

HOJA DE VIDA INSCRIPCIÓN CONVOCATORIA PÚBLICA PARA LA DESIGNACIÓN DE
DECANO(A)

NOMBRE COMPLETO: MURIEL JIMENEZ ORTEGA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: _____

DIRECCIÓN: _____

EMAIL: murieljimenez@mail.uniatlantico.edu.co

TELÉFONO: _____



1. FORMACIÓN ACADÉMICA

PREGRADO

Historiadora

Universidad de Cartagena · Año de grado: 2010

POSGRADO

Magíster en Estudios de la Cultura

Universidad Andina Simón Bolívar · 2012 (Convalidado)

Doctora en Historia

Universidad Nacional de La Plata · 2025 (En proceso de convalidación)

2. EXPERIENCIA

2.1 EXPERIENCIA DOCENTE E INVESTIGATIVA

Docente de Carrera — Programa de Historia, Facultad de Ciencias Humanas

Universidad del Atlántico · mayo 2015 – actualidad

Asignaturas de pregrado:

- ▶ Historia de Estados Unidos · Metodología de la Investigación Histórica · Historia Medieval · Sociedades Indígenas
- ▶ Electivas: Historia Digital, Historiografía de la Violencia y Conflicto Armado, Mujer, Género e Historia
- ▶ Participación en comités curriculares y de autoevaluación del Programa de Historia
- ▶ Coordinadora del Laboratorio de Historia (2024)

Asignaturas de posgrado — Maestría en Estudios de Género y Violencia Intrafamiliar:

- ▶ Electiva I: Historiografía, Mujeres y Género · Electiva II: Imaginarios Sociales como generadores de Violencia · Seminario de Tesis I

Docente de Humanidades

Universidad Jorge Tadeo Lozano, sede Caribe · julio 2013 – noviembre 2014

- ▶ Asignaturas: Funcionalismo y Estructuralismo · Humanidades III · Teoría Crítica

2.2 EXPERIENCIA INVESTIGATIVA

Investigadora Reconocida por MinCiencias

CvLAC: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001348452

Grupos de Investigación

- ▶ GIHEIN — Grupo de Investigaciones Históricas en Educación e Identidad Nacional (Facultad de Ciencias Humanas, Universidad del Atlántico)
- ▶ Grupo Mujer, Género y Cultura (Facultad de Ciencias Humanas, Universidad del Atlántico)

Líneas de Investigación

- ▶ Historia del conflicto armado y memoria histórica
- ▶ Historia regional del Caribe colombiano
- ▶ Estudios de género y violencia

Proyectos de Investigación

2024–2025 Investigadora principal · *Hacia una historia de las violencias políticas en el Caribe colombiano y Barranquilla, 1960–1980*

Universidad del Atlántico · Vicerrectoría de Investigaciones

2023–2024 Coinvestigadora · *Las disputas por la tierra y el territorio. Tensiones sociales, políticas y económicas durante el conflicto armado en el Caribe colombiano (1960–2006)*

Minciencias – Código 82736. Proyecto ganador Convocatoria Minciencias/Icetex/Uniatlántico

2023–2024 Investigadora principal · *Antes del patrimonio: historia y memoria de Barrio Abajo (Barranquilla)*

Universidad del Atlántico. Ganador I Convocatoria Interna de Estudios Patrimoniales – 2022

2019–2021 Investigadora · *Fortalecimiento de la capacidad de investigación y gestión divulgativa del GIHEIN*

Universidad del Atlántico

2017–2020 Investigadora principal · *Memorias de las disputas por la tierra en el Atlántico 1960–1980*

Universidad del Atlántico

2018 Investigadora principal · *Violencia, tierras y memoria en el Atlántico: el caso de los parceleros de Casa Mayor (Piojó, Atlántico)*

Universidad del Atlántico / CNMH

2015–2016 Investigadora principal · *Las historias no contadas del conflicto armado: sexualidades no normativas en medio de la guerra — Montes de María (1998–2007)*

Universidad del Atlántico

2014–2015 Investigadora principal · *Recuperación de la memoria histórica de las víctimas de la violencia en la Universidad del Atlántico (1998–2010)*

Universidad del Atlántico

Consultoría

2024 Estudio exploratorio sobre reclutamiento y uso de NNA por grupos armados ilegales
Ivolución SAS/ UNICEF · Barranquilla y área metropolitana · Contrato 433-2024

Coordinadora del Semillero de Investigación

Laboratorio de Historia · Facultad de Ciencias Humanas · Universidad del Atlántico

Par Evaluadora

- ▶ Universidad de Cartagena — material para publicación (2026)
- ▶ Universidad Tecnológica de Bolívar — proyecto de investigación (2019)
- ▶ Universidad del Rosario — material para publicación (2018)
- ▶ Revista Historia Caribe — material para publicación (2018)
- ▶ Revista Memorias — material para publicación (2016)

2.3 EXPERIENCIA DIRECTIVA Y ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

Jefa del Departamento de Posgrados

Universidad del Atlántico · febrero 2025 – noviembre 2025

- ▶ Procesos administrativos de matrícula académica y coordinación de asignaciones
- ▶ Proyecciones de presupuesto y gestión de publicidad educativa
- ▶ Coordinación institucional con aliados internos y externos
- ▶ Coordinar los programas del Departamento de acuerdo con las políticas de la Universidad y las normas legales vigentes sobre la materia
- ▶ Administrar y controlar la realización de las actividades propias del Área
- ▶ Administrar y mantener actualizada la documentación de los proyectos y actividades realizados
- ▶ Prestar el servicio de información y consulta de conformidad con las normas y procedimientos establecidos
- ▶ Realizar las funciones comunes al nivel de dirección

2.4. ACTIVIDADES DE COORDINACION MISIONALES

Coordinadora del Laboratorio de Historia

Universidad del Atlántico · febrero 2024 – febrero 2025

- ▶ Gestión de fondos documentales digitalizados, catálogos descriptivos y ampliación de acervos
- ▶ Fortalecimiento de la formación investigativa de estudiantes y egresados
- ▶ Desarrollo de líneas y proyectos en humanidades e historia digitales
- ▶ Coordinación de actividades de extensión, educación continua y divulgación científica
- ▶ Promoción de la apropiación social de la historia y el patrimonio del Caribe colombiano

2.5 EJERCICIO DE REPRESENTACIÓN ANTE INSTANCIAS UNIVERSITARIAS

Representante de los Profesores — Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas

Universidad del Atlántico

- ▶ Principal · 2022–2024
- ▶ Suplente · 2024–2026

2.4 OTRAS EXPERIENCIAS

Profesional de Retornos y Reubicaciones

Unidad para las Víctimas · febrero 2013 – mayo 2015

- ▶ Acompañamiento a víctimas del conflicto armado en procesos de retorno y reubicación
- ▶ Formulación de planes de retorno individuales y colectivos
- ▶ Articulación con entidades del Sistema Integral de Reparación

Joven Investigadora

Colciencias / Universidad de Cartagena · febrero 2012 – febrero 2013

- ▶ Beca 'Virginia Gutiérrez de Pineda' — Generación del Bicentenario

3. PUBLICACIONES

LIBROS

- 2020** Jiménez Ortega, M.; Maldonado Badrán, C. J.; Corena Puentes, E. J. *Las fracturas del Alma Mater. Memorias de la violencia en la Universidad del Atlántico 1998–2010*. Fondo de Publicaciones Uniatlántico. ISBN: 978-958-5131-52-1.
- 2013** Jiménez Ortega, M. *Los años del Sida en Cartagena: imaginarios, representaciones y subjetividades en la década del 80*. UASB / Corporación Editora Nacional, Ecuador. ISBN: 978-9978-84-701-5.

