

PERFIL DE DOCENTE ASPIRANTE

PRIMERA CONVOCATORIA PÚBLICA PARA LA CONFORMACIÓN DE LA LISTA DE ELEGIBLES A PROFESORES DE CARRERA EN EL MARCO DEL PLAN DE FORMALIZACIÓN LABORAL DOCENTE AÑO 2026

SEDE NORTE

LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL

PERFIL N.º 1

Programa académico: LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL

Área o componente de formación	Didácticas de la disciplina y Saberes específicos y disciplinares
Área disciplinar / línea de desempeño	Didácticas de la disciplina y Saberes específicos y disciplinares
Denominación del perfil docente	Didácticas de la disciplina y Saberes específicos.
Denominación de la plaza	Licenciatura en Educación Especial
No. de plazas o cargos	1
Dedicación	Tiempo Completo
Justificación de la necesidad	Garantizar articulación teórico-práctica y acreditación de alta calidad.
Formación académica de pregrado	Título profesional en Educación Especial o Fonoaudiología o Psicología.
Formación académica de posgrado	Maestría en E-learning y Doctorado en Educación o Ciencias Mención Gerencia o en Ciencias Tecnológicas.
Áreas de conocimiento afines	Didácticas de la disciplina y Saberes específicos y disciplinares
Experiencia docente requerida	Mínimo 5 años

Experiencia profesional (cuando aplique)	N/A
Experiencia investigativa	Publicaciones académicas en el campo disciplinar durante los últimos 5 años.
Asignaturas o espacios académicos a atender	Prácticas pedagógicas, Inclusión, Neurociencia educativa, Seminario de grado y tecnologías de asistencia.
Aporte esperado a las funciones misionales: Docencia	Formación de educadores especiales para la atención educativa en contextos escolares, vulnerables, hospitalarios y domiciliarios. Integración de saberes pedagógicos, normativos y socioemocionales para la educación inclusiva. Implementación de estrategias innovadoras basadas en Códigos alternativos y aumentativos de comunicación, ajustes razonables y metodologías activas. Fortalecimiento de la calidad educativa y la continuidad de las trayectorias escolares.
Aporte esperado a las funciones misionales: Investigación	Generación y transferencia del conocimiento sobre educación inclusiva o poblaciones vulnerables. Desarrollo de proyectos de investigación e innovación pedagógica en contextos diversos. Producción de propuestas sustentadas en evidencia para la atención educativa de estudiantes diversos. Asesoría y acompañamiento a trabajos de investigación de los estudiantes en formación. Contribución a procesos de autoevaluación, acreditación y visibilidad académica mediante producción y participación en eventos científicos.
Aporte esperado a las funciones misionales: Extensión, innovación y proyección social	Vinculación con comunidades y territorios para responder a necesidades educativas diversas. Participación en redes, proyectos y eventos relacionados con inclusión educativa y social. Asesorías y acompañamiento al sector externo para procesos de educación inclusiva.
Observaciones adicionales	N/A

PERFIL N.º 2

Programa académico: LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL

Área o componente de formación	Didácticas de las disciplinas, Sistemas de Comunicación Alternativos y Práctica Pedagógica Inclusiva
Área disciplinar / línea de desempeño	Didácticas de las disciplinas, Sistemas de Comunicación Alternativos y Práctica Pedagógica Inclusiva
Denominación del perfil docente	Sistemas de Comunicación Alternativos y Práctica Pedagógica.
Denominación de la plaza	Licenciatura en Educación Especial
No. de plazas o cargos	1
Dedicación	Tiempo Completo
Justificación de la necesidad	Liderar sistemas alternativos (Braille, tiflotecnología) e investigación formativa.
Formación académica de pregrado	Título profesional en Educación Especial
Formación académica de posgrado	Maestría en E-learning y Doctorado en Educación
Áreas de conocimiento afines	Didácticas de las disciplinas, Sistemas de Comunicación Alternativos y Práctica Pedagógica Inclusiva
Experiencia docente requerida	Mínimo 5 años
Experiencia profesional (cuando aplique)	N/A
Experiencia investigativa	Publicaciones académicas en el campo disciplinar durante los últimos 5 años.
Asignaturas o espacios académicos a atender	Sistemas de Comunicación Alternativos, Didácticas especiales, Práctica pedagógica y tecnologías de asistencia.
Aporte esperado a las funciones misionales: Docencia	Formación de educadores especiales para la atención educativa en contextos escolares, vulnerables, hospitalarios y domiciliarios.

