

 Universidad del Atlántico	CÓDIGO: FOR-DE-158
	VERSIÓN: 0
	FECHA: 27/ENE/2023
HOJA DE VIDA INSCRIPCIÓN CONVOCATORIA PÚBLICA PARA LA DESIGNACIÓN DE DECANO(A)	

NOMBRE COMPLETO: William David Ramirez Quiroga

DOCUMENTO DE IDENTIDAD:

DIRECCIÓN:

EMAIL: lic.williamramirezquiroya@gmail.com

TELÉFONO:



FORMACIÓN ACADÉMICA (Educación Superior):

- **PREGRADO(s)** Licenciado en educación básicas con énfasis en matemáticas.
- **POSTGRADO(s)** Maestría en Ciencias Matemáticas.

EXPERIENCIA:

- **DOCENTE O INVESTIGATIVA:** Universidad de la Costa, Ciencias Básicas, Matemáticas, 2017-2026
- **ADMINISTRATIVA O ACADEMICO-ADMINISTRATIVA:** Universidad de la Costa, Coordinador del área de matemáticas, 2015-2016-2017
- **OTRAS:** Universidad de la Costa, Profesor Tiempo Completo, 02/02/2015-2026

PUBLICACIONES

S. Kus, W. Ramírez, L. Castilla, M. Fade. q extensions for the U Bernoulli and U Euler polynomials. Dolomites Research Notes on Approximation, 19(1), 97-115. drna.padovauniversitypress.it/2026/1/9

C. Cesarano, C. Kizilates, J. Hernández, Y. Quintana and W. Ramírez. On mixed-type generalized degenerate Lucas–Bernoulli/Euler polynomials. Dolomites Research Notes on Approximation, 19(1), 82-96. drna.padovauniversitypress.it/2026/1/8

T. Mathanaranjan, C. Cesarano and W. Ramírez. Lie symmetries, invariant solutions, conservation laws and stability analysis of the Camassa-Holm-Nonlinear Schrödinger equation. Afrika Matematika 37(31), (2026). doi.org/10.1007/s13370-026-01419-9

W. Ramirez, M. Ortega, C. Cesarano and A. Urieles. About Fourier expansions and integral representation of new parametric trigonometric-type U-Fubini-Bernoulli polynomials. Rend. Circ. Mat. Palermo, II. Ser (2026) 75:52. link.springer.com/article/10.1007/s12215-025-01362-x

- M. Fadel, U. Duran , W. Ramírez and C. Cesarano. Determinant approach of the (p, q) -Hermite-Appell polynomials and some of their components. *Networks and Heterogeneous Media*. 21(1), 2026, 70-91. www.aimspress.com/article/doi/10.3934/nhm.2026004
- M. Kumar, N. Raza, W. Ramírez. On the Theory and Applications of q -Mittag-Leffler-Laguerre Polynomials. *Dolomites Research Notes on Approximation*, 18(1), 2025, 118-134. drna.padovauniversitypress.it/2025/1/10
- M. Fadel, W. Ramírez, C. Cesarano and P. Buitrón. On 3-variable (p, q) -Hermite polynomials. *International Journal of Applied Mathematics*. 38(10s), 2025; 1454-1477.
- M. Zayed, T. Alqurashi, W. A. Khan, S. A. Wani, and W. Ramírez. A Comprehensive Study of Truncated Exponential Appell Polynomials Properties Fractional Operators and Computational Aspects. *Mathematical Methods in the Applied Sciences*, 2025; 1–20 doi.org/10.1002/mma.70280
- C. Kizilates, W. Ramírez, Y. Quintana, D. Bedoya, M.F. Heredia-Moyano. Mixed-type Fibonacci-Mittag-Leffler and Lucas-Mittag-Leffler polynomials: some properties. *Computational and Applied Mathematics* 45(32), (2026). doi.org/10.1007/s40314-025-03379-5
- S. A. Wani, T. Alqurashi, W. Ramírez, C. Cesarano, and M.F. Heredia-Moyano. Investigating the Properties and Diverse Applications of Special Polynomials Linked to Appell Sequences. *Bol. Soc. Paran. Mat*, 2025(43), 1-17. periodicos.uem.br/ojs/index.php/BSocParanMat/article/view/77269/751375160612
- S. A. Wani, T. Alqurashi, W. Ramírez, S. Malge and J.D. Berrío. An Analytical Study of Two-Dimensional Bell Polynomials and Their Properties. *Eur. J. Pure Appl. Math*, 18 (3) (2025), 6054 . doi.org/10.29020/nybg.ejpam.v18i3.6054
- J. Hernández, S. A. Wani, T. Alqurashi, W. Ramírez and J.D. Berrío. Certain properties and numerical applications of generalized hybrid special polynomials associated with Hermite polynomials. *Bol. Soc. Paran. Mat*, 2025(43), 1-18. doi.org/10.5269/bspm.76485
- U. Duran , C. Kizilates, W. Ramírez and C. Cesarano. A new class of degenerate unified Bernoulli-Euler Hermite polynomials of Apostol type . *AIMS Mathematics*, 10(7): 16117–16138. www.aimspress.com/article/doi/10.3934/math.2025722
- M. Fadel, W. Ramírez, C. Cesarano and P. Buitrón. Certain properties of generalized and Higher-order q -Hermite polynomials: monomiality and applications to their zero distributions. *Bol. Soc. Paran. Mat*, 2025(43), 1-18. dx.doi.org/10.5269/bspm.76349
- M. Zayed¹, T. Alqurashi , S. A. Wani, C. S. Ryouo and W. Ramírez. Several characterizations of bivariate quantum-Hermite-Appell Polynomials and the structure of their zeros . *AIMS Mathematics*, 10(5): 11184–11207. <https://www.aimspress.com/article/doi/10.3934/math.2025507>
- W. Shahid, T. S, Rahman, W. Ramírez, C. Cesarano. Exploring the properties of multivariable Hermite polynomials in relation to Apostol-type Frobenius–Genocchi polynomials. *Georgian Math. J*, 32(3) (2025), 515-528 doi.org/10.1515/gmj-2024-2071
- S. A. Wani, T. Nahid, W. Ramírez, M.B. Jeelani. On a new family of degenerate-Sheffer polynomials and related hybrid forms via generating function. *Rendiconti del Circolo Matematico di Palermo Series 2*. 74 (116) (2025) . <https://doi.org/10.1007/s12215-025-01228-2>
- S. A. Wani, M. Riyazat, W. Ramírez, W.A. Khanc. Multivariate q -Hermite-based Appell polynomials: structural properties and applications. *Afr. Mat.* 36, (79) (2025), 1-23. <https://doi.org/10.1007/s13370-025-01311-y>