CAPÍTULOS DE LIBRO

- 2023** Jiménez Ortega, M.; Maldonado Badrán, C.; Corena Puentes, E. *Arar la ilusión: tierras, conflicto y memoria en Casa Mayor y Las Mercedes (Piojó, Atlántico) 1980–2018*. En: *La reforma agraria en el Caribe colombiano*. Fondo Editorial Uniatlántico. pp. 113–141.
- 2019** Jiménez Ortega, M.; Maldonado Badrán, C.; Corena Puentes, E. *Violencia en Casa Mayor: tiempo, memoria y territorio*. En: *Lugares, recorridos y sentidos de la memoria histórica*. U. de La Sabana. pp. 107–134.
- 2019** Jiménez Ortega, M. *Militares y civiles en las políticas de seguridad del Frente Nacional 1958–1974*. En: *Colombia: historia, educación y política, múltiples miradas*. Fondo Editorial Uniatlántico. pp. 137–171.
- 2018** Jiménez Ortega, M. *El Caribe en la historia del conflicto armado colombiano: tendencias y perspectivas*. En: *Los retos del postconflicto desde un enfoque interdisciplinar*. pp. 47–81.
- 2017** Jiménez Ortega, M.; Corena Puentes, E. *'Una cosa nunca vista': Paulo VI en Colombia y la producción del acontecimiento desde el semanario El Campesino*. En: 1968. *Entre las tensiones del mundo bipolar*. pp. 31–64.
- 2017** Jiménez Ortega, M. *Mujeres, opinión y sufragio en las revistas Letras y encajes, Agitación femenina y la Página Femenina de La Prensa (Barranquilla) 1940–1948*. En: 1948. *Procesos, permanencias, tensiones y rupturas*. pp. 145–174.

ARTÍCULOS EN REVISTAS INDEXADAS

- 2026** Jiménez Ortega, M.; Maldonado Badrán, C.; Rubiano Camargo, D. *Presencias y ausencias en la documentación histórica: el caso de Barrio Abajo (Barranquilla, Colombia), 1857 y 1979*. *Revista Memorias, Universidad del Norte*. (Aceptado, en proceso de publicación).
- 2026** Jiménez Ortega, M. *'La gente costeña carece de espíritu revolucionario': guerrilla y conflicto en los márgenes del Caribe colombiano (1966–1974)*. *Revista Historia Caribe*. (Aceptado, en proceso de publicación).
- 2019** Jiménez Ortega, M.; Corena Puentes, E.; Maldonado Badrán, C. *La Universidad del Atlántico (Barranquilla, Colombia) en el conflicto armado reciente: modalidades, hechos e impactos (1998–2006)*. *HiSTOReLo*, 10(21): 18–57. DOI: 10.15446/historelo.v11n21.69331.

- 2016 Jiménez Ortega, M. *Las memorias 'maricas' en el conflicto armado reciente de los Montes de María: territorio, identidades y testimonio*. Cuadernos de Literatura del Caribe e Hispanoamérica, v. 24: 29–49.
- 2010 Jiménez Ortega, M. *Discursos e imaginarios sobre la homosexualidad en Cartagena (1973–1985)*. Cuadernos de Literatura del Caribe e Hispanoamérica, v. 11: 75–91.

OTROS TEXTOS PUBLICADOS

- 2025 Jiménez Ortega, M. *Estudio Exploratorio: Dinámicas de reclutamiento, uso y utilización de NNA por grupos armados ilegales en Barranquilla y su área metropolitana*. UNICEF Colombia. ISBN: 978-958-8514-93-2.
- 2021 Jiménez Ortega, M. *Reseña: Coraza de los Santos y Dutrénit Bielous (eds.). Historia reciente de América Latina. Hechos, procesos y actores*. Claves. Revista de Historia, v. 7: 371–374.
- 2019 Jiménez Ortega, M. *'Un muelle que valió oro'*. Revista Semana. Historia desde las regiones.

4. RECONOCIMIENTOS Y DISTINCIONES

- ▶ Ganadora — Beca 'Virginia Gutiérrez de Pineda'. Generación del Bicentenario, Joven Investigadora de Colciencias (2012)
- ▶ Beca de Tesis de Maestría · Universidad Andina Simón Bolívar (2010)



FIRMA: _____

Toda la información contenida en la Hoja de Vida debe estar debidamente soportada con los documentos que acrediten la Formación Académica y la Experiencia que se pretenda hacer valer en el proceso, de conformidad con lo establecido en el Artículo Tercero del Acuerdo Superior 000005 del 10 de agosto de 2021.

CONVOCATORIA PARA LA DESIGNACIÓN DE DECANOS (AS)
CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO
UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROPUESTA PLAN DE GESTIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
2026 — 2029

Presentado por:

MURIEL JIMÉNEZ ORTEGA

Propuesta para postular al cargo de Decana de la Facultad de Ciencias Humanas

Abril de 2026

Índice

<i>Introducción</i>	4
<i>1. Diagnóstico de la Facultad de Ciencias Humanas</i>	5
1.1 Diagnóstico basado en los documentos de autoevaluación y planes de mejora	5
1.1.1 Programa de Sociología	5
1.2.1 Programa de Historia.....	5
1.3.1 Programa de Filosofía	6
1.4.1 Programa de Interpretación de lengua de señas colombiana-español	7
1.2 Diagnóstico de la Facultad basado en el Plan de Acción 2024 y 2025-1	7
<i>Ejes del Plan de Gestión. Facultad de Ciencias Humanas 2026-2029</i>	9
<i>1. Una Facultad Humana: Clima Laboral, Transparencia y Gobernanza</i>	9
1.1 Clima laboral	9
1.2 Transparencia y gobernanza	9
<i>2. Docencia</i>	10
2.1 Fortalecimiento académico de los programas	10
2.2 Modernización curricular de la Facultad y articulación con nuevos lineamientos institucionales	10
2.3 Concurso docente — Actualización de perfiles	12
2.4 Plan de formación docente — Segundo idioma	12
<i>3. Estudiantes humanistas: el corazón de la Facultad</i>	13
3.2 Bienestar	13
3.3 Vinculación en procesos de investigación	14
3.4 Actividades de Extensión y Proyección Social	14
<i>4. Nueva oferta de programas: pensar la región y ampliar el campo de las Humanidades</i>	15
<i>5. Posgrados: consolidar, diversificar, proyectar</i>	15
5.1 Líneas de acción para la sostenibilidad de posgrados.....	16
5.2 Nueva oferta: posgrados flexibles e interdisciplinarios	16
<i>6. Investigar para transformar e impactar desde las Humanidades</i>	16
6.1 Diagnóstico	17
5.2 Líneas de acción	17
<i>6. Extensión y proyección social. Una Facultad conectada con la sociedad</i>	17
6.1 Acciones de Extensión	18
6.2 Eventos académicos y proyección social.....	18
6.3 Espacios permanentes de extensión	19

6.4 Educación continua.....	19
7. Seguimiento y vinculación de egresados en las apuestas estratégicas de la Facultad	20
8. Correlación ejes del Plan de Acción con Plan de Desarrollo Institucional y Plan Educativo Institucional de la Universidad del Atlántico.....	21
9. Referencias.....	22

Introducción

Nuestra Facultad nació gracias al liderazgo de un grupo de profesoras y profesores que, bajo la visión transformadora de la Ley 30 de 1992, propusieron la creación de una unidad académica que dotara a la Universidad del Atlántico de un sólido componente humanístico, indispensable para la configuración de las nuevas instituciones de educación superior. Su creación se formalizó mediante el Acuerdo Superior N.º 007 de 1993. Desde entonces, en la Facultad se ha tejido una comunidad de docentes y pensadores comprometidos con el cultivo de la sensibilidad y el intelecto, tanto en la Universidad del Atlántico como en la región Caribe. Este Plan de Gestión honra esa tradición humanística y, a partir de un ejercicio de escucha activa con los cuerpos docente y estudiantil, propone una apuesta de presente y futuro. En ella se establecen metas de corto, mediano y largo plazo orientadas a fortalecer y expandir el lugar de las Humanidades en nuestra sociedad.

