



CARLOS WILSON LIZARAZO GOMEZ. Dr. C
(c)

carlos_wilsonl@hotmail.com

Educación:

● Dr. C. Pedagógicas especialidad Exducación
Matemática, Universidad de Holguín Cuba, (Fecha
defensa tesis doctoral 19 de enero del 2012): Tesis
"Modelo Didáctico para el perfeccionamiento del
proceso de enseñanza aprendizaje de Ta
Geometría en carreras de
ingeniería". Resolución
de convalidación del MEN No. 5295, 11 de abril
de
2014

Magíster en Ciencias en la especialidad Didáctica de la
Matemática (Centro de Investigaciones y de Estudios
Avanzados del Instituto Politécnico Nacional México,

DF CINVESTAV Junio 6 del 2005): Tesis
"Exploraciones de los alumnos de nivel medio superior mediante el uso de la TI-92
en la solución
de sistemas de ecuaciones de 2×2 ". Resolución de
convalidación ante el MEN. No. 4300, 31 de mayo de 2010.

Especialista en Educación Matemática (Universidad
de Pamplona Colombia, 11
de Agosto del 2000):
Tesis "La proporcionalidad una herramienta de vida para el
campesino analfabeto de la sierra nevada de

1

Santa Martha"

1

1

Licenciado en Matemáticas y Física (Universidad Popular del Cesar Colombia

11 de Noviembre de

1998): Tesis "Un estudio sobre series de Fourler y algunas aplicaciones' Experiencia profesional:

20 años de experiencia profesional como docente e

1

Investigador en la Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas y Física mediante técnicas avanzadas asistidas por computador de las siguientes Instituciones

1

Nacionales e Interaccionales último 5 años.

1

1

Experiencia profesional:

20 años de experiencia profesional como docente e

1

Investigador en la Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas y Física mediante

técnicas avanzadas

asistidas por computador de las siguientes Instituciones Nacionales e Internacionales último 5 años.

1

1 Cargos:

Avanzados del PN México DE (2002-

• Investigador del Centro de Investigaciones y de Estudios
2005)

1
Autónoma de México

• Profesor catedrático de la Universidad

UNAM, (2004-2005)

Coordinador del Grupo de Investigación GÉNESIS de la
Universidad del Atlántico desde 2006.

• Docente en propiedad de la Secretaría de Educación

1
Municipal de Valledupar desde el

• año 1994.

Coordinador académico del Instituto de Capacitación

Técnica del Cesar 1997-2001.

1
(2004)

Profesor de la Escuela de Ingeniería del IPN México DE.

• Profesor de la Universidad Popular del Cesar Colombia,
(2000-2001)

Universidad Antonio Nariño,

• Profesor de postgrado de la

1 1

- Colombia Sede Valledupar (2001)
Profesor y coordinador de Investigaciones facultada de
- medicina veterinaria Universidad San Marín (2009-2010)
Profesor de Preparatoria y Secundaria del Instituto Francisco Possenti A, C. México DF et al. (2004)
Profesor de la Universidad del Norte facultad de Ciencias Básicas Departamento de Matemática y Escuela de postgrado Facultad de Educación (2006...)
Profesor investigador Universidad del Atlántico y Coordinador de post-grado en Didáctica de la Matemática. (2006-2012)

1 1

- Profesor Universidad de la Universidad Simón Bolívar, en Ecuaciones Diferenciales y Matemáticas Discretas (2006)
- Profesor Investigador Universidad San Martín Facultad de Medicina Veterinaria
Profesor Universidad Autónoma del Caribe (2012-2014)

1

1

, DIRECTOR Y FUNDADOR DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN GÉNESIS AÑO 2006. (VER PAGINA DE COLCIENCIAS GrupLac)

1

1

Congresos:

1

- He has attended the 9th International Congress on Mathematical Education (ICME-9), held in Tokyo / Makuhari (Japan) from July 31 -August 6, 2000.
International Group for the Psychology of Mathematics Education PME 26 University of East Anglia. UK,

Proceedings of the 26th Annual Conference

1

- (ICME-8), Congreso Internacional de Educación Matemática realizado en Sevilla España julio de 1996.
- VI escuela de Invierno y VI Seminario Internacional de Investigación en Didáctica de las Matemáticas (CLAME),

1 Comité Latinoamericano de Matemática Educativa, realizado en Tuxtla Gutiérrez (Chiapas México) diciembre del 2002.

1 • VII Escuela de Invierno y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación Matemáticas Universidad Autónoma de Guerrero, Facultad de Matemáticas, Centro de Investigación en Matemática Educativa impartido durante el evento realizado del 16 al 20 de diciembre de 2003 en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Guerrero, en la ciudad de Chilpancingo, Guerrero, México.