- F. Mohammed, W. Ramírez, C. Cesarano, S. Díaz. q-Legendre based Gould–Hopper polynomials and q-operational methods. *Ann Univ Ferrara* 71, 32 (2025). doi.org/10.1007/s11565-025-00587-z
- Ramírez, W., Díaz, S., Urieles, A. et al. Δ_h Appell versions of U-Bernoulli and U-Euler polynomials: properties, zero distribution patterns, and the monomiality principle. *Afr. Mat.* 36, 67 (2025). doi.org/10.1007/s13370-025-01286-w
- Heredia-Moyano, M.F., Hernández, J., Khanc, W.A., Ramírez, W., Wanie, S.A. On discrete Appell polynomials of Apostol-Bernoulli-type polynomials and their patterns of distribution of zeros. *J. Math. Computer Sci.*, 39 (2025), 280–291. <https://dx.doi.org/10.22436/jmcs.039.02.07>
- L. Castilla, W. Ramírez, C. Cesarano, S. A. Wani, and M. F. Heredia-Moyano. A new class of generalized Apostol–type Frobenius–Euler polynomials. *AIMS Mathematics*, 10(2) (2025), 3623–3641. <https://www.aimspress.com/article/doi/10.3934/math.2025167>
- W. Ramirez, M. Ortega, D. Bedoya, A. Urieles. New results parametric Apostol-type Frobenius-Euler polynomials and their matrix approach. *Kragujevac Journal of Mathematics*, 49(3) (2025), 411–429.
- A. M. Alqahtani, S. A. Wani and W. Ramírez. Exploring differential equations and fundamental properties of Generalized Hermite-Frobenius-Genocchi polynomials. *AIMS Mathematics*, 10(2) (2025), 2668–2683.
- F. Mohammed, W. Ramírez, C. Cesarano, S. Díaz. The 2-variable truncated Tricomi functions. *Dolomites Research Notes on Approximation*, 18(1), 49–55 (2025).
- S. Díaz, W. Ramírez, C. Cesarano, J. Hernández, E.C. Perez Rodriguez. The Monomiality Principle Applied to Extensions of Apostol-Type Hermite Polynomials. *Eur. J. Pure Appl. Math*, 18(1) (2025).
- S.A. Wani, S. Patil, W. Ramírez, J. Hernández. Some Families of Differential Equations for Multivariate Hybrid Special Polynomials Associated with Frobenius-Genocchi Polynomials. *Eur. J. Pure Appl. Math*, 18(1) (2025).
- Tabinda Nahida, Shahid Ahmad Wani, Parvez Alam and William Ramírez. Introducing a novel family of Δ_h -Sheffer polynomials and their interconnected hybrid variants. *J. Math. Computer Sci.*, 36 (2025), 317–332.
- W. Ramírez, C. Kizilates, D. Bedoya, C. Cesarano and C. S. Ryoo. On certain properties of three parametric kinds of Apostol-type unified Bernoulli-Euler polynomials. *AIMS Mathematics*, 10(1) (2025), 137–158.
- W. Ramírez, C. Cesarano, A. Urieles. On discrete orthogonal U-Bernoulli Korobov-type polynomials. *Constructive Mathematical Analysis*, 7 (2024), 1–10.
- C. Cesarano, Y. Quintana, W. Ramírez. Degenerate versions of hypergeometric Bernoulli-Euler polynomials. *Lobachevskii Journal of Mathematics*, 45(8) (2024), 3509–3521.
- W. Ramírez, C. Cesarano. Applying the monomiality principle to the new family of Apostol Hermite Bernoulli-type polynomials. *Commun. Appl. Ind. Math.*, 15(2) (2024), 28–35.
- Y. Quintana, W. Ramírez. A degenerate version of hypergeometric Bernoulli polynomials: announcement of results. *Commun. Appl. Ind. Math.*, 15(2) (2024), 36–43.
- C. Cesarano, Y. Quintana, W. Ramírez. A Survey on Orthogonal Polynomials from a Monomiality Principle Point of View. *Encyclopedia*, 4 (2024), 1355–1366.