	Integración de saberes pedagógicos, normativos y socioemocionales para la educación inclusiva. Implementación de estrategias innovadoras basadas en Códigos alternativos y aumentativos de comunicación, ajustes razonables y metodologías activas. Fortalecimiento de la calidad educativa y la continuidad de las trayectorias escolares.
Aporte esperado a las funciones misionales: Investigación	Generación y transferencia del conocimiento sobre educación inclusiva o poblaciones vulnerables. Desarrollo de proyectos de investigación e innovación pedagógica en contextos diversos. Producción de propuestas sustentadas en evidencia para la atención educativa de estudiantes diversos. Asesoría y acompañamiento a trabajos de investigación de los estudiantes en formación. Contribución a procesos de autoevaluación, acreditación y visibilidad académica mediante producción y participación en eventos científicos.
Aporte esperado a las funciones misionales: Extensión, innovación y proyección social	Vinculación con comunidades y territorios para responder a necesidades educativas diversas. Participación en redes, proyectos y eventos relacionados con inclusión educativa y social. Asesorías y acompañamiento al sector externo para procesos de educación inclusiva.
Observaciones adicionales	N/A

LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS

PERFIL N.º 1

Programa académico: LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS

Área o componente de formación	Pedagogía y didáctica de lenguas extranjeras (inglés).
Área disciplinar / línea de desempeño	Pedagogía y didáctica de lenguas extranjeras (inglés).
Denominación del perfil docente	Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Idiomas Extranjeros o Lenguas Modernas, Maestría Educación o en Didáctica de las Lenguas Extranjeras, o en Pedagogía y Doctorado en Educación o en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas.

Denominación de la plaza	Pedagogía y didáctica de lenguas extranjeras (inglés).
No. de plazas o cargos	1
Dedicación	Tiempo Completo
Justificación de la necesidad	Atender de manera adecuada y sostenida las funciones misionales de docencia, investigación y extensión. Contribuir con su trabajo al cumplimiento de las condiciones de calidad del programa, respaldar los procesos de autoevaluación, acreditación de alta calidad y renovación de registro calificado,
Formación académica de pregrado	Licenciado/a en Lenguas Extranjeras, Idiomas Extranjeros o Lenguas Modernas, Maestría Educación o en Didáctica de las Lenguas Extranjeras, o en Pedagogía.
Formación académica de posgrado	Doctorado en Educación o en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas.
Áreas de conocimiento afines	Didáctica de las lenguas extranjeras, lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas, investigación y práctica pedagógica en lenguas extranjeras, diseño y evaluación curricular.
Experiencia docente requerida	Mínimo 5 años en áreas afines al perfil requerido.
Experiencia profesional (cuando aplique)	NA
Experiencia investigativa	Mínimo 5 años en áreas afines al perfil requerido.
Asignaturas o espacios académicos a atender	Didáctica de las lenguas extranjeras (inglés), currículo, evaluación, investigación educativa, práctica pedagógica.
Aporte esperado a las funciones misionales: Docencia	Fortalecer la calidad de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas, al garantizar el desarrollo pertinente y contextualizado de los contenidos curriculares, favoreciendo la articulación entre la teoría, la práctica y la investigación. Contribuir a la consolidación de las prácticas pedagógicas y profesionales del programa, mediante un acompañamiento especializado que permita responder de manera efectiva a los desafíos educativos contemporáneos.