1 9^a Semana Matemática y Física "profesionalización e innovaciones pedagógicas" Universidad del Tolima del 22 al 27 de abril de 1996.

1 2^o Congreso nacional de Matemáticas y Física Universidad de Antioquia Colombia agosto de 1994,

• Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa 1 (RELME) realizado en Chile Julio de 2002.

• 1er. Congreso Internacional Sobre la Enseñanza de la Física en homenaje al Físico Albert Einstein año

1 Internacional de la Física 2005 realizado en el Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del IPN.

• Segunda semana de investigación en la enseñanza de las 1 matemáticas mediante el uso de herramientas tecnológicas escuelas del DF incorporadas a la UNAM realizado en las instalaciones del Instituto Francisco Possenti abril del 2005

1 México DF. et al.

- III. Congreso Iberoamericano Julio 18 del 2007 realizado en la Universidad Jorge Tadeo Lozano. Bogotá Colombia
- IV Congreso Iberoamericano de Cabri Universidad Nacional de Córdoba 26 de septiembre de 2008
- VII Congreso Nacional e Internacional de la Aritmética Y 1 Geometría Julio 26 del 2006 Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- III Conferencia Científica Internacional de las Ciencias Abril 14 del 2007 Holguín Cuba.

● X Congreso Internacional de Matemáticas y Tecnología Universidad pedagógica de Holguín Cuba Noviembre 23 del ● 2007.

1

1

ICMEII (1 lth International Congress on Mathematical Education Monterrey, México del 06-13 de Julio del 2008

- I Encuentro Internacional de Matemática y Física Universidad de la Amazonia Septiembre 14 del 2012.
- V. Encuentro de matemáticas del Caribe Colombiano 4 de julio de 2008.

1

• VI Encuentro de Matemáticas del Caribe Colombiano

Universidad del Atlántico 21 de Agosto de 2009.

1

Patentes y Publicaciones:

1 Lizarazo, C. (1996). Dinámica de grupo en la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas , reporte de investigación presentado en el 8^o Congreso Internacional de Educación 1 Matemática Memorias ICME8 Sevilla España, p. 134.

Lizarazo, C. (2000). Problem Solven of proporncinality 1 farmes from the sierra nevada de Santa Martha Colombia. ICME-9 Tokyo Makuhary Japan, p. 132.

1 Lizarazo, C. (2005). Exploraciones de los alumnos de nivel medio superior mediante el uso de la calculadora T 1-92 en la solución de sistemas de ecuaciones de 2x2 tesis de 1 maestría.

Departamento de Matemática Educativa, Cinvestav-IPN. México.

- Lizarazo, C. (2003). Un enfoque didáctico con base en herramientas tecnológicas para mejorar los problemas de aprendizaje, en un curso de Matemáticas Básicas del CONALEP, VII Escuela de Invierno y VII Seminario Nacional de Investigación en Didácticas de las Matemáticas, Chilpancingo Gro. México.
- Guzmán, J. And Lizarazo, C. (2003). The Spontaneous Emergent of elementary NumberTheoretic Concepts and 1 techniques in Interaction with Computing Technology. In

- Proceedings of 2003 Joint Meeting of PME and PMENA, Neil A. Peterman, Barbara J. Dougherty and Joseph Zilliox (Eds) 1 vol.3, pp, 143-154.

□

- Lizarazo, C. (2007). Alternativa didáctica mediante software dinámico para elevar las competencias en un curso de 1 geometría de la Universidad del Norte. III Conferencia Científico Internacional. Universidad de Holguín. ISBN: 978959160543-6 del 11 al 14 de abril 2007.

- Lizarazo, C. (2007) Alternativa didáctica mediante software dinámico para el perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje de la geometría en Ingeniería Mecánica. Boletín de la sociedad Cubana de Matemáticas y Computación COMPUMAT. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y 1 Caballero Holguín. ISSN 1728-6042 RNPS 2017. Nov.21-23 de 2007.