- Ramírez, W., Urieles, A., Forero, E., Ortega, M. J., & Riyasat, M. (2024). A matrix approach to generalized Bernoulli–Fibonacci polynomials of order m and applications. *Bollettino dell'Unione Matematica Italiana*. <https://doi.org/10.1007/s40574-024-00435-6>
- Mohra, Z., Shahid, W., Ramírez, W., & Cesarano, C. (2024). Advancements in q -Hermite-Appell polynomials: a three-dimensional exploration. *AIMS Mathematics*, 9(10), 26799–26824. <https://doi.org/10.3934/math.20241303>
- Ramírez, W., Wani, S. A., Riyasat, M., & Subuhi, K. (2024). Certain advancements in multidimensional q -Hermite polynomials. *Reports on Mathematical Physics*, 94(1), 117–141. [https://doi.org/10.1016/S0034-4877\(24\)00059-4](https://doi.org/10.1016/S0034-4877(24)00059-4)
- Ramírez, W., Cesarano, C., Wani, S. A., Yousuf, S., & Bedoya, D. (2024). About properties and the monomiality principle of Bell-based Apostol-Bernoulli-type polynomials. *Carpathian Mathematical Publications*, 16(2), 379–390. <https://doi.org/10.15330/cmp.16.2.379-390>
- Mohra, Z., Shahid, W., Georgia, I., & Ramírez, W. (2024). Unraveling multivariable Hermite-Apostol-type Frobenius-Genocchi polynomials via fractional operators. *AIMS Mathematics*, 9(7), 17291–17304. <https://doi.org/10.3934/math.2024840>
- Ramírez, W., Mohra, Z., Shahid, W., Mohammad, A., & Fuente, F. (2024). Properties and applications of Bell polynomials of two variables. *Journal of Mathematics and Computer Science*, 35, 291–303. <https://doi.org/10.22436/jmcs.035.03.03>
- Urieles, A., Ramírez, W., Bedoya, D., Cesarano, C., & Ortega, M. (2024). About family Apostol Fubini-Euler type polynomials: Fourier expansions and integral representation. *Journal of Mathematics and Computer Science*, 35(4), 457–470. <https://doi.org/10.22436/jmcs.035.04.05>
- Ramírez, W., Mohra, Z., Shahid, W., & Georgia, I. (2024). A study on extended form of multivariable Hermite-Apostol type Frobenius-Euler polynomials via fractional operators. *AIMS Mathematics*, 9(6), 16297–16312. <https://doi.org/10.3934/math.2024789>
- Ramírez, W., Junaid, N., Arundhati, W., Javid, G., & Zahoor, R. (2024). Introducing Δh Hermite-based Appell polynomials via the monomiality principle: properties, forms, and generating relations. *Journal of Mathematics and Computer Science*. <https://doi.org/10.22436/jmcs.035.01.07>
- Ramírez, W., Riyasat, M., Urieles, A., Ortega, M., & Siado, L. (2024). A new extension of generalized Pascal-type matrix and their representations via Riordan matrix. *Boletín de la Sociedad Matemática Mexicana*. <https://doi.org/10.1007/s40590-024-00609-4>
- Ramírez, W., Urieles, A., Ortega, M., Perez, L., & Arenas, J. (2024). On F -Frobenius-Euler polynomials and their matrix approach. *Journal of Mathematics and Computer Science*, 32, 377–386. <https://doi.org/10.22436/jmcs.032.04.07>
- Ramírez, W., Herrera, R., Urieles, A., & Ortega, M. (2023). New family type-Bernoulli polynomials and some application. *Dolomites Research Notes on Approximation*.
- Ramírez, W., Cesarano, C., Urieles, A., Ortega, M., & Bedoya, D. (2023). New U -Bernoulli, U -Euler and U -Genocchi polynomials and their matrices. *Carpathian Mathematical Publications*. <https://doi.org/10.15330/cmp.15.2.449-467>
- Ramírez, W., Cesarano, C., Bedoya, D., & Castilla, L. (2023). A new class of degenerate biparametric Apostol-type polynomials. *Dolomites Research Notes on Approximation*.

