

CONECTAR

Edición 9 / octubre de 2023



Universidad
del Atlántico



**La inteligencia artificial en
la educación superior:
Oportunidades y desafíos**

**La Pública: Emisora digital de
la Universidad del Atlántico**

**-DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
VIRTUAL, MEDIOS EDUCATIVOS Y
AUDIOVISUALES ©2023**

Novena edición Boletín Conectar
Universidad del Atlántico
Vicerrectoría de Docencia
Puerto Colombia - Colombia

Diseño: Gilberto Gómez Lindo
Edición: Farides Lugo y Tawny Moreno
Coordinación: Claudia Baloco y Rocío Varela
Apoyo: Julián Rangel, Wilberto Gutiérrez y
Elmer Vega

Imagen de portada elaborada con: krea.ai

CONTENIDO

EDITORIAL

La inteligencia artificial en la educación superior:
Oportunidades y desafíos

NOTICIAS

La Pública: Emisora digital de la Universidad del Atlántico

Ruta para la oferta académica en múltiples modalidades

Propuesta de ruta institucional para la oferta académica
en múltiples modalidades

Piloto para la oferta de asignaturas en modalidad virtual

UniAtlántico pone en funcionamiento las salas híbridas
para el desarrollo de las clases

Participación del DEV en el Diplomado en Atención a la
diversidad (DUA)

EVENTOS

Cuatro ediciones recargadas de Cafecito con las TIC

Segundo Encuentro de Prácticas Docente. Innovación
Educativa mediada por las TIC



EDITORIAL

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS

En la educación superior, las experiencias de enseñanza-aprendizaje han entrado en una fase de constante transformación y evolución, impulsada en gran medida por la integración de herramientas, tecnologías y avances de la inteligencia artificial en los ambientes pedagógicos. Al implementar estas innovaciones en la educación se abren innumerables posibilidades para mejorar los procesos de aprendizaje, ofreciendo un enfoque más personalizado, retroalimentación automatizada y la identificación de áreas de mejora individual, lo que optimiza significativamente la experiencia educativa en general y presenta tanto promesas como desafíos para el ámbito educativo.

La inteligencia artificial (IA) se encuentra a la vanguardia en el campo de la enseñanza, y su potencial ya se ha materializado en el área de los servicios educativos y el diseño curricular. Los usos innovadores de la IA van desde brindar retroalimentación personalizada a las y los



Por: Claudia Baloco

estudiantes hasta desempeñar roles como «asistentes de enseñanza virtual». Asimismo, la IA ha demostrado ser valiosa a la hora de mejorar los procesos de aprendizaje de idiomas y en el acceso inclusivo para estudiantes con discapacidades visuales o auditivas.

No obstante, mientras abrazamos estas oportunidades transformadoras también debemos enfrentar importantes consideraciones éticas y desafíos relacionados con la privacidad de los datos y la equidad en el aprendizaje. En este contexto, es fundamental examinar de manera crítica cómo la IA puede optimizar y complementar la educación superior sin sacrificar la calidad de la experiencia educativa.

En este breve ejercicio, presentamos una visión del uso pedagógico de la inteligencia artificial en la educación superior, analizando sus ventajas y aplicaciones prácticas, así como los retos que conlleva su integración. Al hacerlo, aspiramos a comprender cómo esta revolucionaria tecnología puede allanar el camino hacia una educación más personalizada, inclusiva e innovadora, permitiendo la creación de rutas de aprendizaje individualizadas y adaptativas.

De acuerdo con la profesora norteamericana Elana Zeide (2019), la definición de inteligencia artificial (IA) se acerca a «la creación de máquinas que puedan realizar acciones que anteriormente solo eran posibles a través de la cognición humana». En la actualidad, estamos presenciando el surgimiento de elementos de IA en diversas dinámicas del sector educativo, especialmente en los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (o LMS, por sus siglas en inglés), los sistemas de información de estudiantes y los servicios de biblioteca y admisiones.

Aunque la IA todavía no posee una autonomía total —es decir, su funcionamiento, programación, entrenamiento y supervisión sigue dependiendo de los seres humanos—, ha logrado alcanzar niveles sorprendentes en la ejecución de tareas cognitivas. Con el tiempo, su capacidad de «aprender» y adaptarse ha llevado a logros significativos en términos de precisión, velocidad y fidelidad en el desempeño de sus funciones específicas.

La inteligencia artificial, dentro de su ámbito específico, puede realizar tareas complejas de forma autónoma, pero aún está lejos de igualar la inteligencia humana en general. A pesar de ello, los avances en IA están llevando a una transformación significativa en diversas áreas y sectores, y su potencial para mejorar la eficiencia y la precisión en tareas complejas es cada vez más evidente. A medida que la investigación y el desarrollo en inteligencia artificial continúan avanzando, se hace más probable que presenciemos avances aún más sorprendentes en el futuro próximo.

Los adelantos de la inteligencia artificial han llevado a una amplia articulación de sus elementos en diversos productos comerciales. Actualmente, podemos encontrarla en generadores de pruebas,

sistemas de detección de plagio, productos de accesibilidad e, incluso, en procesadores de texto. En el ámbito educativo, los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) han evolucionado para incluir tecnologías de IA, lo que les permite determinar cuáles son los estudiantes que podrían estar en riesgo académico. Asimismo, los productos de cursos más novedosos cuentan con algoritmos que miden el desempeño de los estudiantes y generan vías de aprendizaje adaptativas y personalizadas. De esta manera, cada sujeto puede disfrutar de una experiencia educativa ajustada a sus necesidades y características particulares.

En el contexto de las evaluaciones, los sistemas de IA han sido aprovechados para mejorar la validez de las pruebas, al detectar comportamientos poco ortodoxos o sospechosos entre los estudiantes durante los exámenes, lo que permite identificarlos para su posterior seguimiento.

Este progreso en la integración de la inteligencia artificial ha impulsado significativamente la eficiencia y la personalización de algunos procesos pedagógicos, reforzando así los sistemas educativos y las dinámicas de evaluación.

La implementación de estas tecnologías en la educación superior ha generado un debate constante. En particular, en lo que respecta a los sistemas que utilizan datos estudiantiles para tomar decisiones de intervención inteligente basadas en métricas de desempeño. Este tipo de sistemas están siendo sometidos a una estrecha supervisión. Un ejemplo destacado de ello son las aplicaciones de «rutas de aprendizaje» guiadas, las cuales brindan intervenciones personalizadas y han sido objeto de escrutinio en ciertos círculos intelectuales, tal como señalan algunos informes recientes de la organización EDUCAUSE.

Entre los puntos en discusión, encontramos que es importante preguntarnos cómo estas tecnologías pueden afectar la experiencia educativa de los estudiantes y cómo asegurar que se utilicen de manera ética y responsable. La preocupación radica, entonces, en encontrar un equilibrio adecuado entre el aprovechamiento de la inteligencia artificial para mejorar el proceso de aprendizaje y la necesaria existencia de unas garantías para la protección de la privacidad y los derechos de los estudiantes.