Aporte esperado a las funciones misionales: Investigación	Desde las asignaturas de Didáctica de las lenguas extranjeras (inglés), currículo, evaluación, investigación educativa, práctica pedagógica. se promueve el fortalecimiento de la función misional de investigación mediante el desarrollo de procesos de indagación, análisis crítico y reflexión académica sobre los fenómenos educativos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas, el diseño curricular, las prácticas pedagógicas, la evaluación de los aprendizajes.
Aporte esperado a las funciones misionales: Extensión, innovación y proyección social	Desde los cursos de Didáctica de las lenguas extranjeras (inglés), currículo, evaluación, investigación educativa, práctica pedagógica, se fortalece la función misional de extensión, innovación y proyección social mediante la aplicación y transferencia de conocimientos científicos, pedagógicos y sociales orientados a la comprensión y transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras(inglés) en contextos diversos. Estos espacios académicos promueven el diseño e implementación de estrategias innovadoras que contribuyen al mejoramiento de las prácticas educativas relacionadas con le enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las lenguas extranjeras, favoreciendo la articulación entre la universidad, las instituciones educativas, las familias y las comunidades, permitiendo que el conocimiento generado en el ámbito académico responda a necesidades reales del contexto y aporte a la transformación social, al fortalecimiento de la calidad educativa y a la garantía del derecho a una educación pertinente, inclusiva y de calidad para todos.
Observaciones adicionales	El perfil requerido demanda un alto nivel de experiencia en las áreas de didáctica de las lenguas extranjeras (inglés), currículo, evaluación, investigación educativa y práctica pedagógica, a fin de articular de manera estructural los propósitos formativos del Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés y francés, al fortalecer competencias investigativas, pedagógicas y socioeducativas propias del ejercicio profesional del docente de lenguas. Su enfoque interdisciplinar armoniza aportes de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de segundas lenguas, las prácticas pedagógicas, el diseño curricular y la investigación educativa, contribuyendo así a la formación de maestros/as capaces de fundamentar, diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas contextualizadas, inclusivas y basadas en evidencia científica, en coherencia con los retos de la educación contemporánea y las demandas de transformación social y educativa en contextos específicos de desempeño profesional.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PERFIL N.º 1

Programa académico: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Área o componente de formación	Pedagogía y ciencias de la Educación
Área disciplinar / línea de desempeño	Profesional: Neuropsicopedagogía, Desarrollo Infantil y Evaluación e Intervención Educativa.
Denominación del perfil docente	Licenciado en Psicopedagogía
Denominación de la plaza	LEI
No. de plazas o cargos	1
Dedicación	Tiempo Completo
Justificación de la necesidad	La creación de una plaza docente de carrera es necesaria para fortalecer la atención académica de los cursos de Bases neuropsicopedagógicas del aprendizaje, evaluación e intervención en primera Infancia e inclusión educativa, áreas estratégicas para la formación de licenciados en Educación Infantil. La actual relación aproximada de 140 estudiantes por cada docente de carrera limita el acompañamiento académico, investigativo y formativo que demandan estos espacios curriculares. La vinculación de un docente de planta permitirá garantizar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, fortalecer la investigación y la extensión, consolidar estrategias de innovación educativa y responder de manera efectiva a los desafíos actuales relacionados con el neurodesarrollo, la atención integral a la infancia y la educación inclusiva.
Formación académica de pregrado	Licenciado en Psicopedagogía.
Formación académica de posgrado	Maestría en Educación Especialidad en Neuropsicopedagogía Doctorado en ciencias de la educación
Áreas de conocimiento afines	Área de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Psicopedagogía, Neuropsicopedagogía, Educación Infantil, Educación Inclusiva
Experiencia docente requerida	5 años mínimo

Experiencia profesional (cuando aplique)	5 años mínimo
Experiencia investigativa	5 años mínimo
Asignaturas o espacios académicos a atender	Bases Neuropsicopedagógicas del aprendizaje, Evaluación e Intervención en primera Infancia, Inclusión Educativa
Aporte esperado a las funciones misionales: Docencia	El aporte esperado desde la función misional de docencia es fortalecer la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje al garantizar el desarrollo pertinente y contextualizado de los contenidos curriculares, favoreciendo la articulación entre la teoría, la práctica y la investigación. Asimismo, contribuirá a la consolidación de las prácticas pedagógicas y profesionales del programa, mediante un acompañamiento especializado que permita responder de manera efectiva a los desafíos educativos contemporáneos.
Aporte esperado a las funciones misionales: Investigación	Desde los cursos Bases Neuropsicopedagógicas del Aprendizaje, Evaluación e Intervención en Primera Infancia e Inclusión Educativa, se promueve el fortalecimiento de la función misional de investigación mediante el desarrollo de procesos de indagación, análisis crítico y reflexión académica sobre los fenómenos educativos relacionados con el aprendizaje, el neurodesarrollo, la atención integral a la primera infancia y la educación inclusiva.
Aporte esperado a las funciones misionales: Extensión, innovación y proyección social	Desde los cursos Bases Neuropsicopedagógicas del Aprendizaje, Evaluación e Intervención en Primera Infancia e Inclusión Educativa, se fortalece la función misional de extensión, innovación y proyección social mediante la aplicación y transferencia de conocimientos científicos, pedagógicos y sociales orientados a la comprensión de los procesos de aprendizaje, el neurodesarrollo infantil y la atención a la diversidad. Estos espacios académicos promueven el diseño e implementación de estrategias innovadoras que contribuyen al mejoramiento de las prácticas educativas, al fortalecimiento de los procesos de desarrollo integral de niños y niñas y a la construcción de entornos educativos más inclusivos y equitativos. Asimismo, favorecen la articulación entre la universidad, las instituciones educativas, las familias y las comunidades, permitiendo que el conocimiento generado en el ámbito académico responda a necesidades reales del contexto y aporte a la transformación social, al fortalecimiento de la calidad educativa y a la garantía del derecho a una educación pertinente, inclusiva y de calidad para todos.
Observaciones adicionales	El perfil de evidencia un alto nivel de experiencia en las áreas de la educación infantil desde las Bases Neuropsicopedagógicas del Aprendizaje, Evaluación e Intervención en la Primera Infancia e Inclusión Educativa se articulan de manera estructural con los propósitos formativos del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, al fortalecer competencias investigativas, pedagógicas y socioeducativas propias del

