengua materna | Unidad 1

Universidad del Atlántico

Introducción | Objetivos | Contenidos | Autoevaluación | Referencias

La Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna aporta al estudiante herramientas pedagógicas pertinentes para que aborde con éxito su ejercicio profesional en las aulas y niveles educativos donde desempeñe su práctica docente. Por ello, se ofrece el seminario de Enfoques del Aprendizaje y la Enseñanza de la Lengua Materna, con el cual se pretende describir y analizar sus diversos enfoques, de manera que faciliten explicaciones argumentadas en torno a los procesos relacionados con la teoría y la práctica pedagógica de la disciplina objeto de estudio.





Vicerrectoría  
de Docencia

Proyecto de  
**EV**  
Educación Virtual

*Más y mejores servicios para todos*



[virtualizacion@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:virtualizacion@mail.uniatlantico.edu.co)



[www.facebook.com/educacionvirtualua](http://www.facebook.com/educacionvirtualua)



[www.youtube.com/c/educacionvirtualua](http://www.youtube.com/c/educacionvirtualua)



<http://evirtual.uniatlantico.edu.co>



Universidad  
del Atlántico  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