Es necesario abordar estas cuestiones de manera reflexiva y transparente, involucrando a todas las partes interesadas en el debate, para desarrollar un enfoque informado y ético en la integración de estas tecnologías en la educación superior. De esta manera se podría maximizar su potencial para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, al tiempo que se respetan los derechos fundamentales y la información de los estudiantes.

El análisis crítico se enfoca en encontrar el equilibrio adecuado entre el uso de estas tecnologías emergentes, la preservación de la privacidad y la ética, así como el acceso a los datos de los estudiantes, lo cual sigue siendo un tema controvertido. Además, la creciente adopción de sistemas basados en la nube plantea preocupaciones sobre posibles abusos en el manejo de datos sensibles.

En consecuencia, la comunidad educativa se encuentra en un desafío constante para garantizar que la incorporación de la inteligencia artificial y el aprendizaje personalizado se realicen de manera responsable y respetando los derechos y la protección de todos los agentes. Un enfoque ético y transparente se erige como piedra angular para el desarrollo y la implementación exitosa de estas innovadoras tecnologías en el ámbito educativo superior. Entre otros desafíos, podemos citar la resistencia al cambio: la implementación de la IA en la educación superior puede encontrar resistencia entre docentes y estudiantes que temen la automatización excesiva o la pérdida de interacción humana. A lo anterior le adicionamos que la adopción de estas tecnologías puede implicar altos costos.

En conclusión, cuando proyectamos nuestra mirada hacia el futuro nos encontramos con un panorama que despierta perplejidades, al ser complejo y desafiante. El ritmo acelerado del cambio y la rápida difusión de la inteligencia artificial hacen evidente que necesitamos prepararnos para adquirir nuevas competencias. Además, es imperativo cultivar nuestra imaginación para abarcar una amplia gama de escenarios posibles. La flexibilidad se convierte en una virtud esencial, mientras que la voluntad de considerar diversas opciones para el futuro se vuelve igualmente crucial. Necesitamos prepararnos y adoptar una actitud de apertura y adaptación frente a los inminentes desafíos y oportunidades que traerá consigo el porvenir.

Referencias

Zeide, E. (2019), *Artificial Intelligence in Higher Education: Applications, Promise and Perils, and Ethical Questions*. *Educause Review*, Vol. 54, no. 3, 2019, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4320049>

NOTICIAS

LA PÚBLICA: EMISORA DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

Próximamente saldrá al aire La Pública Radio Digital, un proyecto presentado por el Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales (DEV) —adscrito a la Vicerrectoría de Docencia—, que busca fortalecer la gestión de espacios y canales institucionales en los que toda la comunidad académica pueda participar y debatir de manera constructiva.

La Pública Radio Digital es una iniciativa que responde a la definición de «emisora educativa» que estableció el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC) en la resolución 002614 de 2022. En este documento oficial, se afirma:

«Las emisoras educativas tienen a su cargo la radiodifusión estatal, con el objeto (...) de difundir la cultura, la ciencia y la educación; estimular el flujo de investigaciones e información científica y tecnológica aplicada al desarrollo; apoyar

el proyecto educativo nacional; y servir de canal para la construcción de una sociedad mejor informada y educada. Este servicio se prestará a través de las entidades oficiales educativas en los niveles de básica primaria y secundaria, y a través de instituciones de educación superior de carácter público, legalmente reconocidas y acreditadas por el Ministerio de Educación Nacional».

Para el DEV, la creación de esta emisora responde a la necesidad de generar más recursos digitales —en este caso, en formato de audio— que circulen y se compartan desde un repositorio institucional con bases de datos abiertas y públicas, y que involucren a toda la comunidad de la Universidad del Atlántico (docentes, estudiantes, egresados e investigadores) en el desarrollo de tales productos educativos, desde sus diversos roles y funciones específicas.

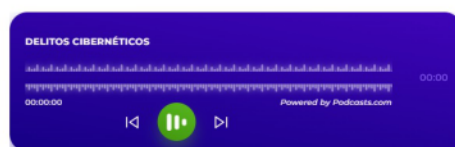
En consecuencia, La Pública, es un proyecto que busca insertarse en el conjunto de emisoras universitarias que operan a nivel local, nacional e internacional. También se propone construir un sello radial propio, que promueva la ciudadanía y la identidad cultural de la Región Caribe. Lo anterior, transmitiendo programas institucionales de carácter académico y divulgativo, que proyecten a nivel global y nacional la producción intelectual que se gesta desde la Universidad del Atlántico, fortaleciendo así su imagen como centro de pensamiento crítico con una alta sensibilidad social.

Con relación a la programación, vale la pena mencionar que cada una de las facultades de la Universidad contará con un espacio semanal —de máximo una (1) hora— para compartir los contenidos educativos que considere pertinentes. A su vez, la Rectoría y las diversas Vicerrectorías también tendrán una franja informativa para proponer conversaciones de coyuntura e informar sobre novedades en la gestión administrativa y académica. La creación de los programas base se hará mediante convocatoria abierta permanentemente a toda la comunidad.

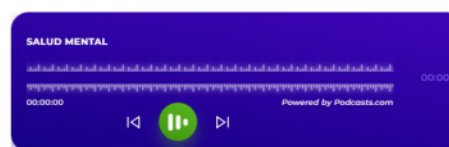
Podcast y programas

Iuscast

02 Delitos Cibernéticos



01 Salud Mental



La Pública Radio Digital será coordinada por el Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales (DEV) y contará con un Comité de Programación —encargado de evaluar y aprobar los contenidos que cada facultad proponga— y un Comité de soporte, el cual estará compuesto por personal del DEV y la dirección de Comunicaciones. Actualmente se cuenta con la asesoría y acompañamiento de la Empresa aliada Visual Contenidos.

Tanto para el DEV como para la Vicerrectoría de Docencia, esta emisora institucional es una iniciativa clave para conectar entre sí a todos los miembros de la comunidad universitaria, al tiempo que se erige como otro canal de diálogo entre la Universidad del Atlántico y las dinámicas sociales, políticas y culturales del mundo actual. La Pública también es una evidencia del compromiso que posee nuestra institución con la formación integral y con la articulación interdisciplinar entre pedagogía, ciencia y arte.



RUTA PARA LA OFERTA ACADÉMICA EN MÚLTIPLES MODALIDADES

1. CONTEXTUALIZACIÓN:

Entre marzo y abril de 2022, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) abrió una convocatoria de acompañamiento a las Instituciones de Educación Superior (IES) a través del Laboratorio de Innovación Educativa para la Educación Superior Co-Lab y su programa de Fortalecimiento de capacidades para la oferta de programas en múltiples modalidades. Según los términos de la convocatoria, 50 IES públicas o privadas serían seleccionadas para recibir «acompañamiento técnico» en el fortalecimiento de capacidades para promover en el panorama nacional la oferta de «programas académicos en múltiples modalidades», contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa y al fomento de la innovación pedagógica.