	ejercicio profesional docente. Su enfoque interdisciplinar integra aportes de la neurociencia, la pedagogía y la psicología del desarrollo, permitiendo una comprensión integral del aprendizaje infantil, la diversidad y las trayectorias del desarrollo. En este sentido, contribuyen a la formación de maestros capaces de fundamentar, diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas contextualizadas, inclusivas y basadas en evidencia científica, en coherencia con los retos contemporáneos de la educación infantil y las demandas de transformación social y educativa
--	--

PERFIL N.º 2

Programa académico: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Área o componente de formación	Pedagogía y ciencias de la Educación, Didácticas de las disciplinas
Área disciplinar / línea de desempeño	Disciplinar y núcleo común: Pedagogía, ética del Educador, lúdica en Educación Infantil, educación y contexto, gestión curricular, desarrollo Humano.
Denominación del perfil docente	Licenciado en educación Infantil, Filósofo, psicólogo
Denominación de la plaza	LEI
No. de plazas o cargos	1
Dedicación	Tiempo Completo
Justificación de la necesidad	La vinculación de un docente para el Programa de Licenciatura en Educación Infantil responde a la necesidad de fortalecer la formación integral de los futuros licenciados en áreas fundamentales como Pedagogía, Ética del Educador, Lúdica en Educación Infantil, Educación y Contexto, Gestión Curricular y Desarrollo Humano. Estas asignaturas constituyen ejes esenciales para comprender los procesos educativos, el desarrollo infantil y la construcción de propuestas pedagógicas pertinentes a las realidades sociales y culturales. La incorporación de un docente con experiencia en estos campos permitirá fortalecer los procesos de enseñanza, investigación y proyección social, garantizando la articulación entre teoría y práctica. Asimismo, favorecerá la formación ética y profesional de los estudiantes, el diseño de estrategias lúdicas e innovadoras para la primera infancia, la comprensión de los contextos educativos, la gestión y evaluación curricular y la promoción del desarrollo humano integral. De igual manera, contribuirá al desarrollo de proyectos de investigación, innovación educativa y acciones de extensión dirigidas a instituciones, familias y comunidades, fortaleciendo la calidad académica del programa y su

	compromiso con la inclusión, la equidad y la transformación social. En consecuencia, la provisión de esta plaza docente constituye una necesidad prioritaria para garantizar una formación actualizada, pertinente y de alta calidad en Educación Infantil.
Formación académica de pregrado	Licenciado en educación Infantil, Filósofo, psicólogo
Formación académica de posgrado	Maestría en Educación y/o Psicología.
Áreas de conocimiento afines	Área de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Área de Ética, Formación Docente y Desarrollo Profesional y Área de Lúdica, Didáctica y Mediaciones Pedagógicas
Experiencia docente requerida	5 años mínimo
Experiencia profesional (cuando aplique)	5 años mínimo
Experiencia investigativa	5 años mínimo
Asignaturas o espacios académicos a atender	Pedagogía, ética del Educador, lúdica en Educación Infantil, educación y contexto, gestión curricular, desarrollo Humano.
Aporte esperado a las funciones misionales: Docencia	El aporte esperado desde la función misional de docencia es fortalecer la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la articulación de saberes provenientes de la Licenciatura en Educación Infantil, la Filosofía y la Psicología así como ; la formación integral de los futuros licenciados en áreas fundamentales como Pedagogía, Ética del Educador, Lúdica en Educación Infantil, Educación y Contexto, Gestión Curricular y Desarrollo Humano con enfoque interdisciplinar permite garantizar el desarrollo pertinente, crítico y contextualizado de los contenidos curriculares, favoreciendo la comprensión del desarrollo infantil desde perspectivas pedagógicas, filosóficas Asimismo, contribuye a la consolidación de prácticas pedagógicas fundamentadas en el pensamiento crítico, la reflexión ética y el rigor científico, promoviendo la integración entre teoría, práctica e investigación para responder de manera efectiva a los desafíos educativos contemporáneos en la formación de maestros.
Aporte esperado a las funciones misionales: Investigación	El aporte esperado desde la función misional de investigación se orienta al fortalecimiento de la producción de conocimiento en los campos de la educación infantil y la filosofía de la educación, desde una sólida formación humanística e investigativa propia del perfil profesional en Licenciatura en Educación Infantil y Filosofía, con estudios de maestría en Educación. Este enfoque permite liderar y