- Ramírez, W., Cesarano, C., Díaz, S., Shamaon, A., & Khan, W. A. (2023). On Apostol-type Hermite degenerated polynomials. *Mathematics*. <https://doi.org/10.3390/math11081914>
- Ramírez, W., Cesarano, C., Bedoya, D., & Díaz, S. (2023). New classes of degenerate unified polynomials. *Axioms*. <https://doi.org/10.3390/axioms12010021>
- Ramírez, W., & Cesarano, C. (2022). Some new classes of degenerated generalized Apostol-Bernoulli, Apostol-Euler and Apostol-Genocchi polynomials. *Carpathian Mathematical Publications*. <https://doi.org/10.15330/cmp.14.2.354-363>
- Ramírez, W., Cesarano, C., & Díaz, S. (2022). New results for degenerated generalized Apostol-Bernoulli, Apostol-Euler and Apostol-Genocchi polynomials. *WSEAS Transactions on Mathematics*. <https://doi.org/10.37394/23206.2022.21.69>
- Ramírez, W., Cesarano, C., & Khan, S. (2022). A new class of degenerate Apostol-type Hermite polynomials and applications. *Dolomites Research Notes on Approximation*.
- Ramírez, W., Bedoya, D., Urieles, A., & Ortega, M. (2021). New biparametric families of Apostol-Frobenius-Euler polynomials level-m. *Matematychni Studii*. <https://doi.org/10.30970/ms.55.1.10-23>
- Ramírez, W., Ortega, M., & Urieles, A. (2021). New generalized Apostol-Frobenius-Euler polynomials and their matrix approach. *Kragujevac Journal of Mathematics*. <https://doi.org/10.46793/KGJMAT2103.393O>
- Ramírez, W., Quintana, Y., & Urieles, A. (2020). Euler matrices and their algebraic properties revisited. *Applied Mathematics and Information Sciences*. <https://doi.org/10.18576/amis/140407>
- Ramírez, W., Ortega, M., Bedoya, D., & Urieles, A. (2020). Fourier expansion and integral representation generalized Apostol-type Frobenius-Euler polynomials. *Advances in Difference Equations*. <https://doi.org/10.1186/s13662-020-02988-0>
- Ramírez, W., Quintana, Y., & Urieles, A. (2019). Generalized Apostol-type polynomial matrix and its algebraic properties. *Mathematical Reports*, 21(71)(2), 249–264.
- Ramírez, W., Ortega, M., Vega, S., & Urieles, A. (2019). New results on the q-generalized Bernoulli polynomials of level m. *Demonstratio Mathematica*, 52, 511–522. <https://doi.org/10.1515/dema-2019-0039>
- Quintana, Y., Ramírez, W., & Urieles, A. (2018). On an operational matrix method based on generalized Bernoulli polynomials of level m. *Calcolo*, 55(3). <https://doi.org/10.1007/s10092-018-0272-5>
- Castilla, L., Ramírez, W., & Urieles, A. (2018). An extended generalized q-extensions for the Apostol-type polynomials. *Abstract and Applied Analysis*. <https://doi.org/10.1155/2018/2937950>
- Díaz, S., Ramírez, W., & Díaz, J. (2016). Correlación de las actitudes y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas. *Revista Matua*.
- Ramírez, W., & Urieles, A. (2016). On a family of Apostol-type polynomials. *Revista Matua*.
- Ramírez, W., Romero, J., & Urieles, A. (2016). A note on the Hardy inequality. *Revista Matua*.
- Ramírez, W., Romero, J., & Urieles, A. (2015). A note on negative order Bernoulli, Euler and Genocchi polynomials. *Revista Matua*.

RECONOCIMIENTOS y DISTINCIONES

1 . Investigador Senior 2026

FIRMA: William Ramirez

Toda la información contenida en la Hoja de Vida, debe estar debidamente soportada con los documentos que acrediten la Formación Académica y la Experiencia que se pretenda hacer valer en el proceso, de conformidad con lo establecido en el Artículo Tercero del Acuerdo Superior 000005 del 10 de agosto de 2021.



Una decanatura cercana,
con resultados y visión de
futuro para la Universidad
del Atlántico

Plan de Gestión para la Decanatura 2026–2029 Facultad de Ciencias Básicas Universidad del Atlántico

William David Ramírez Quiroga
Universidad del Atlántico
Facultad de Ciencias Básicas

Barranquilla, Mayo del 2026

1. Motivación

La Facultad de Ciencias Básicas se encuentra en un momento decisivo que exige liderazgo con visión, en un contexto donde la educación superior enfrenta crecientes demandas de calidad, pertinencia e impacto visible para estudiantes, profesores y el territorio. El entorno competitivo actual impone mayores estándares en acreditación, empleabilidad e internacionalización, mientras que la transformación tecnológica demanda la incorporación de innovación, analítica e inteligencia artificial con un enfoque ético en la docencia y la gestión académica. A su vez, el compromiso territorial nos convoca a aportar soluciones concretas al Caribe colombiano, fortaleciendo la legitimidad social de la facultad. En este escenario, se reconocen retos institucionales fundamentales como la actualización de los currículos y métodos de enseñanza, la necesidad de una mayor articulación entre docencia, investigación y extensión, el fortalecimiento de la permanencia, graduación y bienestar estudiantil, así como la mejora en la productividad académica y el impacto externo. Sin embargo, estos desafíos representan también una oportunidad estratégica para consolidar la facultad como una unidad académica referente por su calidad integral, su capacidad de innovación y su relación efectiva con la sociedad.