Esta convocatoria surgió como parte de una estrategia de acompañamiento que el MEN ha venido realizando con las universidades del país, con miras a fortalecer el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos, la innovación en las prácticas pedagógicas y en particular: «la construcción de espacios que aporten herramientas a las IES para el desarrollo o mejoramiento de modalidades presencial, virtual y a distancia mediadas por tecnología dual, así como la inclusión de modelos híbridos que combinen e integren las modalidades y la modernización de prácticas pedagógicas acordes a la sociedad de la información y la comunicación, y a las posibilidades colaborativas de las redes digitales», según se indica en el Decreto 1330 de 2019 (MEN).

En este contexto, la Rectoría y la Vicerrectoría de Docencia aprobaron la participación de la Universidad del Atlántico (UA) en la mencionada convocatoria, a través del Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales (DEV). La presencia de la

UA en este espacio se entiende como una apuesta pedagógica responder a algunos de los desafíos contemplados en el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2031, el cual incluye entre sus líneas estratégicas:

«Fomentar el uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos misionales, fortaleciendo las competencias digitales de la comunidad universitaria, la oferta académica de excelencia, la innovación pedagógica y la interacción con diferentes actores a nivel global, nacional y local» (p. 13).

Para responder a esta estrategia implica hacer la identificación, evaluación y transformación de las áreas administrativa, académica, pedagógica y curricular, los cuales son importantes para el desarrollo de los procesos misionales. Aspectos que son abordados en la convocatoria del MEN.

Cumplidos los requisitos de la convocatoria, el MEN publicó las 51 IES seleccionadas para el acompañamiento, siendo la Universidad del Atlántico una de las elegidas.

El equipo institucional incluyó la participación de la Jefe del Departamento de Educación Virtual Medios Educativos y Audiovisuales en calidad de líder del proyecto Claudia Baloco, la Jefe del departamento de Calidad Integral a la Docencia Ingeniera Claudia Mora, de los docentes Freddy Díaz, Rocío Varela, de la contratista Farides Lugo del Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales, como integrantes del equipo base y de varios docentes que vienen trabajando en la creación o implementación de programas académicos con oferta diferente a la presencial.

2. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO Y METODOLÓGICO

El acompañamiento incluyó cuatro momentos (MEN, 2022):

1 Aproximación a la flexibilidad curricular: conceptualización de la flexibilidad académica y curricular; un análisis de las posibilidades de la normatividad vigente en Educación Superior; la metodología para construir la Ruta institucional de fortalecimiento de las capacidades para oferta de programas en múltiples modalidades y un mapeo de la oferta académica existente a nivel institucional e identificación de áreas de oportunidad.

2 Capacidades habilitantes para el aprendizaje multimodal: se revisaron los marcos de referencia que conjugan la flexibilidad espacial y temporal con los espacios físicos y digitales necesarios para ofrecer alternativas de acceso a diversos tipos de estudiantes, valorando las capacidades institucionales.

3 Capacidades habilitantes para el aprendizaje dual: revisión de marcos de referencia y experiencias de implementación. Cada IES avanzará en la valoración de su capacidad para articular diseños curriculares y procesos de aprendizaje con los ecosistemas productivos y de emprendimiento existentes.

4 Proyección y próximos pasos: socialización final del proceso y acompañamiento para la finalización de la Ruta institucional de fortalecimiento de las capacidades.

Con esta perspectiva, las actividades del acompañamiento fueron las siguientes:

- Espacios de transferencia de conocimiento: encuentros en línea grupales que poseen referentes con alta experiencia en las temáticas definidas, brindando elementos conceptuales y metodológicos para avanzar en el desarrollo del plan.
- Espacios de asesoría grupal: espacios de encuentro para compartir avances y recibir retroalimentación de otras IES y el equipo de acompañamiento.
- Sesiones de asesoría temáticas especializada por IES: tres sesiones de una (1) hora cada una de forma virtual con expertos, según demanda de cada IES.
- Acompañamiento y retroalimentación individual a lo largo del proceso: mediante (1) sesión mensual de una (1) hora cada una de forma virtual.
- Acceso a la plataforma de aprendizaje en línea: guías de actividades, formatos y bibliografía, así como acceso a las sesiones en línea y grabaciones correspondientes.
- Participación en la red de exploradores de la flexibilidad académica: Se contó con espacios en línea para interactuar y compartir lecciones aprendidas del proceso.
- Espacios de socialización e intercambio: Talleres presenciales y en línea para compartir aprendizajes y ampliar redes de contactos para la flexibilidad académica.

Actividades de asesoría y formación desarrolladas por Co-Lab

CONFERENCIAS

Capacidades para el aprendizaje multimodal	07/12
Transferencia de lecciones aprendidas dos estudios de caso. Universidad Autónoma de occidente (UAO) y Fundación Universitaria Área Andina	08/9
Lecciones aprendidas a cargo de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)	10/04
Asesoría grupal	10/21

ENCUENTRO

Asesoría grupal	08/23
Capacidades habilitantes para el aprendizaje dual	09/66
Experiencia Fundación Universitaria CEIPA	09/13