	acompañar procesos investigativos centrados en problemáticas del desarrollo infantil, los procesos de aprendizaje, la formación de maestros y las prácticas educativas en contextos diversos, desde una comprensión crítica, ética y reflexiva de la realidad educativa. Asimismo, contribuye a la consolidación de líneas de investigación institucionales mediante la formulación, ejecución y divulgación de proyectos con rigor metodológico, pertinencia social y enfoque humanístico. Se espera que el docente promueva la generación de conocimiento crítico y contextualizado, así como la participación activa de estudiantes en semilleros de investigación, fortaleciendo la cultura investigativa del programa y aportando a la comprensión de los fenómenos educativos desde perspectivas pedagógicas y filosóficas integradas.
Aporte esperado a las funciones misionales: Extensión, innovación y proyección social	El aporte esperado desde la función misional de extensión, innovación y proyección social se orienta al diseño, desarrollo y acompañamiento de iniciativas educativas que fortalezcan la relación entre la universidad y los contextos sociales, comunitarios y escolares, desde una sólida formación en Educación Infantil y Filosofía, con énfasis en la pedagogía crítica, la ética en el contexto y la reflexión filosófica de la educación. Este perfil permitirá promover proyectos de innovación pedagógica pertinentes, orientados a la transformación de prácticas educativas en la primera infancia, integrando la lúdica como eje fundamental del aprendizaje, el desarrollo integral y la construcción de experiencias significativas. Asimismo, se espera su participación en procesos de proyección social que articulen saberes académicos con necesidades reales del entorno, contribuyendo a la formación de maestros y comunidades educativas desde una perspectiva humanística, crítica y transformadora.
Observaciones adicionales	El perfil evidencia un alto nivel de experticia en los campos de la Educación Infantil y la Filosofía, con una sólida formación humanística que le permite comprender e interpretar los procesos educativos desde perspectivas críticas, éticas y contextualizadas. Su trayectoria académica y profesional favorece la articulación entre la reflexión filosófica, la pedagogía crítica y las prácticas educativas en la primera infancia, aportando a la cualificación de los procesos formativos del programa. Se destaca, además, su capacidad para integrar la lúdica como estrategia pedagógica fundamental en el desarrollo infantil, así como su comprensión de la ética en el contexto educativo como eje orientador de la práctica docente. Este conjunto de saberes fortalece su idoneidad para contribuir significativamente a los procesos de docencia, investigación y proyección social, consolidando una mirada integral, reflexiva y transformadora de la educación.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECRE. Y DEPORTES (LEFRD)

PERFIL N.º 1

Programa académico: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECRE. Y DEPORTES (LEFRD)