□

- Lizarazo, C. (2006). El papel de la calculadora T 1-92 en la solución de sistemas de ecuaciones lineales y no lineales, Revista de Ciencias Básicas Universidad Simón Bolívar

- Lizarazo, C. (2008). Estrategia Didáctica Mediante Software Dinámico para el Perfeccionamiento de la Enseñanza-Aprendizaje de la Geometría en un curso de Ingeniería. ICME

1 1. Monterrey 06-13 de julio del 2008

- 1 Lizarazo, C. y García, M. (2011): Modelo didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la geometría en carreras de ingeniería. Revista Ciencias de Holguín, N^o 3, Julio-Septiembre de 2011. ISSN 1027-2127.

1

- Lizarazo, C. (2011): Uso de software dinámico para construir y justificar conjeturas en geometría. Revista Ciencias de 1 Holguín, N^o 4, Octubre-Diciembre de 2011. ISSN 1027-2127.

- Lizarazo, C. (2012): Modelo didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la geometría en carreras de Ingeniería. Revista escenario Universidad Autónoma del Caribe

Actividades profesionales Adicionales:

Conferencista y Tallerista en la Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática, Geometría y Física mediante el uso de Técnicas Avanzadas (software de Cabri, Maple, Derive, Geometría, Calculadora Plus T 1-92 et al). Asesor de tesis de pregrado y postgrado maestría.

Conferencia sobre uso de software dinámico en la enseñanza-aprendizaje de la Matemática I Encuentro Nacional e Internacional de las ciencias Universidad del Norte 2006.

Conferencia alternativa didáctica mediante el uso de cabri en la enseñanza-aprendizaje de la geometría en un curso de nivel superior III conferencia científica internacional Holguín Cuba 2007.

Alternativa didáctica mediante software dinámico en la resolución de problemas con estudiante de Ingeniería.

1

1 1

1

1

1



CARLOS WILSON LIZARAZO GOMEZ PhD
C. No. 77024245 de Valledupar

CARLOS

1

CARLOS WILSON LIZARAZO

Identificación del grupo

Director del Grupo: GOMEZ

Nombre del Grupo: Grupo de investigación Génesis

Año de Formación: 2006 - Mes de Formación: Enero

Integrantes del grupo

Lineas de investigación

Solicitudes aceptadas a:

Propósito

Convertir la investigación en motor de reputación, desarrollo regional y generación de soluciones.

Líneas de acción

- Fortalecimiento de grupos y semilleros.
- Incentivos por publicaciones Q1, Q2, libros y patentes.
- Centros de investigación aplicada.
- Convocatorias internas competitivas.
- Oficinas de transferencia tecnológica.
- Investigación interdisciplinaria orientada a problemas regionales.
- Formación en escritura científica y formulación de proyectos.

Meta 2029

- Incremento del 50% en publicaciones indexadas.
- Duplicar proyectos financiados externamente.
- Crear al menos 3 iniciativas de transferencia tecnológica.

EJE 3. INTERNACIONALIZACIÓN INTELIGENTE

Propósito

Insertar la Facultad en redes globales de conocimiento sin perder identidad regional.

Líneas de acción

- Convenios estratégicos con universidades de alto nivel.
- Movilidad entrante y saliente.
- Cotutelas y dobles titulaciones.
- Cursos espejo y aulas colaborativas internacionales.
- Formación en bilingüismo académico.
- Participación en redes científicas globales.

Meta 2029

- 20 nuevos convenios activos.
- Triplicar movilidad académica.
- 30% de docentes vinculados a redes internacionales.

EJE 4. PROYECCIÓN SOCIAL E IMPACTO TERRITORIAL

Propósito

Alinear la Facultad con las necesidades reales del territorio y la transformación social.

Líneas de acción

- Consultorios, observatorios y laboratorios sociales.
- Programas con comunidades vulnerables.
- Educación continua para sectores productivos.
- Asistencia técnica a gobiernos locales.
- Proyectos de innovación social.
- Medición de impacto social de la extensión.

Meta 2029

- 25 proyectos de alto impacto territorial.
- 10 alianzas activas con sector público y privado.
- Sistema formal de medición de impacto social implementado.

EJE 5. GESTIÓN ADMINISTRATIVA MODERNA Y GOBERNANZA

Propósito

Construir una Decanatura ágil, transparente y basada en datos.