ENCUENTRO INSTITUCIONAL

Asesoría individual	10/12
Asesoría individual	10/25

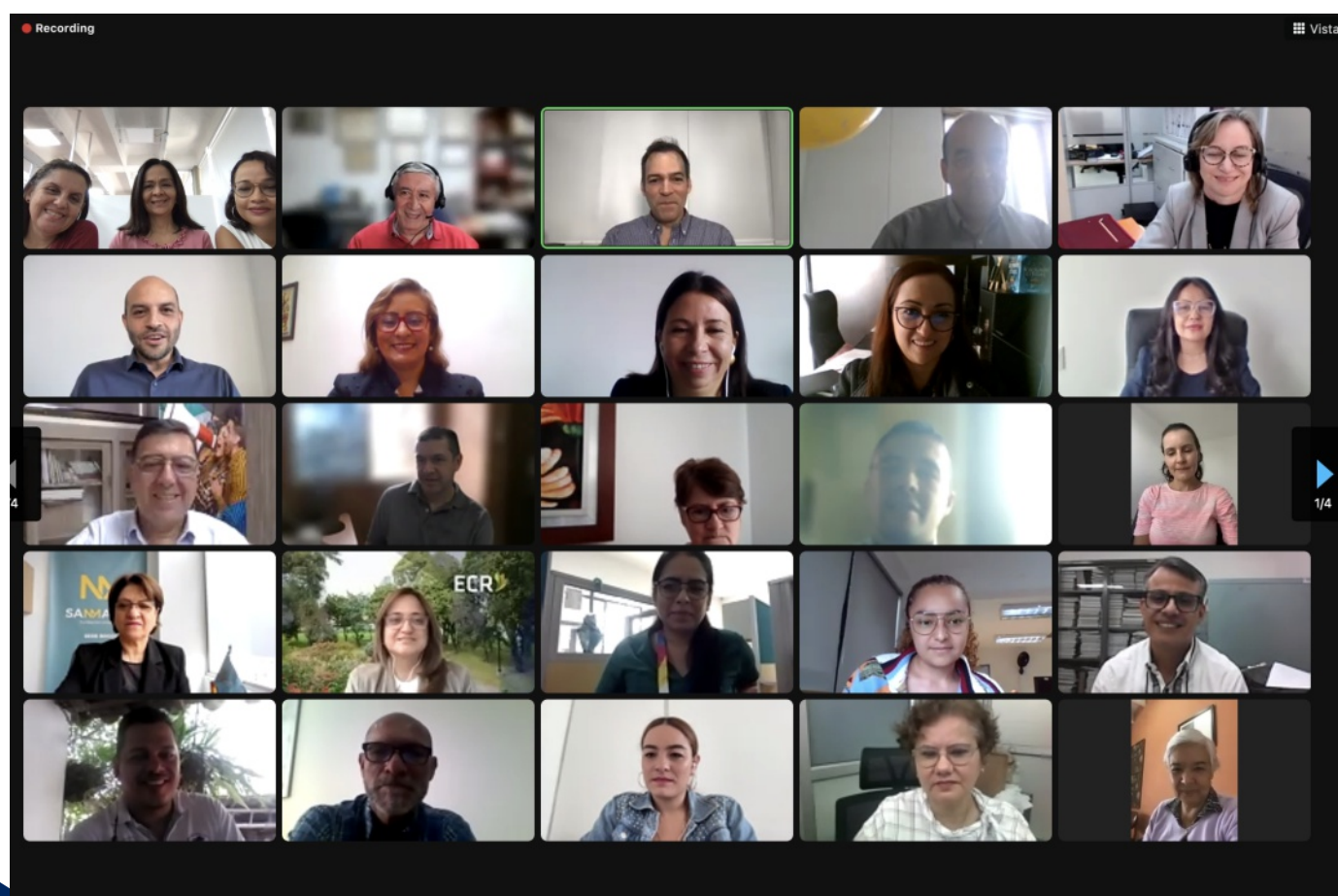
ASESORÍA GRUPAL

Modalidad dual	09/9
Modalidad dual	09/20

5. LOGROS

- Diseño de una ruta institucional para la oferta académica en múltiples modalidades.
- Conformación de un equipo de trabajo de soporte para la implementación de la ruta creada.
- Claridad conceptual sobre las posibilidades de oferta académica en múltiples modalidades.
- Fortalecimiento de las relaciones del Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales con el departamento de Calidad Integral de la Docencia.
- Fortalecimiento de las relaciones entre el Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales, Co-Lab, la UNAB como institución mentora y la Universidad del Atlántico.
- Un informe de autoevaluación enfocado en cuatro categorías que miden las capacidades institucionales de gestión para la oferta de programas en múltiples modalidades.

Participantes en la actividad de cierre de Co-Lab 2022



PROPUESTA DE RUTA INSTITUCIONAL PARA LA OFERTA ACADÉMICA EN MÚLTIPLES MODALIDADES

El presente documento da cuenta de los resultados de la experiencia colectiva vivida por la Universidad del Atlántico, en el marco de la convocatoria del Laboratorio de Innovación Educativa para la Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional (CoLab 2022), en la cual se formuló la ruta metodológica para el fortalecimiento de su oferta académica apostándole a las múltiples modalidades educativas que hoy se pueden ofrecer en Colombia. Esta ruta atiende las nuevas demandas del contexto educativo para la transformación curricular que puede ocurrir en los tres niveles descritos en la siguiente tabla:

Macrocurricular	Mesocurricular	Microcurricular
Se enmarca en la etapa del diseño curricular. Está presente en el modelo educativo y pedagógico. Se explicita en documentos como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los Planes Estratégicos.	Responde a la etapa de desarrollo curricular y está presente en el perfil de egreso y las mallas curriculares. Se explicita en los programas de estudio.	Involucra la etapa de gestión curricular. Está presente en la planeación del programa clase a clase. Se evidencia en las experiencias concretas de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional con base en González (2013), Guffante et al. (2016) y Posner (2005)

Objetivo:

Diseñar el plan de acciones académicas y administrativas requeridas para la implementación de la Ruta de fortalecimiento de las capacidades para la oferta de programas en múltiples modalidades en la Universidad del Atlántico, pensado para ser ejecutado en un período máximo de dos años.

Acciones encaminadas al cambio de cultura

- Desarrollar una campaña de difusión interna de los servicios ofrecidos por las distintas dependencias de la Universidad con el fin de fortalecer la colaboración y articulación de los recursos.
- Organizar semestralmente un espacio de interacción y motivación (mesas de trabajo) convocando a los directivos (jefes de departamento, decanos, vicerrectores, etc.) a presentar espacios de colaboración que vinculen al personal administrativo y no solo al cuerpo docente.

Acciones encaminadas a cambios en normativas, procesos y equipos de trabajo

- Formalizar funciones y procesos de la unidad administrativa Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales como soporte a la educación ofertada en múltiples modalidades.
- Solicitar por dependencias o Facultades la revisión interna y actualización de procesos reportados en el Sistema Integrado de Gestión que actualmente se encuentran pensados de manera exclusiva para la educación presencial, buscando beneficiar a los estudiantes matriculados en programas con otras modalidades académicas.
- Contar con un equipo docente de trabajo multidisciplinar, asignado desde la Vicerrectoría de Docencia, para que apoye y asesore en las diferentes Facultades la revisión y actualización de los sílabos y sus resultados de aprendizaje.
- Presentar el proyecto de modificación del Estatuto Docente en lo relacionado con los diferentes roles de los docentes vinculados a programas ofertados en múltiples modalidades.
- Presentar el proyecto de modificación del Estatuto Estudiantil de pregrado en lo relacionado con los referentes y aspectos normativos de los programas ofertados en múltiples modalidades.

- Implementar el programa de apoyo y fortalecimiento en las facultades y programas para incrementar las competencias digitales de los docentes, la transversalidad curricular en el uso de las TIC y la ampliación de la oferta académica en modalidades diferentes a la presencial.

Acciones encaminadas a cambios en tecnología

- Tomar decisiones encaminadas a la mejora de los sistemas de gestión de aprendizaje puestos a disposición de docentes y estudiantes.
- Realizar el inventario de recursos tecnológicos existentes dentro de la UA, divulgarlo y optimizar el uso de los recursos desde las diferentes unidades.
- Presentar la propuesta de ejecución del plan de adquisición y renovación de la infraestructura tecnológica para la digitalización de contenidos y creación de programas en múltiples modalidades.