Área o componente de formación	Núcleo obligatorio – Área de formación profesional
Área disciplinar / línea de desempeño	Pedagogía, Metodologías, Didáctica e Investigación de la Educación Física; deportes de campo (Fútbol y Tenis); Administración Educativa y Deportiva
Denominación del perfil docente	Docente Experto en Pedagogía, Didáctica e Investigación de la Educación Física y Deportes de Campo (Fútbol y Tenis)
Denominación de la plaza	Docente de Educación Física, Recreación y Deportes – Pedagogía y Deportes de Campo
No. de plazas o cargos	1
Dedicación	Tiempo completo
Justificación de la necesidad	El programa requiere fundamentar las bases pedagógicas del movimiento y consolidar la línea de investigación formativa. El perfil articula la Didáctica de la Educación Física con la enseñanza en terreno de los deportes de campo (Fútbol, Tenis, Beisbol, Softbol, Recreación I y Recreación II) y conduce la secuencia investigativa de la malla curricular actualizada (PEP 13-01-2026, 175 créditos), en coherencia con la Renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad (Res. 020199 del 31/10/2024 del MEN).
Formación académica de pregrado	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes; o Licenciatura en Cultura Física, Recreación y Deportes.
Formación académica de posgrado	Maestría en Educación o Maestría en Ciencias de la Actividad Física; Doctorado en Educación (o en Ciencias del Deporte, Didáctica o Entrenamiento Deportivo). Segundo idioma nivel B1.
Áreas de conocimiento afines	Educación; Ciencias del Deporte; Didáctica; Entrenamiento Deportivo; Administración Educativa y Deportiva.
Experiencia docente requerida	Mínimo cinco (5) años de experiencia docente universitaria en el Programa LEFRD de la Universidad del Atlántico. Participación comprobada en procesos de

	Autoevaluación y Renovación de Acreditación de Alta Calidad (evidencias verificables).
Experiencia profesional (cuando aplique)	Experiencia en formación de formadores de futbolistas y en procesos de enseñanza-aprendizaje de deportes de campo. La experiencia profesional externa no es obligatoria; prevalece la trayectoria docente e investigativa en el área.
Experiencia investigativa	Investigación en formación de formadores y dirección de tesis en el campo pedagógico y futbolístico. Mínimo una (1) ponencia en congreso internacional del área del perfil. Mínimo dos (2) libros o capítulos de libro, o cuatro (4) artículos científicos. Mínimo tres (3) productos de investigación en el campo de la EFRD. Presentar un proyecto de investigación a desarrollar al interior del programa en caso de ser seleccionado.
Asignaturas o espacios académicos a atender	Fútbol I, Fútbol II, Tenis de Campo, Didáctica de la Educación Física, Recreación y Deportes, Taller Pedagógico en EFRD, Fundamentos de Investigación en Ciencias de la Educación, Investigación Pedagógica, Investigación e Innovación Educativa, Seminario de Grado, Emprendimiento en EFRD, Béisbol, Softbol, Recreación I y II.
Aporte esperado a las funciones misionales: Docencia	Lidera la línea pedagógico-didáctica y los deportes de campo, articulando teoría y práctica en terreno; orienta el desarrollo del pensamiento crítico e investigativo del estudiantado a lo largo de la malla curricular.
Aporte esperado a las funciones misionales: Investigación	Estructura y conduce la secuencia investigativa del programa; dirige proyectos y tesis en formación de formadores; fortalece la producción científica (ponencias, artículos y libros) en el campo de la EFRD.
Aporte esperado a las funciones misionales: Extensión, innovación y proyección social	Proyección social mediante intervención socio-comunitaria y formación de formadores; transferencia de buenas prácticas didácticas a clubes, escuelas deportivas y semilleros de la Región Caribe.
Observaciones adicionales	Perfil del Núcleo Obligatorio. Vinculación condicionada a la presentación de evidencias de acreditación y de un proyecto de investigación institucional. Requisitos ajustados a la malla curricular actualizada (PEP 13-01-2026).

PERFIL N.º 2

Programa académico: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECRE. Y DEPORTES (LEFRD)

Área o componente de formación	Componente de formación profesional con énfasis técnico y de vanguardia (TIC e IA aplicadas a la EFRD)
Área disciplinar / línea de desempeño	Tecnologías de la Información, Inteligencia Artificial y entornos virtuales aplicados a la Educación Física, Recreación y Deportes
Denominación del perfil docente	Docente en Tecnologías de la Información, Inteligencia Artificial
Denominación de la plaza	Docente de Educación Física, Recreación y Deportes – Tecnología e IA
No. de plazas o cargos	1
Dedicación	Tiempo completo
Justificación de la necesidad	La modernización curricular de 2026 incorpora la asignatura obligatoria 'Tecnología e IA en Educación Física, Recreación y Deportes' (2 créditos, Sem. V), diseñada sin prerequisites para democratizar el acceso tecnológico desde la mitad de la carrera. El programa requiere un docente que combine la formación en Educación Física con dominio experto en tecnologías emergentes (IA, robótica, entornos virtuales, analítica de datos), garantizando docencia innovadora, investigación aplicada y extensión con enfoque tecnológico, en coherencia con la Renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad (Res. 020199 del 31/10/2024 del MEN).
Formación académica de pregrado	Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.
Formación académica de posgrado	Maestría en Tecnología Educativa y Competencias Digitales (o Maestría/Doctorado en Tecnologías Aplicadas a la Educación y el Deporte, Tecnologías Emergentes o Ciencias de la Computación Aplicada). Segundo idioma nivel B1.
Áreas de conocimiento afines	Tecnología Educativa; Tecnologías Emergentes; Ciencias de la Computación Aplicada; Inteligencia Artificial; Entornos Virtuales de Aprendizaje; Ciencias del Deporte.