2. Visión 2026–2029

La Facultad de Ciencias Básicas proyecta consolidarse como una unidad académica reconocida por su excelencia académica, su productividad intelectual y su compromiso con la transformación del Caribe colombiano, mediante una gestión que fortalezca la articulación institucional, el enfoque humano y la visibilidad en el entorno. En este horizonte, se aspira a contar con estudiantes mejor acompañados a través de procesos formativos pertinentes y experiencias activas de aprendizaje, profesores fortalecidos mediante el desarrollo académico e investigativo, y una investigación con valor orientada a la generación, transferencia y aplicación del conocimiento. Asimismo, se promoverá una relación efectiva con el territorio mediante proyectos y alianzas que respondan a problemáticas sociales, ambientales y productivas, garantizando una incidencia real en el contexto regional. Todo ello se sustentará en una gestión basada en la participación, el uso de datos, la transparencia y una cultura de mejora permanente, integrando los principios de calidad, pertinencia, impacto y participación como ejes fundamentales para el desarrollo y posicionamiento de la facultad.

3. Enfoque estratégico alineado con la acreditación en alta calidad

La presente propuesta de decanatura se fundamenta en los principios del nuevo modelo de acreditación en alta calidad del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU, 2025), el cual concibe la calidad desde una perspectiva integral, basada en la evidencia, el mejoramiento continuo y el impacto en los territorios. En este marco, la gestión académica de la Facultad de Ciencias Básicas se orientará bajo un enfoque sistémico, en el que los factores institucionales se articulan de manera interdependiente y no como componentes aislados, garantizando coherencia entre los propósitos formativos, las acciones desarrolladas y las necesidades del contexto local y regional.

Desde esta perspectiva, la pertinencia se asume como un principio orientador que exige alinear la formación académica con las dinámicas del entorno y con la identidad institucional, mientras que el impacto se constituye en un criterio central para la evaluación de la gestión, evidenciado en procesos, resultados y logros visibles en la formación, la investigación y la proyección social. De igual manera, el fortalecimiento del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) permitirá consolidar una cultura de autorregulación y mejora permanente, como base para la confianza institucional y la sostenibilidad académica.

En consecuencia, esta propuesta asume el compromiso de liderar una decanatura orientada a la gestión con metas verificables y tableros de seguimiento, a la demostración de resultados concretos en las funciones misionales, al fortalecimiento de la participación de las comunidades académicas y de los egresados, y a la articulación efectiva de la facultad con su contexto territorial y sectorial. Así, se promueve un modelo de gestión caracterizado por una menor improvisación, una mayor articulación institucional, un uso intensivo de la evidencia y la generación de resultados compartidos que contribuyan al posicionamiento y la transformación de la Facultad de Ciencias Básicas.

4. Arquitectura estratégica del plan

La presente propuesta de decanatura 2026–2029 se estructura a partir de una arquitectura estratégica que sitúa en el centro una gestión académica orientada a resultados, articulada mediante tres ejes misionales fundamentales: docencia, investi-

gación y proyección social, los cuales se integran de manera sistémica para garantizar la calidad, pertinencia e impacto de la Facultad de Ciencias Básicas.

En este marco, el eje de docencia se orienta al fortalecimiento de la formación académica mediante procesos de alta calidad, innovación pedagógica y acompañamiento efectivo al estudiante, con el propósito de mejorar el aprendizaje, la permanencia y el éxito estudiantil. Por su parte, el eje de investigación se enfoca en consolidar capacidades científicas a través de la producción de conocimiento, la innovación y la transferencia, promoviendo una investigación con impacto que contribuya tanto al desarrollo académico como a la solución de problemáticas del entorno. De igual manera, el eje de proyección social busca fortalecer la relación de la facultad con el territorio, mediante alianzas estratégicas e iniciativas que generen incidencia real en el contexto social, ambiental y productivo del Caribe colombiano.

Estos tres ejes se soportan en habilitadores transversales que garantizan la sostenibilidad y efectividad de la gestión. En primer lugar, la gobernanza participativa promueve la toma de decisiones informadas, el diálogo con la comunidad académica y la construcción colectiva de la facultad. En segundo lugar, la transformación digital impulsa el uso de tecnologías, analítica de datos e inteligencia artificial para optimizar los procesos académicos y administrativos. En tercer lugar, la inclusión y el bienestar aseguran ambientes de aprendizaje equitativos, el reconocimiento de la diversidad y el fortalecimiento de la salud integral de la comunidad universitaria. Finalmente, el aseguramiento de la calidad y el fortalecimiento del SIAC consolidan una cultura institucional basada en la autorregulación, la evaluación continua y la mejora permanente.

De esta manera, la decanatura se configura como un sistema articulado que integra funciones misionales y capacidades institucionales, orientado a la generación de resultados verificables, al fortalecimiento de la confianza institucional y al posicionamiento de la Facultad de Ciencias Básicas como referente académico con impacto en el territorio.