Inversión

En el Estatuto General de la Universidad del Atlántico (Acuerdo Superior 000001 del 23 de julio de 2021) se estipula en su artículo 79 que «la Universidad del Atlántico destinará como mínimo el 1% de su presupuesto de funcionamiento en los procesos de digitalización y modernización de su infraestructura tecnológica, basado en un plan estratégico y una política de fortalecimiento del ecosistema tecnológico».

ACCIONES ENCAMINADAS AL CAMBIO DE CULTURA

Tareas propuestas	Responsables	Compromisos
Desarrollar una campaña de difusión interna de los servicios ofrecidos por las distintas dependencias de la Universidad con el fin de fortalecer la colaboración y articulación de los recursos.	Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales Dependencias identificadas	1 campaña realizada y comunidad sensibilizada.
Organizar semestralmente un espacio de interacción y motivación (mesas de trabajo) convocando a los directivos (jefes de departamento, decanos, vicerrectores, etc.) a presentar espacios de colaboración que vinculen al personal administrativo y no solo al cuerpo docente.	Alta dirección de la UA Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales Delegados de las dependencias involucradas	2 mesas de trabajo realizadas con directivos y personal administrativo (una por semestre) con sus respectivas conclusiones y tareas. 2 sesiones de seguimiento a las conclusiones y tareas surgidas de las mesas de trabajo. 1 informe de avance.
Solicitar al Comité Curricular Central la definición de parámetros para el proceso de transversalidad curricular en el uso de las TIC a nivel institucional	Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales Comité Curricular Central	1 solicitud enviada Generar la discusión y tomar las decisiones pertinentes.
Implementar el programa de apoyo y fortalecimiento a las facultades y programas para el fortalecimiento del Uso de las TIC en facultades y programas	Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales	Programa creado y en funcionamiento

ACCIONES ENCAMINADAS A CAMBIOS EN PROCESOS Y EQUIPOS DE TRABAJO

Tareas propuestas	Responsables	Compromisos
Formalizar la Ruta de fortalecimiento de las capacidades para la oferta de programas en múltiples modalidades en la Universidad del Atlántico Formalizar funciones y procesos de la unidad administrativa Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales como soporte a la educación ofertada en múltiples modalidades.	Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales Vicerrector de Docencia Oficina Jurídica Rector Planeación Rectoría	1 proyecto de resolución rectoral que apruebe el proyecto de la Ruta de fortalecimiento de las capacidades para la oferta de programas en múltiples modalidades en la Universidad del Atlántico
Solicitar por dependencias o Facultades la revisión interna y actualización de procesos reportados en el Sistema Integrado de Gestión que actualmente se encuentran pensados de manera exclusiva para la educación presencial, buscando beneficiar a los estudiantes	Planeación Dependencias involucradas Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales	1 listado con la identificación de los procesos a revisar. 10 invitaciones y jornadas de acompañamiento a las dependencias identificadas para revisar los procesos. Procesos actualizados en el Sistema Integrado de Gestión. Procesos socializados en todas las dependencias involucradas. 1 proyecto de acuerdo superior que reglamente los costos de matrícula para programas ofertados en múltiples modalidades.
Contar con un equipo docente de trabajo multidisciplinar, asignado desde la Vicerrectoría de Docencia, para que apoye y asesore en las diferentes Facultades la revisión y actualización de los sílabos, resultados de aprendizaje y oferta académica con miras a incluir la modalidad virtual o híbrida.	Vicerrectoría de Docencia Formación Docente Departamento de Educación Virtual Medios Educativos y Audiovisuales	1 equipo multidisciplinar asesor creado mediante resolución con carga identificada en su respectiva asignación académica. Informes y propuestas de las facultades en torno a temas abordados.
Presentar el proyecto de modificación del Estatuto Docente en lo relacionado con los diferentes roles de los docentes vinculados a programas ofertados en múltiples modalidades.	Comisión responsable de revisar el Estatuto Docente Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales	Proyecto de modificación del Estatuto Docente en lo relacionado con los diferentes roles de los docentes vinculados a programas ofertados en múltiples modalidades presentado a las instancias respectivas.

ACCIONES ENCAMINADAS A CAMBIOS EN TECNOLOGÍA

Tareas propuestas	Responsables	Compromisos
Tomar decisiones encaminadas a la mejora de los sistemas de gestión de aprendizaje puestos a disposición de docentes y estudiantes.	Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales	Mejoras implementadas en los sistemas de gestión de aprendizaje
Realizar el inventario de recursos tecnológicos existentes dentro de la UA, divulgarlo y optimizar el uso de los recursos desde las diferentes unidades.	Oficina de Gestión Tecnológica el Información Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales Oficina de Planeación	1 informe de todos los recursos tecnológicos existentes para identificar opciones de optimización de uso.
Presentar la propuesta de ejecución del plan de adquisición y renovación de la infraestructura tecnológica para la digitalización de contenidos y creación de programas en múltiples modalidades.	Oficina de Gestión Tecnológica el Información Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales Oficina de Planeación	1 plan de adquisición y renovación de la infraestructura tecnológica para la digitalización de contenidos y creación de programas en múltiples modalidades.

Referencias

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *Innovación educativa y transformación digital en educación superior: una apuesta por el futuro del sector: nota técnica*. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/Innovacion-y-transformacion-digital.pdf

PILOTO PARA LA OFERTA DE ASIGNATURAS EN MODALIDAD VIRTUAL

El Gobierno nacional ha estado comprometido en la mejora de las regulaciones de calidad en el ámbito de la educación superior. En este contexto, un hito importante tuvo lugar en 2019 con la promulgación del Decreto 1330, marcando un avance significativo en la renovación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES). Este decreto enfatiza la necesidad de incorporar diversas modalidades educativas, como la enseñanza presencial, virtual, a distancia, dual y sus combinaciones, así como diversas metodologías de enseñanza en los procesos de registro calificado y calidad académica. Esto se traduce en una mayor adaptabilidad en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promueve la alineación con las tendencias internacionales en garantía de calidad educativa, impulsando así la modernización de la oferta educativa superior y su preparación para el futuro.

Basándonos en esta flexibilidad, la «PROPUESTA DE RUTA INSTITUCIONAL PARA LA OFERTA ACADÉMICA EN MÚLTIPLES MODALIDADES» se enfoca específicamente en el diseño curricular, comenzando con un piloto que incluye asignaturas de programas presenciales y, en un porcentaje mínimo, se amparan en el Decreto 1330 para trabajar en la virtualización de estas asignaturas mediante metodologías de diseño instruccional.