Experiencia docente requerida	Mínimo cinco (5) años de experiencia docente universitaria en el Programa LEFRD de la Universidad del Atlántico, con docencia en TIC aplicada a la EFRD y/o Tecnología e IA en Educación Física. Participación comprobada en procesos de Autoevaluación y Renovación de Acreditación de Alta Calidad (evidencias verificables).
Experiencia profesional (cuando aplique)	Experiencia demostrable en: inteligencia artificial y análisis de datos (lectura del rendimiento físico, tableros de seguimiento y evaluación basada en evidencia); diseño de entornos virtuales e instruccional; gamificación; robótica y manejo de drones; desarrollo de páginas y aplicaciones web deportivas; big data y seguridad de la información.
Experiencia investigativa	Investigación aplicada en tecnologías emergentes para la EFRD y en formación de formadores; dirección de tesis con enfoque pedagógico y tecnológico. En concordancia con los estándares institucionales: mínimo una (1) ponencia en congreso internacional del área; mínimo dos (2) libros o capítulos, o artículos (2) artículos científicos; mínimo tres (3) productos de investigación en EFRD. Presentar un proyecto de investigación a desarrollar al interior del programa en caso de ser seleccionado.
Asignaturas o espacios académicos a atender	Tecnología e IA en Educación Física, Recreación y Deportes (obligatoria, Sem. V, 2 créditos, sin prerrequisito); TIC aplicada a la Educación Física y los Deportes; Natación I (Sem. III); Natación II (Sem. IV); Fútbol; Didáctica en los Deportes; Epistemología e Historia de la Educación Física, Recreación y Deportes.
Aporte esperado — Docencia	Imparte la nueva asignatura obligatoria de Tecnología e IA y moderniza la enseñanza con IA, entornos virtuales, gamificación, robótica y drones; integra la innovación digital (sensores, análisis de movimiento, IA predictiva) con la práctica acuática; desarrolla competencias digitales en el estudiantado.
Aporte esperado — Investigación	Investigación aplicada en analítica del rendimiento, evaluación basada en evidencia y tecnologías emergentes; desarrollo de plataformas y aplicaciones propias para la gestión y evaluación deportiva; dirección de proyectos y tesis con enfoque tecnológico.
Aporte esperado — Extensión, innovación y proyección social	Extensión con enfoque tecnológico: transferencia de soluciones digitales (aplicaciones, tableros y plataformas) a la comunidad deportiva; proyección del programa mediante innovación educativa y gestión ética y segura de los datos.

Observaciones adicionales

Perfil que responde directamente a la modernización curricular 2026. La asignatura Tecnología e IA se diseñó sin prerrequisitos (acceso desde la mitad de la carrera). Vinculación condicionada a evidencias de acreditación y a la presentación de un proyecto de investigación institucional.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ARTISTICA

PERFIL N.º 1

Programa académico: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ARTISTICA

Área o componente de formación	Componente de Didácticas de las Disciplinas
Área disciplinar / línea de desempeño	Lenguaje de Artes Plásticas
Denominación del perfil docente	Maestro en Artes Plásticas
Denominación de la plaza	Artes Plásticas en Educación Artística
No. de plazas o cargos	1
Dedicación	Tiempo Completo
Justificación de la necesidad	Relación con la necesidad académica en el lenguaje de las artes plásticas, campo pedagógico, didáctico, investigación, práctica, extensión y proyección y bienestar.
Formación académica de pregrado	Maestro en Artes Plásticas
Formación académica de posgrado	Maestría o Doctorado en Ciencias de la Educación