La presente propuesta se fundamenta en un análisis integral que articula el marco normativo de la Universidad del Atlántico —en particular, el Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2022–2031) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI 2025)— con diagnósticos técnicos de alta relevancia, entre ellos el Estudio de Pertinencia UA (2024), los informes de autoevaluación de los programas de Historia, Sociología y Filosofía, así como las directrices nacionales del Ministerio de Educación Nacional sobre habilidades para el futuro. De este modo, el Plan de Gestión se inscribe en una apuesta por el diseño de políticas basadas en evidencia.

1. Diagnóstico de la Facultad de Ciencias Humanas

1.1 Diagnóstico basado en los documentos de autoevaluación y planes de mejora

1.1.1 Programa de Sociología

El Informe de Autoevaluación 2025 del programa de Sociología constituye el soporte técnico del proceso de acreditación de alta calidad ante el CNA. Organizado en doce factores definidos por el MEN -que abarcan desde los fundamentos del proyecto educativo hasta la sostenibilidad financiera del programa-, el informe arroja un juicio global de calidad del 92,03 %, equivalente a una calificación de 4,59 sobre 5,0, en la categoría "Se cumple plenamente". Este resultado es expresión del trabajo acumulado de su planta docente y evidencia que el programa cuenta con las condiciones para formar profesionales con una orientación humanística y un compromiso efectivo con las problemáticas sociales de la región Caribe

1.1.2. Fortalezas

El programa tiene una fortaleza en su cuerpo docente. El 95% de los profesores cuenta con posgrados, sumando 13 doctores y 15 magísteres que elevan el nivel del debate académico. Cuenta 5 grupos categorizados por Minciencias y el reconocimiento logrado por la Revista *Collectivus*. Por su parte, la flexibilidad curricular -que oscila entre el 60% y el 80%- permite que el estudiante trace su propia ruta, dialogando con la filosofía y la historia. Esto da como resultado egresados con un 73% de empleabilidad, reconocidos por las empresas como líderes críticos y colaborativos, respaldados además por una infraestructura digital robusta que ha sabido integrar con éxito la plataforma Sicvi-567 al aprendizaje diario.

1.1.3. Debilidades y Oportunidades

A pesar de los logros, el informe también señala las debilidades que se convierten en oportunidades. El punto más crítico es la permanencia estudiantil; aunque el sistema de alertas SAT está activo, las tasas de deserción siguen superando la media nacional, con una alerta roja detectada a finales de 2022. A esto se suma una brecha de percepción administrativa preocupante: mientras los docentes están conformes, un 34.35% de los estudiantes no siente que la gestión administrativa sea eficiente, lo que sugiere una desconexión que afecta el clima institucional. Asimismo, la baja participación de los jóvenes en el gobierno universitario y la necesidad de modernizar el fondo bibliográfico físico son tareas pendientes que no pueden esperar.

Finalmente, el reto también es académico y relacional. Los resultados de las pruebas Saber Pro indican que se debe fortalecer la competencia de "Intervención en procesos sociales", reforzando el componente práctico para que nuestros estudiantes no solo analicen la realidad, sino que sepan transformarla. Para lograrlo, es vital estrechar lazos con los sectores público y privado de la región, a través del fortalecimiento de la Extensión y Proyección Social del programa, creando así una sinergia que traduzca el conocimiento sociológico en un impacto real, ampliando así el horizonte laboral y el alcance de las prácticas profesionales de quienes están llamados a liderar el cambio social.

1.2.1 Programa de Historia

El programa de Historia presentó su informe de autoevaluación con fines de acreditación y recibió la visita de pares académicos del CNA en octubre de 2025. El veredicto indicó que el programa, que ha venido madurando desde su fundación en 1997, se consolida como un referente de formación integral y preservación del patrimonio en la región. Con calificaciones que oscilan entre "Cumple plenamente"

y “Cumple en alto grado”, los evaluadores ratifican que el proyecto educativo no solo es sólido en el papel, sino que tiene un impacto real y tangible en la construcción de la memoria histórica del Caribe colombiano.

1.2.2. Fortalezas

Una de las fortalezas señaladas en el informe es su calidad docente. El programa cuenta con una planta de 16 doctores y 15 magísteres asegura una formación de vanguardia que se traduce en una producción investigativa importante. El programa se sostiene en tres grupos de investigación avalados por Minciencias y cuenta con la revista la Revista Historia Caribe (Categoría B en Publindex). Un punto diferencial es el Laboratorio de Historia, que ha dejado de ser un simple espacio físico para convertirse en un espacio de innovación y experimentación de tecnologías digitales aplicadas a la historia, además de su espacio de conservación de fondos documentales.

1.2.3 Debilidades y Oportunidades

Sin embargo, el informe también pone indica las debilidades del programa y las áreas a fortalecer. La deserción mantiene tasas de entre el 18.6% y el 20% que superan el promedio nacional, lo que obliga a revisar y fortalecer el Sistema de Alertas Tempranas (SAT). Por otro lado, los resultados en las pruebas Saber Pro muestran una brecha preocupante en comunicación escrita y razonamiento cuantitativo, áreas donde nuestros estudiantes están quedando por debajo del grupo de referencia nacional.

A nivel de competencias globales, el bilingüismo aparece como una barrera crítica: que el 55% de los docentes se ubique en niveles básicos (A1-A2) limita drásticamente la movilidad internacional y la visibilidad de nuestras investigaciones fuera de las fronteras hispanohablantes. Finalmente, el programa debe mirar hacia el futuro con una actualización curricular que integre la Archivística, la Paleografía y las Humanidades Digitales, además de sanear los canales de comunicación interna para recuperar la confianza de los estudiantes en el gobierno universitario. El reto está en transformar estas recomendaciones en acciones concretas que dinamicen la internacionalización y la calidad académica.

1.3.1 Programa de Filosofía

1. Fortalezas

El programa demuestra una base sólida en su identidad y una estructura de mejora continua bien definida. Existe un esfuerzo consciente por mantener actualizado el Proyecto Educativo del Programa (PEP), articulándolo con el perfil de egreso y las necesidades del entorno regional. La planta profesoral es uno de los pilares. Se destaca el interés por fomentar la producción de material de apoyo docente y la participación en cursos de desarrollo pedagógico.

2. Debilidades y Oportunidades

De acuerdo con el documento de autoevaluación se requiere una gestión estratégica de la Universidad y la Facultad en:

-Fortalecimiento de la Planta Docente: Uno de los retos más urgentes es la necesidad de aumentar el número de docentes de tiempo completo. Actualmente, se requiere gestionar concursos públicos de méritos para asegurar una planta estable que soporte las funciones misionales de investigación y extensión.

-Seguimiento y Permanencia Estudiantil: Aunque existen apoyos, el desafío radica en sistematizar el análisis de los efectos de estos estímulos. El programa necesita mecanismos más robustos para evaluar cómo el seguimiento y la orientación realmente impactan en el trabajo autónomo del estudiante y en la disminución de la deserción.

-Vínculo con Egresados y Posgrados: Se detecta la necesidad de motivar más a los egresados para que se vinculen a la oferta de formación continua y posgrados de la Facultad. El desafío es crear un "análisis sistémico" que permita entender si el desempeño de los graduados realmente corresponde a lo que el programa prometió en su perfil de formación.