En esta línea, La vicerrectoría de Docencia y el Departamento de Educación Virtual Medios Educativos y Audiovisuales (DEV) realizaron reuniones con decanos y coordinadores de programas para presentar la metodología de trabajo para el proceso de virtualización de cursos tomando como base las discusiones de los diferentes comités curriculares de programas y consejos de facultades. Con un trabajo articulado entre las facultades y el DEV se han tenido en cuenta las directrices del decreto 1330 y se han incluido indicadores en el PDI 2022-2031, el cual incluye el Motor de Desarrollo de

Transformación Digital con la meta de: «Lograr que al menos el 50% de los programas académicos apliquen prácticas de innovación educativa y crear al menos 800 recursos digitales para la docencia con impacto positivo en la población. Implementar la Política de uso y apropiación de las TIC en la Universidad del Atlántico» (pág. 15).

A través de un proceso colaborativo y planificado, los comités curriculares de ocho facultades han aceptado el desafío de participar en un piloto de virtualización de asignaturas. Durante este proceso, se seleccionaron los cursos que serían objeto de virtualización, y se designaron docentes responsables para liderar esta iniciativa. Estos docentes cuentan con una asignación horaria específica en su Plan de Trabajo Académico (PTA) y reciben el apoyo del DAF: un compañero docente, cuya función es brindar orientación pedagógica y metodológica en la creación de los cursos.

Las actividades desarrolladas en esta colaboración incluyen la revisión del plan de estudios, la identificación y definición de los recursos a utilizar, el cumplimiento de los requisitos necesarios para crear estos recursos, la asesoría en la creación y revisión de los materiales proporcionados por los profesores, y la socialización del diseño instruccional establecido. Este enfoque de trabajo en equipo involucra tanto a las facultades como al Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales como líder del proceso.

Hasta la fecha, hemos completado con éxito 5 cursos, mientras que otros están en diversas etapas del proceso de virtualización, abarcando un total de 38 cursos que fueron solicitados por ocho facultades. Estamos entusiasmados por anunciar que algunos de estos cursos estarán disponibles para su implementación en el próximo período académico 2024-1, lo que representa un hito significativo en nuestra iniciativa de expandir la oferta académica en modalidad virtual.



Presentación: contenido del curso Gestión Tecnológica



Presentación: video del curso Balance de Materia

UNIATLÁNTICO PONE EN FUNCIONAMIENTO SALAS HÍBRIDAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES



Fuente: Manual de uso de salas híbridas

La Universidad del Atlántico puso en funcionamiento 16 salas híbridas desde febrero de 2023, las cuales permiten combinar la educación presencial con la virtual de manera simultánea, ya que mientras algunos estudiantes asisten físicamente a la clase, otros pueden participar en forma remota a través de plataformas en línea. Además, las salas híbridas graban la clase, facilitan el acceso a los videos y al material pedagógico del docente.

Las nuevas salas se consideran un recurso importante para fortalecer el uso pedagógico de las TIC y la generación de proyectos de innovación educativa por parte de los docentes. Así mismo, permiten la asistencia de los estudiantes a las clases cuando tienen alguna dificultad de desplazamiento hacia la universidad.

Entre las ventajas de estas salas se destacan las siguientes:

- Flexibilidad
- Accesibilidad
- Colaboración
- Tecnología
- Ahorro de tiempo y costos
- Personalización
- Mayor alcance

La implementación de las salas responde al motor denominado Transformación Digital del Plan de Desarrollo Institucional 2022-2031, y además permite la ampliación de la oferta académica involucrando programas en modalidad virtual o combinada, ampliando las posibilidades de aquellos que necesitan estudiar a distancia.

A continuación se presentan los recursos tecnológicos que integran las salas híbridas:



MONITORES BUSINESS TV SAMSUNG 65"

16 unidades.
Instalados y fijados en cada salón como
proyector de imagen de los Mini PC.

CÁMARAS POLY STUDIO



Se entrega por salón una cámara Poly Studio configurada, incluidos un control remoto con 2 pilas AAA, adaptador de corriente, cable USB 2.0 de 5 m (de tipo C a tipo A). Es una unidad de video USB con bocinas y micrófonos integrado, ideal para impartir conferencias, videollamadas en línea o clases híbridas.



SISTEMA DE SONIDO LOGITECH 5.1

En cada salón se encuentra instalado un sistema de sonido Z607 5.1 Surround Sound Speaker System marca Logitech, conectado al mini pc para dar un auténtico sonido envolvente con Bluetooth.

DESKTOP MINI HP ELITEDESK 800 G5



Suministro e Instalación de CPU Mini Procesador Mínimo Core i5 y 8GB de RAM
16 Desktop mini HP EliteDesk 800 G5, ubicados detrás de los monitores, el cual cuenta con las siguientes características:

- Procesador Intel® Core™ i5-6500T CPU @ 2.50GHz
- RAM Instalada 8,00 GB
- Sistema operativo de 64 bits, procesador basado en x64
- Disco sólido de 120GB
- Windows 10 Pro versión 21H2



CONTROL DE ACCESO PARA MANEJO DE ENTRADA

Controles de acceso en cada uno de los dieciséis (16) salones marca ZKTECO MODELO MB10-vl. Al lado de cada puerta se encuentra instalado un electroimán de 180 marca ZKTECO Modelo LM180, que abre paso al ingresar la huella desde el acceso MB10-vl instalado afuera del salón.



CONTROL DE ACCESO PARA MANEJO DE SALIDA

desde el botón no touch Zkteco control de acceso metálico instalado dentro del salón.



CONTROL DE FLUJO ELÉCTRICO DE SALÓN

Se realiza la instalación de un módulo inteligente para control de flujo de energía PSMMF marca ZKTECO que permite ser controlada únicamente con tarjetas MIFARE, que lo hace ideal para proyectos de este tipo, debido a que únicamente se podrá tener acceso a la energía eléctrica cuando se coloque la tarjeta MIFARE en la ranura del módulo PSMMF.



EVENTOS

PARTICIPACIÓN DEL DEV EN EL DIPLOMADO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (DUA)

El equipo del DEV cursó animadamente el **Diplomado en Atención de la diversidad en el aula basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** en este período intersemestral, con el fin de capacitarse y crear mejores contenidos asequibles para la comunidad uniatlanticense.

Este diplomado estuvo dirigido principalmente a docentes de la Universidad del Atlántico y tuvo como propósito fortalecer competencias relacionadas con el DUA como paradigma de atención a la diversidad en el aula, con el fin de proveer servicios, recursos y entornos educativos usables para todos, sin la necesidad de adaptaciones especializadas.

Gracias al equipo de docentes facilitadores por todas las experiencias compartidas: Liliana Herrera, Verónica de la Hoz, Shirley Barreiro, Gretel Julio y Brayan Arrieta.



Gilberto Gómez, Wilberto Gutiérrez, Rocío Varela y Farides Lugo, integrantes del equipo DEV certificados en el diplomado

CUATRO EDICIONES RECARGADAS DE CAFECITO CON LAS TIC

Cafecito con las TIC es un espacio virtual que, desde 2021; ha promovido un diálogo dinámico con expertos sobre las oportunidades que ofrecen las tecnologías aplicadas a la educación. En el primer semestre del 2023, se llevaron a cabo 4 ediciones de este evento, manteniendo la tradición de contar con expertos académicos con amplia trayectoria.