4.1. Eje estratégico de docencia

El eje de docencia se orienta al fortalecimiento de la experiencia formativa, con el propósito de que los estudiantes aprendan mejor, permanezcan en sus programas, se gradúen oportunamente y egresen con mayores capacidades para enfrentar los desafíos de su contexto. En este sentido, se asume como prioridad política situar al estudiante en el centro del proceso educativo, dignificar el trabajo docente y mo-

derivar la práctica formativa. Para ello, se promoverá una actualización curricular permanente mediante la revisión de los planes de estudio con enfoque en resultados de aprendizaje, flexibilidad e interdisciplinariedad, así como la implementación de estrategias de innovación pedagógica que integren metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje híbrido, la simulación, el uso de recursos digitales y la evaluación auténtica. De igual manera, se fortalecerá el desarrollo profesoral a través de rutas de formación docente, la consolidación de comunidades de práctica y la generación de incentivos para la innovación educativa. En paralelo, se implementarán estrategias orientadas a la permanencia y graduación estudiantil, mediante sistemas de alertas tempranas, tutorías, monitorías y acompañamiento académico oportuno, complementadas con acciones que promuevan el bienestar y la experiencia estudiantil, garantizando ambientes de aprendizaje inclusivos, seguros y con enfoque diferencial. De esta manera, el eje de docencia se configura como un componente fundamental para la consolidación de una formación de alta calidad, pertinente y centrada en el estudiante.

4.2. Metas de gestión para el eje de docencia 2026–2029

En el marco del fortalecimiento del eje de docencia, se establecen compromisos concretos orientados a mejorar la calidad del aprendizaje y la trayectoria académica de los estudiantes, mediante metas verificables y mecanismos de seguimiento continuo. En este sentido, se proyecta alcanzar la revisión curricular del 100 % de los programas académicos, la implementación de un plan institucional de innovación pedagógica, la consolidación de una ruta de desarrollo profesoral, así como la puesta en marcha de un sistema de alertas y seguimiento para la permanencia estudiantil, complementado con cuatro cortes de evaluación anual que permitan monitorear los avances en los procesos formativos. Estas acciones se desarrollarán a través de una ruta de implementación progresiva que inicia en 2026 con el diagnóstico curricular y pedagógico, continúa en 2027 con la implementación de ajustes y la formación docente, se consolida en 2028 mediante la evaluación por resultados, y culmina en 2029 con la generación de evidencias de impacto y la institucionalización de la mejora continua. Para garantizar la efectividad de este proceso, se establecerán indicadores de seguimiento tales como la tasa de permanencia, la tasa de graduación oportuna, la satisfacción estudiantil, la cobertura de formación docente y el número de cursos rediseñados, los cuales permitirán orientar la toma de decisiones y asegurar una gestión académica basada en evidencia.

5. Eje estratégico de investigación e innovación

El eje de investigación e innovación se orienta al fortalecimiento de las capacidades científicas de la Facultad de Ciencias Básicas, con el propósito de incrementar la producción de conocimiento, consolidar la formación investigativa y fortalecer la articulación entre academia, sociedad y sector productivo, promoviendo una mayor transferencia y visibilidad académica. En este marco, se asume como meta política la transición desde esfuerzos investigativos dispersos hacia la consolidación de un ecosistema investigativo estructurado, con prioridades definidas, acompañamiento institucional y resultados visibles. Para ello, se impulsará el fortalecimiento de los semilleros y la formación de jóvenes investigadores, promoviendo una mayor vinculación de estudiantes a proyectos, eventos académicos y procesos de publicación temprana. Asimismo, se fortalecerán los grupos de investigación mediante la planeación por líneas estratégicas, la implementación de convocatorias internas y el apoyo a la producción científica de alto impacto. De igual manera, se promoverá la interdisciplinariedad a través de proyectos articulados entre programas y facultades, orientados a la solución de problemáticas complejas del territorio. En paralelo, se consolidarán estrategias de transferencia e innovación que incluyan el desarrollo de propiedad intelectual, consultorías, prototipos y emprendimientos basados en conocimiento, así como el fortalecimiento de redes e internacionalización mediante procesos de movilidad académica, coautorías y cooperación con pares nacionales e internacionales. De esta manera, el eje de investigación e innovación se configura como un componente clave para la generación de conocimiento pertinente, el posicionamiento institucional y la incidencia efectiva en el desarrollo regional.

5.1. Conversión de capacidades investigativas en resultados e impacto

Con el propósito de garantizar que la investigación desarrollada en la Facultad de Ciencias Básicas se traduzca en resultados verificables y con impacto académico, social y productivo, se propone la implementación de una cadena de valor que articule de manera efectiva las capacidades institucionales con la generación de productos y su incidencia en el entorno. En este sentido, se parte del fortalecimiento de las capacidades investigativas internas, representadas en el talento humano (profesores), los grupos de investigación, los laboratorios y los semilleros, como base para la estructuración de proyectos priorizados en función de líneas estratégicas y problemáticas

relevantes del territorio. Estos proyectos darán lugar a productos concretos tales como artículos científicos, libros, prototipos, patentes y servicios de consultoría, los cuales permitirán evidenciar la productividad académica y la transferencia de conocimiento. A su vez, estos productos se proyectan hacia la generación de impacto en el currículo, el territorio, la reputación institucional y la consolidación de procesos de transferencia, fortaleciendo la relación de la facultad con su entorno.