Áreas de conocimiento afines	Comunicación visual, diseño gráfico, arquitectura, dibujo técnico, comunicación audiovisual, dibujo y pintura, escultura, grabado, fotografía, estampado, artes gráficas, vídeo artes.
Experiencia docente requerida	5 años mínimo
Experiencia profesional (cuando aplique)	5 años mínimo
Experiencia investigativa	Mín. 5 productos investigativos (artículos, capítulo de libro, obras artísticas). Eventos de divulgación científica: ponencia, conferencias Grupo reconocido por alguna institución. Investigador reconocido por Minciencias.
Asignaturas o espacios académicos a atender	Estética, entornos urbanos, Apreciación Artística, Semiótica, Fundamentos, pedagogía y Didácticas de las Artes Plásticas, educación y contexto, epistemología de la educación artística.
Aporte esperado — Docencia	asesor misional curricular, asesor misional de autoevaluación de programa, comité misional de Práctica Pedagógica y comité misional de Bienestar
Aporte esperado — Investigación	evaluador de tesis de grado, asesor de tesis de grado, formador en investigación, coordinador de semilleros de investigación y participación en eventos de divulgación científica y participación en un grupo de investigación
Aporte esperado — Extensión, innovación y proyección social	Eventos de visibilidad y circulación (exposiciones, foros), Participación en eventos, internacionales, coordinador de eventos locales, nacionales e internacionales, gestor de proyectos de emprendimiento.
Observaciones adicionales	N/A

LICENCIATURA MATEMÁTICAS

PERFIL N.º 1

Programa académico: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Área o componente de formación	Articular el conocimiento temático con enseñanza/aprendizaje en geometría, aritmética, cálculo
Área disciplinar / línea de desempeño	Didáctica de Geometría, Aritmética, Álgebra, Cálculo y Estadística.
Denominación del perfil docente	Didácticas de la disciplina y Saberes específicos.
Denominación de la plaza	Didácticas de las Disciplinas.
No. de plazas o cargos	2
Dedicación	Tiempo Completo
Justificación de la necesidad	Las asignaturas asociadas de a las didácticas de las disciplinas constituyen un eje fundamental para la formación de los futuros licenciados en matemáticas, al articular el conocimiento matemático con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la disciplina. Se requieren docentes de alta formación para garantizar internacionalización del currículo y mantener la acreditación de alta calidad.
Formación académica de pregrado	Título profesional en Licenciatura en Matemáticas, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas o Licenciatura en Matemáticas y Física.
Formación académica de posgrado	Maestría en Educación Matemática y/o Doctorado en Educación Matemática.
Áreas de conocimiento afines	Tecnologías aplicadas a la educación matemática; enseñanza de cursos relacionados con las didácticas de las disciplinas Geometría, Aritmética, Trigonometría, Cálculo, Estadística; Participación en proyectos de investigación, innovación educativa o extensión relacionados con la Educación Matemática.
Experiencia docente requerida	5 años

Experiencia profesional (cuando aplique)	No aplica
Experiencia investigativa	Participación como investigador reconocido por el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación. Publicaciones en revistas indexadas, libros o capítulos de libro relacionados con educación matemática.
Asignaturas o espacios académicos a atender	Didácticas de las Disciplinas, integrado por: Didáctica de la Geometría, Didáctica de la Aritmética, Didáctica del Álgebra y la Trigonometría, Didáctica del Cálculo, Didáctica de la Estadística.
Aporte esperado — Docencia	Participación en procesos de investigación, extensión, internacionalización curricular, autoevaluación y acreditación de programas académicos. Participación en eventos académicos nacionales e internacionales relacionados con la educación matemática.
Aporte esperado — Investigación	Participación en procesos de investigación, extensión, internacionalización curricular, autoevaluación y acreditación de programas académicos. Participación en eventos académicos nacionales e internacionales relacionados con la educación matemática.
Aporte esperado — Extensión, innovación y proyección social	Participación en procesos de investigación, extensión, internacionalización curricular, autoevaluación y acreditación de programas académicos. Participación en eventos académicos nacionales e internacionales relacionados con la educación matemática.
Observaciones adicionales	El componente de Didácticas de las Disciplinas, integrado por: Didáctica de la Geometría, Didáctica de la Aritmética, Didáctica del Álgebra y la Trigonometría, Didáctica del Cálculo, Didáctica de la Estadística constituye un área estratégica para el fortalecimiento de la formación profesional de los futuros licenciados en matemáticas y responde plenamente a los lineamientos establecidos por la Vicerrectoría de Docencia para la formulación de perfiles amplios, pertinentes y articulados con las necesidades curriculares del programa.

VICERRECTORÍA DE DOCENCIA