El semestre comenzó con la conferencia de Melfry Moreno Molina, quien presentó uno de los temas más provocadores y polémicos que marcan el inicio de este año: «ChatGPT: la inteligencia artificial en la educación». Durante su charla, se exploró cómo esta herramienta de inteligencia artificial puede transformar la forma en que enseñamos y aprendemos, así como los desafíos éticos que surgen con su implementación. Además, se analizaron los beneficios potenciales de ChatGPT en la educación a través de ejemplos prácticos.



Cafecito con las TIC

- › Ingeniero de Sistemas por la Universidad del Norte, Barranquilla.
- › Magíster en Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Federal do Rio de Janeiro, Brasil.
- › Asesor en implementación de las TIC en la educación.
- › Empresario emprendedor por más de 30 años.
- › Director de Proyectos de Ingeniería de Sistemas y Desarrollo de Software múltiples áreas.
- › Docente universitario con más de 23 años de experiencia en diversas instituciones; tutor, instructor y docente virtual desde 2003 en el SENA y otras IES. Actualmente, es Instructor de Formación Titulada Virtual del SENA.

Melfry Moreno Molina
Magíster en Ingeniería de Sistemas y Computación
Universidad Federal Río de Janeiro



En la segunda conferencia de este semestre, contamos con la participación de Falconeris Marimón Caneda, quien reflexionó sobre cómo el uso de tecnologías de análisis de datos permite a los educadores obtener información valiosa sobre el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes. Esto les permite tomar decisiones informadas para mejorar el proceso educativo. Desde su perspectiva, estas tecnologías también ayudan a detectar y promover habilidades que enriquecen la experiencia de aprendizaje, como la accesibilidad, personalización, interactividad y colaboración.



- Socio fundador de la compañía Grupo Perti.
- Emprendedor por naturaleza.
- Mentor en programas de emprendimiento.
- Colabora en la coordinación, impartición y creación de cursos de educación continua y postgrado para universidades en Latinoamérica.
- Autor del libro *Habilidades blandas, líderes fuertes*.
- Creador y presentador de los podcasts: "Falcoquotes" y "Klustomer el Podcast".

Falconeris Marimón Caneda
 Director de Big Data & Analítica,
 Grupo Perti



En la tercera edición de este semestre, Albert Sangrà fue el conferencista invitado. Su reflexión se centró en cómo la inmersión de la sociedad en la era digital ha influido en todas las áreas, incluida la enseñanza. La educación superior está experimentando una gran transformación debido al desarrollo tecnológico, lo que ha evidenciado la necesidad de actualizarnos de forma permanente y adoptar el aprendizaje a lo largo de la vida. Sangrà destacó la importancia de las ecologías de aprendizaje, que nos brindan un marco de análisis para comprender cómo aprendemos y qué contextos o elementos utilizamos para formarnos. Ser conscientes de estos elementos nos ayuda a actualizarnos de manera autodirigida y efectiva.

- Director de la Cátedra UNESCO en Tecnología y Educación para el Cambio Social en la Universitat Oberta de Catalunya (UOC).
- Es profesor Catedrático de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, e investigador del grupo de investigación consolidado Edul@b.
- Ha sido galardonado con el Premio a la Excelencia en e-Learning 2015, otorgado por el World Education Congress.

Miembro del equipo fundador de la UOC (1994-95).

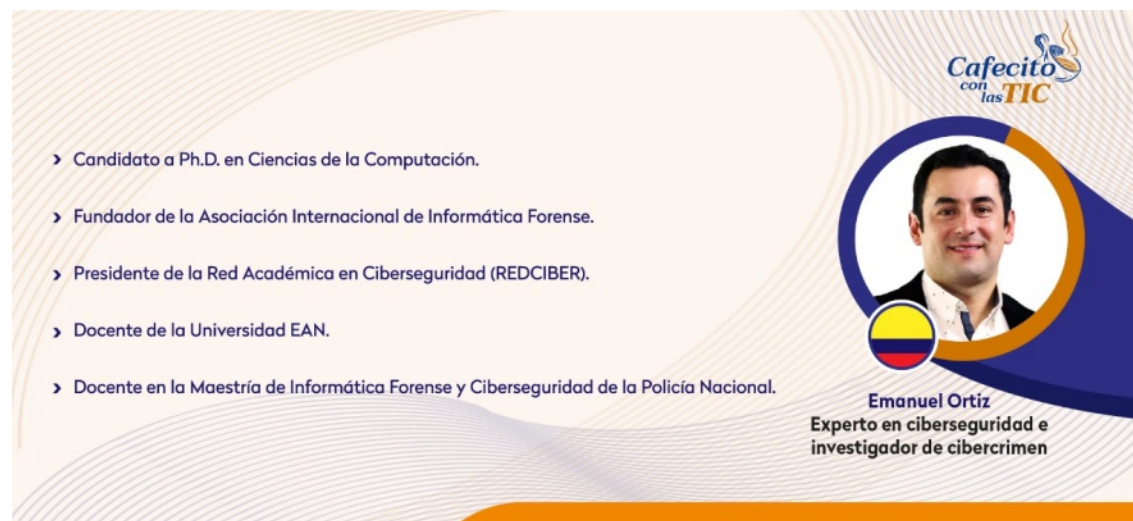
- Sus principales áreas de investigación son los usos de las TIC en la educación y la formación y, en particular, las políticas, la organización, la gestión y el liderazgo en la implementación de la educación en línea (e-learning) y la garantía de su calidad.
- También ha actuado como consultor del Banco Mundial.



Albert Sangrà
 Director académico
 de la Cátedra UNESCO



En el cierre del semestre 2023-1, se contó con Emanuel Ortiz como conferencista invitado. Ortiz es un experto en ciberseguridad e investigador de cibercrimen, además de ser candidato a Ph.D. en Ciencias de la Computación. Durante su conferencia, abordó el papel que desempeña la ciberseguridad en la transformación digital de la industria y las empresas, así como las medidas que se están tomando para proteger los activos digitales en este contexto.



Cafecito con las TIC

- › Candidato a Ph.D. en Ciencias de la Computación.
- › Fundador de la Asociación Internacional de Informática Forense.
- › Presidente de la Red Académica en Ciberseguridad (REDCIBER).
- › Docente de la Universidad EAN.
- › Docente en la Maestría de Informática Forense y Ciberseguridad de la Policía Nacional.