En coherencia con este enfoque, se plantean metas orientadas a la definición de una agenda de líneas prioritarias de investigación, la implementación de convocatorias internas anuales, la consolidación de un portafolio de capacidades institucionales y el diseño de un tablero de seguimiento de la productividad y la transferencia. De esta manera, se espera lograr un incremento sostenido en las publicaciones y la visibilidad académica, una mayor participación estudiantil en procesos investigativos, el aumento de proyectos con financiación externa y el fortalecimiento de la transferencia de conocimiento y las alianzas estratégicas, consolidando así un modelo de investigación orientado a resultados y a la generación de valor para la sociedad.

6. Eje estratégico de proyección social y territorio

El eje de proyección social y territorio se orienta a consolidar la Facultad de Ciencias Básicas como un actor confiable para el desarrollo regional, la innovación social y la apropiación del conocimiento, mediante una relación efectiva y sostenida con comunidades, sector público, empresas y egresados. En este sentido, se asume como apuesta central la transición de acciones aisladas hacia la implementación de programas continuos que respondan a las necesidades del entorno y fortalezcan la incidencia institucional en el Caribe colombiano. Para ello, se promoverá el desarrollo de proyectos con impacto territorial en ámbitos como la educación, la salud, el ambiente, la cultura, la productividad y la innovación social, de acuerdo con la naturaleza de la facultad y las demandas del contexto.

De igual manera, se fortalecerá la oferta de educación continua mediante diplomados, cursos cortos y programas de actualización orientados a la formación pertinente y a la transferencia de conocimiento hacia la sociedad. Asimismo, se consolidará la relación con los egresados a través de la creación de redes activas, el seguimiento a su trayectoria y su vinculación en procesos de docencia, mentoría y empleabilidad. En paralelo, se ampliará la articulación con el sector externo mediante la gestión de convenios con empresas, alcaldías, gobernaciones, gremios y organizaciones sociales, promoviendo escenarios de cooperación y desarrollo conjunto. Finalmente, se

impulsarán estrategias de apropiación social del conocimiento que incluyan la comunicación pública de resultados, la participación en ferias académicas, la creación de observatorios y el fortalecimiento de laboratorios vivos, contribuyendo así a una mayor visibilidad institucional y a la generación de impacto social. De esta manera, el eje de proyección social y territorio se consolida como un componente fundamental para la conexión de la facultad con su entorno y para la generación de valor público.

6.1. Alianzas, egresados e internacionalización

La consolidación del eje de proyección social, extensión y territorio se fortalece mediante la ampliación y articulación de una red estratégica de aliados que potencie la cooperación, la visibilidad institucional y la generación de oportunidades para la comunidad académica. En este sentido, se promoverá la integración de egresados, empresas y gremios, entidades del Estado y actores territoriales, así como universidades pares, con el propósito de construir escenarios de colaboración que contribuyan al desarrollo académico, social y productivo de la región. A partir de esta red de aliados, se espera ampliar los escenarios de práctica, pasantías y empleabilidad para los estudiantes, fortalecer la movilidad académica y la cooperación internacional, promover proyectos conjuntos con financiación externa y mejorar la reputación y el posicionamiento de la Facultad de Ciencias Básicas en contextos nacionales e internacionales.

En coherencia con este enfoque, se establece como compromiso de gestión la activación de una agenda anual de convenios, egresados, movilidad e internacionalización, acompañada de mecanismos de seguimiento semestral que permitan evaluar su impacto y sostenibilidad. De esta manera, la articulación con aliados estratégicos, el fortalecimiento de la relación con egresados y la proyección internacional se consolidan como elementos fundamentales para la generación de valor institucional, la pertinencia académica y la incidencia efectiva en el territorio.

7. Agenda estratégica de los primeros 100 días

Como una señal temprana de liderazgo orientado a resultados, la decanatura implementará una agenda estratégica para los primeros 100 días de gestión, fundamentada en cuatro acciones clave: escuchar, organizar, priorizar y ejecutar. En una primera fase, correspondiente a los días 1 al 30, se desarrollará un proceso de escucha activa mediante reuniones con profesores, estudiantes, egresados y personal

administrativo, acompañado de la revisión de indicadores institucionales, la cartera de proyectos y la identificación de necesidades urgentes. En una segunda fase, entre los días 31 y 60, se llevará a cabo la priorización estratégica, que incluirá la definición de metas anuales, la asignación de responsables, la estructuración de cronogramas y la implementación de mecanismos de seguimiento para cada uno de los ejes misionales. Finalmente, en la fase comprendida entre los días 61 y 100, se procederá a la puesta en marcha de la gestión mediante la activación de comités de trabajo, la implementación de tableros de control y el desarrollo de primeras acciones visibles en docencia, investigación y proyección social (extensión).