1.4.1 Programa de Interpretación de lengua de señas colombiana-español

Este programa de pregrado en modalidad virtual hace parte de la nueva oferta académica de la Universidad del Atlántico. Es una respuesta histórica a una deuda social con la población sorda en Colombia. Fue creado para profesionalizar a intérpretes empíricos y garantizar la mediación comunicativa a nivel nacional, el programa ha superado todas las expectativas desde su lanzamiento en el periodo 2025-2. Lo que comenzó con un cupo proyectado de 30 estudiantes tuvo que expandirse rápidamente a 50 por semestre debido a una demanda masiva. Hoy, cerca de 80 estudiantes de diversos rincones del país confían su formación a esta apuesta institucional que abandera la inclusión.

1.4.2. Fortalezas

El diagnóstico actual es sumamente alentador en términos de impacto y expansión. El programa ha evidenciado un crecimiento acelerado que ya pasó de 34 alumnos en la primera cohorte a 44 en la segunda (2026-1). Cuenta con un cuerpo docente idóneo para cubrir las funciones misionales y se ha logrado un liderazgo notable en extensión, destacando la participación en el Foro Nacional de Lengua de Señas. Además, el programa ya está generando valor fuera del aula, con capacitaciones exitosas a empresas como Triple A y al personal de servicios de la propia universidad. Asimismo, el programa avanza a buen ritmo en la virtualización de las primeras 15 asignaturas.

1.4.3. Debilidades y Oportunidades

A pesar de los avances, según informe de la coordinación del programa, la Universidad y potenciado por la Facultad, se deben atender de inmediato ciertos "cuellos de botella" operativos. El más crítico es el retraso en la virtualización de los semestres venideros; la falta de un equipo humano estable en el Departamento de Virtualización pone en serio riesgo la oferta académica futura. A esto se suma una situación delicada en la Biblioteca, donde la falta de renovación de licencias ha dejado enlaces rotos en el material de estudio, obligando a reestructurar contenidos para evitar problemas legales. Si queremos evitar la deserción, el próximo semestre es clave para fortalecer la infraestructura tecnológica y asegurar la vinculación de docentes que soporten el crecimiento natural del programa bajo un acompañamiento técnico y pedagógico constante.

1.2 Diagnóstico de la Facultad basado en el Plan de Acción 2024 y 2025-1

El seguimiento a los Planes de Acción 2024 y 2025-I, reportados por la Facultad de Ciencias Humanas, funciona como una herramienta de diagnóstico integral que contribuye a alimentar el presente Plan de Gestión bajo el ejercicio de diseño de políticas y propuestas basadas en evidencia. A través de este proceso, es posible evaluar la pertinencia y el impacto de las acciones establecidas, facilitando una toma de decisiones informada y ajustes precisos que garanticen que cada actividad propuesta contribuya directamente al cumplimiento de los objetivos institucionales.

1. Indicadores clave de la FCH

✓ = cumple o supera meta · △ = avance parcial · ▼ = por debajo del 50 % de la meta

Indicador (FCH)	Meta 2024	Avance 2024	Meta 2025-1	Avance
Artículos en revistas Publindex / Scopus	3	60 % ▼	5 (Publindex)	100 % ✓
Artículos en revistas WoS / Scopus	3	28,6 % ▼	2	50 % △
Semilleros activos (estudiantes vinculados)	376	132 % ✓	385	101 % ✓
Movilidad docente saliente nacional	13	118 % ✓	7	58 % △
Movilidad docente saliente internacional	3	100 % ✓	3	60 % △
Oferta educación continua presencial	2	200 % ✓	11	157 % ✓
Proyectos de proyección social	1	100 % ✓	1	100 % ✓
Prácticas TIC con componente innovación	1	100 % ✓	2	200 % ✓
Docentes certificados (formación)	26	35 % ▼	48	60 % △
Estudiantes bajo rendimiento atendidos	64 %	128 % ✓	55,1 %	110 % ✓

2. Fortalezas, brechas y oportunidades de mejora

Área	Fortaleza identificada	Brecha / oportunidad de mejora
Investigación	Alta participación en semilleros; movilidad docente nacional cumplida en 2024	Producción en WoS/Scopus por debajo del 30 % de la meta en 2024; mejora lenta en 2025-1
Docencia / formación	Implementación TIC y prácticas de innovación educativa en alza; bienestar estudiantil bien atendido	Certificación docente muy por debajo de la meta (35 % en 2024, 60 % en 2025-1). No hay concurso docente reportado
Extensión	Educación continua presencial por encima de la meta; eventos de apropiación social activos; proyección social cumplida	Ausencia de métricas para RSU, cultura, patrimonio y voluntariado. Convenios de prácticas apenas al 50 %
Gestión interna	Comités curriculares y comités de planeación operativos; impacto estrategias académico-administrativas cumplido	Sin indicadores propios de FCH en L5; digitalización de trámites y transparencia pendientes de implementar

Ejes del Plan de Gestión. Facultad de Ciencias Humanas 2026-2029

1. Una Facultad Humana: Clima Laboral, Transparencia y Gobernanza

Ante la **brecha de percepción administrativa identificada** en los documentos de autoevaluación, y ante la necesidad de alinear la gestión de la Facultad con el Plan de Desarrollo Institucional y el Estatuto General, el presente eje de gestión busca realizar acciones tendientes a mejorar el clima laboral. Esto permitirá alinear de manera armónica las tareas administrativas en función de la misionalidad de la Facultad. Este eje **va orientado** a construir acciones de modernización tecnológica, agilidad de trámites internos, canales de comunicación y de solicitudes formalizados, y la reglamentación del funcionamiento del Consejo de Facultad. Asimismo, se alinea con la Línea Estratégica 5 del PDI UA (2025) y articula tres motores: M1 - Fortalecimiento institucional, M2 - Talento humano y M3 - Infraestructura. Estos son la base de las propuestas de este capítulo.

1.1 Clima laboral

ACCIÓN	ALINEACIÓN UA
Construir un plan de Bienestar docente en articulación con la Vicerrectoría de Bienestar para atender necesidades de la planta y condiciones de salud	Plan de bienestar laboral UA
Encuesta de percepción de clima laboral específica para la Facultad, articulada a la medición institucional bianual, con perspectiva diferencial	Indicador clima organizacional – medición bianual
Fortalecer los claustros semestrales como ejercicio de planeación y participación docente: agendas, logros, metas y reconocimientos	Plan de trabajo clima organizacional UA
Socializar y adoptar explícitamente el Código de Integridad y el Manual de Gestión Ética en la Facultad	Código de Integridad UA

1.2 Transparencia y gobernanza

ACCIÓN	ALINEACIÓN UA
Informe semestral de gestión de la Facultad presentado al Consejo de Facultad, publicado en el micrositio de la Facultad y socializado ante los claustros docentes y asambleas estudiantiles	Gobierno Digital UA – transparencia (65%)
Protocolo de respuesta a comunicaciones internas. Canal único de trámites internos	Indicador quejas y reclamos UA (82%, meta 85%)
Digitalizar los 3 trámites más frecuentes usando plataformas institucionales (Google Workspace)	Política digitalización UA – 40% avance, FCH como piloto
Boletín mensual digital: logros, convocatorias, novedades administrativas	Plan integral de comunicación UA (80%)
Aplicar cabalmente el Estatuto en cuanto a convocatoria de claustros docentes y asambleas estudiantiles	Estatuto General UA

Fortalecer los Comités Curriculares como espacios centrales de las discusiones académicas	Estatuto General UA
Crear reglamentación del Consejo de Facultad: tiempos, miembros, canales, respuesta	Estatuto General UA

2. Docencia

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con cuatro programas de pregrado en distintos momentos de su ciclo de vida académica. Las propuestas se derivan directamente de los nudos críticos identificados en los documentos de autoevaluación de los programas.