Emanuel Ortiz
Experto en ciberseguridad e investigador de cibercrimen



Agradecemos a los cuatro conferencistas invitados de este semestre y a las más de 404 personas que se conectaron desde diferentes lugares de Colombia y el mundo al evento en vivo a través de Zoom. Entre los asistentes, se encontraban representantes de instituciones como ASCUN, Colegio Mayor de Antioquia, Corp. Colegiatura Colombiana, Corp. Universitaria Adventista, UAJS, Corp. Universitaria Americana, Corp. Universitaria Autónoma del Cauca, Corp. Universitaria Iberoamericana, Comfenalco Santander, Fundación Universitaria Sánitas, Corp. Universitaria Lasallista, Institución Universitaria Pascual Bravo, Corp. Universitaria Taller5, DINA E, UniAgraria, UniTecnar, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Universidad de Antioquia, Universidad del Atlántico, entre otras.

¡Los invitamos a seguir aprovechando este evento en diferido y a estar atentos a futuras ediciones de Cafecito con las TIC. los webinar fueron transmitidos y se encuentran disponibles en la página del Facebook del DEV (<https://www.facebook.com/EducacionVirtualUA>), donde han alcanzado la visualización de más de 500 personas en esta red social, también se encuentran publicados en el canal de YouTube del DEV (<https://www.youtube.com/c/educacionvirtualua>).

SEGUNDO ENCUENTRO DE PRÁCTICAS DOCENTES

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIADA POR LAS TIC

Contextualización

En el marco de la implementación del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2022- 2031, se contempla la estrategia número 9 que busca:

«Fomentar el uso y apropiación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) integradas a los procesos misionales, fortaleciendo las competencias digitales de la comunidad universitaria, la oferta académica de excelencia, la innovación pedagógica y la interacción con diferentes actores a nivel global, nacional y local» (p. 13).

Para el cumplimiento de esta se estableció en el plan de acción la línea: Formación académica integral, proyecto de fortalecimiento de recursos digitales para la docencia, cuyo objetivo es «Identificar las prácticas de innovación mediadas por TIC desde los programas académicos».

Por tanto, el Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales, adscrito a la Vicerrectoría de Docencia, organiza el Encuentro de Prácticas Docentes Innovación Educativa Mediada por las TIC, enfocado en identificar y resaltar la actividad de innovación educativa realizada por los docentes de las distintas facultades.

Objetivo General

Identificar los aportes de los docentes en torno a las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la innovación e investigación para el fortalecimiento de los procesos formativos.

Objetivos Específicos

- Compartir resultados de innovación educativa mediada por las TIC desarrollada por los docentes de la Universidad del Atlántico con estudiantes, profesores y la comunidad académica en general.
- Resaltar las diversas experiencias pedagógicas adelantadas por los docentes de las distintas Facultades.
- Reflexionar sobre el uso de las TIC en la educación y su relevancia e integración en la práctica en el aula.

Justificación

El desarrollo de este evento se justifica no solo porque permite el cumplimiento de los indicadores establecidos en el plan de acción institucional, sino porque representa un nuevo espacio académico de proyección del uso pedagógico de las TIC por parte de los docentes y de cómo se empiezan a perfilar experiencias investigativas y de innovación que potencien a la Universidad en el ámbito local, regional y nacional; y evidencien cómo nos apropiamos de las nuevas tendencias educativas.

Se busca resaltar las experiencias consideradas exitosas por los docentes, que los acercan a procesos de innovación educativa, fortalecimiento de sus competencias digitales y la de los estudiantes; y la gestión de conocimiento.

Líneas Temáticas

- | | |
|--|---|
| – Actividades de formación en modalidad virtual. | – Competencias digitales. |
| – Tecnologías y metodologías emergentes. | – Investigación científica en tecnología educativa. |
| – Innovación y aplicación de las TIC | – Políticas educativas y de investigación. |

Proceso de selección		
	Criterio	Valor máximo
Planeación	Identificación y delimitación de un problema por resolver	25
Implementación	Las actividades desarrolladas en la práctica para alcanzar los resultados previstos están articuladas a su contexto y son innovadoras	30
Evaluación	Se cuenta con resultados visibles, conclusiones y transformación en la comunidad académica objeto de la buena práctica	30
Documentación	La práctica ha sido sistematizada y cuenta con el archivo suficiente para su divulgación y réplica en otros contextos	15
Total		100

Fechas importantes

- **29 de agosto de 2023:** Se abre la convocatoria de propuestas con el lanzamiento y charla del Dr. Albert Sangrà Morer.
- **13 de septiembre de 2023:** Charla del Dr. Mario Vázquez Astudillo, Innovación educativa mediada por las TIC.
- **20 de octubre de 2023** (antes de las 11:59 p.m.): Fecha límite para la presentación de propuestas.
- **29 de octubre de 2023:** Notificación de aceptación a los docentes.
- **10 de noviembre de 2023:** Publicación de la agenda oficial del evento.
- **23 y 24 de noviembre de 2023:** Presentaciones de la conferencia central e innovaciones de docentes.

Normas para la presentación de las innovaciones de aula

A continuación, se detallan los aspectos más relevantes sobre la presentación de innovaciones de aula.

Todos los trabajos deberán estar estructurados de forma clara y organizada.

Se seguirán las siguientes normas de formato:

- Tipo de letra Times New Roman, 12 puntos.
- Interlineado de 1.5.

Estructura del documento:

- Título general en mayúsculas y negrita, 12 puntos. (Máximo 16 palabras).

Nombre de la línea temática a la cual se inscribe:

- Actividades de formación en modalidad virtual
- Tecnologías y metodologías emergentes
- Innovación y aplicación de las TIC en el aula
- Competencia digital
- Investigación científica en tecnología educativa
- Políticas educativas y de investigación

Presentar el resumen de la experiencia de acuerdo a la siguiente estructura

- **Planeación:** máximo 200 palabras. Aquí debe explicar cómo fue el proceso de identificación y delimitación del problema por resolver a través de su práctica docente innovadora.
- **Implementación:** máximo 200 palabras. Aquí debe exponer cuáles fueron las actividades (articuladas a su contexto e innovadoras) desarrolladas en la práctica docente para alcanzar los resultados previstos.
- **Evaluación:** máximo 200 palabras. Aquí debe presentar los resultados visibles, conclusiones y la transformación en la comunidad académica objeto de la buena práctica.
- **Documentación:** máximo 200 palabras. Aquí debe brindar información sobre cómo su práctica ha sido sistematizada y cuenta con el archivo suficiente para su divulgación y réplica en otros contextos

INSCRÍBETE





ENCUENTRO DE PRÁCTICAS DOCENTES

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIADA POR LAS TIC

Al EdTech: Transformando la Educación Virtual a través de la Inteligencia Artificial

Invitan:

- Vicerrectoría de Docencia
- Departamento de Educación Virtual, Medios Educativos y Audiovisuales
- Formación Docente



CONFERENCISTA INVITADA:

Adriana María Martínez Lara

Directora de Docencia, UNAB

**Noviembre
23 - 24**

**9:00 a.m. - 12:00 m.
2:00 - 5:00 p.m.**

**Centro de Convenciones
Sala Múltiple 2**