Como resultado esperado, esta agenda permitirá consolidar una decanatura organizada desde el inicio, con claridad estratégica, confianza política y dirección técnica, sentando las bases para una gestión articulada, medible y orientada a resultados.

8. Hoja de ruta 2026–2029

La gestión de la decanatura 2026–2029 se estructurará a partir de una hoja de ruta que articula una visión de largo plazo con entregables anuales, garantizando una planificación progresiva, medible y orientada a resultados. En este sentido, el año 2026 estará enfocado en el diagnóstico institucional, la priorización estratégica y el arranque de la gestión, mediante la consolidación de información, la identificación de necesidades y la definición de líneas de acción para cada eje misional. Posteriormente, el año 2027 se orientará a la implementación de reformas y a la consolidación de equipos de trabajo, fortaleciendo las capacidades institucionales y asegurando la apropiación de los procesos definidos. En el año 2028 se promoverá el escalamiento de las acciones, el fortalecimiento de redes y el posicionamiento institucional, con énfasis en la visibilidad académica y la articulación con actores externos. Finalmente, el año 2029 estará dedicado a la evaluación integral de la gestión, la consolidación de aprendizajes, la construcción de un legado institucional y la garantía de sostenibilidad de las acciones implementadas.

De manera transversal, cada año de gestión culminará con la elaboración de un informe público de resultados, la evaluación sistemática de indicadores y la actualización del plan de mejoramiento, consolidando así una cultura de transparencia, rendición de cuentas y mejora continua en la Facultad de Ciencias Básicas.

9. Indicadores para medir el éxito de la decanatura

Con el propósito de garantizar una gestión académica basada en evidencia, la decanatura implementará un sistema de indicadores que permita el seguimiento semestral de los avances y la rendición de cuentas ante la comunidad académica. Este tablero de control se estructurará a partir de un conjunto de indicadores estratégicos asociados a los tres ejes misionales: docencia, investigación y proyección social (extensión), asegurando la coherencia entre los procesos institucionales y los resultados esperados.

En el eje de docencia, se realizará seguimiento a indicadores relacionados con la permanencia estudiantil, la tasa de graduación oportuna, la satisfacción de los estudiantes, la cobertura de innovación pedagógica y la participación en procesos de formación docente. En el eje de investigación, se medirán aspectos como el número de proyectos activos, la generación de productos de nuevo conocimiento, la participación en semilleros de investigación y los procesos de cooperación y transferencia. Por su parte, en el eje de proyección social (extensión), se evaluarán indicadores como el número de convenios activos, el desarrollo de programas de educación continua, la participación de egresados y el número de beneficiarios externos de las iniciativas de la facultad.

Este sistema de indicadores se regirá por principios de gestión orientados a la claridad, la responsabilidad y la mejora continua, priorizando un número reducido de indicadores estratégicos que cuenten con responsables definidos, líneas base y metas anuales. Asimismo, se garantizará un seguimiento semestral en el consejo de facultad y en espacios ampliados de socialización, así como la comunicación pública de los avances con el fin de fortalecer la confianza institucional. De manera complementaria, se establecerá un ciclo de gestión que contemple dos revisiones anuales del tablero de indicadores, la presentación de un informe público de resultados y la formulación de planes de mejoramiento, consolidando así una cultura de evaluación, transparencia y toma de decisiones informadas.

10. Estilo de liderazgo

La propuesta de decanatura se fundamenta en un estilo de liderazgo cercano, participativo y orientado a la toma de decisiones oportunas, capaz de articular las

capacidades de la comunidad académica hacia el logro de resultados concretos. En este sentido, la gestión se guiará por principios clave que estructuran la acción directiva: escuchar, articular, decidir, cumplir y rendir cuentas, como base para una conducción institucional coherente, transparente y efectiva.

Este enfoque se materializa, en primer lugar, a través del diálogo permanente con profesores, estudiantes, egresados y personal administrativo, promoviendo una política de puertas abiertas y una comunicación constante que fortalezca la confianza institucional. En segundo lugar, se garantiza el respeto institucional mediante el trabajo colegiado, el cumplimiento de las normas y la construcción de acuerdos con enfoque constructivo, reconociendo la importancia de los procesos y de la institucionalidad. Asimismo, se prioriza la ejecución como principio de gestión, orientando la acción hacia la implementación efectiva de decisiones, con el propósito de transformar acuerdos en resultados visibles y medibles. Finalmente, se consolida la transparencia como eje transversal, a través del seguimiento continuo, la generación de evidencias y la rendición de cuentas periódica ante la comunidad académica.

De esta manera, el liderazgo propuesto no se limita a la administración de la rutina, sino que busca movilizar las capacidades colectivas de la facultad para elevar su calidad académica, fortalecer su impacto en el territorio y consolidar una cultura institucional basada en la confianza, la participación y la responsabilidad compartida.