Líneas de acción

- Digitalización total de trámites críticos.
- Tableros de control con KPIs en tiempo real.
- Simplificación de procesos.
- Presupuesto basado en resultados.
- Rendición pública de cuentas semestral.
- Gestión documental inteligente.
- Cultura de servicio al usuario.

Meta 2029

- 95% de trámites digitalizados.
- Reducción del 40% en tiempos de respuesta.
- Sistema de indicadores operando permanentemente.

EJE 6. BIENESTAR, PERMANENCIA Y ÉXITO ESTUDIANTIL

Propósito

Garantizar trayectorias estudiantiles exitosas y formación integral.

Líneas de acción

- Alertas tempranas de riesgo académico.
- Tutorías y mentorías.
- Salud mental y acompañamiento psicosocial.
- Programas de empleabilidad y prácticas.
- Becas, monitorías y apoyos focalizados.
- Liderazgo estudiantil y participación.

Meta 2029

- Reducir deserción en 20%.
- Aumentar graduación oportuna en 25%.
- Mejorar satisfacción estudiantil sostenidamente.

EJE 7. DESARROLLO PROFESORAL Y CULTURA ORGANIZACIONAL

Propósito

Potenciar al talento humano como principal activo institucional.

Líneas de acción

- Plan anual de formación docente.
- Certificación en pedagogía universitaria.
- Incentivos por desempeño destacado.
- Liderazgo académico y relevo generacional.
- Bienestar laboral.
- Comunidades de práctica entre docentes.

Meta 2029

- 100% docentes con formación anual continua.
- Sistema de reconocimiento institucional consolidado.

EJE 8. SOSTENIBILIDAD Y FINANCIACIÓN ESTRATÉGICA

Propósito

Garantizar capacidad financiera para crecer con autonomía.

Líneas de acción

- Educación continua rentable.
- Proyectos con cooperación internacional.
- Consultorías especializadas.
- Gestión de regalías y convocatorias.
- Optimización del gasto.
- Alianzas público-privadas.

Meta 2029

- Incremento del 30% en ingresos complementarios.
- Portafolio estable de financiación externa.

7. PLAN DE ACCIÓN CONSOLIDADO

Eje	Indicador Principal	Línea Base	Meta 2029
Académico	Programas actualizados	-	100%
Investigación	Publicaciones indexadas	Base 2026	+50%
Internacionalización	Convenios activos	Base 2026	+20
Proyección Social	Proyectos territoriales	Base 2026	+25
Gestión	Trámites digitalizados	-	95%
Bienestar	Reducción deserción	Base 2026	-20%
Desarrollo Profesional	Participación en formación	-	100%
Finanzas	Ingresos complementarios	Base 2026	+30%

8. MODELO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se implementará un sistema integral de monitoreo con cuatro niveles:

Nivel 1: Seguimiento Operativo

Revisión mensual de hitos y ejecución.

Nivel 2: Seguimiento Estratégico

Evaluación trimestral de indicadores clave.

Nivel 3: Rendición de Cuentas

Informe semestral público a la comunidad académica.

Nivel 4: Mejora Continua

Ajustes anuales mediante evidencia y retroalimentación.

Herramientas

- Balanced Scorecard
- KPIs institucionales
- Encuestas de satisfacción
- Auditorías internas
- Benchmarking con facultades pares

9. IMPACTO ESPERADO AL 2029

La Facultad contará con:

- Mayor prestigio académico.
- Currículos pertinentes y modernos.
- Más investigación visible internacionalmente.
- Mejor experiencia estudiantil.
- Procesos administrativos eficientes.
- Mayor conexión con el territorio.
- Nuevas fuentes de financiación.
- Cultura organizacional basada en excelencia.

10. CONCLUSIÓN

Este Plan de Gestión no es únicamente una propuesta administrativa; es una agenda de transformación institucional. Propone pasar de una gestión reactiva a una gestión estratégica, de procesos aislados a ecosistemas colaborativos y de metas declarativas a resultados verificables.

Con liderazgo, diálogo y ejecución rigurosa, la Facultad puede convertirse en un referente de excelencia para la región Caribe y para Colombia.

Firma:



PhD Carlos Wilson Lizarazo Gómez
C.C. 77.024.245