2.1 Fortalecimiento académico de los programas

PROGRAMA / ALCANCE	ACCIÓN PRIORITARIA	INDICADOR
Todos los programas	Acompañar revisiones de PEP a la luz de la Resolución Académica N.º 000026/2025 sobre Lineamientos de Diseño Curricular	PEP actualizado por programa
Historia + Sociología + Filosofía	Articular Planes de Mejoramiento y recomendaciones de pares al Plan de Acción de la Facultad	Plan de Acción con indicadores por programa
Intérpretes LSC	Gestionar virtualización completa, renovación de licencias y profesional estable de virtualización ante Vicerrectoría de Docencia	% asignaturas virtualizadas; licencias renovadas 2026-2
Todos los programas	Fortalecer producción científica: laboratorio de escritura, metas de publicación por semestre, acompañamiento editorial a revistas Historia Caribe, Collectivus, Cuadernos, Amauta	Artículos enviados/aceptados WoS-Scopus por semestre

2.2 Modernización curricular de la Facultad y articulación con nuevos lineamientos institucionales

La Resolución Académica No. 000026 de 2025 establece una transformación profunda en la estructura curricular de la Universidad del Atlántico, y la Facultad de Ciencias Humanas, de la mano con su cuerpo docente, orientará las adaptaciones contextualizadas y progresivas de dichos lineamientos.

Componente	Porcentaje	Observación
Área específica	44 %	Núcleo disciplinar del programa
Competencias globales	—	Formación transversal e internacional
Áreas básicas	—	Fundamentos disciplinares
Componente electivo	16 %	Incluye figura del Minor

Inglés requerido	Nivel B1	Antes del 70 % de los créditos
Crédito académico	48 h	Trabajo total estudiante

Rol protagónico de la Facultad de Ciencias Humanas

La Facultad lidera el Banco de Cursos Institucionales (BCI) con asignaturas transversales que se ofrecen a toda la Universidad. Entre estas, la nueva resolución asigna a la Facultad la responsabilidad del curso **Competencias Comunicativas Generales** (lectoescritura, oratoria y presentación), lo cual exige que la Facultad establezca una coordinación específica sostenida en un Comité interno que oriente los lineamientos curriculares tanto para los programas propios como para toda la institución.

Asignatura BCI	Alcance institucional
Cátedra Julio Enrique Blanco	Identidad y pensamiento crítico regional
Ética y Responsabilidad Social	Formación ética transversal universitaria
Historia de Colombia	Memoria histórica y ciudadanía
Competencias Comunicativas Generales	Lectoescritura, Oratoria y Presentación — oferta universal

Líneas de acción estratégica

01	<p>Actualización del PEF y los PEP</p> <p>La Facultad debe alinear el Proyecto Educativo de Facultad y los Proyectos Educativos de Programa con la nueva normativa, promoviendo la interdisciplinariedad entre antropología, historia, filosofía y sociología.</p>
02	<p>Coordinación de Competencias Comunicativas</p> <p>Se propone crear una coordinación de competencias comunicativas con un comité facultativo que oriente los lineamientos para los programas propios y para la oferta institucional de toda la Universidad.</p>
03	<p>Reglamentación del Minor</p> <p>La figura del Minor, señalada en los nuevos lineamientos como parte de las opciones de grado recomendadas, se revisará para articularse con los Comités de Trabajos de Grado y los Comités Curriculares, variando sus temáticas estratégicas según las necesidades formativas de los estudiantes.</p>
04	<p>Estrategias de internacionalización</p> <p>Los programas de pregrado deben certificar competencias comunicativas en una segunda lengua. Y, de la mano con los docentes del área, generar las estrategias orientadas a la internacionalización del currículo y de las asignaturas, tanto a nivel de la Facultad como de la Universidad.</p>
05	<p>Virtualización</p> <p>La Facultad debe impulsar, de acuerdo con sus contextos, la transformación curricular mediante la integración de tecnologías y modalidades virtuales y bimodales, promoviendo la</p>

flexibilidad académica y el equilibrio entre acompañamiento docente y trabajo autónomo. Asimismo, estas estrategias fortalecen la internacionalización del currículo y el acceso a entornos de aprendizaje globales.

06

Socialización con la base profesoral

La modernización curricular deberá socializarse y contextualizarse con los comités curriculares de los programas y el misional curricular de la Facultad; con participación activa del profesorado, de manera gradual y progresiva, de acuerdo con las realidades de cada programa y área del saber.

2.3 Concurso docente — Actualización de perfiles

La definición de perfiles para los concursos docentes se sustentará en las necesidades académicas identificadas en los procesos de autoevaluación de los programas y áreas del saber, en trabajo conjunto con los comités curriculares y en coherencia con la visión prospectiva de cada programa y área.

CRITERIO	MECANISMO	RESPONSABLE
Necesidades identificadas en la autoevaluación de programas y áreas del saber	Matrices de análisis curricular por programa elaboradas con los comités curriculares antes de cada convocatoria	Coordinadores + Comités Curriculares
Visión prospectiva: nuevas áreas, interdisciplinariedad, humanidades digitales	Sesiones de prospectiva académica en claustros semestrales; propuesta de perfiles a Consejo de Facultad	Decanatura + Comités Curriculares
Productividad investigativa y extensión articuladas con las funciones misionales de la Facultad	Sesiones de prospectiva académica en claustros semestrales; propuesta de perfiles a Consejo de Facultad	Decanatura + Comités Curriculares
Aval y publicación de perfiles	Aprobación en Consejo de Facultad antes de apertura de convocatoria	Consejo de Facultad

2.4 Plan de formación docente — Segundo idioma

Articulado con la Vicerrectoría de Docencia, orientado a mejorar las competencias en inglés (u otro segundo idioma) de la planta docente de la Facultad. Retroalimentación y contextualización del Plan a las necesidades de nuestra Facultad, con apoyo de los profesores del área de Idiomas de nuestra Facultad. Estas acciones se derivan de las recomendaciones en los procesos de autoevaluación de los programas.

ACCIÓN	RESPONSABLE
Diagnóstico de nivel: test de entrada para toda la planta docente	Coordinación + Vicerrectoría de Docencia

Incentivar la participación de un mayor número de profesores de la Facultad en programas de formación por niveles (A2–B2), articulado con la Vicerrectoría de Docencia	Vicerrectoría de Docencia
Gestionar incentivos en tiempos de dedicación durante la formación y/o reconocimientos para lograr certificación internacional (IELTS, TOEFL, DELF) articulado con convocatorias de movilidad y Minciencias	Decanatura + Vicerrectoría de Docencia

3. Estudiantes humanistas: el corazón de la Facultad

3.1 Bienestar

Acciones para el bajo rendimiento y deserción y el bienestar

Medidas articuladas para reducir el bajo rendimiento y la deserción, mejorar resultados en las pruebas Saber Pro y fortalecer la formación en escritura académica científica

INICIATIVA	DESCRIPCIÓN	IMPACTO ESPERADO
Cineforo de estudiantes de la Facultad	Talleres semestrales de comprensión y producción textual como medida preventiva contra bajo rendimiento y deserción estudiantil	Reducción de repitencia y mejora en indicadores de permanencia
Clubes de lectura	Pruebas diagnósticas con formato Saber Pro aplicadas a estudiantes de últimos semestres; análisis de resultados por programa	Mejora medible en puntajes Saber Pro de los tres programas
Talleres preparatorios de lectoescritura	Talleres semestrales de comprensión y producción textual como medida preventiva contra bajo rendimiento y deserción estudiantil	Reducción de repitencia y mejora en indicadores de permanencia
Electiva: Escritura académica de artículos de investigación	Asignatura electiva centrada en la escritura de artículos científicos en humanidades: estructura, citas APA, revisión por pares; ofrecida a estudiantes avanzados de los tres programas	Egresados con competencias para publicar; insumo para semilleros e investigación
MOOC: Escritura de artículos de investigación en Humanidades	Curso abierto masivo en línea de alcance regional y nacional, desarrollado con apoyo de Bright Space / Moodle UA; posibilidad de articulación con REDCOLSI y Redisia	Visibilidad de la FCH; oferta de educación continua escalable
Simulacros Saber Pro	Pruebas diagnósticas con formato Saber Pro aplicadas a estudiantes de últimos semestres; análisis de resultados por programa	Mejora medible en puntajes Saber Pro de los tres programas

Acompañar y agilizar los trámites de las salidas de campo académicas articuladas con asignaturas	Salidas de campo articuladas con las asignaturas con el fin de fortalecer la formación de los estudiantes	Mejora en el desempeño y motivación de los estudiantes
--	---	--

3.2 Vinculación en procesos de investigación

INICIATIVA	DESCRIPCIÓN	IMPACTO ESPERADO
Acompañamiento a las gestiones de los semilleros	Asesoría administrativa y pedagógica constante a los líderes y estudiantes vinculados a los semilleros de investigación. Fortalecimiento de la Feria de Semilleros.	Fortalecimiento de la cultura investigativa y aumento en la calidad de los proyectos desarrollados.
Divulgación de los semilleros existentes	Campañas de comunicación interna y eventos de socialización para dar a conocer las líneas de investigación activas.	Incremento en la tasa de vinculación estudiantil y mayor visibilidad de la producción académica inicial.
Agilizar las gestiones para la movilidad de semilleros	Optimización de trámites internos para facilitar la participación de estudiantes en eventos científicos nacionales e internacionales.	Mayor presencia del programa en redes de investigación (REDCOLSI, Redisia) y fomento de la internacionalización.
Gestionar de la mano con la rectoría de la Universidad, nuevos espacios de investigación donde se incorporen espacios de experimentación tecnológica y procesos de formación e investigación en técnicas cuantitativas y ciencia de datos aplicadas a las humanidades.	Proyecto a presentar ante Rectoría y Planeación	Visión prospectiva de la Facultad, nueva oferta académica, competencias digitales, pertinencia de los programas, internacionalización

3.3 Actividades de Extensión y Proyección Social

INICIATIVA	DESCRIPCIÓN	IMPACTO ESPERADO
Participación en proyectos de impacto social	Vinculación activa de estudiantes en programas de intervención y consultoría con comunidades y sectores externos.	Desarrollo de competencias prácticas y fortalecimiento del vínculo universidad-entorno regional.

Articulación de prácticas con la proyección social	Alineación de las prácticas profesionales con las necesidades identificadas en el sector público y privado de la región.	Mejora en la empleabilidad y reconocimiento de los egresados como agentes de transformación social.
Voluntariado y liderazgo comunitario	Creación de espacios para el ejercicio de la ciudadanía y la aplicación del conocimiento sociológico, filosófico e histórico en territorio.	Consolidación del sello humanístico del programa y mayor impacto en el bienestar de las comunidades.

4. Nueva oferta de programas: pensar la región y ampliar el campo de las Humanidades

Las propuestas para el diseño de nuevos programas se fundamentan en el Estudio de Pertinencia UA (2024), la capacidad instalada de la FCH, propuestas generadas por grupos de profesores en años anteriores y los lineamientos estratégicos del PDI 2022–2031 y el PEI 2025.

PROGRAMA PROPUESTO	NIVEL / MODALIDAD	FUNDAMENTO
Profesionalización y/o Técnico Profesional en Gestión Social y de Convivencia (Soledad, Registros únicos)	Profesionalización / Presencial, ciclos con propedéuticos programas FCH	Demanda sector público y comunitario; pertinencia posacuerdo. Estudio Pertinencia UA 2024.
Profesionalización y/o Técnico profesional en Gestión Cultural y del Patrimonio (Sabanalarga, Registros únicos)	Profesionalización / Presencial-Virtual, ciclos propedéuticos	Sector cultural: uno de los 9 sectores con mayor demanda según Estudio UA 2024.
Profesionalización y/o Técnico Profesional en Estudios Sociales y Tecnologías en Humanidades	Técnico-Tecnológico / Semipresencial	Ciclo propedéutico articulable con Sociología e Historia. Responde a demanda de técnicos (Estudio UA 2024, Slides 33–36).
Programa de Psicología (Social / Comunitaria)	Pregrado / Presencial	Única gran área de ciencias de la conducta ausente en FCH; alta demanda regional. Articulación con nuevo programa de Medicina.
Profesionalización y/o Técnico profesional en Comunicación y medios digitales	Pregrado / Híbrido	Demanda del sector de periodistas y comunicadores empíricos sin título profesional

5. Posgrados: consolidar, diversificar, proyectar

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con maestrías en Lingüística, Literatura Hispanoamericana y del Caribe, Estudios de Género y Violencia Intrafamiliar, Filosofía e Historia. En 2025 se reactivaron las cohortes de Lingüística y Estudios de Género, seguidas por Historia en 2026-1. La Facultad tiene como reto aumentar su participación en el acompañamiento a las Maestrías existentes y generar los mecanismos propios para la promoción, divulgación de su oferta, articulado con el Departamento de Comunicaciones y el Departamento de Posgrados.

5.1 Líneas de acción para la sostenibilidad de posgrados

LÍNEA	ACCIÓN
Mercadeo	Diseñar e implementar plan de mercadeo desde la FCH articulado con el Departamento de Posgrados y Comunicaciones; identificar mercados objetivo y aliados estratégicos
Gestión académica	Fortalecer el apoyo a la gestión académica de los posgrados garantizando mayor eficiencia desde la Facultad
Opciones de grado	Promover los Seminarios Coterminales como opción de grado para fortalecer los posgrados y su articulación con indicadores de investigación
Eventos	Diseñar agenda de eventos internos y externos en alianza con actores estratégicos para posicionar los posgrados
Revisión curricular	Revisar con comités curriculares: perfiles, opciones de grado, duración y modalidades híbridas

5.2 Nueva oferta: posgrados flexibles e interdisciplinarios

PROPUESTA	DESCRIPCIÓN
Ciclos Formativos Integrados	Especializaciones y maestrías bajo modelo de homologación, permitiendo ciclos continuos entre oferta nueva y existente
Maestrías de 3 semestres (híbridas)	Áreas: Patrimonio y Gestión Cultural; Humanidades Digitales; Estudios de Paz y Conflicto; Comunicación Política; Estudios Urbanos; Ciencia de Datos en Ciencias Humanas y Sociales
Maestría en Interculturalidad e Intervención Social	En fase intermedia de formulación, liderada por el cuerpo docente del programa de Sociología
Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales	Articular líneas de las maestrías actuales (Historia, Filosofía, Lingüística, Literatura, Estudios de Género). Meta: radicar condiciones iniciales ante el MEN en 2026

6. Investigar para transformar e impactar desde las Humanidades

La Facultad de Ciencias Humanas ha consolidado un ecosistema de investigación robusto y dinámico, cuya madurez se refleja en los resultados definitivos de la Convocatoria 957 de 2024 de Minciencias. Actualmente, la Facultad cuenta con 19 grupos de investigación que cubren un amplio espectro del conocimiento social y humanístico: un (1) grupo en la categoría A1, tres (3) en la categoría A, dos (2) en la B y nueve (9) en la C. Adicionalmente, existen dos (2) grupos con reconocimiento institucional, lo posiciona favorablemente a la Facultad en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI).

Esta solidez institucional se complementa con un sistema editorial propio, compuesto por cinco revistas especializadas que sirven como plataformas de difusión de alto impacto. Entre ellas destacan la Revista Historia Caribe (indexada en categoría B por Publindex), así como Collectivus y Amauta (ambas en categoría C). Por su parte, las revistas Cuadernos de Literatura del Caribe e Hispanoamérica avanza en su proceso de indexación nacional e internacional, fortaleciendo nuestra visibilidad en diferentes Sistemas de Indexación y Resumen (SIRES).

Facultad cuenta con un capital científico diverso y cualificado, encabezado por un Investigador Emérito (1), un (1) investigador senior, seis (6) investigadores en categoría Asociado y una base de diez (10) investigadores en categoría Junior, quienes garantizan el relevo generacional y la vitalidad de nuestras líneas de investigación (Informe, Coordinación Misional de Facultad, 2026).

6.1 Diagnóstico

INDICADOR	DATO
Artículos Publindex FCH vs. meta UA	28 / 49 (57%)
Grupos categorizados A/B	40% (meta: 60%)
Proyectos REDCOLSI 2025	37
Artículos WoS/Scopus Historia 2024	4 / 14 (29%)

Fuente: FOR-DE-144 v.3 – Plan de Acción Consolidado 2025.

5.2 Líneas de acción

ESTRATEGIA	ACCIONES CLAVE	INDICADOR
Taller permanente de Escritura Académica Facultad de Ciencias Humanas	Ciclos semestrales de redacción científica (learning by doing); talleres de herramientas digitales (Zotero, Tropy, Perplexity, NotebookLM); mentoría docente a semilleros	Artículos enviados a revistas indexadas/semestre
Categorización de grupos e investigadores	Acompañar a grupos para mantener/aumentar categoría Minciencias; articular REDCOLSI con revistas B-C; apoyar otros productos top (investigación-creación, divulgación)	Categoría de grupos e investigadores en medición Minciencias
Revistas de la FCH	Sostener indexación de Historia Caribe, Collectivus, Cuadernos y Amauta en Publindex, SCOPUS, Web of Science (WoS), Scielo Colombia, Redalyc, DOAJ; reconocimiento público semestral a docentes y editores; visibilización en redes y medios. Apoyo administrativo a las revistas desde la Facultad.	Bases internacionales activas; índices de impacto
Gestión de convocatorias	Búsqueda activa de convocatorias Minciencias, MinCulturas, cooperación internacional; formación en formulación de proyectos, banco de proyectos y conformación de equipo de apoyo para la formulación y postulación de proyectos.	N.º proyectos con financiación externa por vigencia

6. Extensión y proyección social. Una Facultad conectada con la sociedad

El Estudio de Pertinencia UA (diciembre 2024, 5.176 encuestas) identificó una demanda creciente por programas en cultura, educación y humanidades, y por competencias de pensamiento crítico y habilidades socioemocionales. El PEI UA 2025 establece la extensión como función misional articulada con la investigación y la formación.

6.1 Acciones de Extensión

ACCIÓN	ARTICULACIÓN
Crear la figura de Coordinador(a) de Prácticas y Pasantías de la Facultad: enlace entre programas, empresas e instituciones	Plan de Acción FCH + Departamento de Extensión UA
Elaborar agenda semestral de extensión con estudios de factibilidad y potencial de venta de servicios y consultorías	Grupos de investigación + Decanatura
Búsqueda activa y gestión de nuevos convenios/ consultorías con el sector público y privado	Convenios activos: Personería Distrital, Arquidiócesis

6.2 Eventos académicos y proyección social

Se continuarán fortaleciendo los foros estudiantiles y los eventos de los programas y grupos de investigación, así como la agenda de eventos de los posgrados de la Facultad. Asimismo, se organizará un evento central de alto impacto que articule los foros académicos y las líneas de investigación con las reflexiones disciplinares de cada programa. Su núcleo será la Semana de las Humanidades “Julio Enrique Blanco”, el cual se llevará a cabo a través de jornadas programadas durante una semana en octubre.

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	PERIODICIDAD
Foros de los programas	Foros académicos de Historia, Filosofía y Sociología en jornadas alternas durante la semana; convocatoria abierta a docentes, estudiantes y público externo	Anual — julio
Semana de las Humanidades “Julio Enrique Blanco”	Sesiones de la Cátedra Universitaria y la Cátedra de Paz integradas en la programación de la Semana, con ponentes invitados nacionales e internacionales	Anual — julio
Conversatorio Filosófico	Espacio de diálogo filosófico abierto a la comunidad académica y al público general; un conversatorio por semestre articulado con la Semana o como evento independiente	Semestral
Foros Estudiantiles	Apoyo institucional a foros estudiantiles; impulso a la divulgación de ponencias y su conversión en propuestas articuladas con EDESI y Redisia	Semestral

6.3 Espacios permanentes de extensión

ESPACIO / LÍNEA	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN ESTRATÉGICA
Fondo Meira del Mar — Género y violencia intrafamiliar	Espacio de extensión de la FCH y de apoyo a la educación continua sobre estudios de género y violencia intrafamiliar; articulado con las políticas públicas de mujeres y con organizaciones sociales de mujeres del Atlántico. Aprovecha la Maestría en Estudios de Género como respaldo académico	Alcaldía, Gobernación, organizaciones de mujeres, Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer
Temas urbanos — Sociología	Proyectos de diagnóstico y análisis social participativo en municipios del Atlántico; cartografías sociales; consultorio sociológico para ONG, JAC y colectivos urbanos; mapeo de actores y conflictos sociales en el departamento	Gobernación del Atlántico, Defensoría del Pueblo, colectivos barriales
Memoria, conflicto y territorio — Historia	Talleres de memoria histórica en colegios públicos (Cátedra de Paz); archivo digital comunitario en alianza con el Archivo Histórico del Atlántico; acompañamiento a comunidades víctimas; articulación con el Laboratorio de Historia	CNMH, Archivo Histórico, instituciones educativas oficiales
Formación ciudadana y ética — Filosofía + Sociología	Cátedra abierta de ética pública; diálogos filosóficos comunitarios con jóvenes en contextos vulnerables; formación en derechos a población migrante; observatorio ciudadano de derechos humanos	JAC, organizaciones humanitarias, juntas barriales, Personería

6.4 Educación continua

MODALIDAD	OFERTA / DESCRIPCIÓN	META
Educación continua presencial y virtual	Diplomados dirigidos a la educación continua de sectores públicos y privados estratégicos (1) Memoria, Paz y DDHH; (2) Memoria y Patrimonio del Caribe; (3) Fundamentos de Lengua de Señas Colombiana (4) Actualización en enseñanza de Humanidades dirigido a docentes del magisterio (5) Prevención de las violencias de género	4 MOOCs/diplomados piloto en 2026–2029
MOOC: Escritura de artículos en Humanidades	Curso abierto masivo en línea sobre escritura académica científica para humanistas, de alcance regional y nacional. Articulado con REDCOLSI y Redisia	Lanzamiento 2027; 200+ inscritos primer cohorte

Formación de consultores	Curso de formación para profesores de la Facultad en consultoría social y cultural; acredita consultores por grupos e investigación. Vinculado al Departamento de Extensión UA	Al menos 1 curso por año; convenios con sector público
--------------------------	--	--

7. Seguimiento y vinculación de egresados en las apuestas estratégicas de la Facultad

Los tres programas con acreditación presentan como debilidad compartida la ausencia de un sistema que mida el impacto de sus egresados. Un sistema unificado a nivel de Facultad es más eficiente y potencia la visibilidad colectiva.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	META
Sistema unificado de seguimiento a egresados	Diseñar desde la Decanatura un protocolo común articulado a la Oficina de Egresados institucional; incluir 'Informe anual de impacto de egresados por programa' en el Plan de Acción	Informe de impacto/programa por vigencia; % de egresados contactados
Actualización del directorio	Levantamiento y depuración del directorio de egresados por programa; vinculación a plataforma institucional y redes sociales de la FCH	70% de egresados de los últimos 10 años contactados
Encuentro anual de egresados	Evento de reencuentro articulado con la Semana de las Humanidades Julio Enrique Blanco; espacio para visibilizar trayectorias y retroalimentar currículos	Realización anual con representación de los cuatro programas
Egresados como facilitadores de extensión	Vinculación como talleristas, conferencistas y co-investigadores en proyectos de extensión e investigación; participación en la Semana de las Humanidades	Mínimo 5 egresados activos en actividades de la FCH por semestre
Articulación con EDESI y Redisia	Canalizar ponencias de foros estudiantiles hacia publicación en EDESI; vincular a egresados y estudiantes a redes como Redisia para potenciar divulgación y redes académicas	Al menos 2 ponencias en proceso de publicación por semestre
Inserción laboral y posgrados	Bolsa de empleo y convocatorias de posgrado difundidas por los comités curriculares; mentorías de egresados para estudiantes próximos a graduarse	Canal activo de difusión semestral; ≥ 3 mentorías/programa/año

8. Correlación ejes del Plan de Acción con Plan de Desarrollo Institucional y Plan Educativo Institucional de la Universidad del Atlántico

EJE DE GESTIÓN FCH 2026–2029	COMPONENTE / SUBEJE	ARTICULACIÓN PDI 2022–2031 (Líneas estratégicas UA)	ARTICULACIÓN PEI 2025 (Sección y principio)
1. Facultad Humana Gobernanza y Clima	Clima laboral y transparencia	L5 – Modernización Gestión Indicador clima organizacional Código de Integridad UA	Principios: dignidad humana, transparencia, tolerancia (§4.1.1–4.1.2) Autoevaluación y autorregulación (§13)
	Gobernanza participativa y comunicación	L5 – Motor M1: Fortalecimiento institucional Democracia y participación (Estatuto 2021)	Democracia participativa (§4.1.1.d) Liderazgo institucional y participación (§12)
2. Docencia	Fortalecimiento académico de programas	L1 – Formación Académica Integral Acreditación Alta Calidad (meta 30 programas)	Docencia (§5) Autoevaluación y autorregulación (§13) Enfoque Pedagógico (§6)
	Modernización curricular (Resolución 000026/2025)	L1 – Flexibilidad curricular Banco Cursos Institucionales BCI	Flexibilidad curricular e innovación (§7) Formación integral — 4 pilares UNESCO + emprender (§6.3)
3. Estudiantes Humanistas	Concurso docente y formación en idiomas	L2 – Internacionalización; L1 – Formación docente	Docencia: desafíos siglo XXI (§5.1) Evaluación docencia (§5.2) Enseñanza y aprendizaje (§7.2)
	Bienestar y permanencia estudiantil	L4 – Bienestar, Salud Mental e Inclusión (meta ↓ deserción)	Bienestar Universitario (§11) Formación integral (§6.3) Perfil egresado (§3)
4. Nueva Oferta Académica	Vinculación en investigación y extensión social	L2 – Investigación y Redes de Conocimiento L3 – Extensión y Proyección Social	Extensión y Proyección Social (§10) Investigación (§9) Regionalización (§8)
	Nuevos pregrados (Psicología, Com. Digital, LSC...)	L1 – Pertinencia y nuevos programas (Estudio 2024) Política de Regionalización	Perfil global egreso (§3) La Universidad como proyecto (§4) Regionalización (§8)
5. Investigación	Nuevos posgrados (Humanidades Digitales, Paz...)	L1 – Posgrados y calidad L2 – Maestrías y doctorados	Investigación (§9.3.b) Flexibilidad curricular (§7)
	Fortalecimiento de grupos, revistas y escritura académica	L2 – Investigación y Redes de Conocimiento Convocatorias Minciencias; producción WoS/Scopus	Investigación (§9) Sistema de Investigación (§9.4) Principios de políticas investigación (§9.1)
6. Extensión y Proyección Social	Gestión de convocatorias y cooperación internacional	L2 – Internacionalización de la investigación	Cooperación internacional (§4.1.1.c) Investigación: objetivos (§9.3.e)
	Prácticas, convenios y consultoría	L3 – Extensión y Proyección Social Convenios sector público/privado	Extensión y Proyección Social (§10.1) Principios extensión (§10.1.2) Objetivos extensión (§10.1.3)
7. Egresados	Semana Humanidades, eventos y educación continua	L3 – Apropiación social del conocimiento L1 – Educación continua	Regionalización (§8) Fines institucionales — patrimonio cultural (§4.1.3.k–l)
	Seguimiento, empleabilidad y redes académicas	L1 – Perfil egresado e inserción laboral L3 – Vinculación egresados	Perfil global de egreso institucional (§3) Extensión — egresados (§10)

Nota: L1 = Formación Académica Integral · L2 = Investigación y Redes de Conocimiento · L3 = Extensión y Proyección Social · L4 = Bienestar, Salud Mental e Inclusión (2022–2031). § = sección del PEI UA 2025 (Acuerdo Superior 001 del 10 de febrero de 2025).

9. Referencias

- Acuerdo Superior 000008 del 17 de mayo de 2022. Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2022–2031. Universidad del Atlántico.
- Acuerdo Superior 000025 de 2025. Política del Sistema Integrado de Gestión HSEQ. Universidad del Atlántico.
- Acuerdo Superior 000026 del 7 de octubre de 2024. Estatuto Estudiantil de Pregrado. Universidad del Atlántico.
- Acuerdo Superior 001 del 10 de febrero de 2025. Proyecto Educativo Institucional (PEI) actualizado. Universidad del Atlántico.
- Acuerdo Superior 000026 del 27 de agosto de 2025. Lineamientos para el Diseño Curricular en la Universidad del Atlántico. Resolución Académica No. 000026.
- Acevedo Tarazona, Á. (Coord.) y Gordillo Alfonso, A. (Par). (18 de noviembre de 2025). Informe de Evaluación Externa con fines de acreditación — Programa de Historia. CNA.
- Facultad de Ciencias Humanas. (2023). Plan de Mejoramiento del Programa de Filosofía — Lineamientos CNA 2022. Universidad del Atlántico.
- Facultad de Ciencias Humanas. (2024). Informe sobre el estado de los programas de posgrados de la FCH, 2016–2024. Universidad del Atlántico.
- Facultad de Ciencias Humanas. (2025). Informe de Autoevaluación con fines de acreditación — Programa de Sociología. Universidad del Atlántico.
- Facultad de Ciencias Humanas. (2026). Informe del Programa de Interpretación de Lengua de Señas Colombiana–Español, período 2025-2/2026-1. Universidad del Atlántico.
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). Orientaciones para la Salud Mental en Instituciones de Educación Superior. Bogotá: MEN.
- OCDE y World Economic Forum. (2023). Habilidades para el futuro del trabajo: pensamiento crítico, habilidades digitales y adaptabilidad. París / Ginebra.
- Oficina de Planeación. (2025). FOR-DE-144 v.3 – Formulación y Seguimiento de Plan de Acción Consolidado FCH 2024 y 2025-I. Universidad del Atlántico.
- Universidad del Atlántico. (19 de diciembre de 2024). Estudio de Pertinencia de la oferta académica actual y prefactibilidad de una nueva oferta (5.176 encuestas).
- Vicerrectoría de Docencia. (2025). Acuerdo de Lineamientos Curriculares. Universidad del Atlántico.